



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Психология развития и возрастная психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	к.п.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Психология развития и возрастная психология.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Количество заданий закрытого типа</b>	<b>Количество заданий открытого типа</b>
<b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	40	72
<b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	40	72
<b>Итого</b>		

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией													
<p><b>ОПК-2:</b> способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p><b>ОПК-3:</b> способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>		<b>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия</b>													
	1.	<p><b>Установите соответствие между методом исследования развития и его автором:</b></p> <table border="1" data-bbox="474 373 1700 507"> <tr> <td>а) Л.С. Выготский</td> <td>1) психоанализ</td> </tr> <tr> <td>б) Э.Эриксон</td> <td>2) психоисторический</td> </tr> <tr> <td>в) З.Фрейд</td> <td>3) экспериментально-генетический</td> </tr> <tr> <td>г) Дж. Уотсон</td> <td>4) изменение поведенческих реакций</td> </tr> </table>	а) Л.С. Выготский	1) психоанализ	б) Э.Эриксон	2) психоисторический	в) З.Фрейд	3) экспериментально-генетический	г) Дж. Уотсон	4) изменение поведенческих реакций					
	а) Л.С. Выготский	1) психоанализ													
	б) Э.Эриксон	2) психоисторический													
	в) З.Фрейд	3) экспериментально-генетический													
	г) Дж. Уотсон	4) изменение поведенческих реакций													
	2.	<p><b>Установите соответствие: автор теории или теоретического подхода – точка зрения.</b></p> <table border="1" data-bbox="474 536 1700 762"> <tr> <td>1) Обучение зависит от развития, но развитие никак не изменяется под влиянием обучения</td> <td>а) бихевиоризм</td> </tr> <tr> <td>2) Обучение и развитие – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен</td> <td>б) концепция Ж. Пиаже</td> </tr> <tr> <td>3) Между обучением и развитием существуют сложные отношения: не любое обучение ведет за собой развитие</td> <td>в) биогенетический подход</td> </tr> <tr> <td>4) Правильно организованное обучение ведет за собой развитие</td> <td>г) концепция Л.С. Выготского</td> </tr> </table>	1) Обучение зависит от развития, но развитие никак не изменяется под влиянием обучения	а) бихевиоризм	2) Обучение и развитие – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен	б) концепция Ж. Пиаже	3) Между обучением и развитием существуют сложные отношения: не любое обучение ведет за собой развитие	в) биогенетический подход	4) Правильно организованное обучение ведет за собой развитие	г) концепция Л.С. Выготского					
1) Обучение зависит от развития, но развитие никак не изменяется под влиянием обучения	а) бихевиоризм														
2) Обучение и развитие – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен	б) концепция Ж. Пиаже														
3) Между обучением и развитием существуют сложные отношения: не любое обучение ведет за собой развитие	в) биогенетический подход														
4) Правильно организованное обучение ведет за собой развитие	г) концепция Л.С. Выготского														
3.	<p><b>Установите соответствие: автор теории развития – критерий для периодизации развития.</b></p> <table border="1" data-bbox="474 791 1700 1018"> <tr> <td>1) З. Фрейд</td> <td>а) ведущая деятельность</td> </tr> <tr> <td>2) Ж. Пиаже</td> <td>б) интеллект</td> </tr> <tr> <td>3) Л.С. Выготский</td> <td>в) новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому</td> </tr> <tr> <td>4) Д.Б. Эльконин</td> <td>г) психосексуальность</td> </tr> <tr> <td>5) П.П. Блонский</td> <td>д) внутренний ритм и темп развития</td> </tr> <tr> <td>6) А. Гезелл</td> <td>е) биогенетический принцип</td> </tr> <tr> <td>7) С. Холл</td> <td>ж) появление и смена молочных зубов</td> </tr> </table>	1) З. Фрейд	а) ведущая деятельность	2) Ж. Пиаже	б) интеллект	3) Л.С. Выготский	в) новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому	4) Д.Б. Эльконин	г) психосексуальность	5) П.П. Блонский	д) внутренний ритм и темп развития	6) А. Гезелл	е) биогенетический принцип	7) С. Холл	ж) появление и смена молочных зубов
1) З. Фрейд	а) ведущая деятельность														
2) Ж. Пиаже	б) интеллект														
3) Л.С. Выготский	в) новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому														
4) Д.Б. Эльконин	г) психосексуальность														
5) П.П. Блонский	д) внутренний ритм и темп развития														
