



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН

ученым советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 01 сентября 2025 г. N 1)

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.18. Внутренние болезни
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Филиппов Е.В.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

Рецензент(ы):

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Урясьев О.М.	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
Смирнова Е.А.	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой внутренних болезней

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол от «28» августа 2025 N 1

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «28» августа 2025 N 1

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
Очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2	108 (3)	зачет с оценкой

2 Цели освоения практики

Цели педагогической практики: в процессе прохождения практики, аспирант, должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности, а именно:

- Преподавание медицинских дисциплин в образовательной организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, а также профессиональных образовательных организациях;
- Разработка учебно-методических материалов.

Задачи педагогической практики:

- Приобретение аспирантом навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- Подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- Создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки аспиранта;
- Изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- Проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- Развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности

В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в ВУЗе,
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов,
- способы структурирования и представления учебного материала,
- способы активизации учебной деятельности,
- особенности профессиональной риторики,
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе,
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Уметь:

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы,
- организовывать личное информационное пространство,
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей,
- осуществлять выбор вида занятия,
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов;
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы,
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал,
- способами систематизации учебных и воспитательных задач,
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов,
- разнообразными образовательными технологиями.

3 Типы и способы проведения практики

Педагогическая практика относится, к производственной практике, проводимой на кафедрах или иных структурных подразделениях ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с целью получения педагогического опыта работы, а также работе в команде и изучению методических, инструктивных и нормативных педагогических материалов, отработке полученных в ходе обучения навыков. При прохождении производственной практики аспиранты получают профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения

5 Требования к результатам освоения практики

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ.

N п/ п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно образовательных задач.	Участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач.	Методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач.
2.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в	Этические нормы в профессиональной деятельности.	Следовать этическим нормам в профессиона	Способностью следовать этическим нормам в

N п/ п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		профессио- нальной деятельности.		льной деятельности.	професси- ональной деятельности.
3.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессиональ- ного и личностного раз- вития.	Методы и способы решения задач собственного профес- сионального и личностного развития.	Планировать и решать задачи собственного профессиона- льного и личностного развития.	Методикой планирования и решения задач собственного профессиональ- ного и личностного развития.
4.	ОПК-6	Готовность к пре- подавательской деятельности по об- разовательным программам высшего образования	Задачи, функции, методы преподава- тельской деятельности по образо- вательным программам высшего образования	Проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их ме- тодическое обеспечение	Методикой препода- вательской дея- тельности по обра- зовательным программам высшего образования

5.1 Места проведения практики

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Педагогическая практика проводится на базе кафедр ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Педагогическая практика организуется под руководством руководителя практики по индивидуальному плану практики.

5.2 Структура и содержание практики

N п/п	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела (темы разделов)
1	Организационный	Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий. Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом. Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики.
2.	Учебно-методический раздел педагогической практики	Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно: • разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики; • изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам; • разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету; • знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете; • посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой; • посещение и анализ занятий студентов; • индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету.
3.	Аудиторная нагрузка педагогической практи- ки	Проведение лекционных, лабораторных, практических занятий и их анализ; Участие в оценке качества различных видов работ у студентов.
4.	Оформление структурной части отчета по педаго- гической практике	Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.
5.	Подготовка отчета по практике	Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в аспирантуре на

6 Отчетность и подведение итогов

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры согласно утвержденному расписанию. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре должен включать сведения о выполненной аспирантом организационно-методической, учебно-методической и учебной работе, приобретенных умениях и навыках, план-конспект проведенных семинарских и практических занятий, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Оценка	Описание	Критерии оценивания компетенций
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Компетенция проявлена полностью (ошибок нет).
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Компетенция проявлена частично (допущено незначительное количество ошибок и/или они не существенные).
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	Компетенция проявлена частично (по выделенному критерию при выполнении задания допущено значительное количество ошибок).
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.	Не имеет представления (компетенция не проявлена).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1.	Л.И. Новикова	Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения : учебно-методическое пособие	М. : РГУП, 2018. - 163 с.	Да
2.	В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев	Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие	М: Издательство Юрайт, 2018. - 315.	Да
3.	С. Д. Смирнов.	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.	Да
4.	Т.В. Семенова	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.	Да
5.	Г. Н. Царик.	Сущность, процесс развития, классификация конфликтов. Управление конфликтной ситуацией	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.	Да
6.	Е.Ю. Васильева,	Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие	Архангельск: Изд-во Северного гос. медицинского университета/ Васильева, Е.Ю. - 2017. – 118 с.	Да

