



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине	ОГСЭ.06. Психология личности и профессиональное самоопределение
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 33.02.01 Фармация
Квалификация	Фармацевт
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Яковлева Н.В.	канд. психол. наук доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Баранова А.В.	канд. психол. наук		преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	доцент кафедры психологии и социальной работы
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки

Протокол № 9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 5 от 24.04.2025г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля).
Психология и педагогика.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОК-3	40	40
Итого	40	40

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; планировать и составлять временную перспективу собственного будущего в соответствии с профессиональным самоопределением в специальности 33.02.01 Фармация Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями; современное состояние рынка труда, предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; значимость профессиональной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация для помощи в успешной реализации возможностей и адаптации. <u>Темы занятий:</u> 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения 2. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры 3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность 4. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий 5. Понятие о личности, ее структуре. 6. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. 7. Характер, темперамент и направленность личности. 8. Познание задатков и способностей. 9. Самопознание. Самовоспитание личности. 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия	
	1.	Укажите связь между	
		а) летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик	1) труд в условиях обычного (бытового) микроклимата
		б) инженер, программист, секретарь-референт	2) труд с пребыванием на открытом воздухе с резкими перепадами температуры, влажности
		в) строитель, пожарник, полевод, агроном	3) труд в необычных условиях: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями
		г) врач, инженер по технике безопасности, аудитор	4) труд с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности
	2.	Установите соответствие:	
		1) гностические профессии	А) водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь
		2) преобразующие профессии	Б) закройщик, разметчик, селекционер, дизайнер
		3) изыскательские профессии	В) литературный критик, контролер, товаровед, эксперт
3.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.		
	1) эксперимент	а) общенаучные методы психологии труда	
	2) социометрия	б) специфические методы	

		3) модель рабочего места		
		4) беседа		
	4.	Установите соответствие:		
		1) профессия	А) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии	
		2) специальность	Б) выполнение однородных трудовых операций работником производства в рамках его технологической организации	
		3) специализация	В) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, а также опыта работы.	
	5.	Расположите по порядку этапы развития человека как субъекта труда по Климову: а) Стадия предыгры и игры б) Стадия адепта и стадия адаптанта в) Стадия овладения учебной деятельности и стадия «оптации» г) Стадия «интернала» и стадия мастера д) Стадия авторитета и стадия наставника		
		6.	Установите соответствие:	
	1) Индивид		А) уникальный комплекс психологических, социальных и биологических особенностей отдельно взятого человека	
	2) Индивидуальность		Б) человек как участник социальных отношений	
	3) Личность		В) человек как представитель биологического вида	

		4) Субъект	Г) человек как активное и деятельное начало	
7.	Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: А - Вербальная коммуникация. Б - Невербальная коммуникация. 1) пожимание руки; 2) вежливое покашливание; 3) дружеская улыбка; 4) осуждающий тон; 5) слова поддержки			
8.	Установите соответствие:			
	1) Самооценка	А) проявление специфики отношения личности к собственному «Я»		
	2) Самоотношение	Б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей		
	3) Самосознание	В) осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля.		
9.	Установите соответствие:			
	А) органическая потребность	1. жажда		
	Б) надорганическая потребность	2. потребность в любви		
		3. потребность в уважении		
		4.эстетические потребности		
		5. голод		
		6. саморазвитие		
		7. потребность в дыхании		
10.	Установите соответствие:			
	1) эмоция	А) длительное и постоянное эмоциональное отношение к чему-либо/ кому-либо		
	2) чувство	Б) кратковременный и эмоционально окрашенный		

			отклик на изменения	
		3) настроение	В) эмоциональный фон	
	11.	Установите соответствие:		
		1)	А)	
		2)	Б)	
		3)	В)	
	12.	Установите соответствие:		
		1) мотив	А) совокупность движущих сил, однонаправленных мотивов	
		2) мотивация	Б) субъективное состояние нужды в чем-либо	
		3) потребность	В) опредмеченная потребность	
	13.	Установите соответствие:		
		1) стыд	А) эмоция, возникающая в результате осознания человеком реального или мнимого несоответствия его поступков или тех или иных индивидуальных проявлений принятым в данном обществе и разделяемым им самим нормам	
		2) тревога	Б) опасение чего-то или кого-то конкретного	
		3) страх	В) напряженное ожидание чего-то неизвестного, неоформленной опасности	
	14.	Установите соответствие: этапы ассесмента		
		1) первый этап	А) непосредственно ассесмент-процедура	
		2) второй этап	Б) подведение итогов	
		3) третий этап	В) разработка сценария процедуры	
	15.	Установите соответствие:		
		1) профконсультант	А) стремление человека совершенствоваться, выражаться, проявлять себя в значимом для себя деле.	

