



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН

ученым советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 01 сентября 2025 г. N 1)

Рабочая программа дисциплины	«История и философия науки»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра гуманитарных дисциплин

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	Доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, профессор
Т.А. Ерошина	Кандидат философских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры гуманитарных дисциплин, профессор
М.И. Кошелев	Доктор философских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры гуманитарных дисциплин, профессор

Рецензент(ы):

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	Доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей гигиены
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры Протокол от «28» августа 2025 N 1

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «28» августа 2025 N 1

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины аспирант должен:
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные проблемы, концепции, основное содержание и научную значимость важнейших философских школ и течений, касающихся истории и философии науки. Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области избранной науки с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов. Владеть : навыками критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные проблемы, концепции, основное содержание и научную значимость важнейших философских школ и течений, касающихся истории и философии науки; историю и современное состояние избранной научной дисциплины, а также историю ее взаимодействия с философией. Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний. Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования.
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: нормы профессиональной этики. Уметь: - выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе. Владеть: навыками конструктивного общения на основе этических норм в профессиональной деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2 части Блока 2.1. Дисциплины (модули) программы аспирантуры.

1. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные аспирантом в процессе обучения в вузе, освоение предшествующих гуманитарных дисциплин.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для предметов гуманитарного и педагогического профиля а также для научно-исследовательской работы, клинической и педагогической практики.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			1	2		
Контактная работа		72				
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		36	20	16		
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)		36	16	20		
Самостоятельная работа (всего)		72	36	36		
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	10	10		
Самостоятельное изучение тем		20	10	10		
Реферат		32	16	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен				
Общая трудоемкость	час.	144	72	72		
	з.е.	4	2	2		

4 Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

N раздела	N лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Предмет и основные концепции философии науки.	2
1	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	6
1	3	Природа, структура и динамика развития науки.	4
1	4	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	6
1	5	Философия науки в XX веке.	2
Семестр 2			
1	6	Философия науки в XX веке.	4
1	7	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	4
1	8	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	2
2	9	Философские проблемы медицины.	6
			36

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1	2	Природа, структура и динамика развития науки.	6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1	3	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности	4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
			16	
Семестр 2				
1	4	Философия науки в XX веке.	6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1	5	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
1	6	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	2	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
2	7	Философские проблемы медицины.	6	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
			20	
		Итого	36	

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы. Подготовка реферата.	12	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)
2.	1	Природа, структура и динамика развития науки.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы. Подготовка реферата	12	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)
3	1	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы. Подготовка реферата	12	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)
		ИТОГО часов в семестре		36	
1.	2	Философия науки в XX веке.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы. Подготовка реферата	10	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)
2.	2	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы. Подготовка реферата	6	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)
3.	2	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка конспектов по вопросам темы.	10	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)

			Подготовка реферата		
4	2	Философские проблемы медицины.		10	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)
ИТОГО часов в семестре				36	

6 Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

Компоненты контроля и их характеристика

N п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный, компьютерный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, экзаменационная комиссия
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов, решение ситуационных задач)

6.2 Виды контроля. Формы оценочных средств

N п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1.	1	ТК, ПА	Предмет и основные концепции философии науки.	Собеседование. Тестовый контроль контроль алгоритма действий.
2.	2	ТК, ПА	Наука как социальный институт. Философские проблемы медицины.	Собеседование. Тестовый контроль контроль алгоритма действий.

ТК - текущий контроль; ПА - промежуточная аттестация

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

6.3.1 Типовые контрольные задания текущего контроля

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Вопросы к теме:

1. Проблемы становления науки в доисторическом обществе и Древнем мире. Преднаука и ее отличительные особенности.
2. Становление философско-научного мировоззрения в античной философии. Рождение абстрактно-теоретического мышления.
3. Средневековая европейская и арабская естественнонаучная мысль. Значение средневековой науки. Роль университетов.
4. Эволюция научной мысли в эпоху Возрождения и Нового времени. Научная революция и становление нового мировоззрения. Создание механистической картины мира.

Тема 2. Структура научного познания

Вопросы к теме:

1. Эмпирический уровень исследования. Чувственное познание и его основные формы.
2. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий, диалектика общего и единичного.
3. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Проблема «теоретической нагруженности» фактов.
4. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Видагипотез.
5. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории.
6. Научный закон. Виды законов.
7. Динамика научного знания. Проблема - гипотеза - теория.

Тема 3. Проблемы истинности и рациональности. Типы научной рациональности

Вопросы к теме:

1. Понятия истины и заблуждения в философии и науке. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

2. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

3. Научные и вненаучные формы знания. Знание и вера. Наука и паранаука.

4. Научные традиции и научные революции. Структура и типология научных революций.

5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 4. Философия науки в XX веке

Вопросы к теме:

1. Классический позитивизм о предмете философии науки. Учение о трех стадиях развития мышления, критерии научности.

2. «Философия критического опыта» Э.Маха и Р.Авенариуса: очищение опыта от «метафизического хлама» и принцип «экономии мышления».

3. Неопозитивизм: программа анализа языка науки (Б.Рассел, «Венский кружок», Р.Карнап). Принцип верификации. Лингвистическая философия Л.Витгенштейна.

4. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера. Принцип фальсификации. Проблема анализа и роста научного знания.

5. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

6. Концепция научных революций Т.Куна. Понятие парадигмы.

7. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Принцип пролиферации.

8. Концепция неявного знания М.Полани.

