



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Медико-социальная экспертиза»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.41 Медико-социальная экспертиза
Квалификация (специальность)	врач-медико-социальный эксперт
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Якушин Сергей Степанович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Лыгина Елена Владимировна	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Филиппов Евгений Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Кирюшин Валерий Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная экспертиза» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 Медико-социальная экспертиза»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.41 Медико-социальная экспертиза.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	480	318	162		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	456	222	234		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	250	150	134		
Курация больных в палате/на приёме под руководством преподавателя	206	72	100		
Самостоятельное изучение тем	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	972	540	432		
Общая трудоёмкость	27	15	12		
	з.е.				

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1	Государственная политика в области охраны здоровья населения. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи.	2
	2	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Учреждения медико-социальной экспертизы. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы.	2
	3	Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы.	2
	4	Общие принципы медико-социальной экспертизы. Инвалидность и медико-социальная экспертиза. Исторические аспекты развития экспертизы инвалидности и реабилитации инвалидов в нашей стране и за рубежом.	2
	5	Принципы совместной деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с другими учреждениями.	2
	6	Основы экспертно-реабилитационной диагностики. Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы.	2
Семестр 2			
	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие сосудистых заболеваний головного мозга. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при ЦВЗ (классификация, инфаркты мозга). МСЭ с основами реабилитации при субарахноидальных кровоизлияниях. МСЭ с основами реабилитации при дисциркуляторной энцефалопатии.	2
	2	МСЭ с основами реабилитации при травмах центральной и периферической нервной системы. МСЭ с основами реабилитации при ЧМТ (классификация, дезадаптирующие синдромы). МСЭ с основами реабилитации при травмах спинного мозга. МСЭ с основами реабилитации при травмах периферических нервов.	2
	3	МСЭ с основами реабилитации при заболеваниях периферической нервной системы. МСЭ и реабилитация при неврологических проявлениях ДП шейного и поясничного отдела позвоночника. МСЭ с основами реабилитации при туннельных синдромах. МСЭ с основами реабилитации при полинейропатиях.	2
	4	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инфекционных заболеваний нервной	2

		системы. МСЭ с основами реабилитации при демиелинизирующих заболеваниях.	
	5	МСЭ с основами реабилитации при хронических прогрессирующих заболеваниях нервной системы. МСЭ с основами реабилитации при паркинсонизме. МСЭ с основами реабилитации при эпилепсии.	2
	6	МСЭ с основами реабилитации при ДЦП. МСЭ с основами реабилитации при неврозах. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих личностных расстройств.	2

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			306	
	1	Государственная политика в области охраны здоровья населения. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Учреждения медико-социальной экспертизы.	18	Пр, С
	2	Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы. Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы.	16	Пр, С, Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Ко л- во час ов	Формы текущего контроля
	3	Общие принципы медико-социальной экспертизы. Инвалидность и медико-социальная экспертиза. Исторические аспекты развития экспертизы инвалидности и реабилитации инвалидов в нашей стране и за рубежом. Принципы совместной деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с другими учреждениями.	16	Пр, С
	4	Основы экспертно-реабилитационной диагностики. Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы.	16	Пр, С
	5	Медико – социальная экспертиза и реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях сердца и сосудов: ИБС, состояния после прямой реваскуляризации миокарда. МСЭ с основами реабилитации при АГ.	16	Пр, С, Т
	6	МСЭ с основами реабилитации при острой ревматической лихорадке. МСЭ с основами реабилитации при острой ревматической болезни сердца. МСЭ с основами реабилитации при врожденных пороках сердца.	16	Пр, С
	7	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях органов дыхания.	16	Пр, С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	8	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях органов пищеварения. МСЭ с основами реабилитации при хроническом панкреатите. МСЭ с основами реабилитации при хронических гепатитах. МСЭ с основами реабилитации при циррозах.	16	Пр, С, Т
	9	МСЭ с основами реабилитации при болезнях кишечника (НЯК, болезнь Крона).	16	Пр, С, ЗС
	10	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях почек.	16	Пр, С, ЗС
	11	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при полиартропатиях и системных поражениях соединительной ткани.	16	Пр, С
	12	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях крови. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие болезней органов эндокринной системы.	16	Пр, С, КР
	13	МСЭ с основами реабилитации при болезнях костно-мышечной системы. МСЭ с основами реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях костей и суставов. медико-социальная экспертиза и	16	Пр, ЗС, КР

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля			
		реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих заболеваний опорно-двигательного аппарата. МСЭ с основами реабилитации при травмах конечностей. МСЭ с основами реабилитации при травмах позвоночника и таза.					
	14	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих хирургических болезней. МСЭ с основами реабилитации при пострезекционном и ваготомическом синдромах.	16	Пр, С, Т			
	15	МСЭ с основами реабилитации при грыжах брюшной полости, спаечной болезни. МСЭ с основами реабилитации при желчнокаменной болезни, постхолецистэктомическом синдроме. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих онкологических заболеваний	16	Пр, С			
	16	Теоретические и организационно-методические основы медикосоциальной экспертизы детей и подростков и реабилитация детей-инвалидов.	16	ПР, С, КР			
Семестр 2			150				опрос
	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.	25	Пр, ЗС, КР			

