



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Психология личности
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Лесин А.М.	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология личности».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	96
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.		
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Итого	40	96

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Психология личности

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического		Задания закрытого типа						
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите взгляды на проблему личности и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Общая психология изучает общие психологические закономерности, присущие всем людям, независимо от расовых, политических и идеологических воззрений, в то время как психология личности имеет дело с закономерностями частного порядка, присущими данному индивиду, и ставит своей задачей изучение индивидуально-типических особенностей личности.</td><td>1) К.Н. Корнилов</td></tr><tr><td>Б) Когда говорят о психологии личности, то некоторые психологи имеют в виду только исследования индивидуально-психологических особенностей человека. Такое суждение предмета психологии личности неправильно. Психология личности имеет своим предметом духовный мир живой человеческой личности, в котором проявляются единство общего, особенного и единичного.</td><td>2) А.Г. Ковалев</td></tr><tr><td>В) Проблема психологии личности не сводится к проблеме индивидуально-типических различий. Проблемы психологии личности являются прежде всего проблемами общей психологии, а затем и индивидуальной, и дифференциальной психологии.</td><td>3) Б.М. Теплов</td></tr></table>	А) Общая психология изучает общие психологические закономерности, присущие всем людям, независимо от расовых, политических и идеологических воззрений, в то время как психология личности имеет дело с закономерностями частного порядка, присущими данному индивиду, и ставит своей задачей изучение индивидуально-типических особенностей личности.	1) К.Н. Корнилов	Б) Когда говорят о психологии личности, то некоторые психологи имеют в виду только исследования индивидуально-психологических особенностей человека. Такое суждение предмета психологии личности неправильно. Психология личности имеет своим предметом духовный мир живой человеческой личности, в котором проявляются единство общего, особенного и единичного.	2) А.Г. Ковалев	В) Проблема психологии личности не сводится к проблеме индивидуально-типических различий. Проблемы психологии личности являются прежде всего проблемами общей психологии, а затем и индивидуальной, и дифференциальной психологии.	3) Б.М. Теплов
		А) Общая психология изучает общие психологические закономерности, присущие всем людям, независимо от расовых, политических и идеологических воззрений, в то время как психология личности имеет дело с закономерностями частного порядка, присущими данному индивиду, и ставит своей задачей изучение индивидуально-типических особенностей личности.	1) К.Н. Корнилов					
		Б) Когда говорят о психологии личности, то некоторые психологи имеют в виду только исследования индивидуально-психологических особенностей человека. Такое суждение предмета психологии личности неправильно. Психология личности имеет своим предметом духовный мир живой человеческой личности, в котором проявляются единство общего, особенного и единичного.	2) А.Г. Ковалев					
		В) Проблема психологии личности не сводится к проблеме индивидуально-типических различий. Проблемы психологии личности являются прежде всего проблемами общей психологии, а затем и индивидуальной, и дифференциальной психологии.	3) Б.М. Теплов					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В				
А	Б	В						
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите взгляды на проблему личности и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
	<table><tr><td>А) личность нужно исследовать как единое целое, а не как отдельные акты психической деятельности. Изучение же деятельности покажет, что психическая деятельность человека представляет собой спецификацию определения этого личностного целого.</td><td>1) Д.Н. Узнадзе</td></tr><tr><td>Б) Осознавал невозможность понимания личности как совокупности внутренних условий, через которые действует социальная детерминация,</td><td>2) С.Л. Рубинштейн</td></tr></table>	А) личность нужно исследовать как единое целое, а не как отдельные акты психической деятельности. Изучение же деятельности покажет, что психическая деятельность человека представляет собой спецификацию определения этого личностного целого.	1) Д.Н. Узнадзе	Б) Осознавал невозможность понимания личности как совокупности внутренних условий, через которые действует социальная детерминация,	2) С.Л. Рубинштейн			
	А) личность нужно исследовать как единое целое, а не как отдельные акты психической деятельности. Изучение же деятельности покажет, что психическая деятельность человека представляет собой спецификацию определения этого личностного целого.	1) Д.Н. Узнадзе						
Б) Осознавал невозможность понимания личности как совокупности внутренних условий, через которые действует социальная детерминация,	2) С.Л. Рубинштейн							