Тема 5. Наука в системе мировоззренческих ориентаций

Вопросы к теме:

1. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

2. Наука и религия, история их взаимоотношений в истории культуры. Религия в век научно-технического прогресса.

3. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Противостояние сциентизма и антисциентизма как двух типов социокультурной ориентации.

4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

5. Научно-технический и общественный прогресс, их взаимодействие. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 6. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества

Вопросы к теме:

1. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

2. Наука и экономика. Наука и бизнес в современном сообществе. власть.

3. Наука и идеология. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

4. Экологическая этика и ее философские основания. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска. Наука и будущее техногенной цивилизации.

5. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.

Тема 7. Философия медицины

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.

2. Философские проблемы медицины как отражение особенностей медицинского познания и медицинской деятельности.

3. Диалектика и ее методологическое значение для медицины. Применение основных идей и законов диалектики в медицине.

4. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.

5. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.

6. Проблема сознания в философии и медицине.

7. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.

8. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.

9. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.

6.3.2 Типовые контрольные задания текущего контроля (по темам или разделам)

Тестовые задания

I. Предмет и структура науки

1. Наука - это знание

А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов

В) об обществе

С) о душе

Д) о природе

Е) о языке

2. Для науки не характерно определение

А) совокупность чувственных данных

В) непосредственная производительная сила

С) развивающаяся система знаний

Д) результат научной деятельности

Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

А) Новое время

В) античности

С) эпоху Возрождения

Д) Средние века

Е) Новейшее время

4. Структурными элементами науки являются

А) субъект, объект, система методов, специальный язык

В) чувства, разум, опыт

С) доказательство, основание, вывод

Д) ощущение, восприятие, представление

Е) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки выступают

А) сущность, строение, системность, традиции и новации

В) закономерности формирования научного знания

С) социальная роль науки

Д) практическое значение науки

Е) закономерности научно-технической революции

6. Дайте определение термину «научный рационализм»

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

7. Экстернализм - это

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали

- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Аристотель, Платон
- С) В. Степин, Л. Микешина
- Д) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте
- Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Что такое Интернализм?

- А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм – это направление, которое обосновывали

- А) А. Койре, А. Холл
- В) И. Ньютон, Дж. Локк, Т. Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- Д) В. Степин, Л. Микешина
- Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

II. История науки

11. Основными историческими этапами развития науки являются

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает

- А) XVII-XIX в.в.
- В) начало XX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) XVII -XIX в.в
- С) XIX век
- Д) XVIII век
- Е) первая половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века
- Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на

- А) законах классической механики
- В) законах физики и химии
- С) эмпирическом опыте
- Д) теоретическом знании
- Е) теории и практике

16. Неклассическая наука построена на

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнителъности
- В) законах классической механики
- С) натурфилософской картине мира
- Д) физической картине мира
- Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основана на

- А) принципах становления, самоорганизации
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) законах естествознания
- Е) принципах натурфилософии

18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются

- А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
- В) рационалистический характер
- С) связь с религией
- Д) опора на мифологию
- Е) опора на практический опыт людей

19. Особенностями научных знаний в Древней Греции являются

- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- В) непосредственное объяснение мира
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека
- Е) связь с религией

20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) развитие естественнонаучной картины мира
- Е) развитие традиций античности

21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

- А) развитие математического, астрономического знания

- В) развитие знаний о человеке
- С) развитие психологии
- Д) развитие логики
- Е) развитие общественных наук

22. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Коперник
- В) Николай Кузанский
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Тихо Браге

23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Джордано Бруно
- В) Николай Коперник
- С) Пико делла Мирандолла
- Д) Галилео Галилей
- Е) Мишель Монтень

24. Автором методов «резолюция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Галилео Галилей
- В) Исаак Ньютон
- С) Джордано Бруно
- Д) Николай Коперник
- Е) Николай Кузанский

25. Источником знания является опыт, считал

- А) Ф. Бэкон
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Роджер Бэкон
- Е) Поль Гольбах

26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

- А) Ф. Бэкон
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Поль Гольбах

Е) Жюльен Ламетри

27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является

- А) Рене Декарт
- В) Дени Дидро
- С) Томас Гоббс
- Д) Джон Локк
- Е) Бенедикт Спиноза

28. Главной отличительной чертой механики И. Ньютона есть

- А) дедуктивная научная теория
- В) индуктивная научная теория
- С) идеалистическая научная теория
- Д) дуалистическая научная теория
- Е) деистическая научная теория

29. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является

А) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности

В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил

С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества

Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего

Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул

- А) Ч. Лайель
- В) Ж. Кювье
- С) Лаплас
- Д) Х. Гюйгенс
- Е) И. Кант

31. Эволюционную идею в биологии выдвинули

- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
- В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
- С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
- Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс

Е) Аристотель, Платон, Эпикур

32. Научной заслугой М. Шлейдена и Т. Шванна является

- А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
- В) решение проблемы возникновения видов
- С) идея единства всего живого вещества
- Д) объяснение возникновения организмов из ничего
- Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон

- А) сохранения и превращения энергии
- В) инерции
- С) относительности
- Д) эволюции
- Е) диалектики

34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли

- А) П. Кюри, М. Кюри
- В) А. Попов, Д. Менделеев
- С) И. Дарвин, Э. Резерфорд
- Д) И. Лаплас, И. Кеплер
- Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

35. Электрон открыл

- А) Дж. Томсон
- В) П. Кюри
- С) М. Кюри
- Д) Д. Менделеев
- Е) Н. Вавилов

36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали

- А) открытие электрона, радия, фотона
- В) создание гелиоцентрической системы
- С) эволюционная теория
- Д) открытие клетки
- Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

