



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (выбрать нужное)	Психология личности
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.М. Лесин	к. психол. н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология личности».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<b>40</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

- ....
- ....
- .....
- ....

**2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Психология личности**

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<b>Задания закрытого типа</b>						
	1.	<p><b>Соотнесите взгляды на проблему личности и их представителей</b></p> <table border="1" data-bbox="427 443 1655 941"> <tr> <td data-bbox="427 443 1330 630"> <p>А) Общая психология изучает общие психологические закономерности, присущие всем людям, независимо от расовых, политических и идеологических воззрений, в то время как психология личности имеет дело с закономерностями частного порядка, присущими данному индивиду, и ставит своей задачей изучение индивидуально-типических особенностей личности.</p> </td> <td data-bbox="1330 443 1655 630">1) К.Н. Корнилов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 630 1330 817"> <p>Б) Когда говорят о психологии личности, то некоторые психологи имеют в виду только исследования индивидуально-психологических особенностей человека. Такое суждение предмета психологии личности неправильно. Психология личности имеет своим предметом духовный мир живой человеческой личности, в котором проявляются единство общего, особенного и единичного.</p> </td> <td data-bbox="1330 630 1655 817">2) А.Г. Ковалев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 817 1330 941"> <p>В) Проблема психологии личности не сводится к проблеме индивидуально-типических различий. Проблемы психологии личности являются прежде всего проблемами общей психологии, а затем и индивидуальной, и дифференциальной психологии.</p> </td> <td data-bbox="1330 817 1655 941">3) Б.М. Теплов</td> </tr> </table>	<p>А) Общая психология изучает общие психологические закономерности, присущие всем людям, независимо от расовых, политических и идеологических воззрений, в то время как психология личности имеет дело с закономерностями частного порядка, присущими данному индивиду, и ставит своей задачей изучение индивидуально-типических особенностей личности.</p>	1) К.Н. Корнилов	<p>Б) Когда говорят о психологии личности, то некоторые психологи имеют в виду только исследования индивидуально-психологических особенностей человека. Такое суждение предмета психологии личности неправильно. Психология личности имеет своим предметом духовный мир живой человеческой личности, в котором проявляются единство общего, особенного и единичного.</p>	2) А.Г. Ковалев	<p>В) Проблема психологии личности не сводится к проблеме индивидуально-типических различий. Проблемы психологии личности являются прежде всего проблемами общей психологии, а затем и индивидуальной, и дифференциальной психологии.</p>	3) Б.М. Теплов
	<p>А) Общая психология изучает общие психологические закономерности, присущие всем людям, независимо от расовых, политических и идеологических воззрений, в то время как психология личности имеет дело с закономерностями частного порядка, присущими данному индивиду, и ставит своей задачей изучение индивидуально-типических особенностей личности.</p>	1) К.Н. Корнилов						
	<p>Б) Когда говорят о психологии личности, то некоторые психологи имеют в виду только исследования индивидуально-психологических особенностей человека. Такое суждение предмета психологии личности неправильно. Психология личности имеет своим предметом духовный мир живой человеческой личности, в котором проявляются единство общего, особенного и единичного.</p>	2) А.Г. Ковалев						
	<p>В) Проблема психологии личности не сводится к проблеме индивидуально-типических различий. Проблемы психологии личности являются прежде всего проблемами общей психологии, а затем и индивидуальной, и дифференциальной психологии.</p>	3) Б.М. Теплов						
	2.	<p><b>Соотнесите взгляды на проблему личности и их представителей</b></p> <table border="1" data-bbox="427 994 1655 1461"> <tr> <td data-bbox="427 994 1330 1121"> <p>А) личность нужно исследовать как единое целое, а не как отдельные акты психической деятельности. Изучение же деятельности покажет, что психическая деятельность человека представляет собой спецификацию определения этого личностного целого.</p> </td> <td data-bbox="1330 994 1655 1121">1) Д.Н. Узнадзе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1121 1330 1278"> <p>Б) Осознавал невозможность понимания личности как совокупности внутренних условий, через которые действует социальная детерминация, без достаточного учета комплекса ее природных свойств. Личность же, по мнению ученого, обязательно включает в себя комплекс природных свойств конкретного («единичного») человека.</p> </td> <td data-bbox="1330 1121 1655 1278">2) С.Л. Рубинштейн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1278 1330 1461"> <p>В) Считал, что при изучении личности важным является выделение некоторых основных характеристик или параметров. Во-первых, личность – современник конкретной эпохи, что определяет множество ее социально-психологических свойств. Во-вторых, личность принадлежит к определенному классу. В-третьих, личность относится к определенному поколению и занимает определенное же положение в семейной структуре.</p> </td> <td data-bbox="1330 1278 1655 1461">3) Б.Г. Ананьев</td> </tr> </table>	<p>А) личность нужно исследовать как единое целое, а не как отдельные акты психической деятельности. Изучение же деятельности покажет, что психическая деятельность человека представляет собой спецификацию определения этого личностного целого.</p>	1) Д.Н. Узнадзе	<p>Б) Осознавал невозможность понимания личности как совокупности внутренних условий, через которые действует социальная детерминация, без достаточного учета комплекса ее природных свойств. Личность же, по мнению ученого, обязательно включает в себя комплекс природных свойств конкретного («единичного») человека.</p>	2) С.Л. Рубинштейн	<p>В) Считал, что при изучении личности важным является выделение некоторых основных характеристик или параметров. Во-первых, личность – современник конкретной эпохи, что определяет множество ее социально-психологических свойств. Во-вторых, личность принадлежит к определенному классу. В-третьих, личность относится к определенному поколению и занимает определенное же положение в семейной структуре.</p>	3) Б.Г. Ананьев
<p>А) личность нужно исследовать как единое целое, а не как отдельные акты психической деятельности. Изучение же деятельности покажет, что психическая деятельность человека представляет собой спецификацию определения этого личностного целого.</p>	1) Д.Н. Узнадзе							
<p>Б) Осознавал невозможность понимания личности как совокупности внутренних условий, через которые действует социальная детерминация, без достаточного учета комплекса ее природных свойств. Личность же, по мнению ученого, обязательно включает в себя комплекс природных свойств конкретного («единичного») человека.</p>	2) С.Л. Рубинштейн							
<p>В) Считал, что при изучении личности важным является выделение некоторых основных характеристик или параметров. Во-первых, личность – современник конкретной эпохи, что определяет множество ее социально-психологических свойств. Во-вторых, личность принадлежит к определенному классу. В-третьих, личность относится к определенному поколению и занимает определенное же положение в семейной структуре.</p>	3) Б.Г. Ананьев							