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Ко л- во час ов	Формы текущего контроля
		Медико-социальная экспертиза и реабилитация при ЦВЗ (классификация, инфаркты мозга).		
	2	МСЭ с основами реабилитации при субарахноидальных кровоизлияниях. МСЭ с основами реабилитации при дисциркуляторной энцефалопатии. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инфекционных заболеваний нервной системы.	25	Пр, ЗС
	3	МСЭ с основами реабилитации при травмах центральной и периферической нервной системы. МСЭ с основами реабилитации при ЧМТ (классификация, дезадаптирующие синдромы). МСЭ с основами реабилитации при травмах спинного мозга. МСЭ с основами реабилитации при травмах периферических нервов.	25	ПР, С, КР
	4	МСЭ с основами реабилитации при заболеваниях периферической нервной системы. МСЭ и реабилитация при неврологических проявлениях ДП шейного и поясничного отдела позвоночника. МСЭ с основами реабилитации при туннельных синдромах. МСЭ с основами реабилитации при полинейропатиях.	25	Пр, С, КР
	5	МСЭ с основами реабилитации при демиелинизирующих заболеваниях. МСЭ с основами реабилитации при	25	Пр, С, Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Количество часов	Формы текущего контроля
		хронических прогрессирующих заболеваниях нервной системы. МСЭ с основами реабилитации при паркинсонизме. МСЭ с основами реабилитации при эпилепсии.		
	6	МСЭ с основами реабилитации при ДЦП. МСЭ с основами реабилитации при неврозах. Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих личностных расстройств.	25	Пр, С, КР

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях сердца и сосудов.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
2	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях органов дыхания.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
3	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях органов	Проработка материала лекций, подготовка к	6	КЗ

		пищеварения.	занятиям		
			Самостоятельно е изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
4	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях почек.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельно е изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
5	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при полиартропатиях и системных поражениях соединительной ткани.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельно е изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
6	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов при болезнях крови.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельно е изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
7	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие болезней органов эндокринной системы.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельно е изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
8	1	МСЭ с основами реабилитации при болезнях костно-мышечной системы. МСЭ с основами реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях костей и суставов.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельно е изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
9	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная	Проработка материала	6	КЗ

		экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих заболеваний опорно-двигательного аппарата. МСЭ с основами реабилитации при травмах конечностей.	лекций, подготовка к занятиям		
			Самостоятельное изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
10	1	МСЭ с основами реабилитации при травмах позвоночника и таза.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
11	1	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих онкологических заболеваний.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
12	1	Теоретические и организационно-методические основы медикосоциальной экспертизы детей и подростков и реабилитация детей-инвалидов.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	6	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	6	КР
			Реферат, презентация	6	Р, П
ИТОГО часов в семестре				222	
13	2	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих хирургических болезней. МСЭ с основами реабилитации при пострезекционном и ваготомическом синдромах.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	20	КР
			Реферат, презентация	20	Р, П
14	2	МСЭ с основами реабилитации при грыжах брюшной полости, спаечной болезни. МСЭ с основами реабилитации при желчнокаменной болезни,	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	КЗ

		постхолецистэктомическом синдроме.	Самостоятельное изучение тем	20	КР
			Реферат, презентация	20	Р, П
15	2	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие сосудистых заболеваний головного мозга. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при ЦВЗ (классификация, инфаркты мозга).	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	20	КР
			Реферат, презентация	20	Р, П
16	2	Клинико-функциональные особенности, медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов вследствие инвалидизирующих личностных расстройств.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	КЗ
			Самостоятельное изучение тем	20	КР
			Реферат, презентация	20	Р, П
ИТОГО часов в семестре				234	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, П – создание и представление презентации, С – собеседование по контрольным вопросам.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза: Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная : Сб. / И. М. Старовойтова, К. А. Саркисов, Н. П. Потехин. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 606с. - (Нац.проект "Здоровье"). - ISBN 978-5-9704-1004-2 : 600-00.

2. Основы медико-социальной экспертизы / А. И. Осадчих [и др.]. - М. : Медицина, 2005. - 448 с. : ил. - Библиогр.: С. 443-448. - ISBN 5-225-04034-9 : 405-00.

3. Развитие межведомственной системы медико-социальной реабилитации и адаптации ветеранов войн и членов их семей [Текст] : материалы Респ. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию вывода российских войск из Афганистана / Псков. обл. госпиталь для ветеранов войн; Ряз. гос. мед. ун-т; сост. О.Н. Шеенко и др. - Псков : Псков Инфопресс, 2004. - 239 с. - ISBN 5-94379-010-1 : 50-00.

4. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3228-0 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>.

5. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / С. Н. Пузин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1664-8 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>.

6. Медико-социальная экспертиза [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов обуч. по напр. подготовки 34.03.01 - "Сестр. дело" (уровень бакалавриата) / О. В.

Медведева [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2018. - 61 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 61. - 52-55.