37. Сущностью теории относительности А. Эйнштейна является

- А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
- В) объяснение специфических свойств времени
- С) объяснение специфических свойств пространства
- Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
- Е) раскрытие постоянства пространства и времени

38. Наиболее общим принципом теории относительности А. Эйнштейна является

- А) взаимосвязь материи, пространства и времени
- В) исследование специфики пространства и времени
- С) исследование специфических свойств пространства и времени
- Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
- Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул

- А) Л. Бройль
- В) Дж. Томсон
- С) А. Эйнштейн
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

40. Основные уравнения волновой механики сформулировал

- А) Э. Шредингер
- В) А. Эйнштейн
- С) Дж. Томсон
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул

- А) В. Гейзенберг
- В) А. Эйнштейн
- С) Дж. Томсон
- Д) Н. Вавилов
- Е) Луи де Бройль

42. Вирус открыл русский ученый

- А) Д. Ивановский
- В) Н. Вавилов
- С) К. Циолковский

- Д) А. Чижевский
- Е) Д. Менделеев

43. Понятие «ген» ввел в научный оборот

- А) И. Иогансон
- В) Г. Натсон
- С) Г. Меллер
- Д) Д. Ивановский
- Е) Д. Уотсон

44. Формирование современной постнеклассической науки относится к

- А) 70-м годам XX века
- В) началу XX века
- С) концу XIX века
- Д) середине XIX века
- Е) началу XIX века

45. Основной идеей глобального эволюционизма является

- А) идея коэволюции
- В) идея гуманизма
- С) идея развития
- Д) идея изменения
- Е) идея непрерывного развития

46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

- А) позитивизм
- В) неотомизм
- С) неокантианство
- Д) неогегельянство
- Е) феноменология

47. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является

- А) постпозитивизм
- В) экзистенциализм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) отграничение научного и ненаучного знания

49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм
- Е) неотомизм

50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) отграничение научного знания от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знания от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом
- Е) идеей

53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют
- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
 - В) гипотеза, факт, теория
 - С) ощущение, восприятие, представление
 - Д) понятие, суждение, умозаключение
 - Е) опыт, теория, практика
54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал
- А) Т. Кун
 - В) И. Лакатос
 - С) Дж. Бернал
 - Д) Б. Рассел
 - Е) В. Гейзенберг
55. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал
- А) И. Лакатос
 - В) Т. Кун
 - С) Дж. Бернал
 - Д) В. Гейзенберг
 - Е) Б. Рассел
56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал
- А) Ст. Тулмин
 - В) Т. Кун
 - С) Дж. Бернал
 - Д) И. Лакатос
 - Е) К. Поппер
57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий
- А) К. Поппер
 - В) Ст. Тулмин
 - С) Дж. Бернал
 - Д) И. Лакатос
 - Е) Т. Кун

58. Термин «научное сообщество» ввел

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) Дж. Бернал
- Е) К. Поппер

59. Самой первой научной школой была

- А) Ликей
- В) Академия
- С) университет
- Д) институт
- Е) «Венский кружок»

60. Школа Платона назвалась

- А) Академия
- В) Ликей
- С) Парнас
- Д) университет
- Е) институт

61. Первую классификацию наук предложил

- А) Аристотель
- В) Платон
- С) Ф. Бэкон
- Д) Г. Гегель
- Е) И. Кант

62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы

- А) Ф. Бэкон
- В) Ф. Энгельс
- С) К. Маркс
- Д) Аристотель
- Е) И. Кант

63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил

- А) Ф. Энгельс
- В) К. Маркс
- С) В. Дильтей

- Д) Р. Декарт
- Е) Дж. Бернал

64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется

- А) дифференциация
- В) интеграция
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется

- А) интеграция
- В) дифференциация
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

66. Науки о природе и науки о духе выделял

- А) В. Дильтей
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) О. Конт
- Е) К. Маркс

67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

III. Структура научного познания.

68. Эмпиризм принимал за источник знания

- А) чувственный опыт
- В) мышление
- С) рассудок

- Д) представление
- Е) умозаключение

69. Особенностью эмпирического познания является

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

70. Особенностью теоретического познания является

- А) раскрытие сущности предметов и явлений
- В) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит

- А) чувство
- В) разум
- С) воля
- Д) рассудок
- Е) память

72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

- А) разум
- В) чувство
- С) воля
- Д) ощущение
- Е) представление

73. По интуитивизму, в основе познания лежит

- А) интуиция
- В) ощущения
- С) представления
- Д) восприятия
- Е) понятия

74. Научный факт – это

- А) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана
- В) знание о явлениях
- С) знание о принципах
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

75. Закон науки - это понятия, отражающее

- А) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- В) случайные связи
- С) единичные связи
- Д) внешние связи
- Е) несущественные связи

76. Научное предположение, требующее доказательства - это

- А) гипотеза
- В) проблема
- С) идея
- Д) принцип
- Е) закон

77. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

78. Функциями рассудка являются

- А) мышление посредством понятий
- В) объединение, классификация
- С) описание, измерение
- Д) экспериментирование, наблюдение
- Е) контроль, гипостазирование

79. Рассудок - это

- А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения

- В) обыденное мышление
- С) диалектическое мышление
- Д) метафизическое мышление
- Е) диалектическая мышление

80. Разум - это

- А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений
- В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий
- С) формально - логическое мышление
- Д) интуитивное постижение мира
- Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это

- А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений
- В) познание явлений
- С) описание предметов и явлений
- Д) наблюдение за предметами и явлениями
- Е) образование понятия