		2) самоактуализация	Б) прикладной ученый-бихевиорист, задача которого с помощью различных игр, тренингов, трудовых проб тренировать действия клиента, планировать и прогнозировать их		
		3) самоопределение	В) выбор и саморазвитие через интеграцию ролей, среды и событий в жизни человека		
	16.	Установите соответствие:			
		1) должность	А) деятельность, направленная на реализацию цели, связанную с производством, с помощью орудий труда		
		2) трудовая деятельность	Б) совокупность однонаправленных мотивов, обеспечивающая устойчивость выполнения деятельности		
		3) мотивация	В) конкретный трудовой пост в организации		
	17.	Установите соответствие:			
		1)Апатия	А) сильное эмоциональное возбуждение, которое сопровождается различными движениями, нередко театрализованной жестикуляцией, эмоциональной насыщенной речью, слезами и криками		
		2)Агрессия	Б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным)		
		3)Истерика	В) безразличие к происходящим вокруг событиям, равнодушие, безучастность, эмоциональная холодность		
	18.	Установите соответствие:			
		1) Допрофессионализм	А) новичок-подмастерье учится у мастера		
		2) Суперпрофессионализм	Б) опытный эксперт оценивает созданный труд		
		3)	В) ученый предлагает новые способы		

		Послепрофессионализм	проведения уже известных процедур, более эффективные	
19.	Сопоставьте тип темперамента с основанием классификации:			
	1) сангвиник 2) флегматика 3) холерика 4) меланхолика	а) черная желчь б) кровь в) желчь г) флегма		
20.	Установите соответствие:			
	а) чертежник, редактор, программист, бухгалтер	1) человек – живая природа		
	б) артист, писатель	2) человек – человек		
	в) врач, учитель, юрист	3) человек – знаковая система		
	г) агроном, садовод, животновод	4) человек – художественный образ		
Задания открытого типа с развернутым ответом				
1.	Назовите виды профессий по Е.А.Климову			
2.	Охарактеризуйте психологию профессиональной деятельности как отрасль психологической науки			
3.	Назовите и кратко охарактеризуйте методы исследования в психологии профессиональной деятельности			
4.	Разграничьте и определите понятия «трудовая» и «профессиональная» деятельность			
5.	Назовите психологические предпосылки выбора профессии медицинского работника			
6.	Назовите и кратко охарактеризуйте уровни профессионализма по А.К. Марковой -			
7.	Охарактеризуйте, что такое профессиональное самоопределение и как оно проходит при выборе профессии врача			
8.	Назовите кризисы профессионального становления			
9.	Опишите структуру общения по Г.М. Андреевой			
10.	Охарактеризуйте понятие «профессиональный стресс»			
11.	Определите основные структурные элементы конфликта			
12.	Назовите критерии профессиональной непригодности -			
13.	Опишите динамику конфликта.			
14.	Опишите разницу между эмоциональным и профессиональным выгоранием			
15.	Опишите иерархию потребностей по Маслоу -			

	16.	Охарактеризуйте понятие «трудовая мотивация»
	17.	Как связаны самосознание и самоотношение?
	18.	Что такое синдром эмоционального выгорания?
	19.	Как соотносятся темперамент и характер?
	20.	Назовите факторы формирования характера -
	21.	Опишите особенности профессионального выгорания и способы его профилактики.
	22.	Профессия, специальность, специализация: сопоставьте понятия
	23.	Охарактеризуйте технологии выбора профессии
	24.	Как соотносятся понятия «индивид» и «индивидуальность»?
	25.	Как соотносятся понятия «личность» и «индивид»?
	26.	Опишите пятифакторную модель личности
	27.	Как соотносятся эмоции и чувства?
	28.	Охарактеризуйте виды мотивации по направленности
	29.	Что характерно для гипертимной, дистимной и циклотимной акцентуации характера?
	30.	Что характерно для экзальтированной и демонстративной акцентуации характера?
	31.	Что характерно для педантичной, застревающей и тревожной акцентуации характера?
	32.	Что характерно для возбудимой и эмотивной акцентуации характера?
	33.	Назовите характерные особенности типов темперамента по Г. Айзенку.
	34.	Какие структурные компоненты самосознания по И.И. Чесноковой выделяются?
	35.	Как соотносятся способности и задатки?
	36.	Соотнесите понятия «одаренность», «талант», «гениальность»
	37.	Охарактеризуйте профессиональную коммуникацию медицинского работника
	38.	Опишите акмеологию и назовите методы непрерывного развития
	39.	Охарактеризуйте способности как фактор успешности профессиональной деятельности
	40.	Что такое самовоспитание личности и на что оно опирается
		Задания с выбором одного или нескольких ответов
	1.	Какое из следующих определений лучше всего описывает профессиональную деятельность?