6) А. Гезелл	е) биогенетический принцип														
7) С. Холл	ж) появление и смена молочных зубов														
4.	<p><b>Сопоставьте автора и название теории развития</b></p> <table border="1" data-bbox="474 1046 1700 1212"> <tr> <td>1) С. Холл</td> <td>а) когнитивная</td> </tr> <tr> <td>2) Ж. Пиаже</td> <td>б) рекапитуляции</td> </tr> <tr> <td>3) З.Фрейд</td> <td>в) конвергенции двух факторов</td> </tr> <tr> <td>4) Э.Эриксон</td> <td>г) психоаналитическая</td> </tr> <tr> <td>5) В. Штерн</td> <td>д) психосоциальная</td> </tr> </table>	1) С. Холл	а) когнитивная	2) Ж. Пиаже	б) рекапитуляции	3) З.Фрейд	в) конвергенции двух факторов	4) Э.Эриксон	г) психоаналитическая	5) В. Штерн	д) психосоциальная				
1) С. Холл	а) когнитивная														
2) Ж. Пиаже	б) рекапитуляции														
3) З.Фрейд	в) конвергенции двух факторов														
4) Э.Эриксон	г) психоаналитическая														
5) В. Штерн	д) психосоциальная														
5.	<p><b>Расположите по порядку стадии развития, с точки зрения З.Фрейда:</b></p> <p>а) фаллическая  б) оральная  в) анальная  г) генитальная  д) латентная</p>														
6.	<p><b>Установите соответствие: структура – стадия развития.</b></p> <table border="1" data-bbox="474 1430 1285 1493"> <tr> <td>1) «Я»</td> <td>а) анальная</td> </tr> <tr> <td>2) «Сверх -Я»</td> <td>б) оральная</td> </tr> </table>	1) «Я»	а) анальная	2) «Сверх -Я»	б) оральная										
1) «Я»	а) анальная														
2) «Сверх -Я»	б) оральная														

	3) «Оно»	в) фаллическая									
7.	<b>Расположите по порядку этапы в возникновении акта хватания:</b> а) собственно хватание б) реакция удержания предмета в) ощупывание руки и предметов г) рассматривание рук д) размахивание предметом										
8.	<b>Соотнесите свойство развития психики и его определение.</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей</td> <td>а) направленность</td> </tr> <tr> <td>2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития</td> <td>б) закономерность</td> </tr> <tr> <td>3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими</td> <td>в) необратимость</td> </tr> </table>			1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей	а) направленность	2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития	б) закономерность	3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими	в) необратимость		
1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей	а) направленность										
2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития	б) закономерность										
3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими	в) необратимость										
9.	<b>Сопоставьте хронологические границы возраста и стадию развития в концепции Ж.Пиаже</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) от 2 до 6-7 лет</td> <td>а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> <tr> <td>2) от 11-12 лет и старше</td> <td>б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> <tr> <td>3) от 6-7 до 11-12 лет</td> <td>в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> <tr> <td>4) от рождения до 2 лет</td> <td>г) Дооперациональная стадия в концепции Ж.Пиаже соответствует возрасту</td> </tr> </table>			1) от 2 до 6-7 лет	а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	2) от 11-12 лет и старше	б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	3) от 6-7 до 11-12 лет	в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	4) от рождения до 2 лет	г) Дооперациональная стадия в концепции Ж.Пиаже соответствует возрасту
1) от 2 до 6-7 лет	а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту										
2) от 11-12 лет и старше	б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту										
3) от 6-7 до 11-12 лет	в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту										
4) от рождения до 2 лет	г) Дооперациональная стадия в концепции Ж.Пиаже соответствует возрасту										
10.	<b>Сопоставьте сферу развития и ее носитель</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) субъект деятельности</td> <td>а) носитель психофизических свойств человека</td> </tr> <tr> <td>2) индивид</td> <td>б) носитель когнитивных свойств человека</td> </tr> <tr> <td>3) личность</td> <td>в) носитель психосоциальных свойств человека</td> </tr> </table>			1) субъект деятельности	а) носитель психофизических свойств человека	2) индивид	б) носитель когнитивных свойств человека	3) личность	в) носитель психосоциальных свойств человека		
1) субъект деятельности	а) носитель психофизических свойств человека										
2) индивид	б) носитель когнитивных свойств человека										