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		без достаточного учета комплекса ее природных свойств. Личность же, по мнению ученого, обязательно включает в себя комплекс природных свойств конкретного («единичного») человека. В) Считал, что при изучении личности важным является выделение некоторых основных характеристик или параметров. Во-первых, личность – современник конкретной эпохи, что определяет множество ее социально-психологических свойств. Во-вторых, личность принадлежит к определенному классу. В-третьих, личность относится к определенному поколению и занимает определенное же положение в семейной структуре. Весьма существенной характеристикой личности является также национальная принадлежность.	3) Б.Г. Ананьев												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В									
	А	Б	В												
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите единицы человекознания Б.Г. Ананьева К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i>.</td><td>1) Индивид</td></tr><tr><td>Б) Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.</td><td>2) Личность</td></tr><tr><td>В) Человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.</td><td>3) Субъект деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А) Человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> .	1) Индивид	Б) Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.	2) Личность	В) Человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.	3) Субъект деятельности	А	Б	В			
А) Человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> .	1) Индивид														
Б) Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.	2) Личность														
В) Человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.	3) Субъект деятельности														
А	Б	В													
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения личности и их авторов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это особое психическое образование, которое зарождается и развивается в обществе. Наиболее важной предпосылкой, действительной «образующей» личности – «этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность, является деятельность».</td><td>1) А.Н. Леонтьев</td></tr><tr><td>Б) Личностью «обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде». При этом личность неизменно влияет на окружающих людей, в отличие от индивидуальных характеристик – «безличности», которая</td><td>2) А.В. Петровский</td></tr></table>			А) Это особое психическое образование, которое зарождается и развивается в обществе. Наиболее важной предпосылкой, действительной «образующей» личности – «этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность, является деятельность».	1) А.Н. Леонтьев	Б) Личностью «обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде». При этом личность неизменно влияет на окружающих людей, в отличие от индивидуальных характеристик – «безличности», которая	2) А.В. Петровский								
А) Это особое психическое образование, которое зарождается и развивается в обществе. Наиболее важной предпосылкой, действительной «образующей» личности – «этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность, является деятельность».	1) А.Н. Леонтьев														
Б) Личностью «обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде». При этом личность неизменно влияет на окружающих людей, в отличие от индивидуальных характеристик – «безличности», которая	2) А.В. Петровский														

	<table><tr><td colspan="3">пронизывает окружающую социальную среду, не оставляя никаких изменений.</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">В) Определял «социальное» и «историческое» понятие личности, связывая их с культурным развитием ребенка, которое происходит ступенчато, в процессе преодоления кризисов. Родители, создавая «зону ближайшего развития» для ребенка, формируют почву для его упреждающего развития.</td><td>3) Л.С. Выготский</td></tr></table>	пронизывает окружающую социальную среду, не оставляя никаких изменений.				В) Определял «социальное» и «историческое» понятие личности, связывая их с культурным развитием ребенка, которое происходит ступенчато, в процессе преодоления кризисов. Родители, создавая «зону ближайшего развития» для ребенка, формируют почву для его упреждающего развития.			3) Л.С. Выготский			
пронизывает окружающую социальную среду, не оставляя никаких изменений.												
В) Определял «социальное» и «историческое» понятие личности, связывая их с культурным развитием ребенка, которое происходит ступенчато, в процессе преодоления кризисов. Родители, создавая «зону ближайшего развития» для ребенка, формируют почву для его упреждающего развития.			3) Л.С. Выготский									
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В						
А	Б	В										
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения личности и их авторов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Выделяла в качестве основного системного атрибута личности активность, которая включает в себя направленность, опыт, стратегии жизни и обеспечивает возможность стать субъектом.</td><td>1) К.А. Абульханова</td></tr><tr><td>Б) Понимала под личностью определённый психический уровень развития человека, на котором он способен воспринимать себя отлично от окружающего мира, иметь собственное мнение, оценки, требования, устойчивость убеждений, сознательно воздействовать на действительность в своих целях и управлять своей деятельностью и развитием.</td><td>2) Л.И. Божович</td></tr><tr><td>В) Определяла личность как способ жизни человека в социуме в определённый исторический период, а критерием ее развития ориентацию на реализацию потенциала в общении и деятельности. Она считала, что, если человек перестает прикладывать усилия по развитию социальных, профессиональных умений и жизненных функций, наступает регресс личностного развития.</td><td>3) Т.В. Анцыферова</td></tr></table>			А) Выделяла в качестве основного системного атрибута личности активность, которая включает в себя направленность, опыт, стратегии жизни и обеспечивает возможность стать субъектом.	1) К.А. Абульханова	Б) Понимала под личностью определённый психический уровень развития человека, на котором он способен воспринимать себя отлично от окружающего мира, иметь собственное мнение, оценки, требования, устойчивость убеждений, сознательно воздействовать на действительность в своих целях и управлять своей деятельностью и развитием.	2) Л.И. Божович	В) Определяла личность как способ жизни человека в социуме в определённый исторический период, а критерием ее развития ориентацию на реализацию потенциала в общении и деятельности. Она считала, что, если человек перестает прикладывать усилия по развитию социальных, профессиональных умений и жизненных функций, наступает регресс личностного развития.	3) Т.В. Анцыферова			
А) Выделяла в качестве основного системного атрибута личности активность, которая включает в себя направленность, опыт, стратегии жизни и обеспечивает возможность стать субъектом.	1) К.А. Абульханова											
Б) Понимала под личностью определённый психический уровень развития человека, на котором он способен воспринимать себя отлично от окружающего мира, иметь собственное мнение, оценки, требования, устойчивость убеждений, сознательно воздействовать на действительность в своих целях и управлять своей деятельностью и развитием.	2) Л.И. Божович											
В) Определяла личность как способ жизни человека в социуме в определённый исторический период, а критерием ее развития ориентацию на реализацию потенциала в общении и деятельности. Она считала, что, если человек перестает прикладывать усилия по развитию социальных, профессиональных умений и жизненных функций, наступает регресс личностного развития.	3) Т.В. Анцыферова											
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В						
А	Б	В										
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения личности и их авторов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2"></td><td>1) Б.С. Братусь</td></tr><tr><td>А) Рассматривал личность как изменяющуюся систему смыслов, формирующих основные мотивы.</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Б) Описывал понятие «личность» очень широко: по его мнению, личность «в наиболее широком смысле – есть общий итог того, что человек может</td><td colspan="2">2) У. Джеймс</td></tr></table>					1) Б.С. Братусь	А) Рассматривал личность как изменяющуюся систему смыслов, формирующих основные мотивы.			Б) Описывал понятие «личность» очень широко: по его мнению, личность «в наиболее широком смысле – есть общий итог того, что человек может	2) У. Джеймс	
		1) Б.С. Братусь										
А) Рассматривал личность как изменяющуюся систему смыслов, формирующих основные мотивы.												
Б) Описывал понятие «личность» очень широко: по его мнению, личность «в наиболее широком смысле – есть общий итог того, что человек может	2) У. Джеймс											

