



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа дисциплины	«Военно-полевая хирургия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Квалификация (специальность)	врач-акушер-гинеколог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра травматологии, ортопедии и спортивной медицины

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.А. Назаров	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и спортивной медицины
В.Ю. Леднев	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры травматологии, ортопедии и спортивной медицины
И.А. Фокин	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры травматологии, ортопедии и спортивной медицины
А.А. Зубов	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры травматологии, ортопедии и спортивной медицины

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Трушин	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой факультетской хирургии с курсом анестезиологии и реаниматологии
В.А. Жаднов	доктор медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой неврологии с курсом нейрохирургии и медицинской генетики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 2 от 01.09.2022г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Военно-полевая хирургия» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<b>ПК - 12</b> Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b> содержание и полный объем лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> в необходимом объеме оказывать неотложную помощь и эвакуацию пострадавших.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военно-полевая хирургия» относится к Вариативной части Блока ОПОП ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / 72 часов**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа</b>	36	36	-		
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	4	4	-		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	-		
В том числе:	-		-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	-		-		
Самостоятельное изучение тем	36	36	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	
	з.е.	2	2	-	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Диагностика, лечение на этапах мед. эвакуации (ЭМЭ). Диагностика, лечение на ЭМЭ.	2
2	2	Множественные и сочетанные, комбинированные поражения хирургического профиля, повреждения костей и суставов конечностей Диагностика, принципы лечения на этапах мед. эвакуации.	2

### Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Раны, огнестрельные раны. Диагностика, лечение на этапах мед. эвакуации (ЭМЭ). Инфекционные осложнения ран. Диагностика, лечение на ЭМЭ. Кровотечения, острая кровопотеря. Клиника, диагностика и лечение на этапах мед. эвакуации. Переливание крови на войне.	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
1	2	Ожоги. Ожоговая болезнь. Отморожения, замерзание. Электротравма. Клиника, диагностика, лечение на этапах мед. эвакуации.	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
1	3	Травматический шок. Диагностика, лечение на этапах мед. эвакуации. СДР. Клиника, диагностика, лечение на этапах мед. эвакуации.	6	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Текущий контроль.
1	4	Изолированные и сочетанные черепно-мозговые травмы, повреждения позвоночника. Диагностика, принципы лечение на этапах мед. эвакуации	6	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
1	5	Изолированные и сочетанные повреждения груди. Диагностика и лечение на этапах мед. эвакуации. Ранения и повреждения живота, таза и тазовых органов. Диагностика и лечение на этапах мед. эвакуации.	6	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
1	6	Множественные и сочетанные, комбинированные поражения хирургического профиля, повреждения костей и суставов конечностей. Основы организации оказания хирургической помощи раненым в действующей армии. Повреждения конечностей и суставов. Диагностика и лечение на этапах мед. эвакуации. Мед. освидетельствование.	6	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Промежуточный контроль.
ИТОГО часов в семестре			32	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№	№	Наименование	Виды СРС	Всего	Вид контроля
---	---	--------------	----------	-------	--------------

п/п	семестра	раздела/темы учебной дисциплины		часов	
1	2	3	4	5	6
1.	1	<p>Классификация изолированной и сочетанной черепно-мозговой травмы. Особенности обследования больных с сочетанной ЧМТ при массовых поражениях. Клиника, диагностика сотрясения, ушиба головного мозга. Клиника, диагностика сдавления головного мозга. Медицинская сортировка, принципы лечения сочетанной ЧМТ на этапах медицинской эвакуации. Профилактика и лечение осложнений у больных с тяжелой сочетанной ЧМТ. Диагностика, особенности повреждений позвоночника. Медицинская сортировка и объем медицинской помощи больным с повреждениями позвоночника и спинного мозга на этапах медицинской эвакуации.</p>	<p>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем</p>	9	Опрос/разбор клинических случаев
2.	1	<p>Классификация повреждений груди. Закрытые, открытые и проникающие ранения грудной клетки. Клиника. Диагностика. Виды пневмоторакса, гемоторакса. Диагностика. Патогенез повреждений груди. Принципы лечения повреждений груди на этапах первой, доврачебной и первой врачебной помощи. Принципы лечения повреждений груди на</p>	<p>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем</p>	9	Опрос/разбор клинических случаев

		<p>этапах квалифицированной и специализированной помощи. Классификация повреждений живота. Особенности огнестрельных ранений. Клиника и диагностика закрытых повреждений живота. Клиника и диагностика открытых повреждений живота. Организация медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации (первой, доврачебной и первой врачебной помощи). Квалифицированная и специализированная медицинская помощь. Медицинская сортировка. Особенности лапаротомии. Классификация ранений и повреждений таза и тазовых органов. Диагностика закрытых повреждений таза. Огнестрельные ранения таза и тазовых органов. Диагностика огнестрельных ранений. Организация и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при повреждениях таза.</p>			
3.	1	<p>Определение понятий изолированной, множественной, сочетанной и комбинированной травмы.</p>	<p>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем</p>	9	<p>Опрос/разбор клинических случаев</p>
4.	1	<p>Определение понятия травматического шока. Частота и тяжесть травматического шока. Этиология, патогенез травматического шока. Классификация.</p>	<p>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем</p>	9	<p>Опрос/разбор клинических случаев</p>