82. Понятие - это

- А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений
- В) форма отражения связей между явлениями
- С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями
- Д) форма отражения посредством ощущений
- Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это

- А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений
- В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями
- С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знания
- Д) описание предметов и явлений

Е) экспериментирование

84. Умозаключение - это

А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания

В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности

С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений

Д) описание предметов и явлений

Е) наблюдение за предметами и явлениями

85. Проблема - это

А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес

В) вопрос житейского плана

С) вопрос грамматического плана

Д) вопрос конфиденциального плана

Е) вопрос психического плана

86. Теория - это уровень научного познания

А) высший

В) низший

С) средний

Д) нейтральный

Е) повседневный

87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру

А) теории

В) практики

С) опыта

Д) закона

Е) принципа

88. Особенностью математической теории является

А) высокая степень абстрактности

В) конкретность

- С) бездоказательность
- Д) фальсифицируемость
- Е) гипотетичность

89. Особенностью формирования математической теории является

- А) ассоциативность, использование гипотетико-дедуктивного метода
- В) использование опыта
- С) использование анализа и синтеза
- Д) использование предположения
- Е) использование наблюдения

90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение

- А) обоснованного конкретного знания
- В) анализ конкретного знания
- С) анализ абстрактного знания
- Д) анализ обыденного знания
- Е) анализ рассудочного знания

91. Объяснительной функцией теории является

- А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития
- В) выявление внешних связей и отношений
- С) раскрытие поверхностных связей
- Д) выявление случайных связей
- Е) выявление несущественных связей

92. Методологической функций теории является

- А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности
- В) классификация методов
- С) интеграция методов
- Д) дифференциация методов
- Е) специализация методов

93. Прогностической функцией теории является

- А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений
- В) характеристика наличного состояния предметов и явлений

- С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
- Д) определение статуса разума
- Е) определение статуса рассудка

94. Практической функций теории является

- А) преобразование действительности
- В) абстрагирование
- С) обращенность к разуму
- Д) обращенность к рассудку
- Е) обращенность к чувствам

95. Этнос науки - это

- А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества
- В) система научных фактов
- С) система методов науки
- Д) система научных принципов
- Е) система научных учреждений

96. Элемент, не входящий в структуру научной теории, есть

- А) опыт
- В) принцип
- С) закон
- Д) логика
- Е) следствие

97. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил

- А) К. Маркс
- В) О. Конт
- С) Л. Витгенштейн
- Д) В. Ленин
- Е) Ф. Энгельс

98. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает

- А) путь к чему-либо, исследование, прослеживание
- В) деятельность
- С) практическое действие
- Д) инстинктивное действие

Е) интуитивное действие

99. Основной функцией метода является

- А) регулирование познавательного процесса
- В) коммуникативная
- С) практическая
- Д) регулятивная
- Е) эстетическая

100. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод

- А) Ф. Бэкон
- В) Р. Декарт
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод

- А) Р. Декарт
- В) Ф. Бэкон
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

102. Основное различие между теорией и методом

- А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности
- В) между теорией и методами нет различия
- С) теория и метод совпадают друг с другом
- Д) теория и метод противоположны друг другу
- Е) теория и метод тождественны между собой

103. Главным отличительными чертами философских методов являются

- А) объективность, обобщенность, абстрактность
- В) единичность, объективность, неуниверсальность
- С) субъективность, метафизичность,
- Д) относительность, абсолютность, конкретность
- Е) непогрешимость, бессистемность

104. В научном познании онтологической функцией философии является
- А) создание особого рода модели мира
 - В) исследование причинно- следственных связей
 - С) исследование необходимости и случайности
 - Д) исследование единого и общего
 - Е) исследование возможности и действительности
105. В научном познании гносеологической функцией философии является
- А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний
 - В) исследование конкретных сфер деятельности
 - С) исследование проблем общества
 - Д) исследование проблем религии
 - Е) исследование проблем человека
106. В научном познании методологической функцией философии является разработка
- А) универсальных методов исследования
 - В) частных методов исследования
 - С) алгоритмов исследования
 - Д) этоса науки
 - Е) социологии науки
107. В научном познании аксиологической функцией философии является разработка
- А) мировоззренческих, ценностных ориентаций
 - В) методологии исследования
 - С) социологии исследования
 - Д) статуса науки
 - Е) истории науки
108. Наблюдение - это
- А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений
 - В) рассуждение
 - С) суждение

- Д) представление
- Е) экспериментирование

109. Эксперимент - это

- А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях
- В) описание объектов исследования
- С) измерение объектов исследования
- Д) измерение объектов исследования
- Е) анализ объектов исследования

110. Сравнение - это

- А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений
- В) описание одного объекта исследования
- С) анализ одного объекта исследования
- Д) экспериментирование

111. Описание - это

- А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента
- В) измерение параметров объекта
- С) выявление сущностных характеристик предметов и явлений
- Д) образование понятий

112. Измерение - это

- А) определение количественных характеристик объектов исследования
- В) описание объектов исследования
- С) наблюдение за объектами исследования
- Д) проведение эксперимента
- Е) фиксация данных наблюдений и опыта

113. Формализация - это

- А) выражение знания в символическом, формализованном виде
- В) дифференциация знания
- С) интеграция знания
- Д) обобщение знания
- Е) систематизация знания

114. Аксиоматизация - это

- А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведомо истинных при формулировке теории
- В) использование понятий при формулировке теории
- С) использование представлений при формулировке теории
- Д) использование суждений при формулировке теории
- Е) использование умозаключений при формулировке теории