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке
1.	Е. Э. Грибанская, И. А. Клепальченко, М. Г. Новикова и др.	Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9.	М.: РГУП, 2019. – 580 с.	Да
2.	А.В. Будневский, В.А. Перцев,	Педагогика высшей	Воронеж: Воронежский	Да

	Е.И. Пелешенко и др.	медицинской школы и гуманитарные аспекты здравоохранения: Сборник научных трудов к 100-летию Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко	государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 2018.- 135с.	
3.	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркин	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие	М. Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.	Да
4.	В.А. Худика	Педагогика: учеб, пособие для врачей-ординаторов	СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.- 2015.- 203с.	Да
5.	С.В. Харитонов	Основы поведенческой психотерапии	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.	Да

7.3 Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно
2.	Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке http://site.ebrary.com/lib/rzgmu .
3.	Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com
4.	Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс http://нэб.рф/
5.	Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru
6.	Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку

	http://polpred.com . После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека - федеральная электронная медицинская библиотека (femb.ru)
8.	Массаж и физиотерапия - Массаж.ру всё о массаже (massage.ru)
9.	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова - Фундаментальная учебная библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова (rucml.ru)
10.	Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
11.	Справочник лекарственных средств РЛС - Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС® (rlsnet.ru)
12.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей - Internist.ru - Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей
13.	Российское респираторное общество - Пульмонология (pulmonology.ru)
14.	Русский медицинский сервер - Русский Медицинский Сервер - Медицина и здоровье в России - Russian Medical Server - Доказательная медицина - Все о медицине. Лечение, здоровье, лекарства. Статьи, рефераты и истории болезни. Акушерство и гинекология. Все о беременности, родах, аборте и б (rusmedserv.com)
15.	Вся медицина в Интернет - MedLinks.ru - Вся медицина в Интернет. Медицина для врачей и пациентов. Здоровье, красота, психология.
16.	Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов - Medinfo.ru - медицинская справочно-информационная система для пациентов. - на Medinfo.ru
17.	Медицинский проект WebMedInfo - Вебмединфо - Медицинский информационно-образовательный портал (webmedinfo.ru)
18.	Электронные медицинские библиотеки - Электронные медицинские библиотеки (itweek.ru)
19.	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.) - Электронно-библиотечная система Znanium

8 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Windows, Linux или MS DOS
2.	Программы настройки и оптимизации операционной системы: Norton Utilities, System Utilities, Sandra, System Mechanic
3.	Архиваторы: WinRar, WinZip, ZipMagic, WinAce
4.	Антивирусные средства: Drweb, Avp
5.	Программы для работы с изображением: ACDSee, Acrobat Reader
6.	Программы для работы с Internet и электронной почтой: EtypeDialer, Get Right, The Bat!, Ace FTP, Opera, ICQ
7.	Программы-оболочки: FAR manager 2.0, Volkov Commander
8.	MS Office
9.	СУБД ACCESS

10.	Сервер БД MS SQL
11.	Программы для тестирования аппаратных устройств ПЭВМ
12.	Текстовые процессоры / редакторы: Word, LaTeX
13.	Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint

9 Материально-техническое обеспечение практики

N п/п	Наименование
1.	Помещение для проведения практических занятий Основное оборудование: столы, стулья, классные доски, мультимедийная техника, негатоскопы, стационарные компьютеры подключённые к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2.	Помещение для осуществления практической подготовки Основное оборудование: тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, инфузоматы, дефибрилляторы, ИВЛ, трендмил, спирометрия, СМАД, ЭКГ ХМ - ЭКГ, столы, стулья, компьютеры подключённые к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3.	Помещение для самостоятельной работы Основное оборудование: столы, стулья, классные доски, мультимедийная техника, негатоскопы, стационарные компьютеры подключённые к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

10.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.