7. Вопросы медико-социальной адаптации и реабилитации в педиатрии : Сб.науч.тр. / Таш.гос.мед.ин-т; [Редкол.:Махмудов О.С.(отв.ред.) и др.]. - Ташкент : ТашМИ, 1985. - 124 с. - 1-30. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ.

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных

	процессах	аргументированных процессах и стараться выигрышно аргументировать	процессах и выигрышно выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки проекта.	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками	Владеть: клиническим	Владеть: клиническим мышлением, навыками

опыт):	общения с разными людьми.	мышлением, навыками общения с разными людьми.	общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.
Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			
Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Знать:	Удовлетворительный	В целом хорошее	Высокий уровень

	<p>уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении</p>	<p>знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>	<p>знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в</p>	<p>Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>

		профессиональной деятельности	деятельности
Владеть:	Удовлетворительное владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	В целом хорошее владение навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	Высокий уровень владения навыками поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Уметь:	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность			

Знать:	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме
Уметь:	Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.
Владеть:	Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;	Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;	Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Знать:	Знать: основные	Знать: наиболее	Знать: наиболее часто

	болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10.	часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10	встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и

	направлений лечения терапевтических заболеваний	определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических

		хронических больных.	больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у

		пациентами	конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.
Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками организации сбора информации.	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи,	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания

	<p>алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.</p>
Уметь:	<p>Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.</p>	<p>Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.</p>	<p>Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.</p>
Владеть:	<p>Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Викторова И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-9704-3228-0 : 180-00.

2. Медико-социальная экспертиза [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов обуч. по напр. подготовки 34.03.01 - "Сестр. дело" (уровень бакалавриата) / О. В. Медведева [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2018. - 61 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 61. - 52-55.

3. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. : ил.

4. Основы медико-социальной экспертизы / А. И. Осадчих [и др.]. - М. : Медицина, 2005. - 448 с. : ил. - Библиогр.: С. 443-448. - ISBN 5-225-04034-9 : 405-00.

5. Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза: Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная : Сб. / И. М. Старовойтова, К. А. Саркисов, Н. П. Потехин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 606с. - (Нац. проект "Здоровье"). - ISBN 978-5-9704-1004-2 : 600-00.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / С. Н. Пузин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1664-8.

2. Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная [Электронный ресурс] / Старовойтова И.М., Саркисов К.А., Потехин Н.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1589-4.

3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3228-0.

4. Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Решетников [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - ISBN 978-5-9704-0445-4.

5. Камаев И.А. Ребенок инвалид: организация медико-социального обеспечения [Текст] : [моногр.] / И. А. Камаев, М. А. Позднякова ; Нижегород. гос. мед. акад. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 302 с. - ISBN 5-7032-0515-8 : 200-00.

6. Решетников А.В. Проведение медико-социологического мониторинга : Учеб.-метод. пособие / А. В. Решетников, С. А. Ефименко. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 160 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]). - ISBN 978-5-9704-0445-4 : 160-00.

7. Экологические и медико-социальные аспекты охраны природной среды и здоровья населения / В. Г. Макарова [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Минск : Белорус. издат. товарищество "ХАТА", 2002. - 286с. : ил. - Библиогр.: С. 257-282. - ISBN 985-668-231-2 : 100-00.

8. Вопросы медико-социальной адаптации и реабилитации в педиатрии : Сб. науч. тр. / Таш. гос. мед. ин-т; [Редкол.: Махмудов О.С. (отв. ред.) и др.]. - Ташкент : ТашМИ, 1985. - 124 с. - 1-30. ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ.

9. Актуальные медико-социальные и гигиенические проблемы охраны здоровья работающих на железнодорожном транспорте в условиях научно-технического прогресса : Сб. ст. / ВНИИ железнодорож. гигиены; Под ред. Коршунова Ю.Н. - М. : Б.и., 1987. - 189 с. - 1-80. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ-ГИГИЕНА И ОХРАНА ТРУДА.

10. Вопросы медико-социальной реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией : (Материалы респ.совещания психиатров-наркологов 16-21 марта 1992 г.) / Междунар.лига трезвости и здоровья.Рос.наркол.ассоц.;Под ред.Казаковцева Б.А.и др. - М. : Б.и., 1993. - 202 с. - 300.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Консультант Плюс - законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции <http://www.consultant.ru>.
2. «Гарант» — информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>.
3. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
4. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
5. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
6. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
7. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://юр.рф/biblio-online.ru)
8. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.
9. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Медико-социальная экспертиза»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (учебная комната на территории 8 корпуса больницы имени Семашко)	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (проектор, экран, ноутбук) • комплект электронных презентаций/слайдов
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • демонстрационный материал (таблицы, презентации, фотографии, слайды, инфографика) • документация в медико-социальной деятельности • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей
3.	учебные аудитории для проведения текущего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей • комплекты тестовых заданий, ситуационные задачи • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • документация в медико-социальной деятельности
4.	учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей • вопросы для промежуточной аттестации • комплекты билетов для экзамена • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • документация в медико-социальной деятельности
5.	помещения для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • демонстрационный материал (таблицы, презентации, фотографии, слайды, инфографика) • документация в медико-социальной деятельности • методические разработки кафедры для ординаторов и преподавателей

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.