



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(протокол от 20.05.2025 № 10)

Ректор Р.Е. Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы-
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**
направленность: Лабораторная диагностика

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация специалиста среднего звена

Медицинский лабораторный техник

Форма обучения

очная

**Срок получения среднего профессионального образования
на базе среднего общего образования**

1 год 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. 12	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1 Кадровое обеспечение.....	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	22

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, университет), реализующем программы среднего профессионального образования (далее – СПО), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты рабочей программы воспитания (далее – Программа), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение

людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание Проявляющий активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, активно участвующий в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, в общественных проектах образовательной организации. Осознающий взаимосвязь между получаемыми теоретическими знаниями и практическими умениями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями. Решающий социально-значимые задачи с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности.

Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Испытывающий преданность Отечеству, основанную на осознанной ответственности за судьбу страны и воплощаемую в личной практической деятельности на благо Родины.
Духовно-нравственное воспитание
Развивающий собственные взгляды, убеждения и ценностные ориентиры, благодаря реализации общественных проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан, и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
Эстетическое воспитание
Понимающий роль и значение эстетики в системе медицинского знания, как направления, исследующего воздействие эстетических явлений на организм и организацию эстетической среды в лечебных и профилактических целях. Знающий практическое применение эстетики в здравоохранении – эстетической медицины, мультидисциплинарной области, изучающей эстетику человеческого тела и лица, нормы, аномалии и деформации, методы их коррекции и профилактики при помощи медицинских технологий; работающей во имя красоты и здоровья человека – прекраснейшего из творений природы. Понимающий серьезную этическую базу эстетической медицины, оказывающей благоприятное влияние не только на общее здоровье человека, но и на его внешнее преобразование, настроение, психологический статус, уверенность в себе, успешность, как в личной, так и в общественной жизни.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни и спорта. Понимающий влияние и значимость физической культуры как вида деятельности, направленного на формирование личности, сохранение и укрепление здоровья (нравственного, психического и физического), повышение резервных возможностей организма, совершенствование психофизиологических профессионально важных качеств; способного обеспечить подготовку человека к трудовой и социальной активности. Сохраняющий психологическую устойчивость при ситуативно сложных обстоятельствах или в стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание
Способный сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках будущей профессиональной деятельности. Проявляющий инициативное стремление к активной деятельности, способный использовать свой профессиональный потенциал и опыт на благо государства и общества. Осознающий свою профессиональную ответственность за развитие своей страны.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
Экологическое воспитание
Ориентированный в профессиональной деятельности на систему представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой, влияния состояния экологии на здоровье человека. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм. Соблюдающий требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов в профессиональной деятельности.
Ценности научного познания
Понимающий практическую значимость современной науки, стремящейся не только к созданию новых теорий, описывающих и объясняющих явления, но и к эффективности использования результатов научных исследований в различных сферах жизни российского общества, профессиональной деятельности граждан и производства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России – образовательная организация высшего образования, осуществляющая многоуровневую подготовку специалистов, в том числе по программам СПО.

Миссия ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России: «Мы делаем Мир лучше» – это наша бесконечная миссия, в равной степени объединяющая образование, медицинскую науку, воспитание и совершенствование общества.

Главная цель – непрерывное повышение качества образования, основанное на сочетании классических традиций высшей медицинской школы и современных образовательных технологий, научных достижений, высоко квалифицированного профессорско-преподавательского состава, постоянного процесса профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России видит себя ведущим медицинским учебно-научно-методическим центром России, осуществляющим подготовку высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, практическими навыками и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества, российского и зарубежного рынков труда.

Профессиональное образование всех уровней подготовки в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, обеспечивает получение квалификации.

Деятельность ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России направлена на единство обучения и воспитания, развития гражданственности, профессионализма и одновременно общественного развития.

Реализация воспитательной работы в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России основана на едином подходе к созданию системы комплексной поддержки студенческих инициатив, обеспечивающей всем обучающимся университета равные условия и возможности для самореализации в творчестве, спорте, добровольчестве, научной и общественной деятельности. Комфортная интеграция молодежи в социокультурное пространство региона, федерального округа и страны – одна из приоритетных задач молодежной политики университета.

