



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Тренинг по трансактному анализу
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психиатрии и психологического консультирования

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Петров Д.С.	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Белова О.О.		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель кафедры

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Котлярова М.Н.	канд. псих. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
Моторина И.В.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Тренинг по трансактному анализу.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	20	32
Итого	20	32

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Тренинг по транзактному анализу

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ПК-2		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между автором и ключевой концепцией, которую он разработал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок</td><td>1</td><td>Дональд Винникот</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания</td><td>2</td><td>Мелани Кляйн</td></tr><tr><td>В</td><td>Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами</td><td>3</td><td>Клод Штайнер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта</td><td>4</td><td>Эрик Берн</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок	1	Дональд Винникот	Б	Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания	2	Мелани Кляйн	В	Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами	3	Клод Штайнер	Г	Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта	4	Эрик Берн	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок	1	Дональд Винникот																										
Б	Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания	2	Мелани Кляйн																										
В	Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами	3	Клод Штайнер																										
Г	Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта	4	Эрик Берн																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Текст задания: Соотнесите каждое из понятий транзакционного анализа с его описанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Родитель</td><td>1</td><td>Эмоциональная и интуитивная часть личности, которая</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Родитель	1	Эмоциональная и интуитивная часть личности, которая																			
	Объект		Характеристика																										
А	Родитель	1	Эмоциональная и интуитивная часть личности, которая																										

			реагирует на мир с помощью чувств и детских переживаний.
Б	Взрослый	2	Часть личности, которая анализирует информацию, принимает решения и действует на основе логики и фактов.
В	Ребёнок	3	Взаимодействие между двумя людьми, которое может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от того, какие эго-состояния участвуют в общении.
Г	Трансакция	4	Часть личности, которая представляет собой внутренний голос авторитета, правила и нормы, полученные в детстве.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте сценарии с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	«Я неудачник».	1	Этот сценарий связан с ощущением бессилия и несправедливости. Люди с этим сценарием могут часто пытаться пробудить сострадание и внимание других, играя роль жертвы.
Б	«Я самодостаточный»	2	Этот сценарий связан с установлением условий на счастье и успех человека. Люди с этим сценарием устанавливают себе жёсткие требования и ограничения, которые должны быть выполнены, чтобы они могли почувствовать себя достойными
В	«Я жертва»	3	Этот сценарий связан с откладыванием счастья и успеха на будущее. Люди с этим сценарием постоянно живут в ожидании, что что-то изменится или что-то случится в будущем чтобы они могли достичь своих целей.
Г	«Я могу, если»	4	Этот сценарий связан с ощущением собственной неполноценности и низкой самооценкой Люди с этим сценарием часто повторяют

3.

					поведение, которое подтверждает их негативные убеждения о себе	
		Д	«Я могу, когда»	5	Этот сценарий связан со стремлением быть независимым от других людей. Люди с этим сценарием могут становиться слишком замкнутыми и неспособными просить и принимать помощь от окружающих	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
4.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды сценариев с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Сценарий Победителя	1	Человек постоянно сталкивается с неудачами	
		Б	Сценарий Неудачник	2	Человек стремится к успеху и достигает своих целей.	
		В	Сценарий Не-победителя	3	Человек живет «нормально», но без ярких достижений.	
		Г	Сценарий	4	Программа, которую человек бессознательно	

				выбирает в раннем возрасте, определяющая его дальнейшую судьбу, манеру поведения, взаимоотношения с другими людьми и события, которые происходят в его жизни.																	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																			
		А	Б	В	Г																
	5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды транзакций с их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Параллельные (дополнительные)</td><td>1</td><td>Ответ соответствует ожиданиям. Например, вопрос от Взрослого к Взрослому: "Который час?" — "Сейчас три часа".</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пересекающиеся</td><td>2</td><td>Внешнее сообщение маскирует скрытый смысл. Например, фраза "Ты выглядишь уставшим" может скрывать сообщение "Ты плохо работаешь".</td></tr><tr><td>В</td><td>Скрытые</td><td>3</td><td>Ответ не соответствует ожиданиям, что может привести к конфликту.</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Параллельные (дополнительные)	1	Ответ соответствует ожиданиям. Например, вопрос от Взрослого к Взрослому: "Который час?" — "Сейчас три часа".	Б	Пересекающиеся	2	Внешнее сообщение маскирует скрытый смысл. Например, фраза "Ты выглядишь уставшим" может скрывать сообщение "Ты плохо работаешь".	В	Скрытые	3	Ответ не соответствует ожиданиям, что может привести к конфликту.
	Объект		Характеристика																		
А	Параллельные (дополнительные)	1	Ответ соответствует ожиданиям. Например, вопрос от Взрослого к Взрослому: "Который час?" — "Сейчас три часа".																		
Б	Пересекающиеся	2	Внешнее сообщение маскирует скрытый смысл. Например, фраза "Ты выглядишь уставшим" может скрывать сообщение "Ты плохо работаешь".																		
В	Скрытые	3	Ответ не соответствует ожиданиям, что может привести к конфликту.																		

