



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине	ОП.08. Гигиена
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей гигиены

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дементьев А.А.	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Чудинин Н.В.	канд. мед. наук		Доцент

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Медведева О.В.	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Стунеева Г.И.	д-р мед. наук, доц.		Профессор кафедры

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **ОП.08. Гигиена.**

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	40	65
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	40	48
Итого	80	113

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины
ОП.08. Гигиена

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
ПК 1.2 ОК-1 ОК-2 ОК-7		Задания закрытого типа								
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите причины в порядке уменьшения их вклада в структуру смертности населения РФ А. внешние причины Б. болезни системы кровообращения В. новообразования Г. болезни органов дыхания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г						
	2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность элементов на кривой работоспособности: А. фаза нестабильной работоспособности Б. плато В. конечный порыв Г. фаза падения работоспособности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите группы профилактических мероприятий по мере уменьшения их значимости: А. санитарно-технические Б. применение СИЗ В. законодательные Г. технологические									

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
4.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: разместите условия в порядке уменьшения теплоотдачи конвекцией. А. температура 25° С Б. температура -5° С В. температура 0° С Г. температура 18° С Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г
5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно основные этапы подготовки к проведению периодического медицинского осмотра: А. формирование поименных списков Б. Определение и согласование контингентов В. согласование сроков проведения медосмотра Г. заключение договора с медицинской организацией Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г
6.					
7.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов гигиенической экспертизы пищевых продуктов А. составление акта осмотра партии Б. подготовительный этап В. вскрытие упакованных продуктов и их органолептическая оценка Г. изучение данных о продукте Д. осмотр партии продукта по месту нахождения Д. окончание экспертизы, оформление заключения Е. отбор и направление образцов (проб) продуктов для лабораторного исследования				

	Ж. проведение лабораторного исследования З. оформление результатов и оценка по ним Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> <td>З</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З								
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З										
8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность увеличения длины тела ребенка за первый, второй и третий год жизни А. на 13% Б. на 47% В. на 9% Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В													
А	Б	В															
9.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите этапы водоподготовки на городской водопроводной станции в правильном порядке. А. отстаивание Б. коагуляция В. фильтрация Г. обеззараживание Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г														
10.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите жилища с разным уровнем коммунальной обустроенности в порядке роста нормы водопотребления. А. централизованное горячее и холодное водоснабжение, местная канализация (септик). Б. централизованное холодное водоснабжение В. не централизованное водоснабжение Г. централизованное горячее и холодное водоснабжение, централизованная канализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: укажите перемещение членов хирургической бригады в операционном блоке: А. Операционная Б. Первое помещение санпропускника В. Преоперационная Г. Третье помещение санпропускника Д. Второе помещение санпропускника Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д								
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: для профилактики гемоконтактных инфекций укажите последовательность действий медицинского персонала при уколах и порезах при выполнении медицинских манипуляций: А. Снять перчатки Б. Смазать ранку 5% р-ром спиртовой настойки йода В. Обработать перчатки салфеткой, смоченной дезинфицирующим раствором Г. Вымыть руки и дважды обработать 70% спиртом Д. Заклеить поврежденное место лейкопластырем Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д								
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите основные составные части атмосферного воздуха в порядке убывания их количества: А. Диоксид углерода Б. Кислород В. Азот Г. Ксенон											

	Запишите <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> соответствующую последовательность цифр слева направо:	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите части солнечного спектра по убыванию длины волны. А. Видимый свет Б. УФ-излучение В. Рентгеновское излучение Г. ИК- излучение Запишите <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> соответствующую последовательность цифр слева направо:	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: При выборе источника водоснабжения населенного пункта необходимо учитывать санитарную надежность потенциального источника. Расположите источники водоснабжения от наиболее до наименее надежных. А. Реки Б. Артезианские источники В. Озера Г. Межпластовые безнапорные воды Запишите <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> соответствующую последовательность цифр слева направо:	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
16.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: расположите классы опасности химических веществ от наиболее опасных до наименее. А. 4 класс опасности Б. 1 класс опасности В. 2 класс опасности Г. 3 класс опасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:								

			А	Б	В	Г	
	17.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: расположите классы токсичности химических веществ от наиболее токсичных до наименее. А. 4 класс токсичности Б. 1 класс токсичности В. 2 класс токсичности Г. 3 класс токсичности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
			А	Б	В	Г	
	18.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: расположите по степени минерализации воды от наименьшей к наибольшей. А. засоленные Б. солоноватые В. пресные Г. соленые Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
			А	Б	В	Г	
	19.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: расположите объемы выведения воды из организма человека от наибольшего к наименьшему. А. с мочой Б. с потом В. с калом Г. с дыханием Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					