	<table><tr><td>назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счет».</td><td></td></tr><tr><td>В) Дичность это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.</td><td>3) А.Б. Орлов</td></tr></table>	назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счет».		В) Дичность это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.	3) А.Б. Орлов								
назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счет».													
В) Дичность это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.	3) А.Б. Орлов												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
А	Б	В											
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите структуру личности по З. Фрейду К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это центр сознания, часть души, включающей чувства, ощущения, воспоминания, мысли, и все то, что позволяет человеку чувствовать свою целостность и осознавать свою идентичность.</td><td>1) Эго</td></tr><tr><td>Б) Это первородная, основная составная часть личности. Это первичные инстинкты и воспоминания, которые были вытеснены из сознания. Ид – это компонент личности, который у нее имеется с рождения, он бессознательный, включает в себя инстинкты и примитивное поведение.</td><td>2) Ид</td></tr><tr><td>В) Это аспект личности, который содержит все усвоенные нами моральные нормы, ценности и идеалы. Их мы получаем от обоих родителей и общества, они составляют наше чувство правильного и неправильного.</td><td>3) Суперэго</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Это центр сознания, часть души, включающей чувства, ощущения, воспоминания, мысли, и все то, что позволяет человеку чувствовать свою целостность и осознавать свою идентичность.	1) Эго	Б) Это первородная, основная составная часть личности. Это первичные инстинкты и воспоминания, которые были вытеснены из сознания. Ид – это компонент личности, который у нее имеется с рождения, он бессознательный, включает в себя инстинкты и примитивное поведение.	2) Ид	В) Это аспект личности, который содержит все усвоенные нами моральные нормы, ценности и идеалы. Их мы получаем от обоих родителей и общества, они составляют наше чувство правильного и неправильного.	3) Суперэго	А	Б	В			
А) Это центр сознания, часть души, включающей чувства, ощущения, воспоминания, мысли, и все то, что позволяет человеку чувствовать свою целостность и осознавать свою идентичность.	1) Эго												
Б) Это первородная, основная составная часть личности. Это первичные инстинкты и воспоминания, которые были вытеснены из сознания. Ид – это компонент личности, который у нее имеется с рождения, он бессознательный, включает в себя инстинкты и примитивное поведение.	2) Ид												
В) Это аспект личности, который содержит все усвоенные нами моральные нормы, ценности и идеалы. Их мы получаем от обоих родителей и общества, они составляют наше чувство правильного и неправильного.	3) Суперэго												
А	Б	В											
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите атрибуты личности по А.В. Петровскому К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Личность объясняется с точки зрения свойства, присущего самому человеку, который погружен во все пространство бытия.</td><td>1) Интраиндивидуная атрибуция</td></tr><tr><td>Б) Способ понимания личности с точки зрения общего поля его связей между индивидуумами.</td><td>2) Интериндивидуная атрибуция</td></tr><tr><td>В) Понимание со стороны воздействия деятельности человека на окружение.</td><td>3) Метаиндивидуная атрибуция</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Личность объясняется с точки зрения свойства, присущего самому человеку, который погружен во все пространство бытия.	1) Интраиндивидуная атрибуция	Б) Способ понимания личности с точки зрения общего поля его связей между индивидуумами.	2) Интериндивидуная атрибуция	В) Понимание со стороны воздействия деятельности человека на окружение.	3) Метаиндивидуная атрибуция						
А) Личность объясняется с точки зрения свойства, присущего самому человеку, который погружен во все пространство бытия.	1) Интраиндивидуная атрибуция												
Б) Способ понимания личности с точки зрения общего поля его связей между индивидуумами.	2) Интериндивидуная атрибуция												
В) Понимание со стороны воздействия деятельности человека на окружение.	3) Метаиндивидуная атрибуция												

