



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Практикум по нейропсихологии
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. псих. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования
И.В. Моторина	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля).
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	20	81
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.		
Итого	20	81

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

- комплект нейропсихологических проб.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ _____

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4: Способен вести протокол и		Задания закрытого типа																												
	1.	Установите последовательность этапов нейропсихологического обследования: А. выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы, Б. определение стратегии и тактики обследования; В. предварительное изучение анамнеза, истории болезни; Г. выделение синдромообразующего фактора / факторов; Д. проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий; Е. обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е																						
	А	Б	В	Г	Д	Е																								
	2.	Установите соответствие между видами факторов и характеристиками: <table><tr><td></td><td>факторы</td><td></td><td>факторы</td></tr><tr><td rowspan="3">А</td><td rowspan="3">модально-неспецифические факторы</td><td>1</td><td>кинестетический</td></tr><tr><td>2</td><td>межполушарного взаимодействия</td></tr><tr><td>3</td><td>кинестический</td></tr><tr><td rowspan="3">Б</td><td rowspan="3">модально-неспецифические факторы</td><td>4</td><td>программирования, регуляции и контроля психической деятельности</td></tr><tr><td>5</td><td>энергетический</td></tr><tr><td>6</td><td>пространственного и квазипространственного восприятия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		факторы		факторы	А	модально-неспецифические факторы	1	кинестетический	2	межполушарного взаимодействия	3	кинестический	Б	модально-неспецифические факторы	4	программирования, регуляции и контроля психической деятельности	5	энергетический	6	пространственного и квазипространственного восприятия	А	Б	В	Г				
		факторы		факторы																										
	А	модально-неспецифические факторы	1	кинестетический																										
			2	межполушарного взаимодействия																										
			3	кинестический																										
	Б	модально-неспецифические факторы	4	программирования, регуляции и контроля психической деятельности																										
5			энергетический																											
6			пространственного и квазипространственного восприятия																											
А	Б	В	Г																											
3.	Установите соответствие между блоками мозга и их функциями: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Функции</td></tr><tr><td>А</td><td>1 блок мозга</td><td>1</td><td>синтез информации разных модальностей</td></tr></table>		Объект		Функции	А	1 блок мозга	1	синтез информации разных модальностей																					
	Объект		Функции																											
А	1 блок мозга	1	синтез информации разных модальностей																											

составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Б	2 блок мозга	2	активация больших полушарий, т.е. поддержание определенного уровня бодрствования в соответствии со сменой периодов сна и бодрствования организма, кратковременная активация для поддержания внимания
В	3 блок мозга	3	постановку целей действия, соответствующих мотивам, задачам деятельности; планирование программы действия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4.

Установите соответствие между блоками мозга и относящимися к ним структурам:

	Объект		Функции
А	1 блок мозга	1	конвекситальная кора теменной области
		2	конвекситальная кора затылочной области
Б	2 блок мозга	3	ретикулярная формация
		4	премоторные отделы
В	3 блок мозга	5	префронтальные отделы
		6	лимбическая система

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

5.

Установите соответствие между определениями и их характеристиками:

	Объект		Характеристики
А	функциональная проба	1	исследование любой ПФ с помощью набора методик, результаты которых дополняют друг друга
Б	перекрестный контроль	2	преимущественная направленность конкретной методики на исследование определенного психического

					процесса или определенного звена этого психического процесса	
		В	провокация	3	не только конечного результата деятельности, но и процесса выполнения задания в его различных составляющих - нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных	
		Г	обязательный анализ	4	нацеленность нейropsychологических методик в первую очередь на выявление нарушенных звеньев ПФ	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В	Г	
6.		Установите соответствие между определениями и их характеристиками:				
			Объект		Характеристики	
		А	сочетание качественного анализа	1	полученных при нейropsychологическом обследовании, с данными анамнеза, объективных клинических исследований	
		Б	принцип обучения	2	выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов	
		В	принцип сопоставления данных	3	в ходе выполнения определённой методики нейropsychолог фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях;	
		Г	учет возрастных и преморбидных особенностей	4	учет анамнестических данных	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				