115. Гипотетико-дедуктивный метод - это

- А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез
- В) система вытекающих друг из друга гипотез
- С) обобщение единичных фактов
- Д) система взаимосвязанных гипотез
- Е) совокупность отдельных гипотез

116. Анализ - это

- А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
- В) объединение составных частей объекта в единое целое
- С) метод исследования, основанный на рассуждении
- Д) метод исследования, основанный на описании
- Е) метод исследования, основанный на умозаключении

117. Синтез - это

- А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа
- В) расчленение объекта на составные части
- С) описание составных частей объекта
- Д) измерения составных частей объекта
- Е) сравнение составных частей объекта

118. Абстрагирование - это

- А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования
- В) описание свойств объектов исследования
- С) измерение свойств объекта исследования
- Д) экспериментирование с объектами исследования

Е) сравнение объектов исследования между собой

119. Обобщение - это

А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования

В) выделение различий между объектами исследования

С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования

Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

120. Идеализация - это

А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы

В) отказ от изучения реальных объектов

С) символическое обозначение реальных объектов

Д) формальное описание реальных объектов

Е) конкретное описание реальных объектов

121. Индукция - это

А) движение мысли от частного к общему

В) движение мысли от общего к частному

С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

122. Дедукция - это

А) движение мысли от общего к частному

В) движение мысли от частного к общему

С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

123. Аналогия - это

А) познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них

В) сравнение объектов

С) объединение объектов

Д) классификация объектов

Е) разделение объектов

124. Моделирование - это

- А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам
- В) сравнение объектов друг с другом
- С) различение объектов друг от друга
- Д) отождествление объектов друг с другом
- Е) описание свойств объектов

125. Основным понятием системности является

- А) самоорганизация
- В) самоуправление
- С) самоопределение
- Д) самовоспитание
- Е) самопознание

126. Структурно - функциональный метод - это

- А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем
- В) выявление устойчивых связей
- С) выявление случайных связей
- Д) определение составных частей
- Е) синтез единичного и общего

127. Вероятностно - статистический метод - это

- А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов
- В) учет причинно - следственных связей
- С) учет динамических законов
- Д) учет социальных законов
- Е) учет космологических законов

128. Идеографический метод - это

- А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий
- В) сбор исторических фактов
- С) характеристика исторических фактов
- Д) анализ исторических фактов
- Е) объяснение истории

129. Диалог - это

- А) метод «вопрос - ответ»
- В) речь одного человека
- С) речь многих людей
- Д) групповое суждение
- Е) мысль одного человека

130. Опрос - это

- А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы
- В) постановка вопросов
- С) описание вопросов
- Д) анализ вопросов
- Е) группировка вопросов

131. Тестирование - это

- А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности
- В) описание характера личности
- С) выявление индивидуальных способностей личности
- Д) выявление взаимоотношений личности
- Е) раскрытие черт характера личности

132. Социометрия - это:

- А) метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений
- В) объяснение социальных явлений
- С) описание социальных явлений
- Д) выделение социальных явлений
- Е) перечисление социальных явлений

133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является

- А) смысл
- В) сущность
- С) явление
- Д) форма
- Е) причина

IV. Ответы:

1. A); 2. A), B); 3. A); 4. A),; 5. B), C), Д), E); 6. A); 7. A), C); 8. A), C); 9. A); 10. A), E); 11. A); 12. A); 13. E); 14. A); 15. A); 16. A); 17. A); 18. A); 19. A); 20. A); 21. A); 22. A); 23. A); 24. A); 25. A), C), E); 26. A); 27. A); 28. A); 29. A); 30. A); 31. A); 32. A); 33. A); 34. A); 35. A); 36. A); 37. A); 38. A); 39. A); 40. A); 41. A); 42. A); 43. A); 44. A); 45. E); 46. A); 47. A); 48. A); 49. A); 50. A); 51. A); 52. A); 53. A); 54. A); 55. A); 56. A); 57. A); 58. A); 59. A); 60. A); 61. A); 62. A); 63. A); 64. A); 65. A); 66. A); 67. A); 68. A); 69. A); 70. A); 71. A); 72. A); 73. A); 74. A); 75. A); 76. A); 77. A); 78. B); 79. B); 80. A); 81. A); 82. A); 83. A); 84. A); 85. A); 86. A); 87. A); 88. A); 89. A); 90. A); 91. A); 92. A); 93. A); 94. A); 95. A); 96. A); 97. A); 98. A); 99. A); 100. A); 101. A); 102. A); 103. A); 104. A); 105. A); 106. A); 107. A); 108. A); 109. A); 110. A); 111. A); 112. A); 113. A); 114. A); 115. A); 116. A); 117. A); 118. A); 119. A); 120. A); 121. A); 122. A); 123. A); 124. A); 125. A); 126. A); 127. A); 128. A); 129. A); 130. A); 131. A); 132. A); 133. A).

6.4 Примерная тематика рефератов

1. Медицина и религия.
2. «Норма» и «патология» как общенаучные и медицинские понятия.
3. Естественноисторический материализм русских естествоиспытателей.
4. Принцип космизма в отечественной философии, его роль в современной медицине.
5. Значение понятий "структура" и "функция" в современной медицине.
6. Здоровье как социальная ценность.
7. Моделирование как метод научного познания в современной медицине.
8. Категории "причина" и "следствие", их роль в медицинской науке и практике.
9. Интуиция в медицине.
10. Концепции «бессознательного» в истории медицины и философии.
11. Кризисы в медицине, их истоки и пути разрешения.
12. Рациональное и иррациональное в современной медицине.
13. Роль наблюдения в научном исследовании.
14. Значение доказательства и убеждения в развитии научного знания. Доказательная медицина.
15. Медицинская диагностика как вид познания.
16. Медицина как наука и искусство.
17. Медицинская деятельность и медицинское знание.