3) личность	в) носитель психосоциальных свойств человека										
11.	<b>Соотнесите формулу социальной ситуации развития и возрастной период</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) «Мы»</td> <td>а) дошкольный возраст</td> </tr> <tr> <td>2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»</td> <td>б) младший школьный возраст</td> </tr> <tr> <td>3) «Ученик-учебная задача-учитель»</td> <td>в) младенчество</td> </tr> <tr> <td>4) «Ребенок-предмет-взрослый»</td> <td>г) раннее детство</td> </tr> </table>			1) «Мы»	а) дошкольный возраст	2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»	б) младший школьный возраст	3) «Ученик-учебная задача-учитель»	в) младенчество	4) «Ребенок-предмет-взрослый»	г) раннее детство
1) «Мы»	а) дошкольный возраст										
2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»	б) младший школьный возраст										
3) «Ученик-учебная задача-учитель»	в) младенчество										
4) «Ребенок-предмет-взрослый»	г) раннее детство										
12.	<b>Определите последовательность развития моторики младенца</b> а) совершенствуется верхняя половина тела б) совершенствуются движения ног в) ребенок учится поднимать голову г) совершенствуются движения рук										
13.	<b>Определите последовательность стадий перемещения младенца в пространстве</b> а) ползает на четвереньках б) сидит в) перекачивается на живот г) ходит д) ползает на спине										
14.	<b>Соотнесите новообразование и возрастной этап в развитии человека</b>										

		<table border="1"> <tr> <td>1) социальная улыбка</td> <td>а) подростковый возраст</td> </tr> <tr> <td>2) становление Я-концепции</td> <td>б) раннее детство</td> </tr> <tr> <td>3) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов</td> <td>в) кризис новорожденности</td> </tr> <tr> <td>4) речь</td> <td>г) младший школьный возраст</td> </tr> </table>	1) социальная улыбка	а) подростковый возраст	2) становление Я-концепции	б) раннее детство	3) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов	в) кризис новорожденности	4) речь	г) младший школьный возраст
1) социальная улыбка	а) подростковый возраст									
2) становление Я-концепции	б) раннее детство									
3) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов	в) кризис новорожденности									
4) речь	г) младший школьный возраст									
15.	<p><b>Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека:</b></p> <p>а) предметно-манипулятивная деятельность  б) непосредственно-эмоциональное общение  в) трудовая деятельность  г) учебно-профессиональная деятельность  д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути  е) игровая деятельность  ж) учебная деятельность  з) интимно-личностное общение</p>									
16.	<p><b>Соотнесите взгляды психологов на ведущую деятельность в юности</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Д.И. Фельдштейн</td> <td>а) Учебно-профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td>2) И.В. Дубровина</td> <td>б) Труд и учеба</td> </tr> <tr> <td>3) Д.Б. Эльконин</td> <td>в) Профессиональное самоопределение</td> </tr> </table>	1) Д.И. Фельдштейн	а) Учебно-профессиональная деятельность	2) И.В. Дубровина	б) Труд и учеба	3) Д.Б. Эльконин	в) Профессиональное самоопределение			
1) Д.И. Фельдштейн	а) Учебно-профессиональная деятельность									
2) И.В. Дубровина	б) Труд и учеба									
3) Д.Б. Эльконин	в) Профессиональное самоопределение									
17.	<p><b>Установите последовательность этапов кризиса встречи с взрослостью:</b></p> <p>а) размывание представлений о самом себе (появление сомнений относительно выбранной профессии, кажущаяся невозможность разобраться в себе, в своих возможностях, кризис интимности и появление чувства одиночества, некоторое разочарование в самом себе, желание снова стать маленьким, взвалить проблемы на плечи другого человека)  б) предкризисная фаза (радость, что открыто много дорог, детский идеализм молодых, вера в собственное всемогущество)  в) итог (приобретение взрослой идентичности, появление готовности к изменениям в течение всей последующей жизни, начало активного и осознанного формирования психологической приспособляемости к стрессовым ситуациям)  г) период разрушения (жизнь начинает казаться неинтересной, появляется странное ощущение пустоты, апатии внутри, специфические страхи): страх потерять себя, стать посредственностью, не приобрести взрослую идентичность, теряется интерес к общению с окружающими, интерес к учению, возможны депрессивные реакции)  д) фаза созидания «новое рождение» (появляется осмысленность происходящего, складывается индивидуальное мировоззрение, впервые не заимствованное у кого-то, принятие ответственности за свою жизнь, завершение выбора собственного пути, появление удовлетворенности собою и своей жизнью, одиночество - возможность пообщаться с собой)</p>									
