



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Практикум по психотерапии»   |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация                 | Клинический психолог  |
| Форма обучения               | Очная   |

Рязань, 2024

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

| ИОФ          | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность              |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Д.С. Петров  | д-р мед. наук, доц.              | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | заведующий<br>кафедрой |
| А.К. Афолина | доцент, к.м.н.                   | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент                 |

Рецензент (ы):

| ИОФ            | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность  |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| М.Н. Котлярова | к.психол.н., доцент              | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>общей и<br>специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогика |
| И.В. Моторина  | к.пед.н., доцент                 | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>общей и<br>специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогика |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психотерапии» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от «26» мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p>ОПК- 4.1. Имеет представление об основных методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p> | <p>Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p> <p>Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>Владеть: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> | <p>ОПК-5.4. Самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> | <p>Знать: основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>ОПК-6.7. Демонстрирует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> | <p>Знать: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>Владеть: приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками</p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> |
|--|--|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-10.1. Имеет представление о теоретических основах, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> | <p>Знать: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Уметь: использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p> <p>Владеть: навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p> |
|---|---|---|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психотерапии» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

этических принципов психологического консультирования и психотерапии; психологических требований к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта; теоретических основ классических и современных направлений психотерапии; современной парадигмы психологической помощи; этиологии, патогенеза и механизмов формирования невротических расстройств; основных понятий, целей и структуры процесса психологического консультирования; специфических характеристик психологического контакта в процессе консультирования; методологии психодиагностического обследования.

умение:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; сравнивать различные подходы и теории, сопоставлять психические факты и явления; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); анализировать психологическую ситуацию клиента; ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами и психотерапевтами; формулировать цели и задачи психотерапевтической работы.

владение:

изложением самостоятельной точки зрения; публичной речью; способами обобщения и логического изложения материала; этическими принципами психологического консультирования и психотерапии; понятийным аппаратом основных направлений психологии и психотерапии; навыками анализа своей деятельности.

2. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: психотерапия, психологическое консультирование и служит основой для освоения дисциплин: супервизии, психологическая супервизия, семейная психотерапия, преддипломная практика.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7,0 / час 252

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестр |       |     |     |
|---|-------------|---------|-------|-----|-----|
|   |             | 8       | 9     | 10  |     |
| <b>Контактная работа</b>                              | 162         | 42      | 54    | 66  |     |
| В том числе:  | -           | -       | -     | -   | -   |
| Лекции  | 28          | 10      | 12    | 6   |     |
| Лабораторные работы (ЛР)                              |             |         |       |     |     |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 134         | 32      | 42    | 60  |     |
| Семинары (С)  |             |         |       |     |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                 | 54          | 30      | 18    | 6   |     |
| В том числе:  | -           | -       | -     | -   | -   |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям    |             |         |       |     |     |
| Самостоятельное изучение тем                          |             |         |       |     |     |
| Реферат   |             |         |       |     |     |
| ...   |             |         |       |     |     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u> ) | экзамен     | зачет   | зачет | 36  |     |
| Общая трудоемкость                                    | час.        | 252     | 72    | 72  | 108 |
|   | з.е.        | 7,0     | 2,0   | 2,0 | 3,0 |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

| № раздела  | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|------------|----------|---|--------------|
| Семестр 8  |          |   |              |
|            | 1        | Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. | 2            |
|            | 2        | Клиент-терапевтические отношения  | 2            |
|            | 3        | Уровни эмоционального повреждения личности                                    | 2            |
|            | 4        | Психотерапия клиентов с невротическими расстройствами                         | 2            |
|            | 5        | Психотерапия клиентов с невротическими расстройствами                         | 2            |
| Семестр 9  |          |   |              |
|            | 1        | Психотерапия клиентов с невротическими расстройствами                         | 2            |
|            | 2        | Психотерапия клиентов с психотическими расстройствами                         | 2            |
|            | 3        | Психотерапия клиентов с психотическими расстройствами                         | 2            |
|            | 4        | Психотерапия клиентов с психотическими расстройствами                         | 2            |
|            | 5        | Психотерапия в клинике внутренних болезней                                    | 2            |
|            | 6        | Психотерапия в онкологической клинике   | 2            |
| Семестр 10 |          |   |              |
|            | 1        | Кризисная психотерапия  | 2            |
|            | 2        | Кризисная психотерапия  | 2            |

|  |   |                                 |   |
|--|---|---------------------------------|---|
|  | 3 | Психотерапия детей и подростков | 2 |
|--|---|---------------------------------|---|

### Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|-----------|----------------|---|--------------|--|
| Семестр 8 |                |   |              |  |
| 1         | 1              | Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. | 4            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 1         | 2              | Взаимоотношения в системе «психотерапевт-пациент».                            | 4            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 1         | 3              | Невербальные аспекты терапевтической коммуникации.                            | 4            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 1         | 4              | Техника начальной консультации: задачи, навыки и вмешательства                | 4            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 1         | 5              | Практикум по терапевтической коммуникации.                                    | 4            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2         | 6              | Практика консультирования и психотерапии в психодинамическом направлении.     | 4            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2         | 7              | Практика консультирования и психотерапии в рамках поведенческого              | 4            | Оценка знаний в  |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|-----------|----------------|--|--------------|--|
|           |                | направления. Когнитивно-ориентированная психотерапия.  |              | соответствии с заданиями комплекта оценочных средств                 |
| 2         | 8              | Практика консультирования и психотерапии рамках экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная психотерапия. | 4            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| Семестр 9 |                |  |              |  |
| 2         | 1              | Практика консультирования и психотерапии в методе Гештальт-терапии.  | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2         | 2              | Практика консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа.   | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2         | 3              | Психодрама.  | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2         | 4              | Нейролингвистическое направление. Позитивная психотерапия.   | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2         | 5              | Применение арт-терапевтических техник практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.).           | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2         | 6              | Семейная психотерапия. Другие  | 6            | Оценка   |

| <b>№ раздела</b>  | <b>№ семинара, ПР</b> | <b>Темы семинаров, практических занятий</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                                       |
|-------------------|-----------------------|---|---------------------|--|
|                   |                       | направления в психотерапии.   |                     | знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств        |
| 3                 | 7                     | Необходимость планирования психотерапевтического процесса. Способы построения психотерапевтических стратегий. | 6                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| <b>Семестр 10</b> |                       |   |                     |  |
| 4                 | 1                     | Виды кризисов, специфика психотерапевтической помощи при кризисе.   | 6                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 4                 | 2                     | Кризисная психотерапия. Особенности первого контакта с пациентом.   | 6                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 4                 | 3                     | Этапы кризисной терапии   | 6                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 4                 | 4                     | Оценка эффективности кризисной терапии.   | 6                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 5                 | 5                     | Психотерапия ПТСР и других отсроченных реакций  | 6                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий           | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|-----------|----------------|--|--------------|--|
| 5         | 6              | Психотерапия ПТСР и других отсроченных реакций | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 5         | 7              | Психотерапия ПТСР и других отсроченных реакций | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 5         | 8              | Психотерапия ПТСР и других отсроченных реакций | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 6         | 9              | Психотерапия детей и подростков                | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 6         | 10             | Психотерапия детей и подростков                | 6            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС                                      | Всего часов | Вид контроля                             |
|-------|------------|--|---|-------------|--|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           | 6  |
| 1.    | 8          | Общие вопросы психотерапии.                  | Проработка учебного материала (по конспектам) | 30          | Оценка знаний в соответствии с заданиями |

|                        |    |  |  |    |  |
|------------------------|----|--|--|----|--|
|                        |    |  | лекций, учебной и научной литературе)  |    | комплекта оценочных средств  |
| ИТОГО часов в семестре |    |  |  | 30 |  |
| 2.                     | 9  | Основные направления в психотерапии.               | Реферирование (по учебной и научной литературе)                                    | 18 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| ИТОГО часов в семестре |    |  |  | 18 |  |
| 3.                     | 10 | Способы построения психотерапевтических стратегий. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) | 6  | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| ИТОГО часов в семестре |    |  |  | 6  |  |

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения                    | Наименование оценочного средства                                     |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Общие вопросы психотерапии.                                | ОПК-4 (ОПК- 4.1)<br>ОПК-5 (ОПК-5.4)<br>ОПК-6 (ОПК-6.7)<br>ОПК-10 (ОПК-10.1) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2.    | Основные направления в психотерапии.                       | ОПК-4 (ОПК- 4.1)<br>ОПК-5 (ОПК-5.4)<br>ОПК-6 (ОПК-6.7)<br>ОПК-10 (ОПК-10.1) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 3.    | Способы построения психотерапевтических стратегий.         | ОПК-4 (ОПК- 4.1)<br>ОПК-5 (ОПК-5.4)<br>ОПК-6 (ОПК-6.7)<br>ОПК-10 (ОПК-10.1) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная учебная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469155>

### 7.1.2.Дополнительная учебная литература:

1. ВолодинБ.Ю. Психиатрия и психотерапия в соматической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Клинич. психология" / Б. Ю. Володин, А. К. Афонина ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 91
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476403>
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363>
4. Шишкова Д.А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология / Д.А. Шишкова, А.К. Афонина, О.О. Белова, Д.С. Петров; ФГБОУ ВО Ряз ГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2024. – 103 с.

### 7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

| Электронные образовательные ресурсы  | Доступ к ресурсу                       |
|--|--|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,   | Доступ неограничен (после авторизации) |



|  |   |
|--|---|
| <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>  |   |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> | Открытый доступ                         |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>  | Открытый доступ                         |
| БД EastView<br>Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов  | Открытый доступ                         |

|  |                 |
|--|-----------------|
| представлены в форматах html, pdf.<br><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>  |                 |
| ЭБС «Лань»<br>Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета.<br><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | Открытый доступ |
| «Большая медицинская библиотека» (БМБ)<br>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <a href="#">«Электронных полках учебных дисциплин»</a> . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <a href="#">«Иностранной коллекции»</a> . | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)<br>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.<br><a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a><br><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>   | Открытый доступ |
| Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.<br><a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a>  | Открытый доступ |
| Вестник современной клинической медицины<br>Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.<br><a href="http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnal.html">http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnal.html</a>  | Открытый доступ |
| Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.<br><a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a>   | Открытый доступ |

#### 8. Материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж) | Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура) |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,   | Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)     | меловая.  |
| 3. | Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 4. | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)                 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)                   | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 6. | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105                | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.