Основными социальными партнерами ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, с которыми университет заключил соглашения о сотрудничестве, являются:

- ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рязани»;
- Рязанский городской волонтерский центр;
- ФГБУ «Ресурсный молодежный центр» (РеМЦ);
- ВОД «Волонтеры-медики»;
- ВОД «Волонтеры Победы»;

- ГБСУ РО «Рязанский геронтологический центр им. П.А. Мальшина»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский Центр «Звезда»;
- АНО «Центр социальной помощи «Доброе дело»;
- ГКУ «Центр занятости населения Рязанской области»;
- АНО по предоставлению социальных услуг «Забота и милосердие»;
- Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»;
- ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГБУ РО «Центр социальной реабилитации инвалидов»;
- ГБУ «Рязанский дом ребенка»;
- Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» Рязанской области;
- Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»;
- Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»;
- Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих»;
- Рязанское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»;
- Рязанская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- Рязанская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общества слепых»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры Рязанской области «Рязанская областная специальная библиотека для слепых».

Цель волонтерской деятельности – оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов, формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Ведущим направлением волонтерской (добровольческой) деятельности является медицинская добровольческая деятельность. Волонтерская (добровольческая) деятельность может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России – университет, где созданы условия для воспитания обучающихся всесторонне развитыми и социально-ответственными личностями на основе духовно-нравственных и национальных ценностей Российской Федерации, с долей вовлеченности контингента в общественную работу и добровольческую деятельность более 25%. Адаптация первокурсников в университетскую жизнь происходит интенсивно и комфортно, благодаря системе студенческого кураторства и большому количеству мероприятий, обеспечивающих быструю интеграцию в образовательное пространство. Особое внимание уделяется психологии личности и профессиональному самоопределению, что помогает обучающимся успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Многообразие внеучебных мероприятий позволяет обучающимся реализоваться в

рамках деятельности одного из студенческих объединений. Однако, наибольшее вовлечение обучающихся, позволяющее ощутить идентичность и сопричастность к университетскому сообществу, достигается в ходе проведения традиционных образовательных, культурных, научных или спортивных мероприятий, таких как:

- общеуниверситетская Зарядка с Чемпионом;
- Посвящение в первокурсники;
- Фестиваль национальных культур;
- Лыжня РязГМУ;
- Вертушка для первокурсников;
- ДоброЯрмарка;
- Веломарафон имени академика И.П. Павлова;
- Окно в науку;
- Ежегодная студенческая научно-практическая конференция Рязанского государственного медицинского университета;
- Недели факультетов;
- ежеквартальные встречи ректора с обучающимися и многое другое.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, профессиональных навыков и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемому материалу (событиям, явлениям и т.д.), подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы,

направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности СПО.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и проектах, в том числе профессиональной направленности;
- студенческое кураторство как эффективную форму психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров) путем проведения мероприятий в формате «диалога на равных»;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеуниверситетских ежегодных творческих, общекультурных, спортивных мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также мероприятий, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре университета;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров университета;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак;

– организацию и поддержку участия в социальных акциях, направленных в том числе на сбор гуманитарной помощи;

– проведение мероприятий, направленных на повышение взаимопонимания между разными этническими группами, обучающимися в университете;

– проведение конкурсов профессионального мастерства, открытых лекций, экскурсий, дней открытых дверей, квестов и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии университета;

– организация музейного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии медицины, в доступных для обучающихся и посетителей местах;

– размещение портретов и цитат выдающихся государственных деятелей России, деятелей науки и медицины в доступных для обучающихся и посетителей местах;

– размещение в доступных для обучающихся и посетителей местах интерактивной информации с использованием QR-кодов, содержащих факты биографий выдающихся деятелей медицины;

– наполнение информационных стендов в учебных корпусах и общежитиях университета контентом гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– размещение информационных справочных материалов о мерах поддержки студенческих семей;

– совместная с обучающимися разработка плана благоустройства общественных пространств и прилегающих территорий;

– создание, размещение и обновление тематических фотовыставок в доступных для обучающихся и посетителей местах;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России предусматривает:

– деятельность в Совете обучающихся университета;

– представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей Совета обучающихся в реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– разработку предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов обучающихся;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава университета, Правил внутреннего распорядка, Этического кодекса, а также иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– содействие администрации университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям университета.

– содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества, а также работа в направлении формирования положительного имиджа университета;

– вовлечение студенческих объединений обучающихся в решение социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

– организацию сотрудничества со студенческими сообществами, молодежными организациями других высших учебных заведений города, региона, России и за рубежом, деятельность которых не противоречит законодательству Российской Федерации;

– работу по формированию дружественных отношений между обучающимися различных культур и национальностей, развитие патриотизма и толерантности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа;

– оказание психологической поддержки обучающимся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– формирование и соблюдение ежегодного Плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;

– проведение регулярных информационных бесед, направленных на профилактику массовых антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и экстремистских конфликтов, с участием сотрудника центра по противодействию экстремизма УМВД России по Рязанской области.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, медицинских организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий воспитательной и профессиональной направленностей;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, предусматривает: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– встречи с представителями работодателей, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– использование обучающимися сервиса Центра содействия трудоустройству и сопровождению выпускников «Кадровый призыв», который представлен в виде интерактивной карты, на которой отмечены муниципальные образования регионов с информацией о районе, реализуемых мерах поддержки по привлечению медицинских специалистов, востребованности и прогноза в медицинских кадрах на 5 лет;

– проведение мероприятий Центра компетенций ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

– проведение Дней регионов для знакомства обучающихся с условиями труда и имеющимися мерами поддержки для молодых специалистов в соседних с Рязанской областью регионах.

Дополнительные модули:

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала по развитию волонтерского (добровольческого) движения предусматривает:

– участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

– формирование студенческих волонтерских отрядов, работающих в одном из направлений добровольчества, реализуемых университетом: медицинское волонтерство, социальное волонтерство, патриотическое волонтерство и волонтерство в чрезвычайных ситуациях, событийное и культурно-просветительское волонтерство, экологическое волонтерство, инклюзивное волонтерство;

– оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей;

– установление сотрудничества с социальными партнёрами для организации совместных мероприятий и проектов, что позволяет расширить возможности добровольческой деятельности;

– поощрение студентов к разработке и реализации собственных социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем общества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Проректор по воспитательной работе и международной деятельности курирует воспитательную работу в университете;
- Управление внеучебной деятельности и молодежной политики организует участие обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности, проводимых в университете и за его пределами;
- Центр развития добровольчества и социального проектирования курирует деятельность ДоброЦентра, поддерживает и развивает волонтерское движение в университете, способствует вовлечению обучающихся в проектную деятельность;
- Отдел поддержки студенческой молодежи обеспечивает психолого-педагогического сопровождения обучающихся университета, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, занимается повышением качества внеучебной деятельности студентов, выявлением активных и инициативных обучающихся, реализацией их творческого потенциала;
- Центр развития образования выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового образования, проектной деятельности, осуществляет библиотечно-информационное обслуживание обучающихся.
- Музей истории РязГМУ выполняет функцию хранилища экспонатов, рассказывающих историю университета с момента его основания, и отвечает за гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся посредством экспозиционно-музейной деятельности;
- Центр культуры и досуга включает в себя различные творческие объединения (хореография, вокал, инструментальное направление, оригинальный жанр, КВН, театральное искусство и т.д.) и обеспечивает занятие обучающихся творчеством и медиа;
- Совет кураторов объединяет представителей профессорско-преподавательского состава университета, ведущих наставническую деятельность и выполняющих функцию кураторов учебных групп обучающихся.

Кроме этого, в воспитательную деятельность по соответствующим направлениям вовлечены следующие подразделения:

- Кафедра физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины популяризирует физическую культуру, спорт и здоровый образ жизни, приобщает обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, организует работу физкультурно-оздоровительных секций, привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивно-массовых мероприятиях, в том числе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Центр практической психологии оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции обучающимся, испытывающим трудности во взаимоотношениях с окружающими, саморегуляции психоэмоционального состояния, адаптации к новой социальной среде, проводит тренинги с обучающимися и кураторами учебных групп с целью формирования психологической компетентности и психологически благополучной среды;

– Кафедра гуманитарных дисциплин проводит историко-просветительскую работу и гражданско-патриотического воспитание обучающихся, участвует в развитии познавательной активности обучающихся, передачи исторической памяти и информации от поколения к поколению, в том числе посредством материалов Музея Великой Отечественной войны;

– Первичная организация Профсоюза ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России занимается вопросами защиты прав и интересов обучающихся, а также их внеучебной деятельностью, организацией культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Воспитательная работа также активно ведется на кафедрах университета, где она, в первую очередь, имеет профессионально-ориентированную направленность и нацелена на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, понимающих и стремящихся к выполнению своей профессиональной миссии, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и продвижение результатов их деятельности, в том числе посредством участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, что создает условия для самореализации потенциала личности каждого студента. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе по реализации воспитательной работы в образовательной организации.