ИТОГО часов в семестре	36	
------------------------	----	--

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Клинические кейсы, moodle – лекции, нормативные документы на портале <https://online.rzgmu.ru/course/view.php?id=964>

## 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Оказание медицинской помощи пострадавшим в военное время и в условиях катастроф, основы организации хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации в объеме необходимом для выполнения обязанностей в соответствии с предназначением на военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	ПК-12	Опрос/разбор клинических случаев

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПК - 12</b> (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)			
Знать:	Содержание основных лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание и полный объем лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание и полный объем лечебно-эвакуационных мероприятий и мероприятий по оказанию помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций у пострадавших с различными формами патологии.
Уметь:	В необходимом объеме оказывать неотложную помощь и эвакуацию пострадавших.	В полном объеме оказывать неотложную помощь и эвакуацию пострадавших.	В полном объеме оказывать помощь пострадавшим (пораженным) на догоспитальном этапе, проводить



			медицинскую сортировку и эвакуацию.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками проведения лечебных, диагностических и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Навыками проведения физикальных и инструментальных диагностических; лечебных, и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.	Навыками проведения физикальных и инструментальных диагностических; лечебных, и лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также навыками оказания первой психологической помощи и самопомощи в условиях ЧС.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Антипенко В.С. и др., Военно-полевая хирургия, Учебник для студентов мед. ВУЗов, 2004 г.

2. Практикум по военно-полевой хирургии (Метод. Пособие кафедры)

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гнойные осложнения в травматологии и ортопедии: Материалы научно-практ. конф. СФО (Новосибирск, 28 сент. 2005г.) / Сост. Прохоренко В.М. – Новосибирск, 2005. – 62с. – 10-00.

2. Травматология: нац. Рук. [Текст]: [с прил. На компакт-диске] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 804 с. – ([Нац. Проект «Здоровье»]). – Библиогр.: С. 674-679. – ISBN 978-5-9704-0571-0: 1470-00.

3. Сочетанная механическая травма: Учеб.-метод. пособие. Вып.19: Сочетанная черепно-мозговая травма / Под ред. Щербука Ю.А., Багненко С.Ф. – СПб., 2007. – 46с. – 22-00.

4. Соколов В.А. Множественные и сочетанные травмы: Практ. рук. для врачей-травматологов / В. А. Соколов. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2006. – 510с. – (Нац. проект «Здоровье»). – Библиогр.: с.484-510. – ISBN 5-9704-0161-7: 370-00.

5. Сампиев М.Т. Сколиоз: рук. / М. Т. Сампиев, А. А. Лака, Н. В. Загородний. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 142 с. – (Б-ка врача-специалиста; Нац. Проект «Здоровье»). – Библиогр.: С. 121-140. – ISBN 978-5-9704-0893-3: 180-00.

6. Ортопедия: нац. Рук. [Текст]: [с прил. На компакт-диске] / под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 826 с. – (Нац. Проект «Здоровье»). – ISBN 978-5-9704-0644-1: 1470-00.

7. Политравма: Неотложная помощь и транспортировка: Моногр. / Под ред. Агаджаняна В.В. – Новосибирск: НАУКА, 2008. – 320с. – Библиогр.: с.299-315. – ISBN 978-5-02-023243-3: 450-00.

8. Сочетанная механическая травма: Метод. Рек. Вып.20: Организация и оказание специализир. Скор. Мед.помощи на догоспитальном этапе при тяжелых сочетанных повреждениях пострадавших вследствие ДТП. – СПб., 2007. – 44с. – Библиогр.: С. 40-41. – 22-00.

9. Фокин И.А. Применение озono- и лазеротерапии при лечении осложнений повреждений конечностей [Текст]: метод. Рек. Для интернов и клинич. Ординаторов / И. А. Фокин; Ряз. Гос. Мед. ун-т. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 24 с. – Библиогр.: С. 19-22. – 4-56.

10. Малышев В.А. Переломы челюстей [Текст] / В. А. Малышев, Б. Д. Кабаков. – 2-е изд., перераб. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 223 с. – Библиогр.: С. 219-221. – ISBN 5-299-000292-0: 154-00.

11. Ночовная Н.А. Металлические материалы для эндопротезирования [Текст] / Н. А. Ночовная, Е. В. Черемушникова, В. Г. Анташев ; под ред. Е.Н. Каблова. – М.: ВИАМ, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-905217-06-7: 50-00.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Рубрикатор клинических рекомендаций - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

-База данных Social Sciences Ebook Subscription - <https://ebookcentral.proquest.com/lib/rzgmuebooks>

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

- Национальная электронная библиотека («НЭБ») - <http://нэб.рф/>.

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- База данных Polpred.com (<http://polpred.com>)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

– Компьютерная программа к тренажеру «Сердечно-легочная реанимация».

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 1

## **11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Военно-полевая хирургия»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционный (конференц) зал ГБУ РО ОКОД (клиническая база кафедры онкологии) по адресу: г. Рязань, ул. Дзержинского, д.11	Проектор, презентационное оборудование
2.	Кафедра онкологии. Компьютерный класс. 4 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Дзержинского, д.11)	12 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.