		<p>Весьма существенной характеристикой личности является также национальная принадлежность.</p>	
3.	<b>Соотнесите единицы человекознания Б.Г. Ананьева</b>		
	<p>А) Человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i>.</p>	1) Индивид	
	<p>Б) Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.</p>	2) Личность	
		<p>В) Человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.</p>	3) Субъект деятельности
4.	<b>Соотнесите определения личности и их авторов</b>		
	<p>А) Это особое психическое образование, которое зарождается и развивается в обществе. Наиболее важной предпосылкой, действительной «образующей» личности – «этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность, является деятельность».</p>	1) А.Н. Леонтьев	
	<p>Б) Личностью «обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде». При этом личность неизменно влияет на окружающих людей, в отличие от индивидуальных характеристик – «безличности», которая пронизывает окружающую социальную среду, не оставляя никаких изменений.</p>	2) А.В. Петровский	
		<p>В) Определял «социальное» и «историческое» понятие личности, связывая их с культурным развитием ребенка, которое происходит ступенчато, в процессе преодоления кризисов. Родители, создавая «зону ближайшего развития» для ребенка, формируют почву для его упреждающего развития.</p>	3) Л.С. Выготский
5.	<b>Соотнесите определения личности и их авторов</b>		
	<p>А) Выделяла в качестве основного системного атрибута личности активность, которая включает в себя направленность, опыт, стратегии жизни и обеспечивает возможность стать субъектом.</p>	1) К.А. Абульханова	
	<p>Б) Понимала под личностью определённый психический уровень развития человека, на котором он способен воспринимать себя отлично от окружающего мира, иметь собственное мнение, оценки, требования, устойчивость убеждений, сознательно воздействовать на действительность в своих целях и управлять своей деятельностью и развитием.</p>	2) Л.И. Божович	
		<p>В) Определяла личность как способ жизни человека в социуме в определенный исторический период, а критерием ее развития ориентацию на реализацию потенциала в общении и деятельности. Она считала, что, если человек перестает прикладывать усилия по развитию социальных, профессиональных умений и жизненных функций, наступает регресс личностного развития.</p>	3) Т.В. Анцыферова