Работники, ответственные за воспитательную работу и организацию волонтерской деятельности, регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации, организованным совместно с Ассоциацией волонтерских центров, а также на платформе Добро.Университет <https://edu.dobro.ru/> принимают участие в онлайн-курсах и вебинарах, программах повышения квалификации и офлайн-тренингах, изучают лучшие методики и технологии организации и поддержки волонтерской деятельности, образовательные подходы и инструменты для развития обучающихся и решения важных социальных задач региона и страны.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Организация воспитательной работы определяется в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике

в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 №2945-р);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденный Правительством Российской Федерации от 20.06.2019 № 5486п-П44;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения Российской Федерации;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- Закон Рязанской области от 12.09.2013 года №51-ОЗ "О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области»;

- Закон Рязанской области от 07.10.2019 г. №51-ОЗ «Об отдельных вопросах профилактики правонарушений в Рязанской области»

- Закон Рязанской области от 15.07.2010 г. №70-ОЗ «Об отдельных мерах по противодействию коррупции в Рязанской области»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, размещенные на официальном сайте ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России <https://www.rzgm.ru/sveden/document/>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в университете;
- проведение мероприятий воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологической поддержки и помощи специалистов Центра практической психологии;
- обеспечение доступной образовательной среды и всеми мерами поддержки;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений представителей работодателей и социальных партнеров.

Под поощрением в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России подразумевается система нематериальных мер и материальные выплаты, направленные на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной и внеучебной деятельности, в том числе общественной, спортивной, творческой, исследовательской и т.п.

Основаниями для поощрения являются следующие случаи:

- за активное участие и особые успехи в учебной деятельности, участие в предметных олимпиадах регионального, федерального и международного уровня;
- за активное участие и особые успехи в научной, научно-технической и рационализаторской, экспериментальной и инновационной деятельности, участие в научных конференциях, симпозиумах федерального и международного уровня;
- за активное участие в творческих выставках, фестивалях, культурно- массовых мероприятиях регионального, федерального и международного уровня;
- за активное участие и особые успехи в спортивных соревнованиях регионального, федерального и международного уровня;
- за активное участие в работе органов студенческого самоуправления;

- за активное участие в работе студенческих медицинских отрядов.

Под активным участием понимается достижение целей общественных студенческих объединений (советов, секторов, организаций, групп, центров, отрядов и т.д.) при наличии подтверждающих особые успехи документов (копии дипломов, грамоты, благодарственные письма, протоколы, ходатайства деканов в адрес управления внеучебной деятельности и молодежной политики и т.д.).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

1. Виды нематериального поощрения обучающихся:

- Благодарность ректора Университета;
- Почётная грамота/ Диплом;
- Благодарственное письмо ректора Университета студенту и/или его родителям (законным представителям);
- презентация опыта и результатов деятельности студента, (семинар, выставка, публикация и т.п.);
- ходатайство о поддержке студента перед грантодателями и иными организациями;
- возможность участия в уникальных студенческих проектах, направленных на непрерывное профессиональное развитие и повышение социальной активности: «Офис академического письма», «Волонтеры-медики» и др.

2. К видам материального поощрения относятся:

- разовое финансовое поощрение за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивной, добровольческой, общественной или культурно-творческой деятельности;
- именные стипендии за особые заслуги в учебной, научной и общественной деятельности;
- внутривузовские гранты обучающимся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (учреждениями культуры, образовательными организациями, медицинскими учреждениями, НКО и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, доклады деканата и руководителей студенческих объединений в рамках заседаний Совета по воспитательной работе, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится проректором по воспитательной работе и международной деятельности, начальником управления внеучебной деятельности и молодежной политики и другими работниками, вовлеченными в реализацию воспитательной работы в университете.

Самоанализ проводится в форме отчетов, аналитических справок. Непрерывное слежение и прогнозирование развития системы воспитательной работы в университете обеспечивается за счёт проведения мониторинга качества реализации воспитательной деятельности.