



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Рабочая программа практики	Педагогическая практика
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Котлярова М.Н.	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - Производственная.

Тип практики: Педагогическая практика

Форма проведения практики - Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- 1) совершенствование навыков определения целей, задач и программы психологического образования в высшей школе;
- 2) совершенствование навыков разработки методического сопровождения дисциплин психолого-педагогического цикла в вузе;
- 3) совершенствование навыков проведения и анализа занятий по психологии в формате основных видов занятий по психологии;
- 4) совершенствование навыков оценки эффективности внедрения психологического знания в образовательный процесс в вузе.

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (как систему), выявляя ее базовые составляющие и связи между ними. УК-1.2. Выполняет критический анализ информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет выбор доступных и надежных источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Обосновывает и оценивает практические последствия реализации	Знать: знает основные виды источников научной информации, методы и способы решения проблемной ситуации, основные способы анализа информации, этапы работы с различными информационными источниками, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь: критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования, используя различные источники, необходимые данные и анализировать их, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные пути реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся

	действий по разрешению проблемной ситуации.	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, навыками анализа информации и проблемной ситуации. Навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации. Навыками разработки и содержательной аргументации стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования и ресурсов УК-2.5. Контролирует ход реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: Знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии Уметь: Уметь управлять на практике проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии Владеть: Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе преподавания психологии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: Знать основы современных коммуникативных технологий в формате преподавания психологии Уметь: Уметь применять на практике современных коммуникативные технологии для академического и

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет и редактирует различные академические и профессиональные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	профессионального взаимодействия в процессе преподавания психологии Владеть: Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задания УК-6.2. Определяет потребности и приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития, используя инструменты непрерывного образования, с	Знать: свои личностные особенности и ресурсы. Способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. Особенности и закономерности личностного и профессионального развития Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. Определять приоритеты личностного и профессионального роста. Использовать способы самообразования и самосовершенствования. Использовать внешние ресурсы для образования и развития Владеть: навыками построения траектории личностного и

	учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	профессионального развития. Навыками оценки своих ресурсов и их пределов. Приемами планирования, целеполагания своей профессиональной деятельности.
УК - 8 Способен создавать и поддерживать в жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, (в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества) УК-8.3. Соблюдает правила техники безопасности, решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций, использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: Знать основы создания и поддержания в жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности в условиях ЧС. Уметь: Уметь применять на практике приемы создания и поддержания в жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности в условиях ЧС. Владеть: Владеть навыками формирования безопасных условий жизнедеятельности в условиях ЧС.
ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том	ОПК-8.1. Имеет представление о теоретических и методических основах преподавания психологии. ОПК-8.2. Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	Знать: Знать основы разработки программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). Уметь:

числе здоровье сберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-8.3. Использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Уметь на практике разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). Владеть: Владеть навыками реализации на практике программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно- обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ОПК-9.3. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно- психических и психосоматических	Знать: системные психологические представления о психологической профилактике, ее грамотной организации среди различных категорий населения с целью повышения их уровня психологической грамотности и культуры в отношении собственного здоровья Уметь: целенаправленно формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, работая с разнообразными возрастными и социальными категориями населения Владеть: навыками и технологиями осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

	расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК-9.4. Создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. ОПК-9.5. Обладает навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	
--	--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Педагогическая практика» относится к Базовой части Блока 2 ОПОП специалитета.

1) требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Общая психология

Знания:

1. предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
2. структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
3. закономерности организации познавательной сферы человека;
4. закономерности организации регулятивной сферы человека;
5. базовые теории личности;
6. индивидуально-типологические особенности личности.

Умения:

1. работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными

- сообщениями и докладами;
2. использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
 3. использовать в учебном процессе закономерности регулятивной сферы;
 4. учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. планированием, организации анализа результатов психологического исследования.

Социальная психология

Знания:

Основные концепции, тезаурус, теоретические перспективы, эмпирические данные и исторические тенденции изучения социальной психологии;

Умения:

1. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3. Участвовать в практической прикладной деятельности;
4. Использовать в учебном процессе социально-психологические закономерности;
5. Учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. Основными приемами поиска и анализа социально- психологического материала.
2. Технологией социально-психологического исследования
3. Методами получения и анализа эмпирических социально-психологических знаний
4. Методами обработки результатов эмпирического социально-психологического исследования
5. Методами интерпретации результатов эмпирического исследования.
6. Техниками эффективного слушания
7. Техниками социального влияния
8. Техниками социального опроса
9. Техниками установления контакта и выхода из контакта
10. Техниками организационного воздействия на группу
11. Техниками анализа, диагностики прогноза развития социально-психологических составляющих личности

Психология развития и возрастная психология

Знания:

1. Базовые законы психического развития в онтогенезе;
2. Основные концепции онтогенетического развития;
3. Психологические особенности протекания возрастных периодов;
4. Существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастнопсихологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка.