18.	<p><b>Определите последовательность этапов развития речи младенца</b></p> <p>а) первые псевдослова  б) лепет и лепетное говорение  в) гуканье и гуление  г) внимание к речи взрослого</p>									
19.	<p><b>Сопоставьте стадию выбора профессии (Э. Гинзберг) и этап онтогенетического развития:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) стадия охватывает раннее детство и заканчивается к 11 годам, дети независимо от своих реальных потребностей и возможностей воображают, кем они станут в будущем (летчиками, врачами, учителями, медсестрами и др.)</td> <td>а) гипотетическая стадия, период интереса</td> </tr> <tr> <td>2) дети 11-12 лет делают свой выбор, руководствуясь главным образом своими склонностями и интересами</td> <td>б) гипотетическая стадия, период оценки</td> </tr> <tr> <td>3) подростки (13-15 лет) узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения</td> <td>в) реалистическая стадия, период</td> </tr> </table>	1) стадия охватывает раннее детство и заканчивается к 11 годам, дети независимо от своих реальных потребностей и возможностей воображают, кем они станут в будущем (летчиками, врачами, учителями, медсестрами и др.)	а) гипотетическая стадия, период интереса	2) дети 11-12 лет делают свой выбор, руководствуясь главным образом своими склонностями и интересами	б) гипотетическая стадия, период оценки	3) подростки (13-15 лет) узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения	в) реалистическая стадия, период			
1) стадия охватывает раннее детство и заканчивается к 11 годам, дети независимо от своих реальных потребностей и возможностей воображают, кем они станут в будущем (летчиками, врачами, учителями, медсестрами и др.)	а) гипотетическая стадия, период интереса									
2) дети 11-12 лет делают свой выбор, руководствуясь главным образом своими склонностями и интересами	б) гипотетическая стадия, период оценки									
3) подростки (13-15 лет) узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения	в) реалистическая стадия, период									

	<p>и подготовки, однако в первую очередь они думают о своих способностях применительно к требованиям какой-либо профессии</p> <p>4) молодые люди (15-16 лет) пытаются примерить те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными возможностями</p> <p>5) люди в 17 лет осуществляют переход от гипотетического перехода реалистическому выбору профессии, который происходит под воздействием внешних факторов (давление родителей, школы, сверстников, обстоятельств жизни)</p> <p>6) люди 17-18 лет прилагают активные усилия для приобретения более глубоких знаний и понимания</p> <p>7) молодые люди в 19-21 год существенно сужают диапазон выбора и определяют основное направление будущей деятельности</p> <p>8) общий выбор, например, профессии врача или психолога, уточняется выбором конкретной и более узкой специализации</p>	<p>исследования</p> <p>г) реалистическая стадия, период специализации</p> <p>д) реалистическая стадия, период кристаллизации</p> <p>ж) стадия фантазии</p> <p>з) гипотетическая стадия, переходный период</p> <p>к) гипотетическая стадия, период способностей</p>							
20.	<p><b>Установите соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) Поведенческая автономия</td> <td>а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей</td> </tr> <tr> <td>2) Эмоциональная автономия</td> <td>б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне</td> </tr> <tr> <td>3) Эмоциональное отторжение</td> <td>в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей</td> </tr> </table>	1) Поведенческая автономия	а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей	2) Эмоциональная автономия	б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне	3) Эмоциональное отторжение	в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей		
1) Поведенческая автономия	а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей								
2) Эмоциональная автономия	б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне								
3) Эмоциональное отторжение	в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей								
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>									
1.	Соотнесите научные области психологии развития, возрастной психологии, детской психологии								
2.	Обозначьте предмет, задачи, теоретическое и практическое значение психологии развития и возрастной психологии.								