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
А	Б	В												
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите уровни психического развития по А.Ф. Лазурскому К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека. Среда как бы подчиняет такого человека себе, не считаясь с его эндоособенностями. Отсюда противоречие между возможностями человека и усвоенными им профессиональными навыками. Поэтому личность неспособна дать даже то небольшое, что могла бы при более самостоятельном и независимом поведении.</td><td>1) Низший уровень</td></tr><tr><td>Б) Предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место. Более сознательные, обладающие большей работоспособностью и инициативой, они выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Их можно назвать приспособившимися.</td><td>2) Средний уровень</td></tr><tr><td>В) Процесс приспособления осложняется тем, значительная напряженность, интенсивность душевной жизни, заставляет не только приспособиться к среде, но и порождает желание переделать, видоизменить ее, сообразно своим собственным влечениям и потребностям. Иными словами, здесь скорее мы можем встретиться с процессом творчества.</td><td>3) Высший уровень</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека. Среда как бы подчиняет такого человека себе, не считаясь с его эндоособенностями. Отсюда противоречие между возможностями человека и усвоенными им профессиональными навыками. Поэтому личность неспособна дать даже то небольшое, что могла бы при более самостоятельном и независимом поведении.	1) Низший уровень	Б) Предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место. Более сознательные, обладающие большей работоспособностью и инициативой, они выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Их можно назвать приспособившимися.	2) Средний уровень	В) Процесс приспособления осложняется тем, значительная напряженность, интенсивность душевной жизни, заставляет не только приспособиться к среде, но и порождает желание переделать, видоизменить ее, сообразно своим собственным влечениям и потребностям. Иными словами, здесь скорее мы можем встретиться с процессом творчества.	3) Высший уровень	А	Б	В				
А) Характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека. Среда как бы подчиняет такого человека себе, не считаясь с его эндоособенностями. Отсюда противоречие между возможностями человека и усвоенными им профессиональными навыками. Поэтому личность неспособна дать даже то небольшое, что могла бы при более самостоятельном и независимом поведении.	1) Низший уровень													
Б) Предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место. Более сознательные, обладающие большей работоспособностью и инициативой, они выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Их можно назвать приспособившимися.	2) Средний уровень													
В) Процесс приспособления осложняется тем, значительная напряженность, интенсивность душевной жизни, заставляет не только приспособиться к среде, но и порождает желание переделать, видоизменить ее, сообразно своим собственным влечениям и потребностям. Иными словами, здесь скорее мы можем встретиться с процессом творчества.	3) Высший уровень													
А	Б	В												
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите составляющие направленности личности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это смутная, мало сознаваемая тяга человека к какому-либо предмету или действию под воздействием невыраженной потребности, не имеющая определенной цели.</td><td>1) Влечение</td></tr><tr><td>Б) Это следующий уровень влечения, когда человек начинает понимать цель, которую он хочет достичь в результате своей активности.</td><td>2) Желание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Это смутная, мало сознаваемая тяга человека к какому-либо предмету или действию под воздействием невыраженной потребности, не имеющая определенной цели.	1) Влечение	Б) Это следующий уровень влечения, когда человек начинает понимать цель, которую он хочет достичь в результате своей активности.	2) Желание	А	Б							
А) Это смутная, мало сознаваемая тяга человека к какому-либо предмету или действию под воздействием невыраженной потребности, не имеющая определенной цели.	1) Влечение													
Б) Это следующий уровень влечения, когда человек начинает понимать цель, которую он хочет достичь в результате своей активности.	2) Желание													
А	Б													
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите составляющие направленности личности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из													