6.	<b>Соотнесите определения личности и их авторов</b>	1) Б.С. Братусь
	А) Рассматривал личность как изменяющуюся систему смыслов, формирующих основные мотивы.	
	Б) Описывал понятие «личность» очень широко: по его мнению, личность «в наиболее широком смысле – есть общий итог того, что человек может назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счет».	2) У. Джеймс
	В) Дичность это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.	3) А.Б. Орлов
7.	<b>Соотнесите структуру личности по З. Фрейду</b>	
	А) Это центр сознания, часть души, включающей чувства, ощущения, воспоминания, мысли, и все то, что позволяет человеку чувствовать свою целостность и осознавать свою идентичность.	1) Эго
	Б) Это первородная, основная составная часть личности. Это первичные инстинкты и воспоминания, которые были вытеснены из сознания. Ид – это компонент личности, который у нее имеется с рождения, он бессознательный, включает в себя инстинкты и примитивное поведение.	2) Ид
	В) Это аспект личности, который содержит все усвоенные нами моральные нормы, ценности и идеалы. Их мы получаем от обоих родителей и общества, они составляют наше чувство правильного и неправильного.	3) Суперэго
8.	<b>Соотнесите атрибуты личности по А.В. Петровскому</b>	
	А) Личность объясняется с точки зрения свойства, присущего самому человеку, который погружен во все пространство бытия.	1) Интраиндивидуальная атрибуция
	Б) Способ понимания личности с точки зрения общего поля его связей между индивидуумами.	2) Интериндивидуальная атрибуция
	В) Понимание со стороны воздействия деятельности человека на окружение.	3) Метаиндивидуальная атрибуция
9.	<b>Уровни психического развития по А.Ф. Лазурскому</b>	
	А) Характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека. Среда как бы подчиняет такого человека себе, не считаясь с его эндоособенностями. Отсюда противоречие между возможностями человека и усвоенными им профессиональными навыками. Поэтому личность неспособна дать даже то небольшое, что могла бы при более самостоятельном и независимом поведении.	1) Низший уровень
	Б) Предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место. Более сознательные, обладающие большей	2) Средний уровень

	<p>работоспособностью и инициативой, они выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Их можно назвать приспособившимися.</p> <p>В) Процесс приспособления осложняется тем, значительная напряженность, интенсивность душевной жизни, заставляет не только приспособиться к среде, но и порождает желание переделать, видоизменить ее, сообразно своим собственным влечениям и потребностям. Иными словами, здесь скорее мы можем встретиться с процессом творчества.</p>	3) Высший уровень
10.	<p><b>Соотнесите составляющие направленности личности</b></p> <p>А) Это смутная, мало сознаваемая тяга человека к какому-либо предмету или действию под воздействием невыраженной потребности, не имеющая определенной цели.</p> <p>Б) Это следующий уровень влечения, когда человек начинает понимать цель, которую он хочет достичь в результате своей активности.</p>	<p>1) Влечение</p> <p>2) Желание</p>
11.	<p><b>Соотнесите составляющие направленности личности</b></p> <p>А) Возникает в человеке, когда появляется волевой компонент, под действием которого осуществляется активность при определенном желании.</p> <p>Б) Это сознательная форма направленности, которая определяет познавательную активность человека в какой-либо сфере жизни.</p>	<p>1) Стремление</p> <p>2) Интерес</p>
12.	<p><b>Соотнесите составляющие направленности личности</b></p> <p>А) Это общая совокупность взглядов, представлений и понятий, которые человек формирует об окружающем мире, обществе, явлениях и о себе.</p> <p>Б) устойчивыми побуждающими образованиями, которые определяются определенной структурой ценностей.</p>	<p>1) Мировоззрение</p> <p>2) Убеждения</p>
13.	<p><b>Соотнесите стороны психики в представлении А.Ф. Лазурского</b></p> <p>А) Обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.</p> <p>Б) Всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия.</p>	<p>1) Эндопсихика</p> <p>2) Экзопсихика</p>
14.	<p><b>Соотнесите виды установок по Д.Н. Узнадзе</b></p> <p>А) Возникает при первом контакте с ситуацией. Она характеризуется расплывчатостью и не способна направлять активность индивида.</p> <p>Б) При неоднократной встрече со сходными ситуациями, установка начинает дифференцироваться и принимать более конкретные формы. Такая установка уже способна напрямую определять деятельность.</p>	<p>1) Диффузная</p> <p>2) Фиксированная</p>
15.	<b>М.Я. Басов выдвинул структурные формы поведения, соотнесите их</b>	