				Например, вопрос от Взрослого: "Где мои ключи?" — ответ от Контролирующего Родителя: "Ты всегда все теряешь!"
	Г	Трансакции	4	Взаимодействие между двумя людьми, которое может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от того, какие эго-состояния участвуют в общении.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между эго-состояниями и их характеристиками
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Родитель (Контролирующий)	1	«Надо всегда быть вежливым, так меня учили».
Б	Родитель (Заботливый)	2	«Ты справишься, я в тебя верю!»
В	Взрослый	3	«Если выехать в 8:00, то успеем к назначенному времени».
Г	Ребёнок (Свободный)	4	«Ой, какая красивая игрушка! Хочу такую же!»
Д	Ребёнок (Адаптивный)	5	«Ладно, я сделаю, как вы сказали...» (со вздохом).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между видами трансакций и их примерами:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

			Объект		Характеристика
		А	Дополнительная (комплементарная)	1	Подросток: «Можно я пойду на вечеринку?» → Родитель: «Решай сам, ты уже взрослый» (тон голоса саркастичный).
		Б	Перекрёстная (кросс)	2	Продавец: «Эта модель очень популярна, но, возможно, она не в вашем бюджете» → Покупатель: «Я как раз искал что-то подороже».
		В	Скрытая (угловая)	3	Начальник: «Почему отчет до сих пор не готов?» → Подчиненный: «Извините, я задержался, сейчас доделаю».
		Г	Скрытая (двойная)	4	Муж: «Где мои ключи?» → Жена: «Ты вечно всё теряешь!»
	8.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Опишите основные стратегии поведения в конфликте, согласно ТА К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		
		А	выражается в стремлении сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы соперника путем сглаживания разногласий. При этом наблюдается готовность уступить, пренебрегая собственными интересами		
				1	Характеристика сотрудничество

		Б	уклонение предполагает стремление не брать на себя ответственность за принятие решения, не видеть разногласий, отрицать конфликт, считать его безопасным. Наблюдается стремление выйти из ситуации не уступая и не настаивая на своем, воздерживаясь от споров, дискуссий и возражений противоположающейся стороне.	2	уступка	
		В	представляет собой поиск решений в конфликте, полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон в ходе открытого обсуждения. Наблюдается содержательный и откровенный анализ разногласий в ходе выработки решений.	3	соперничество	
		Г	выражается в стремлении настоять на своем путем открытой борьбы за свои интересы, в занятии жесткой позиции непримиримости антагонизма в случае сопротивления.	4	уход	
		Д	представляет собой стремление урегулировать разногласия путем двухсторонних уступок. Выражается в поиске такого решения. Когда внешне никто не выигрывает, но и не проигрывает. В этом случае интересы обеих сторон полностью не раскрываются.	5	компромисс	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		1	2	3	4	5
9.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите эго-состояния с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Родитель	1	Рациональный анализ ситуации	
		Б	Взрослый	2	Эмоциональные реакции, импульсивность	
		В	Ребёнок	3	Нормы, запреты, мораль	
		Г	Родитель - Заботливый	4	Поддержка, эмпатия, стремление «спасти» собеседника.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды транзакций с их описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

10.

	Объект		Характеристика
А	Дополнительная транзакция	1	Общение по разным уровням, может вызвать конфликт
Б	Перекрёстная транзакция	2	Сообщение содержит двойной смысл (явный и скрытый)
В	Скрытая транзакция	3	Ответ приходит с ожидаемого уровня — коммуникация проходит гладко
Г	Трансакция	4	Взаимодействие между двумя людьми, которое может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от того, какие эго-состояния участвуют в