		правого столбца: <table><tr><td>А) Возникает в человеке, когда появляется волевой компонент, под действием которого осуществляется активность при определенном желании.</td><td>1) Стремление</td></tr><tr><td>Б) Это сознательная форма направленности, которая определяет познавательную активность человека в какой-либо сфере жизни.</td><td>2) Интерес</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Возникает в человеке, когда появляется волевой компонент, под действием которого осуществляется активность при определенном желании.	1) Стремление	Б) Это сознательная форма направленности, которая определяет познавательную активность человека в какой-либо сфере жизни.	2) Интерес	А	Б			
А) Возникает в человеке, когда появляется волевой компонент, под действием которого осуществляется активность при определенном желании.	1) Стремление										
Б) Это сознательная форма направленности, которая определяет познавательную активность человека в какой-либо сфере жизни.	2) Интерес										
А	Б										
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите составляющие направленности личности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это общая совокупность взглядов, представлений и понятий, которые человек формирует об окружающем мире, обществе, явлениях и о себе.</td><td>1) Мировоззрение</td></tr><tr><td>Б) устойчивыми побуждающими образованиями, которые определяются определенной структурой ценностей.</td><td>2) Убеждения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Это общая совокупность взглядов, представлений и понятий, которые человек формирует об окружающем мире, обществе, явлениях и о себе.	1) Мировоззрение	Б) устойчивыми побуждающими образованиями, которые определяются определенной структурой ценностей.	2) Убеждения	А	Б				
А) Это общая совокупность взглядов, представлений и понятий, которые человек формирует об окружающем мире, обществе, явлениях и о себе.	1) Мировоззрение										
Б) устойчивыми побуждающими образованиями, которые определяются определенной структурой ценностей.	2) Убеждения										
А	Б										
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите стороны психики в представлении А.Ф. Лазурского К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.</td><td>1) Эндопсихика</td></tr><tr><td>Б) Всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия.</td><td>2) Экзопсихика</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.	1) Эндопсихика	Б) Всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия.	2) Экзопсихика	А	Б				
А) Обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.	1) Эндопсихика										
Б) Всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия.	2) Экзопсихика										
А	Б										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды установок по Д.Н. Узнадзе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Возникает при первом контакте с ситуацией. Она характеризуется расплывчатостью и не способна направлять активность индивида.</td><td>1) Диффузная</td></tr></table>	А) Возникает при первом контакте с ситуацией. Она характеризуется расплывчатостью и не способна направлять активность индивида.	1) Диффузная								
А) Возникает при первом контакте с ситуацией. Она характеризуется расплывчатостью и не способна направлять активность индивида.	1) Диффузная										