18. Основные категории медицины: «норма» и «патология», «здоровье и болезнь».
19. Значение понятия «целостность» в медицине.
20. Специфика описательных процедур и понимания в медицине.
21. Специфика экспериментального познания: исследования «in vivo» и «in vitro».
22. Процесс математизации медицинского знания, его гносеологические особенности.
23. Специфика теоретического познания в медицине.
24. Проблемы интеграции медицинского знания.
25. Герменевтическая теория интерпретации в медицине.
26. Феноменология как методология в науках о человеке (психология, психопатология и психопатология).
27. Плюсы и минусы «врачующей философии» К.Ясперса.
28. Традиционная деонтология и религиозная этика: методологические проблемы взаимодействия.
29. Страдание и боль как философская и медицинская проблема.

Правила оформления рефератов.

1. Работа должна состоять из "введения" (постановка проблемы), "основной части" и "заключения" (вывод).
2. В начале указывается план, в конце список использованной литературы (не менее 4-5 источников информации).
3. В работе должны быть сделаны сноски на использованную литературу.
4. Объем работы не менее 24 листов компьютерного текста.

6.5 Типовые контрольные задания промежуточной аттестации

Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен.

Формирование контрольных материалов оценочного средства по экзаменационным вопросам.

1. Предмет и место философии науки в системе философского знания. Проблема соотношения философии и науки.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Обыденное (житейское) и научное познание.
3. Проблема природы понятий, ее связь с диалектикой общего и единичного. Решения проблемы общего и единичного в истории философии.

4. Средневековая наука и наука. Возрождения, их вклад в европейскую научную традицию.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде новых методов научного мышления.
6. Абсолютный детерминизм, его господство в науке XVII-XIX вв. и крах в XX веке. Детерминизм и синергетика.
7. Формирование классической науки (классического идеала научного знания), роль философии в этом процессе.
8. Постмодернистская парадигма мышления: особенности научного дискурса и правила его ведения.
9. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирические методы научного познания. Научное наблюдение и эксперимент, их классификация, сходство и различие.
11. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации.
12. Научная революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. и возникновение неклассической науки.
13. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
14. Философские основания науки. Идеалы, нормы, стиль научного мышления.
15. Природа научного знания и его основные характеристики.
16. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
17. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Историческая смена типов научной рациональности.
18. Становление социальных и гуманитарных наук. Основания разделения на науки о природе и науки о духе.
19. Методы научного познания, их классификация.
20. Проблема понимания и объяснения в гуманитарных науках и медицине.
21. Чувственное познание и его основные формы.
22. Рациональное познание (мышление, рассудок, разум).
23. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
24. Эмпиризм и рационализм в истории философии и науке. Эмпирические методы в медицине.
25. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.

26. Понятие научного факта. Истолкование (интерпретация) фактов. Проблема «теоретическойнагруженности» факта.
27. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Методы проверки и обоснования гипотезы.
28. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Способы построения и развертывания теории. Функции теории. Применение теоретических методов в медицине.
29. Познание как отражение и творчество. Воображение и интуиция в научном познании.
30. Понятие истины и заблуждения в философии и науке. Истина как культурная ценность.
31. Научные и вненаучные формы знания. Наука и паранаука.
32. Наука и власть. Наука и идеология.
33. Знание и вера.
34. Эпистемологический и методологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.
36. Основные идеи аналитической философии, ее судьбы и влияние на философию науки XX века.
37. Постпозитивистская философия науки К. Поппера. Проблема демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.
38. Специфика социального познания.
39. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методология исследовательских программ, ее сущность и роль в современной философии науки.
40. Проблема диалогичности в гуманитарном знании и медицине.
41. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Научная революция как смена парадигм. Проблема типологии научных революций.
42. Проблема социокультурной обусловленности познания в философии науки.
43. Идеология, философия, наука как формы ценностного освоения бытия.
44. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
45. Демографические проблемы в стране и в мире.
46. Медицина как наука.
47. Медицина в системе культуры.
48. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.

49. Законы диалектики и их проявление в медицине.

50. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.

51. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.

52. Проблема сознания в философии и медицине.

53. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.

54. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.

55. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.

56. Биоэтика - наука о самоценности жизни. Содержание биоэтики.

7 Критерии оценивания результатов обучения. Форма аттестации – текущая (рубежная)

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.1 Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

7.2 Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

7.3 Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

7.4 Критерии оценки самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется аспиранту, если работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует теме исследования, оформление соответствует предъявляемым требованиям и аспирант может кратко пояснить качественное содержание работы.
Не зачтено	Выставляется аспиранту, если имеются признаки одного из следующих пунктов: имеются признаки плагиата (возможна проверка в системе

	«Антиплагиат»), оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует теме аспирант не может пояснить содержание работы, не может ответить на поставленные вопросы
--	--

7.5 Критерии оценивания результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации, экзамен во 2 семестре.

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета аспирант отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета аспирант не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе

8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении аспирантами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение аспирантами необходимыми компетенциями.

Результат аттестации аспирантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций аспирантами.

Текущая аттестация проводится на занятиях.