		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>общении.</td></tr></table>				общении.																									
				общении.																											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В																								
А	Б	В																													
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия с их определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Объект</th><th></th><th>Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Игры</td><td>1</td><td>Повторяющиеся неосознанные паттерны поведения с предсказуемым исходом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Поглаживания (стимулы признания)</td><td>2</td><td>Эмоциональные или физические акты признания человека другим</td></tr><tr><td>В</td><td>Сценарий жизни</td><td>3</td><td>Повторяющиеся модели взаимодействия с предсказуемыми «выигрышами»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Трансакция</td><td>4</td><td>Взаимодействие между двумя людьми, которое может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от того, какие эго-состояния участвуют в общении.</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Объект		Характеристика	А	Игры	1	Повторяющиеся неосознанные паттерны поведения с предсказуемым исходом	Б	Поглаживания (стимулы признания)	2	Эмоциональные или физические акты признания человека другим	В	Сценарий жизни	3	Повторяющиеся модели взаимодействия с предсказуемыми «выигрышами»	Г	Трансакция	4	Взаимодействие между двумя людьми, которое может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от того, какие эго-состояния участвуют в общении.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																												
А	Игры	1	Повторяющиеся неосознанные паттерны поведения с предсказуемым исходом																												
Б	Поглаживания (стимулы признания)	2	Эмоциональные или физические акты признания человека другим																												
В	Сценарий жизни	3	Повторяющиеся модели взаимодействия с предсказуемыми «выигрышами»																												
Г	Трансакция	4	Взаимодействие между двумя людьми, которое может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от того, какие эго-состояния участвуют в общении.																												
А	Б	В	Г																												
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите цели транзактного анализа с их смыслом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																														

		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Повышение осознанности</td><td>1</td><td>Освобождение от стереотипных ролей и реакций</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие автономии</td><td>2</td><td>Понимание своих эго-состояний и взаимодействий</td></tr><tr><td>В</td><td>Выход из сценария</td><td>3</td><td>Способность принимать собственные решения и не зависеть от прошлого опыта</td></tr><tr><td>Г</td><td>Формирование зрелой личности</td><td>4</td><td>укрепление эго-состояния Взрослого, которое способно анализировать, принимать взвешенные решения и действовать независимо от внешних обстоятельств.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Повышение осознанности	1	Освобождение от стереотипных ролей и реакций	Б	Развитие автономии	2	Понимание своих эго-состояний и взаимодействий	В	Выход из сценария	3	Способность принимать собственные решения и не зависеть от прошлого опыта	Г	Формирование зрелой личности	4	укрепление эго-состояния Взрослого, которое способно анализировать, принимать взвешенные решения и действовать независимо от внешних обстоятельств.	
	Объект		Характеристика																				
А	Повышение осознанности	1	Освобождение от стереотипных ролей и реакций																				
Б	Развитие автономии	2	Понимание своих эго-состояний и взаимодействий																				
В	Выход из сценария	3	Способность принимать собственные решения и не зависеть от прошлого опыта																				
Г	Формирование зрелой личности	4	укрепление эго-состояния Взрослого, которое способно анализировать, принимать взвешенные решения и действовать независимо от внешних обстоятельств.																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				

13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте описание ролей в треугольнике Карпмана К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Жертва	1	Человек, который активно контролирует и пытается «исправить» одного из участников. Он занимает не критикующую, жесткую, иногда даже жестокую позицию.
	Б	Преследователь	2	Человек, стремящийся помочь Жертве. Он занимает опекающую позицию и стремиться облегчить Жертве ее непростую жизнь.
	В	Спасатель	3	Человек, игнорирующий свою способность решать проблемы в своей жизни. Он склонен думать, что его жизнь сложна, и он бессилен что-либо изменить. Он часто жалуется, чувствует себя несчастным, стремится вызвать в окружающих желание решить его проблемы за него.

		Г	Родитель - Заботливый	4	Поддержка, эмпатия, стремление «спасти» собеседника.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте названия и описания частей эго-состояния Ребенка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика
		А	Свободный Ребенок	1	эго-состояние, отвечающее за способность человека подстраиваться под требования других людей, «слушаться», соответствовать ожиданиям, угождать.
		Б	Адаптивный Ребенок	2	эго-состояние, выбирающее бунт против контроля и правил. Возникает в спорах с авторитетами, при противодействии их контролю
		В	Бунтующий Ребенок	3	творческий, играющий, спонтанный, эмоциональный. Это — «свободная» часть человека, реагирующая на все с любопытством и непосредственностью, способная радоваться, наслаждаться, испытывать иные настоящие чувства, соответствующие ситуации.
		Г	Ребёнок	4	Эмоциональная и интуитивная часть личности, которая реагирует на мир с помощью чувств и детских переживаний.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте родительское предписание в транзактном анализе с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика
		А	«Не живи»	1	Отрицание детской спонтанности, требование вести себя «как взрослый».
		Б	«Не будь ребенком»	2	Послание, что человек «мешает» или «без него

16.					было бы лучше».
	В	«Не достигай успеха»	3	Установка, что любые достижения будут обесценены («всё равно неидеально»).	
	Г	«Не будь близким»	4	Запрет на доверительные отношения, избегание искренности.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте родительское предписание в транзактном анализе с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	«Не достигай успеха»	1	Запрет проявлять эмоции, особенно «неудобные» (гнев, печаль).	
	Б	«Не будь близким»	2	Неверие в собственный ум, привычка действовать импульсивно.	
В	«Не думай»	3	Запрет на доверительные отношения, избегание искренности.		
Г	«Не чувствуй»	4	Установка, что любые достижения будут обесценены («всё равно неидеально»).		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					