		А	Б	В	Г																		
7.	Установите соответствие между возрастом обследуемого и длительностью обследования: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристики</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>дошкольный возраст</td> <td>1</td> <td>40-50 минут</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>10-12 лет</td> <td>2</td> <td>20-30 минут</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>младший школьный возраст</td> <td>3</td> <td>1,5 часа</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристики	А	дошкольный возраст	1	40-50 минут	Б	10-12 лет	2	20-30 минут	В	младший школьный возраст	3	1,5 часа	А	Б	В			
	Объект		Характеристики																				
А	дошкольный возраст	1	40-50 минут																				
Б	10-12 лет	2	20-30 минут																				
В	младший школьный возраст	3	1,5 часа																				
А	Б	В																					
8.	Установите последовательность частей в структуре нейропсихологического заключения: А. Данные экспериментально-психологического исследования: результаты объективного исследования различных ВПФ испытуемого с помощью нейропсихологических диагностических методик Б. Характеристика личности больного. Общая характеристика больного. В. Оценка полученных данных. Характеристика синдрома. Указание на локализацию поражения. Итоговая оценка выявленных нарушений / особенностей. Вывод о локализации поражения мозга. Г. Дополнения к анамнезу (динамика развития отдельных психологических симптомов) Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																				
9.	Установите соответствие: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристики</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>клиническая диагностика</td> <td>1</td> <td>выявление с помощью возрастных норм состояния развития психической сферы ребенка, как созревших, так и не созревших процессов, с целью определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>симптоматическая диагностика</td> <td>2</td> <td>диагностика, стремящаяся к определению внутреннего состояния развития, обнаруживающегося во внешних признаках</td> </tr> </table>		Объект		Характеристики	А	клиническая диагностика	1	выявление с помощью возрастных норм состояния развития психической сферы ребенка, как созревших, так и не созревших процессов, с целью определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития.	Б	симптоматическая диагностика	2	диагностика, стремящаяся к определению внутреннего состояния развития, обнаруживающегося во внешних признаках										
	Объект		Характеристики																				
А	клиническая диагностика	1	выявление с помощью возрастных норм состояния развития психической сферы ребенка, как созревших, так и не созревших процессов, с целью определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития.																				
Б	симптоматическая диагностика	2	диагностика, стремящаяся к определению внутреннего состояния развития, обнаруживающегося во внешних признаках																				

		В	нормативная возрастная диагностика	3	В) изучение внешних признаков детского развития и составление на их основе симптомокомплексов.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В		
	10.	Установите соответствие между понятиями и характеристиками:				
			объект		характеристика	
		А	Межполушарная асимметрия мозга	1	структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (modus operandi), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома	
		Б	Нейропсихологический синдром	2	неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга	
		В	Нейропсихологический фактор	3	закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов)	
		Г	Межполушарное взаимодействие	4	особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами						
	А	Б	В	Г		

	11.	Установите соответствие между видами апраксий и характеристиками:			
			объект		характеристика
		А	пространственная	1	возникает при поражении нижних отделов постцентральной области коры больших полушарий (т. е. задних отделов коркового ядра двигательного анализатора: 1, 2, частично 40-го полей преимущественно левого полушария)
		Б	Кинестетическая	2	Данный вид апраксий входит в премоторный синдром т.е. протекает на фоне нарушения автоматизации различных психических функций.
		В	Кинетическая	3	Основой данной формы апраксий является расстройство зрительно-пространственных синтезов, нарушение пространственных представлений («верх-низ», «правое-левое» и т. д.).
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В	
	12.	Установите соответствие между видами агнозий и характеристиками:			
			объект		характеристика
		А	Дермолексия	1	возникает при поражении "широкой зоны" зрительного анализатора и может быть охарактеризована либо как отсутствие процесса узнавания, либо как нарушение целостности восприятия предмета при возможном опознании отдельных его признаков или частей.
		Б	Буквенная	2	возникает при поражении левой затылочно-теменной области
		В	Предметная	3	Частным вариантом тактильной агнозии, характерным для поражения левой теменной области, является невозможность восприятия символов (букв, цифр, знаков), которые