	<table><tr><td>Б) При неоднократной встрече со сходными ситуациями, установка начинает дифференцироваться и принимать более конкретные формы. Такая установка уже способна напрямую определять деятельность.</td><td>2) Фиксированная</td></tr></table>	Б) При неоднократной встрече со сходными ситуациями, установка начинает дифференцироваться и принимать более конкретные формы. Такая установка уже способна напрямую определять деятельность.	2) Фиксированная										
Б) При неоднократной встрече со сходными ситуациями, установка начинает дифференцироваться и принимать более конкретные формы. Такая установка уже способна напрямую определять деятельность.	2) Фиксированная												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б										
А	Б												
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите структурные формы поведения по М.Я. Басову К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) При ней отсутствуют внутренние связи между единицами поведения.</td><td>1) Временная цепь отдельных актов</td></tr><tr><td>Б) существует локальная ассоциативная связь между предыдущими и последующими звеньями.</td><td>2) ассоциативно-детерминированный процесс</td></tr><tr><td>В) характеризуется кроме местных связей центральной, которая обеспечивает целью и задачей весь процесс поведения.</td><td>3) апперцептивно-детерминированный процесс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) При ней отсутствуют внутренние связи между единицами поведения.	1) Временная цепь отдельных актов	Б) существует локальная ассоциативная связь между предыдущими и последующими звеньями.	2) ассоциативно-детерминированный процесс	В) характеризуется кроме местных связей центральной, которая обеспечивает целью и задачей весь процесс поведения.	3) апперцептивно-детерминированный процесс	А	Б	В			
А) При ней отсутствуют внутренние связи между единицами поведения.	1) Временная цепь отдельных актов												
Б) существует локальная ассоциативная связь между предыдущими и последующими звеньями.	2) ассоциативно-детерминированный процесс												
В) характеризуется кроме местных связей центральной, которая обеспечивает целью и задачей весь процесс поведения.	3) апперцептивно-детерминированный процесс												
А	Б	В											
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите типы людей в зависимости от установки по Д.Н. Узнадзе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Личность, имеющая развитую способность к объективации и обладающая готовностью легко переключаться в направлении объективированных целей.</td><td>1) Динамичные</td></tr><tr><td>Б) Личность, проявляющая гиперобъективацию, которая состоит в постоянной задержке импульсов своих установок и выборе целесообразных видов деятельности лишь на основе значим, волевых усилий.</td><td>2) Статичные</td></tr><tr><td>В) Личность, обладающая достаточной легкостью объективации, но не имеющая достаточных волевых способностей для ее реализации.</td><td>3) Вариабельный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Личность, имеющая развитую способность к объективации и обладающая готовностью легко переключаться в направлении объективированных целей.	1) Динамичные	Б) Личность, проявляющая гиперобъективацию, которая состоит в постоянной задержке импульсов своих установок и выборе целесообразных видов деятельности лишь на основе значим, волевых усилий.	2) Статичные	В) Личность, обладающая достаточной легкостью объективации, но не имеющая достаточных волевых способностей для ее реализации.	3) Вариабельный	А	Б	В			
А) Личность, имеющая развитую способность к объективации и обладающая готовностью легко переключаться в направлении объективированных целей.	1) Динамичные												
Б) Личность, проявляющая гиперобъективацию, которая состоит в постоянной задержке импульсов своих установок и выборе целесообразных видов деятельности лишь на основе значим, волевых усилий.	2) Статичные												
В) Личность, обладающая достаточной легкостью объективации, но не имеющая достаточных волевых способностей для ее реализации.	3) Вариабельный												
А	Б	В											
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия локус-контроля по Дж. Роттеру К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Люди с таким локусом-контроля верят в то, что удачи и неудачи</td><td>1) Интернальный локус-</td></tr></table>	А) Люди с таким локусом-контроля верят в то, что удачи и неудачи	1) Интернальный локус-										
А) Люди с таким локусом-контроля верят в то, что удачи и неудачи	1) Интернальный локус-												

	<table><tr><td colspan="2">определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы), поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления.</td><td>контроля</td></tr><tr><td colspan="2">Б) Люди с этим локусом-контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения, верят в то, что они заложники судьбы.</td><td>2) Экстернальный локус-контроля</td></tr></table>	определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы), поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления.		контроля	Б) Люди с этим локусом-контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения, верят в то, что они заложники судьбы.		2) Экстернальный локус-контроля			
определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы), поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления.		контроля								
Б) Люди с этим локусом-контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения, верят в то, что они заложники судьбы.		2) Экстернальный локус-контроля								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А	Б						
А	Б									
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия черт по Г. Олпорту К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Они (называемые также измеряемыми или узаконенными) включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры.</td><td>1) Общие черты</td></tr><tr><td>Б) Они (называемые также морфологическими) обозначают такие характеристики индивидуума, которые не допускают сравнений с другими людьми. Это те "подлинные нейропсихические элементы, которые управляют, направляют и мотивируют определенные виды приспособительного поведения.</td><td>2) Индивидуальные черты</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А) Они (называемые также измеряемыми или узаконенными) включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры.	1) Общие черты	Б) Они (называемые также морфологическими) обозначают такие характеристики индивидуума, которые не допускают сравнений с другими людьми. Это те "подлинные нейропсихические элементы, которые управляют, направляют и мотивируют определенные виды приспособительного поведения.	2) Индивидуальные черты	А	Б		
А) Они (называемые также измеряемыми или узаконенными) включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры.	1) Общие черты									
Б) Они (называемые также морфологическими) обозначают такие характеристики индивидуума, которые не допускают сравнений с другими людьми. Это те "подлинные нейропсихические элементы, которые управляют, направляют и мотивируют определенные виды приспособительного поведения.	2) Индивидуальные черты									
А	Б									
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия по А. Бандуре К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Осознанная способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом.</td><td>1) Самоэффективность</td></tr><tr><td>Б) Обоснованное когнитивное средство достижения более желаемых паттернов поведения.</td><td>2) Самоконтроль</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А) Осознанная способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом.	1) Самоэффективность	Б) Обоснованное когнитивное средство достижения более желаемых паттернов поведения.	2) Самоконтроль	А	Б		
А) Осознанная способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом.	1) Самоэффективность									
Б) Обоснованное когнитивное средство достижения более желаемых паттернов поведения.	2) Самоконтроль									
А	Б									
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия воли по И. Ялому К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									