		a) Выполнение работы или занятие, приносящее доход. b) Систематическое выполнение человеком определённых трудовых функций, направленных на достижение конкретных целей. c) Совокупность всех видов деятельности, направленных на удовлетворение человеческих потребностей. d) Процесс использования человеком своих знаний, умений и навыков для получения материального вознаграждения. Правильный ответ: b) Систематическое выполнение человеком определённых трудовых функций, направленных на достижение конкретных целей.
	2.	Выберите фактор(ы), влияющие на трудовую мотивацию 1 Заработная плата 2. Дополнительные льготы 3. Признание и карьерный рост 4. Все перечисленные факторы
	3.	Процесс психической регуляции, влияющий на направление деятельности и количество энергии, мобилизуемой для выполнения этой деятельности - это 1. мотивация 2. активность 3. мышление 4. деятельность
	4.	По А.Н. Леонтьеву, мотив - это 1. обезличенная потребность 2. опредмеченная потребность 3. то же, что и потребность 4. не является сферой психического
	5.	«Пирамида потребностей» была предложена 1. З. Фрейдом 2. А. Адлером 3. А. Маслоу 4. К. Роджерсом
	6.	На какой стадии стресса организм может погибнуть из-за кончившихся ресурсов? 1. активации

		2. резистентности 3. истощения 4. тревоги
	7.	Человек осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом выполняет неэффективную, не соответствующую нормам деятельность (допускает брак). Какой стадии характерно? 1. профессионализм 2. допрофессионализм 3. послепрофессионализм 4. непрофессионализм
	8.	Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижение нового в процессе практической деятельности человека. Какому принципу это соответствует? 1. Принцип развития обучающегося 2. Принцип системности обучения 3. Принцип элективности обучения.
	9.	Отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъектных проявления – 1. личность 2. индивид 3. субъект 4. индивидуальность
	10.	Какая это степень пригодности: соответствие данной области деятельности: нет противопоказаний и имеются некоторые личные качества, которые явно соответствуют требованиям определенной профессии или группы профессий 1) первая 2) вторая 3) третья 4) четвертая
	11.	Какая это степень пригодности: годность к той или иной профессии или группе профессий. Она характеризуется тем, что человек не имеет как противопоказаний, так и показаний для той или иной

		области труда 1) первая 2) вторая 3) третья 4) четвертая
	12.	Какая это степень пригодности: непригодность к данной профессии. Она может быть временной или практически непреодолимой 1) первая 2) вторая 3) третья 4) четвертая
	13.	Выделяют три стороны общения, отметьте лишнее 1. интерактивная 2. образная 3. перцептивная 4. коммуникативная
	14.	Жесты, мимика, интонация – это средства общения 1. вербального 2. невербального 3. личностного 4. внутригруппового
	15.	Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это: 1. эксперимент 2. тестирование 3. наблюдение 4. анализ продуктов деятельности
	16.	Предметом изучения организационной психологии является 1. человек 2. животное 3. взаимосвязи между членами групп организации 4. социальные группы

	17.	Предметом изучения психологии является 1. человек 2. животное 3. психика 4. социальные группы
	18.	К методам психологического исследования относят 1. наблюдение 2. моделирование 3. эксперимент 4. все ответы верны
	19.	Напряженное состояние работника, которое возникает у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью – это: 1. стресс информационный 2. стресс интеллектуальный 3. стресс профессиональный
	20.	Отметьте признаки выгорания 1. скука 2. нарушение сна, утомляемость 3. снижение концентрации внимания 4. все перечисленное