Формы проведения текущей аттестации:

- Тестирование
- Устный опрос
- Письменный опрос

Оценочные средства текущей аттестации:

- Тесты по разделам /темам (компьютерное тестирование Simulator)
- Вопросы для подготовки к занятиям

Формы проведения рубежной аттестации:

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Вопросы для подготовки к коллоквиуму по разделам/темам
- Билеты, ситуационные задачи для коллоквиума
- Перечень практических навыков

Промежуточная аттестация – экзамен

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Устный опрос
- Компьютерное тестирование
- Прием практических навыков
- Оценочные средства промежуточной аттестации:
- Контрольные вопросы для подготовки к экзамену
- Билеты
- Компьютерные тесты

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

8.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и шкалой оценивания в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции и (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	УК-1; УК-2; УК-5	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады	Пятибальная шкала оценивания

			(по выбору преподавателя)	
2.	Природа, структура и динамика развития науки.	УК-1; УК-2; УК-5	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
3.	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	УК-1; УК-2; УК-5	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
4.	Философия науки в XX веке.	УК-1; УК-2; УК-5	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
5.	Наука в системе мировоззренческих ориентаций.	УК-1; УК-2; УК-5	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
6.	Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.	УК-1; УК-2; УК-5	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания
7.	Философские проблемы медицины.	УК-1; УК-2; УК-5	Устный опрос, тестирование, эссе, презентации, доклады (по выбору преподавателя)	Пятибальная шкала оценивания

8.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
УК-1	Пороговый	Освоение языка философии, понятийного аппарата, основной вопрос философии, функции философии, которые необходимы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения	Устный опрос, письменный опрос	Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
		аспиранту для осмысления сущностной роли философии как мировоззренческой дисциплины.		и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений		аргументации, ведению дискуссий
	Базовый	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач	Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
	Повышенный	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий. Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.
УК-2	Пороговый	Освоение языка философии, понятийного аппарата, основной вопрос философии, функции философии, которые необходимы аспиранту для осмысления сущностной роли философии как мировоззренческой дисциплины.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	Участия в философских диспутах, обсуждениях актуальных тем философии; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
	Базовый	Способность участвовать в дискуссиях по философским проблемам	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Умение формировать и аргументированно	Устный опрос, письменный опрос,	Грамотно излагает самостоятельную точку зрения,

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
		медицины, соблюдение норм этики Способность участвовать в дискуссиях по философским проблемам медицины, соблюдение норм этики		отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций.	тестирование	участвует в философских диспутах, обсуждениях актуальных тем философии.
	Повышенный	Понимание основных проблем философии, философия как мировоззрение. Умение строить устные и письменные выводы а также письменно аргументировать изложенную собственную точку зрения, извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Свободно и уверенно составляет суждение по обозначенной тематике, работает с текстами профессионального и общекультурного содержания, грамотно излагает свою точку зрения; стремится к накоплению и упорядочиванию социокультурных знаний; решает типичные и сложные задачи	Устный опрос, письменный опрос, тестирование. Творческое задание: подготовка плаката, макета, коллажа, доклада для участия в ежегодном конкурсе наглядной агитации по медико-философской тематике или заседания СНК.	Умение строить устные и письменные выводы а также письменно аргументировать изложенную собственную точку зрения, извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
		литературой; использовать различные приемы отбора и систематизации материала на определенную тему.				на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию.
УК-5	Пороговый	Знания истории возникновения и основных этапов развития философии и биоэтики; иметь представление о соотношении истины и заблуждения, знаний и веры, рационального и иррационального; об отношении человека к природе в условиях современного экологического кризиса, о взаимоотношении биологического и социального начал в человеке, условия формирования личности, соотношение свободы и ответственности в человеческой деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Умения) -работать с учебной, справочной и научной литературой; -соотносить исторические процессы и отдельные факты; -выделять значение различных этапов истории и отдельных событий; - анализировать развитие медицинский и философский науки в различные периоды общественной жизни России; -различать различные подходы к исследованию общества; -выделять и анализировать социальные процессы и явления.	Устный опрос, письменный опрос	Навыки. Обладать: -навыками анализа научной литературы; -приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками научного анализа социальной действительности; -навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки социологической информации и их обобщения

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
	Базовый	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию основных идей, принципов и требований биоэтики; философских оснований биоэтики и биомедицинской этики; - прав и моральных обязательств современного врача; - юридических и моральных прав пациентов; - ключевых направлений, проблем, теорий и методов использования знаний по биоэтике в медицинской практике, - содержания современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач	Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий

Код компетенции	Уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть
	Повышенный	Знания (знаниевый) Основных принципов развития биоэтики; роли сознания и самосознания в формировании личности, практической деятельности работников системы здравоохранения;	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Самостоятельно осмысливать и оценивать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, аксиологически оценивать источники информации	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	Опыт аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; ведение дискуссии и полемики; публичные выступления; письменное аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальным социальным проблемам; деятельности: использовать положения и категории философии, этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; использование основных положений философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики.

9 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Оценочными средствами аттестации являются экзаменационные билеты.

9.2 Формирование контрольных материалов оценочного средства по экзаменационным вопросам.