	<p>А) При ней отсутствуют внутренние связи между единицами поведения.</p> <p>Б) существует локальная ассоциативная связь между предыдущими и последующими звеньями.</p> <p>В) характеризуется кроме местных связей центральной, которая обеспечивает целью и задачей весь процесс поведения.</p>	<p>1) Временная цепь отдельных актов</p> <p>2) ассоциативно-детерминированный процесс</p> <p>3) апперцептивно-детерминированный процесс</p>
16.	<b>Типы людей в зависимости от установки по Д.Н. Узнадзе</b>	
	<p>А) Личность, имеющая развитую способность к объективации и обладающая готовностью легко переключаться в направлении объективированных целей.</p> <p>Б) Личность, проявляющая гипербъективацию, которая состоит в постоянной задержке импульсов своих установок и выборе целесообразных видов деятельности лишь на основе значимых, волевых усилий.</p> <p>В) Личность, обладающая достаточной легкостью объективации, но не имеющая достаточных волевых способностей для ее реализации.</p>	<p>1) Динамичные</p> <p>2) Статичные</p> <p>3) Вариабельный</p>
17.	<b>Соотнесите понятия локус-контроля по Дж. Роттеру</b>	
	<p>А) Люди с таким локусом-контроля верят в то, что удачи и неудачи определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы), поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления.</p> <p>Б) Люди с этим локусом-контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения, верят в то, что они заложники судьбы.</p>	<p>1) Интернальный локус-контроля</p> <p>2) Экстернальный локус-контроля</p>
18.	<b>Соотнесите понятия черт по Г. Олпорту</b>	
	<p>А) Они (называемые также измеряемыми или узаконенными) включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры.</p> <p>Б) Они (называемые также морфологическими) обозначают такие характеристики индивидуума, которые не допускают сравнений с другими людьми. Это те "подлинные нейропсихические элементы, которые управляют, направляют и мотивируют определенные виды приспособительного поведения.</p>	<p>1) Общие черты</p> <p>2) Индивидуальные черты</p>
19.	<b>Соотнесите понятия по А. Бандуре</b>	
	<p>А) Осознанная способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом.</p> <p>Б) Обоснованное когнитивное средство достижения более желаемых</p>	<p>1) Самоэффективность</p> <p>2) Самоконтроль</p>



		паттернов поведения.	
		<b>Соотнесите понятия воли по И. Ялomu</b>	
20.	А) Не переживается в процессе волевого акта, и вывод о ней должен делаться после события (обеспечивает индивиду движение вперед, но ускользает от непосредственного и прямого исследования).	1) Бессознательная воля	
	Б) Переживается непосредственно во время события и движет нас к определенной цели.	2) Сознательная воля	
	<b>Задания открытого типа</b>		
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение индивидуальности		
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение личности		
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение социализации личности.		
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение самореализации личности		
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите компоненты зрелости личности по А.А. Реану		
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Что такое акмеология?		
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите оральную стадию развития личности по З. Фрейду		
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение установки по Д.Н. Узнадзе		
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте понятие внутреннего мира личности по Л.И. Анцыферовой		
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите понятие претворенного субъекта		
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте понятие отношения по В.Н. Мясищеву		
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите структуру личности по В.С. Мерлину		
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:		
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите процесс переживания по Ф.Е. Василюку		
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение понятия локус-контроля по Дж. Роттеру		
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите первичные элементы сознания по Э. Титченеру		
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите структуру личности по Я. Морено		
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите понятие черты личности по Р. Кэттеллу		