		А	Б	В	Г		
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Отметьте правильную последовательность этапов формирования жизненного сценария по Эрику Берну К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		Объект		Характеристика			
	А	Принятие ранних решений в ответ на родительские послания	1	1 этап			
	Б	Получение «предписаний» и «запретов» от родителей	2	2 этап.			
	В	Развитие контрсценария (как «должен» вести себя человек)	3	3 этап			
	Г	Формирование окончательного жизненного плана к 7–10 годам	4	4 этап			
	Д	Закрепление сценария через игры и повторяющиеся транзакции	5	5 этап			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В	Г		
	18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид игры в транзактном анализе с ее описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Объект		Характеристика		
		А	Игры с контролем	1	Участники находятся в постоянной борьбе друг с другом, что может проявляться в различных сферах жизни — от работы до личных отношений		
		Б	Игры с обманом	2	Один участник стремится контролировать другого, используя манипуляции или доминирование. Это может происходить как в личных, так и в профессиональных отношениях		
		В	Игры с соперничеством	3	Один из участников использует ложь или манипуляции для достижения своих целей. Это может быть связано с недоверием и разрушением отношений		
		Г	Игры	4	Повторяющиеся модели взаимодействия с предсказуемыми «выигрышами»		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г		

	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между типами эго-состояний и их характерными проявлениями в профессиональной коммуникации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Взрослый</td><td>1</td><td colspan="2">Склонность проверять факты, уточнять контекст, стремление к объективности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Родитель - Критический</td><td>2</td><td colspan="2">Использование морализирующих формулировок, акцент на "правильности".</td></tr><tr><td>В</td><td>Ребёнок - Адаптированный</td><td>3</td><td colspan="2">Проявление тревожности, чрезмерное согласие, избегание конфликта.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Родитель - Заботливый</td><td>4</td><td colspan="2">Поддержка, эмпатия, стремление «спасти» собеседника.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Объект		Характеристика		А	Взрослый	1	Склонность проверять факты, уточнять контекст, стремление к объективности.		Б	Родитель - Критический	2	Использование морализирующих формулировок, акцент на "правильности".		В	Ребёнок - Адаптированный	3	Проявление тревожности, чрезмерное согласие, избегание конфликта.		Г	Родитель - Заботливый	4	Поддержка, эмпатия, стремление «спасти» собеседника.		А	Б	В	Г				
		Объект		Характеристика																																		
А	Взрослый	1	Склонность проверять факты, уточнять контекст, стремление к объективности.																																			
Б	Родитель - Критический	2	Использование морализирующих формулировок, акцент на "правильности".																																			
В	Ребёнок - Адаптированный	3	Проявление тревожности, чрезмерное согласие, избегание конфликта.																																			
Г	Родитель - Заботливый	4	Поддержка, эмпатия, стремление «спасти» собеседника.																																			
А	Б	В	Г																																			
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды транзакций с их описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr></table>					Объект		Характеристика																													
	Объект		Характеристика																																			

		A	Угловая (скрытая)	1	Открытое сообщение направлено на Взрослого, а скрытое - на Ребёнка, с целью манипуляции.
		B	Перекрёстная	2	Ответ поступает из не того эго-состояния, к которому был направлен стимул, происходит сбой взаимодействия.
		B	Дополняющая	3	Ответ приходит из ожидаемого эго-состояния, взаимодействие устойчиво.
		Г	Парадоксальная	4	Коммуникация внешне корректна, но внутренне противоречива и вызывает скрытую эмоциональную реакцию.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	B	B	Г
Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение транзактного анализа.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите философские принципы транзактного анализа.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структурную модель Эго-состояний.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите функциональную модель Эго-состояний..				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение состояния Родителя.				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение состояния Взрослого.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение состояния Ребенка.				

8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте распознавание Эго-состояний.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о принципе коммуникации в транзактном анализе.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите дополнительные транзакции.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите пересекающиеся транзакции.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите скрытые транзакции.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите теорию поглаживаний.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите правила коммуникации.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте эмоциональный рэккет.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды структурирования времени.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите роль игр в транзактном анализе.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите примеры игр.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте понятие сценария в транзактном анализе.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите формирование жизненного сценария.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите типы сценариев.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте сценарную матрицу.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите выявление сценариев в поведении.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предписания и их виды.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите драйверы и их виды.

	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите взаимодействие эго-состояний.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите жизненные позиции.
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте структурный анализ.
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите методы коррекции в транзактном анализе.
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите ограничения транзактного анализа.
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите школы ТА.
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите применение транзактного анализа сегодня.