				"вычерчиваются" обследующим на руке больного																																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																																				
	А	Б	В																																		
13.	Установите соответствие между видами афазий и характеристиками: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>объект</th> <th></th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Акустико-гностическая или сенсорная</td> <td>1</td> <td>Утрата взаимосвязи между словом и образом предмета.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Акустико-мнестическая</td> <td>2</td> <td>Поражение центра Вернике ведёт к глубокому расстройству фонематического слуха.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Семантическая</td> <td>3</td> <td>Невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оптико-мнестическая</td> <td>4</td> <td>Характеризуется нарушением кинестетических ощущений.</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Афферентная моторная</td> <td>5</td> <td>Поражение центра Брока ведёт к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами.</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Эфферентная моторная</td> <td>6</td> <td>Возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области.</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Динамическая</td> <td>7</td> <td>В основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации.</td> </tr> </tbody> </table>						объект		характеристика	А	Акустико-гностическая или сенсорная	1	Утрата взаимосвязи между словом и образом предмета.	Б	Акустико-мнестическая	2	Поражение центра Вернике ведёт к глубокому расстройству фонематического слуха.	В	Семантическая	3	Невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи.	Г	Оптико-мнестическая	4	Характеризуется нарушением кинестетических ощущений.	Д	Афферентная моторная	5	Поражение центра Брока ведёт к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами.	Е	Эфферентная моторная	6	Возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области.	Ж	Динамическая	7	В основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации.
	объект		характеристика																																		
А	Акустико-гностическая или сенсорная	1	Утрата взаимосвязи между словом и образом предмета.																																		
Б	Акустико-мнестическая	2	Поражение центра Вернике ведёт к глубокому расстройству фонематического слуха.																																		
В	Семантическая	3	Невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи.																																		
Г	Оптико-мнестическая	4	Характеризуется нарушением кинестетических ощущений.																																		
Д	Афферентная моторная	5	Поражение центра Брока ведёт к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами.																																		
Е	Эфферентная моторная	6	Возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области.																																		
Ж	Динамическая	7	В основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации.																																		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																																				
	А	Б	В	Г	Д																																
14.	Установите соответствие между видами афазий и характеристиками: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>объект</th> <th></th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мозжечковая</td> <td>1</td> <td>Поражены двигательные пути, идущие от КГМ к ядрам ствола (языкоглоточного и подъязычного нерва).</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Псевдобульбарная.</td> <td>2</td> <td>Поражены подкорковые пути.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экстрапирамидная.</td> <td>3</td> <td>Развивается в результате поражения ядер,</td> </tr> </tbody> </table>						объект		характеристика	А	Мозжечковая	1	Поражены двигательные пути, идущие от КГМ к ядрам ствола (языкоглоточного и подъязычного нерва).	Б	Псевдобульбарная.	2	Поражены подкорковые пути.	В	Экстрапирамидная.	3	Развивается в результате поражения ядер,																
	объект		характеристика																																		
А	Мозжечковая	1	Поражены двигательные пути, идущие от КГМ к ядрам ствола (языкоглоточного и подъязычного нерва).																																		
Б	Псевдобульбарная.	2	Поражены подкорковые пути.																																		
В	Экстрапирамидная.	3	Развивается в результате поражения ядер,																																		

					корешков или периферических отделов лицевого, языкоглоточного, блуждающего, подъязычного, черепно-мозговых нервов.
		Г	Корковая	4	Возникает при замедленном созревании или поражении мозжечка.
		Д	Бульбарная	5	Поражена КГМ в передней центральной извилине. Страдают тонкие, изолированные движения.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
	15.	Установите соответствие между видами ошибок и их характеристиками:			
			объект		характеристика
		А	левостороннее игнорирование	1	являются следствием изменения общей, принципиальной схемы пространственного строения предмета; разрушается его целостный образ, части и целое его смещаются относительно друг друга.
		Б	Метрические ошибки	2	пренебрежению (полному или в виде тенденции) половины страницы при рисовании, письме, чтении, анализе сюжетной картинки
		В	Структурно-топологические дефекты	3	характеризуют трудности передачи трехмерности объекта на плоскости.
	16.	Г	Ошибки проекционных представлений	4	проявляются при оценке расстояний, углов и пропорций, ошибки на 5-10 минут при оценке и расстановке времени на "слепых" часах, аналогичные трудности при выполнении теста Бентона.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
		Установите соответствие между синдромами и их характеристиками:			
			объект		характеристика
		А	синдром поражения	1	нарушения сукцессивной организации