1. Предмет и место философии науки в системе философского знания. Проблема соотношения философии и науки.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Обыденное (житейское) и научное познание.
3. Проблема природы понятий, ее связь с диалектикой общего и единичного. Решения проблемы общего и единичного в истории философии.
4. Средневековая наука и наука. Возрождения, их вклад в европейскую научную традицию.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде новых методов научного мышления.
6. Абсолютный детерминизм, его господство в науке XVII-XIX вв. и крах в XX веке. Детерминизм и синергетика.
7. Формирование классической науки (классического идеала научного знания), роль философии в этом процессе.
8. Постмодернистская парадигма мышления: особенности научного дискурса и правила его ведения.
9. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирические методы научного познания. Научное наблюдение и эксперимент, их классификация, сходство и различие.
11. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации.
12. Научная революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. и возникновение неклассической науки.
13. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
14. Философские основания науки. Идеалы, нормы, стиль научного мышления.
15. Природа научного знания и его основные характеристики.
16. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
17. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Историческая смена типов научной рациональности.
18. Становление социальных и гуманитарных наук. Основания разделения на науки о природе и науки о духе.
19. Методы научного познания, их классификация.

20. Проблема понимания и объяснения в гуманитарных науках и медицине.
21. Чувственное познание и его основные формы.
22. Рациональное познание (мышление, рассудок, разум).
23. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
24. Эмпиризм и рационализм в истории философии и науке. Эмпирические методы в медицине.
25. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
26. Понятие научного факта. Истолкование (интерпретация) фактов. Проблема «теоретической нагруженности» факта.
27. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Методы проверки и обоснования гипотезы.
28. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Способы построения и развертывания теории. Функции теории. Применение теоретических методов в медицине.
29. Познание как отражение и творчество. Воображение и интуиция в научном познании.
30. Понятие истины и заблуждения в философии и науке. Истина как культурная ценность.
31. Научные и вненаучные формы знания. Наука и паранаука.
32. Наука и власть. Наука и идеология.
33. Знание и вера.
34. Эпистемологический и методологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.
36. Основные идеи аналитической философии, ее судьбы и влияние на философию науки XX века.
37. Постпозитивистская философия науки К. Поппера. Проблема демаркации научного знания. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.
38. Специфика социального познания.
39. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методология исследовательских программ, ее сущность и роль в современной философии науки.
40. Проблема диалогичности в гуманитарном знании и медицине.
41. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Научная революция как смена парадигм. Проблема типологии научных революций.
42. Проблема социокультурной обусловленности познания в философии науки.
43. Идеология, философия, наука как формы ценностного освоения бытия.
44. Экологический кризис как глобальная проблема современности.

45. Демографические проблемы в стране и в мире.
 46. Медицина как наука.
 47. Медицина в системе культуры.
 48. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
- Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.
49. Законы диалектики и их проявление в медицине.
 50. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине.
 51. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.
 52. Проблема сознания в философии и медицине.
 53. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.
 54. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.
 55. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского знания.
 56. Биоэтика - наука о самоценности жизни. Содержание биоэтики.

9.3 Образец экзаменационного билета

образец экзаменационного билета



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования - программе
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по дисциплине История и философия науки

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин

Ф.И.О.

10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

10.1 Основная учебная литература:

(Из библиотечного фонда РязГМУ, электронные ресурсы)

1. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. - 290 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). - URL : <https://urait.ru/bcode/498942>
2. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06419-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/493370>
3. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05569-6. - URL : <https://urait.ru/bcode/493377>
4. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 293 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04523-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02637-5. - URL : <https://urait.ru/bcode/489468>

10.2 Дополнительная учебная литература:

(Из библиотечного фонда РязГМУ, электронные ресурсы)

1. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html>
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: Учебн. пос. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

3. Философия науки: Общий курс : Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С.А. - М. : Академ. проект, 2010. - 732с. - (Gaudeamus).
4. Шишков И.З. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие / И. З. Шишков. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 765 с.
5. Лебедев.С. Аксиология науки: ценностные регуляторы научной деятельности / С. Лебедев // Вопросы философии. – 2020. – N7. – С.82–92.
6. Никифоров А. Что такое научный прогресс? / А. Никифоров // Вопросы философии. – 2021. – N11. – С.56–62.
7. Пирожкова С. Технонаука как социокультурный проект: от идей начала XX в. к современным реалиям / С. Пирожкова // Вопросы философии. – 2020. – N6. – С.81–91.
8. Пружинин Б.И. Наука как профессия и как феномен культуры / Б.И. Пружинин // Вопросы философии. – 2019. – N8. – С.5-9.
9. Ракитов А. Структура науки и зримые перспективы ее развития / А. Ракитов // Вопросы философии. – 2020. – N1. – С.56-63.

11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

11.1 Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

11.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Базы данных и информационно-справочные системы
2. <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на [auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
3. <http://www.filosof.historic.ru> – «Электронная библиотека по философии» (более 2.000 работ и учебников, тематический и алфавитный указатели). Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
4. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия» (более 250 книг и статей).
5. <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).
6. <http://ihtik.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»

7. <http://philisophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.
8. <http://www.patriotica.ru> – Библиотека думающего о России. Популярная электронная библиотека Интернет. Содержит полнотекстовые материалы гуманитарной тематики: произведения известных российских мыслителей, подборки материалов по философии, словесности, этике и пр.
9. <http://www.philisophy.ru/lib/> – Библиотека на philosophy.ru. Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия права, философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.
10. <http://www.studmedlib.ru.-> Электронная библиотека для студентов и аспирантов медико-биологических специальностей, в том числе по философии, философии и истории науки, философским проблемам медицины и биологии, биоэтике, истории медицины.

11.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
3. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
4. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
5. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
6. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
7. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
9. Информационно-справочные и поисковые системы «Яндекс», «Google», «Rambler».
10. ЭБС – Электронная библиотечная система.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение MicrosoftOffice.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

12.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);

ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)

13 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

13.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

13.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

13.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

13.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

14 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

15 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

16 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с

персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.