		А) Не переживается в процессе волевого акта, и вывод о ней должен делаться после события (обеспечивает индивиду движение вперед, но ускользает от непосредственного и прямого исследования).	1) Бессознательная воля				
		Б) Переживается непосредственно во время события и движет нас к определенной цели.	2) Сознательная воля				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б			
А	Б						
	Задания открытого типа						
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Предмет и объект психологии личности, методы исследования личности. Многомерность феноменологии личности.						
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Методология системного подхода к изучению личности.						
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности историко-эволюционного подхода к изучению личности.						
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Место психологии личности в системе знаний о человеке.						
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. История становления психологии личности.						
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Проблема изучения личности в зарубежной психологии.						
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Характеристики личности. Соотношение социального и биологического в природе психической жизни человека.						
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Классификация и примеры теорий личности.						
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие личности в трудах отечественных и зарубежных психологов						

	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Человек в системе биогенеза. Классификация индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Личность в системе социогенеза. Понятие социогенеза. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сравнительный анализ понятий: «темперамент», «характер», «личность».
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Три грани социализации.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Индивидуальность в системе персоногенеза. Общая характеристика индивидуальности.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Структура личности и различные подходы к ее изучению.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Подходы к пониманию активности личности.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Направленность и мотивационно-смысловая сфера личности.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Саморегуляция и воля в структуре личности.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Движущие силы и условия развития личности.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Самоактуализация, самореализация и персонализация личности.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Подходы к определению зрелости личности. Акмеология.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Факторы и периодизации психического развития. Периодизация когнитивного развития человека.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Периодизации личностного развития человека.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Основные направления прикладных психологических исследований личности. Практическое применение теорий личности.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Проблема нормы и патологии в психологии личности.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Проблемы личности в философии в работах Э.В. Ильенкова, М.К. Мамардашвили.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Проблема личности в религиозной философии В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева, Н.Ф. Федорова.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Предпосылки развития учения о личности в биосоциальной концепции В.А. Снегирева
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в социогенетической и педологической концепции А.Б. Залкинда.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзо- и эндопсихическая характерологическая концепция личности А.Ф. Лазурского.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Рассмотрение личности в рамках социально-рефлексологической концепции В.М. Бехтерева.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в деятельностном подходе М.Я. Басова.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в доминантной теории А.А. Ухтомского.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Культурно-историческая концепция теории личности Л.С. Выготского.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в диалогической теории М.М. Бахтина.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Основные постулаты субъектно-деятельностной теории личности С.Л. Рубинштейна.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в системно-динамической концепции А.Р. Лурии.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Основные постулаты деятельностной теории личности А.Н. Леонтьева.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в теории амплификации А.В. Запорожца.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Системно-антропологический и онтопсихологический подход в работах Б.Г. Ананьева.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и принципы системного подхода к изучению личности в работах Б.Ф. Ломова.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и ее функционирования в теории отношений В.Н. Мясищева.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Системно-интегративный подход к пониманию личности и личностного развития в работах В.С. Мерлина.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Структурно-динамическая теория личности К.К. Платонова.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Структурный подход к пониманию психики и личности А.Г. Ковалева.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Деятельностно-феноменологическая концепция личности и сознания В.П. Зинченко.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и диспозиционной модели в работах В.А. Ядова.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности в теории установок Д.Н. Узнадзе.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Системно-установочная теория личности А.С. Прангишвили.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория динамической самоорганизации личности Л.И. Анцыферовой.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Субъектно-деятельностная концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Социально-деятельностная концепция личности и теория персонализации А.В. Петровского.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория неадаптивной активности и мультисубъектная теория личности В.А. Петровского.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Историко-эволюционная теория личности А.Г. Асмолова.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Антропологическая концепция личности Б.С. Братуся.
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Смысловая теория личностного потенциала Д.А. Леонтьева.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория переживания и жизненных миров Ф.Е. Василюка.
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Гуманистически-ориентированный подход к пониманию личности и ее развития Ю.Б. Гиппенрейтер.
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Многомерно-функциональный подход к изучению личности и ее свойств А.И. Крупнова.
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория защитных механизмов и детского психоанализа А. Фрейд.
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория объектных отношений и раннего развития М. Кляйн.
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория объектных отношений и истинного Я в концепции Д. Винникотта.
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Понятие личности в теории самости (Х. Кохут).
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Интеперсональная теория личности Г. Салливана.
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в индивидуальной психологии А. Адлера.
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Социально-экзистенциальная концепция личности Э. Фромма.
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория базовой тревоги и невротических стратегий личности К. Хорни.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Психосоциальная теория развития личности и жизненного цикла Э. Эриксона.
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Эго-состояния и жизненные сценарии личности в рамках транзактного анализа Э. Берна.
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Гуманистическая теория самоактуализации личности А. Маслоу.
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Гуманистическая личностно-центрированная теория К. Роджерса.
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Полевая теория личности К. Левина.
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Бихевиоральные теории личности Б.Ф. Скиннера и Дж. Уотсона.
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Особенности понимания личности в теории научения Э. Торндайка.
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория социального научения и локуса контроля личности Дж. Роттера.
83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзистенциальная теория личности Р. Мэя.
84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория экзистенциальных данностей личности И. Ялома.
85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзистенциально-феноменологические теории личности Л. Бинсвангера, Д. Бьюдженталя.
86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле.
87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Личность в психологии смысла В. Франкла.
88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности в теории множественных Я и самости У. Джеймса.
89.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Когнитивная теория личностных конструктов Дж. Келли.
91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Многофакторные теории личности Р. Кеттела и Г. Айзенка.
93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Телесно-ориентированная теория личности В. Райха.
94.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Теория групповой динамики и ролевого развития личности и понятие психодрамы Я. Морено
95.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гештальт-теория личности Ф. Перлза.
96.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности понимания личности в восточных теориях личности
Задания закрытого типа		
1.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Личность представляет собой результат взаимодействия: А. способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума; Б. окружающей среды; В. способностей и окружающей среды; Г. прошлого опыта и окружающей среды. Запишите выбранный ответ - букву:
2.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. По мнению бихевиористов, личность формируется под влиянием: А. внутренних факторов; Б. внешних факторов; В. внутренних и внешних факторов; Г. генетических факторов. Запишите выбранный ответ - букву:
3.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что: А. имеет лучшее психическое здоровье;