3.	Опишите стратегии и методы исследования психического развития								
4.	Опишите факторы психического развития.								
5.	Перечислите принципы психического развития.								
6.	Перечислите закономерности психического развития.								
7.	Перечислите сферы психического развития								
8.	Обозначьте основные темы в теориях развития								
9.	Опишите теоретические подходы к исследованию развития								
10.	Биологические теории развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл, К. Гетчинсон)								
11.	Нормативный подход в детской психологии. Теория созревания А. Гезелла.								
12.	Взгляды на развитие Дж. Боулби.								
13.	Психическое развитие в классическом психоанализе З. Фрейда								
14.	Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.								
15.	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.								
16.	Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.								
17.	Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского								
18.	Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина								
19.	Психическое развитие в концепции У. Бронфенбреннера								
20.	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Периодизация В.И. Слободчикова								

21.	Кризисы в психическом развитии, их роль и значение
22.	Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза
23.	Развитие памяти, внимания, мышления и интеллекта в онтогенезе
24.	Развитие речи в онтогенезе
25.	Развитие креативности в онтогенезе
26.	Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе
27.	Развитие мотивационно-потребностной и волевой сфер в онтогенезе
28.	Развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе
29.	Развитие нравственной сферы в онтогенезе
30.	Развитие Я-концепции в онтогенезе
31.	Возрастные особенности картины мира
32.	Половозрастные закономерности копинг-поведения
33.	Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе
34.	Становление межличностных отношений в онтогенезе
35.	Социальная ситуация развития в младенчестве
36.	Младенчество как возрастной этап в развитии человека
37.	Ведущая деятельность в младенчестве
38.	Кризис новорожденности
39.	Основные возрастные новообразования младенчества
40.	Кризис 1-го года жизни
41.	Социальная ситуация развития в раннем детстве
42.	Ведущая деятельность в раннем детстве
43.	Кризис 3-х лет
44.	Основные возрастные новообразования раннего детства
45.	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве
46.	Дошкольное детство как возрастной этап в развитии человека
47.	Ведущая деятельность в дошкольном возрасте
48.	Кризис 7-ми лет
49.	Основные возрастные новообразования дошкольного детства
50.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
51.	Младший школьный возраст как этап в развитии человека
52.	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
53.	Предподростковый кризис
54.	Основные возрастные новообразования младшего школьного возраста
55.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
56.	Подростковый возраст как этап в развитии человека
57.	Ведущая деятельность в подростковом возрасте
58.	Основные возрастные новообразования подросткового периода

59.	Социальная ситуация развития в период юности
60.	Психологическая характеристика юношеского возраста
61.	Ведущая деятельность в юношеском возрасте
62.	Кризис перехода к взрослости
63.	Основные возрастные новообразования юности
64.	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
65.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
66.	Основные возрастные новообразования ранней и средней взрослости.