Умения:

1. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3. Участвовать в практической прикладной деятельности;
4. Использовать в учебном процессе возрастно-психологические закономерности;
5. Учитывать возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. Основными приемами поиска и анализа возрастно-психологического материала.
2. Технологией исследования возрастных особенностей в ходе онтогенеза
3. Методами получения и анализа эмпирических возрастно-психологических знаний
4. Методами обработки результатов эмпирического возрастно-психологического исследования
5. Методами интерпретации результатов эмпирического исследования.
6. Основными понятиями психологического возраста, критического и стабильного периодов развития, центрального психологического новообразования, ведущего типа деятельности
7. Техниками ориентировки в возможных отклонениях и неравномерностях психического развития человека
8. Техниками аргументированного отстаивания собственной точки зрения, основанной на научных источниках и самостоятельных наблюдениях
9. Техниками решения в практике обучения и воспитания проблемы соотношения обучения и развития в онтогенезе человека с опорой на основные психологические подходы.

Психология личности

Знания:

1. основные тенденции исторического развития отечественной и зарубежной психологии личности;
2. подходы к изучению личности;
3. движущие силы развития личности;
4. основные концепции отечественной психологии личности;
5. основные теории личности и их структурные компоненты и критерии.

Умения:

1. определять предмет и задачи психологии личности;
2. выделять проявления личности в различных системах;
3. анализировать теории и концепции личности согласно историческому периоду их создания;
4. использовать полученные знания при решении конкретных задач практической психологии.

Навыки:

1. экспериментальными методиками изучения индивидуальных личностных особенностей.
2. планированием, организации анализа результатов психологического исследования индивидуальных личностных особенностей.

Методика преподавания психологии

Знания:

- знать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- знать цели обучения различным психологическим дисциплинам и цикла психологических дисциплин при подготовке психологов и не психологов разных профессий (педагогов, врачей, управленцев и т.п. по выбору);
- знать содержание всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- иметь четкое представление о системе психологических знаний, возможных разделах, темах и принципах их выделения в конкретных курсах обучения психологии;
- понимать общую логику построения содержания обучения по любой теме.

Умения:

- уметь учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- уметь строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- уметь готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами;
- уметь организовывать самостоятельную работу студентов;
- уметь самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.

Навыки:

- владеть методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;
- владеть технологией разработки методического сопровождения психологических курсов.

2) практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Супервизия

Преддипломная практика

5. Объём практики составляет ____3____ зачетных единиц, ____108____ академических часов, в том числе 72 часа контактной работы и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 9 семестре.

7. Содержание производственной практики

<i>Учебно-методическая работа</i>	<i>Кол-во часов / дней</i>
Проведение аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла	18/3
Анализ аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла	12/2
Разработка материалов учебно-методического сопровождения учебного процесса в вузе	42/7

8. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Основные формы организации учебного процесса в вузе Проведение аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла (лекционные, практические занятия)	18		18
1.	Основные формы организации учебного процесса в вузе Анализ аудиторных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла (лекционные, практические занятия)	12		12
2.	Методическое сопровождение учебного процесса в вузе Разработка материалов учебно-методического сопровождения учебного процесса в вузе (лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов, ФОСы)	42		42
	Оформление и представление отчетной документации		36	36
	ИТОГО:	72	36	108

9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики,
- Отчет о практических навыках
- Характеристика, отражающая уровень освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций в период прохождения практики

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Практические навыки:

- 1) определения целей, задач и программы психологического образования в высшей школе;
- 2) разработки методического сопровождения дисциплин психолого-педагогического цикла в вузе;
- 3) проведения и анализа занятий по психологии в формате основных видов занятий по психологии;
- 4) оценки эффективности внедрения психологического знания в образовательный процесс в вузе.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 376 с.
2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с.
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 230 с.
4. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 170 с.
5. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 251 с.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2008. - 365 с.
2. Ляудис В.А. Методика преподавания психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 192 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 157 с.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]. - М.: Академия, 2012. - 203 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

<u>Электронные образовательные ресурсы</u>	<u>Доступ к ресурсу</u>
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)

<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>-сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>. https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson</u>. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u> Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ

Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/	Открытый доступ

13. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор.

		Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.