	Б. хуже справляется со стрессом; В. имеет более низкий уровень самооценки; Г. менее адаптивна к социуму. Запишите выбранный ответ - букву:
4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Автором психологии личностных конструкторов считается: А. Э. Эриксон; Б. Г. Айзенк; В. К. Роджерс; Г. Дж. Келли. Запишите выбранный ответ - букву:
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании: А. его физической конституции; Б. тех моделей, которым он подражает; В. факторов, контролирующих его поступки; Г. его индивидуально-психологических особенностей. Запишите выбранный ответ - букву:
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией: А. символического интеракционизма; Б. мультифакторной; В. социотехнических систем; Г. индетерминизма. Запишите выбранный ответ - букву:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию оперантного обусловливания? А. Б.Ф. Скиннер Б. Альберт Бандура В. Джон Уотсон Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	8.	Кто является автором теории личностных конструктов? А. Джордж Келли Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу. Запишите выбранный ответ - букву:
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию идентичности? А. Эрик Эриксон Б. Карл Юнг В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это: А. эго; Б. персона; В. тень;

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		Г. самость. Запишите выбранный ответ - букву:
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции стадий психосексуального развития? А. Зигмунд Фрейд Б. Карл Юнг В. Альфред Адлер Г. Эрик Эриксон Запишите выбранный ответ - букву:
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию поля в психологии? А. Курт Левин Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции коллективного бессознательного? А. Карл Юнг Б. Зигмунд Фрейд В. Альфред Адлер Г. Эрик Берн Запишите выбранный ответ - букву:
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

	Бихевиористский подход рассматривает человека как результат: А. постижения им последствий своего поведения; Б. когнитивной интерпретации различных ситуаций; В. конфликтов между познавательными силами и реальностью; Г. взаимодействий между людьми. Запишите выбранный ответ - букву:
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое Я-концепция? А. система представлений человека о себе; Б. набор социальных ролей; В. результат взаимодействия человека с обществом; Г. всё вышеперечисленное. Запишите выбранный ответ - букву:
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию социального научения? А. Альберт Бандура Б. Джон Уотсон В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции логотерапии? А. Виктор Франкл Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон

		Запишите выбранный ответ - букву:
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое направленность личности? А. система мотивов, потребностей, интересов, убеждений человека; Б. набор социальных ролей; В. результат взаимодействия человека с обществом; Г. всё вышеперечисленное. Запишите выбранный ответ - букву:	
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил концепцию безусловного позитивного отношения? А. Карл Роджерс Б. Абрахам Маслоу В. Зигмунд Фрейд Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:	
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое способности? А. индивидуальные особенности человека, которые позволяют ему успешно заниматься определённой деятельностью; Б. набор социальных ролей; В. результат взаимодействия человека с обществом; Г. всё вышеперечисленное. Запишите выбранный ответ - букву:	