67.	Кризис смысла жизни
68.	Кризис середины жизни
69.	Предпенсионный кризис
70.	Старость как биосоциопсихологическое явление. Проблемы возрастных границ старости
71.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости (Н.С. Пряжников)
72.	Основные новообразования поздней взрослости. Кризис индивидуального существования
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	
1.	<b>Большинству юношей и девушек присуще:</b> а) увеличение страхов б) депрессивность в) крайняя эмоциональная нестабильность г) оптимистичное самочувствие
2.	<b>В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:</b> а) бурным половым созреванием б) в основном завершением физического развития в) активным физическим ростом организма г) активным созреванием коры головного мозга
3.	<b>В основе юношеской дружбы лежит:</b> а) потребность быть в коллективе б) познавательная потребность в) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии г) потребность в признании
4.	<b>На первый план в юности выходят проблемы:</b> а) адаптации к своему новому телу б) самоопределению по отношению к макросоциуму в) самоопределения по отношению к ближайшему окружению г) общественно-полезной деятельности
5.	<b>От подросткового юношеский возраст отличается:</b> а) чувством взрослости б) увеличением физической силы в) большей эмоциональной стабильностью г) мудростью
6.	<b>Отечественная психология ранней юности рассматривает период:</b> а) от 15 до 18 лет

	б) от 11 до 15 лет в) от 17 до 23 лет г) от 14 до 20 лет
7.	<b>В качестве факторов развития психики в психологии рассматриваются:</b> а) все перечисленные б) природные задатки в) социальная среда г) активность самой личности
8.	<b>Верным является утверждение:</b> а) детство существовало всегда на протяжении всей истории развития человеческого общества б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства в) продолжительность детства остается неизменной г) детство - это продукт природы
9.	<b>Возрастную периодизацию, исходя из изменения внутреннего ритма и темпа самого развития предложил:</b> а) К. Бюлер б) Э. Эриксон в) А. Гезелл г) Ж.Пиаже
10.	<b>Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:</b> а) в бихевиоризме б) в биогенетическом подходе в) в гуманистическом направлении г) в когнитивном подходе
11.	<b>Задача дошкольного возраста:</b> а) развитие трудолюбия б) развитие инициативности в) достижение автономии, независимости и самостоятельности г) формирование базового доверия к миру
12.	<b>Задача зрелого возраста</b> а) формирование трудолюбия б) развитие творчества, продуктивности в) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире г) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
13.	<b>Задача младенческого возраста:</b> а) формирование базового доверия к миру б) формирование трудолюбия в) развитие инициативности г) достижение автономии, независимости и самостоятельности
14.	<b>Задача поздней взрослости:</b> а) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире б) достижение эго-интеграции, цельного представления о себе, о своем жизненном пути в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей г) развитие творчества, продуктивности
15.	<b>Задача раннего возраста</b> а) формирование трудолюбия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) достижение автономии, независимости и самостоятельности</li> <li>в) развитие инициативности</li> <li>г) формирование базового доверия к миру</li> </ul>
16.	<p><b>Задача младшего школьного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие инициативности</li> <li>б) достижение автономии, независимости и самостоятельности</li> <li>в) формирование трудолюбия</li> <li>г) формирование базового доверия к миру</li> </ul>
17.	<p><b>Задача юношеского возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формирование трудолюбия</li> <li>б) достижение интимности, установление близких и дружеских связей</li> <li>в) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места</li> <li>г) развитие творчества, продуктивности</li> </ul>
18.	<p><b>Продолжительность детства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) остается неизменной в развитии человечества</li> <li>б) зависит от уровня материальной и духовной культуры общества</li> <li>в) уменьшается</li> <li>г) то увеличивается, то уменьшается</li> </ul>
19.	<p><b>Развитие психики – это...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цепь количественных и качественных изменений</li> <li>б) равномерный и последовательный процесс</li> <li>в) цепь процессов эволюции</li> <li>г) реализация наследственной программы поведения</li> </ul>
20.	<p><b>Социальная ситуация развития – это...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития</li> <li>б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе</li> <li>в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком</li> <li>г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной</li> </ul>