			затылочных отделов		движений
		Б	синдромы поражения вторичных корковых полей височных отделов	2	нарушения зрительного восприятия
		В	синдромы поражения третичных корковых полей зоны ТРО	3	нарушения речевого и неречевого слуха
		Г	синдромы поражения премоторных областей	4	нарушения ориентировки в пространстве, пространственной организации движений
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	17.	А	Б	В	Г
		Установите соответствие между синдромом и симптомами:			
			Объект		Функции
		А	нижнетеменной	1	соматоагнозия
	18.			2	астереогнозия
				3	соматопарагнозия
		Б	верхнетеменной	4	падьцевая агнозия
				5	гемисоматоагнозия
				6	тактильная алексия
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	19.	А	Б		
		Установите соответствие между локализацией и видами нарушений:			
			Объект		Функции
		А	правое полушарие	1	аритмия левши
	18.			2	амузия
		Б	левое полушарие	4	нарушение интонационной стороны речи
				5	аритмия правши
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б		
	19.				
		Установите соответствие между локализацией и видами нарушений:			
			Объект		Функции

		А	правое полушарие	1	соматоагнозия		
				2	астереогнозия		
				3	аморфосинтез		
		Б	левое полушарие	4	падьцевая агнозия		
				5	агнереагнозия		
				6	тактильная алексия		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А		Б			

20.	Установите соответствие между пробами и их назначениями:					
		объект			характеристика	
	А	тактильное опознание		1	зрительный гнозис	
	Б	дорисовывание предметных изображений		2	динамический праксис	
	В	оценка ритмов		3	тактильный гнозис	
	Г	реципрокная координация		4	акустический гнозис	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
	А		Б	В	Г	

Задания открытого типа						
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание предметов с недостающими признаками». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба В. Поппельрейтера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание предметов на зашумленных рисунках». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание конфликтных изображений (химеры)». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					

	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Идентификация основных цветов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Ранжирование цветов по цветовому тону». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание знакомых лиц». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание времени на схематичных часах». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Ориентировка в схеме географической карты». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Срисовывание фигур». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Срисовывание сложных фигур». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Вербализация пространственных отношений». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание знакомых звуков». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание знакомых мелодий». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на оценку ритмов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба О. Ферстера (дермолексия). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба на запоминание локализации прикосновений. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба Г. Тойбера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба Г. Хеда. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Тактильное узнавание материала» предназначена для изучения особенностей осязательного восприятия предметов.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Тактильное узнавание размера». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Перенос позы с одной руки на другую». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Называние пальцев». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Выполнение простых инструкций». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Действия с реальными предметами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Выполнение с воображаемыми предметами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Рисование с переворотом». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Кубики Кооса». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Куб Линка». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Складывание фигур по образцу». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Кулак-ребро-ладонь». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Реципрокная координация». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Праксис поз по зрительному образцу» проводится для исследования кинестетического праксиса.
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Графическая проба «Забор». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на артикуляцию. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы «Автоматизированная речь» и «Дезавтоматизированная речь». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Праксис пальцев по зрительному образцу». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Повторение слогов-триграмм». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Повторение серий слов в условиях интерференции». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Повторение серий оппозиционных фонем». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание значений отдельных слов». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание ситуативной речи». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Заполнение пропущенных слов». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание флективных отношений» (А. Р. Лурия) проводится с использованием 3 небольших предметов (например, карандаш, ключ и расчёска).
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Проба «Понимание конструкций родительного падежа». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание инвертированных конструкций». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание пространственных отношений между предметами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание двойного отрицания». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание сравнительных конструкций». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы «Понимание антонимов» и «Понимание синонимов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание букв». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Чтение фразы, написанной разными шрифтами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы «Чтение вслух слогов», «Чтение слов», «Чтение фраз». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Молчаливое чтение». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Проба «Списывание слов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Письмо под диктовку». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание цифр». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Знание числового ряда». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Элементарный счет». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Автоматизированный счет». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Сложный счет в уме». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Решение задач». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Воспроизведение событий». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Тройки». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Запоминание фраз». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Корректурная проба». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Проба «Лабиринты». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Проба Х. Мюнстерберга». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Оценка зрительного внимания». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание сюжетных картин». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Нелепицы». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Простые аналогии». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Исключение лишнего». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Операции с изображенными лицами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Восприятие эмоционального тона рассказа». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Запоминание «эмоциональных» слов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущей ноги. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущей руки. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущего уха. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущего глаза. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.