	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте понятие психотизма по Г. Айзенку
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Опишите понятие проприума по Г. Олпорту
		<b>Задания закрытого типа</b>
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Личность представляет собой результат взаимодействия: а) способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума; б) окружающей среды; в) способностей и окружающей среды; г) прошлого опыта и окружающей среды.
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. По мнению бихевиористов, личность формируется под влиянием: а) внутренних факторов; б) внешних факторов; в) внутренних и внешних факторов; г) генетических факторов.
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что: а) имеет лучшее психическое здоровье; б) хуже справляется со стрессом; в) имеет более низкий уровень самооценки; г) менее адаптивна к социуму.
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Автором психологии личностных конструкторов считается: а) Э. Эриксон; б) Г. Айзенк; в) К. Роджерс; г) Дж. Келли.
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании: а) его физической конституции; б) тех моделей, которым он подражает; в) факторов, контролирующих его поступки; г) его индивидуально-психологических особенностей.
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:

		<p>а) символического интеракционизма;</p> <p>б) мультифакторной;</p> <p>в) социотехнических систем;</p> <p>г) индетерминизма.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	7.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Кто предложил теорию оперантного обусловливания?</p> <p>а) Б.Ф. Скиннер</p> <p>б) Альберт Бандура</p> <p>в) Джон Уотсон</p> <p>г) Абрахам Маслоу</p>
	8.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Кто является автором теории личностных конструктов?</p> <p>а) Джордж Келли</p> <p>б) Карл Роджерс</p> <p>в) Зигмунд Фрейд</p> <p>г) Абрахам Маслоу.</p>
	9.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Кто предложил теорию идентичности?</p> <p>а) Эрик Эриксон</p> <p>б) Карл Юнг</p> <p>в) Зигмунд Фрейд</p> <p>г) Альфред Адлер</p>
	10.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:</p> <p>а) эго;</p> <p>б) персона;</p> <p>в) тень;</p> <p>г) самость.</p>
	11.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Кто является автором концепции стадий психосексуального развития?</p> <p>а) Зигмунд Фрейд</p> <p>б) Карл Юнг</p> <p>в) Альфред Адлер</p> <p>г) Эрик Эриксон</p>
	12.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.</p> <p>Кто предложил теорию поля в психологии?</p>

	<p>а) Курт Левин  б) Абрахам Маслоу  в) Карл Роджерс  г) Джон Уотсон</p>
13.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.  Кто является автором концепции коллективного бессознательного?  а) Карл Юнг  б) Зигмунд Фрейд  в) Альфред Адлер  г) Эрик Берн</p>
14.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.  Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:  а) постижения им последствий своего поведения;  б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;  в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;  г) взаимодействий между людьми.</p>
15.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.  Что такое Я-концепция?  а) система представлений человека о себе;  б) набор социальных ролей;  в) результат взаимодействия человека с обществом;  г) всё вышеперечисленное.</p>
16.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.  Кто предложил теорию социального научения?  а) Альберт Бандура  б) Джон Уотсон  в) Зигмунд Фрейд  г) Абрахам Маслоу</p>
17.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.  Кто является автором концепции логотерапии?  а) Виктор Франкл  б) Абрахам Маслоу  в) Карл Роджерс  г) Джон Уотсон</p>
18.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.  Что такое направленность личности?</p>

		<p>а) система мотивов, потребностей, интересов, убеждений человека;</p> <p>б) набор социальных ролей;</p> <p>в) результат взаимодействия человека с обществом;</p> <p>г) всё вышеперечисленное.</p>
	19.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил концепцию безусловного позитивного отношения?</p> <p>а) Карл Роджерс</p> <p>б) Абрахам Маслоу</p> <p>в) Зигмунд Фрейд</p> <p>г) Джон Уотсон</p>
	20.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое способности?</p> <p>а) индивидуальные особенности человека, которые позволяют ему успешно заниматься определённой деятельностью;</p> <p>б) набор социальных ролей;</p> <p>в) результат взаимодействия человека с обществом;</p> <p>г) всё вышеперечисленное.</p>