			A	Б	В	Г																													
	20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: расположите объемы поступления воды от наибольшего к наименьшему. А. с пищей Б. в чистом виде (напитки) В. образование в организме Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																																	
		<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						A	Б	В																									
A	Б	В																																	
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие форм трудовой деятельности и профессий работников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Форма трудовой деятельности</td> <td></td> <td>Профессия</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Немеханизированный труд</td> <td>1</td> <td>Токарь</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Механизированный труд</td> <td>2</td> <td>Грузчик</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Частично автоматизированный труд</td> <td>3</td> <td>Диспетчер</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Операторский труд</td> <td>4</td> <td>Оператор станка с ЧПУ</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Форма трудовой деятельности		Профессия	A	Немеханизированный труд	1	Токарь	Б	Механизированный труд	2	Грузчик	В	Частично автоматизированный труд	3	Диспетчер	Г	Операторский труд	4	Оператор станка с ЧПУ	A	Б	В	Г				
	Форма трудовой деятельности		Профессия																																
A	Немеханизированный труд	1	Токарь																																
Б	Механизированный труд	2	Грузчик																																
В	Частично автоматизированный труд	3	Диспетчер																																
Г	Операторский труд	4	Оператор станка с ЧПУ																																
A	Б	В	Г																																
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие между условий труда разных классов и их действием на здоровье работников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Класс условий труда</td> <td></td> <td>Действие на здоровье</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Возможны функциональные изменения, которые восстанавливаются за</td> </tr> </table>							Класс условий труда		Действие на здоровье	A	1	1	Возможны функциональные изменения, которые восстанавливаются за																				
	Класс условий труда		Действие на здоровье																																
A	1	1	Возможны функциональные изменения, которые восстанавливаются за																																

				регламентированный период отдыха
	Б	2	2	Возможно развитие хронических профессиональных заболеваний
	В	3	3	Возможно развитие острых профессиональных заболеваний
	Г	4	4	Благоприятное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.	Прочитайте текст и установите соответствие между вредными производственными факторами и возникающими профессиональными заболеваниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Фактор		Действие на здоровье
	А	Кремниевая пыль	1	Опущение внутренних органов
	Б	Локальная вибрация	2	Силикоз
	В	Общая вибрация	3	Профессиональная тугоухость
	Г	Шум	4	Вибрационная болезнь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.	Прочитайте текст и установите соответствие между видами пыли, загрязняющими воздух рабочей зоны и возникающими пневмокониозами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Фактор		Действие на здоровье

		A	Кремниевая пыль	1	Сидероз			
		Б	Пыль асбеста	2	Силикоз			
		В	Пыль железа	3	Антракоз			
		Г	Пыль кокса	4	Асбестоз			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	A		Б		В		Г	
	5.	Прочитайте текст и установите соответствие основных причин смертности и их вклада в % в структуру смертности населения РФ						
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
			Классы болезней		Характеристика			
A		Болезни органов дыхания	1	14,8				
Б		Новообразования	2	4,3				
В		Внешние причины	3	43,8				
Г		Болезни системы кровообращения	4	7,7				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
A		Б		В		Г		
6.	Установите соответствие, между группами физической активности населения и соответствующим коэффициентом.							
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		Группы		КФА				
	A	1 группа	1	2,2				
	Б	2 группа	2	1,6				
	В	3 группа	3	1,9				
	Г	4 группа	4	1,4				

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
7.	Установите соответствие, между витамином и его суточной физиологической потребностью для взрослого трудоспособного населения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Витамины</td> <td></td> <td>Количество</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Витамин С</td> <td>1</td> <td>15 мкг</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Витамин В1</td> <td>2</td> <td>3,0 мкг</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Витамин В12</td> <td>3</td> <td>1,5 мг</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Витамин D</td> <td>4</td> <td>100 мг</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Витамины		Количество	А	Витамин С	1	15 мкг	Б	Витамин В1	2	3,0 мкг	В	Витамин В12	3	1,5 мг	Г	Витамин D	4	100 мг	А	Б	В	Г				
	Витамины		Количество																													
А	Витамин С	1	15 мкг																													
Б	Витамин В1	2	3,0 мкг																													
В	Витамин В12	3	1,5 мг																													
Г	Витамин D	4	100 мг																													
А	Б	В	Г																													
8.	Установите соответствие, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Условия</td> <td></td> <td>Требования</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Плотность учебной работы обучающихся на уроках</td> <td>1</td> <td>40-60%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Площадь озеленения территории</td> <td>2</td> <td>не менее 70%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха</td> <td>3</td> <td>60-80%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять</td> <td>4</td> <td>не менее 50 %</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Условия		Требования	А	Плотность учебной работы обучающихся на уроках	1	40-60%	Б	Площадь озеленения территории	2	не менее 70%	В	В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха	3	60-80%	Г	Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять	4	не менее 50 %	А	Б	В	Г				
	Условия		Требования																													
А	Плотность учебной работы обучающихся на уроках	1	40-60%																													
Б	Площадь озеленения территории	2	не менее 70%																													
В	В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха	3	60-80%																													
Г	Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять	4	не менее 50 %																													
А	Б	В	Г																													
9.	Прочитайте текст и установите соответствие.																															

	Текст задания: укажите класс чистоты помещений медицинской организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Класс чистоты</td><td></td><td>Помещения</td></tr><tr><td>А</td><td>А</td><td>1</td><td>ЦСО (чистая и стерильные зоны)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Б</td><td>2</td><td>Регистратура, справочная, вестибюль</td></tr><tr><td>В</td><td>В</td><td>3</td><td>Операционные</td></tr><tr><td>Г</td><td>Г</td><td>4</td><td>Кабинеты врачей</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Класс чистоты		Помещения	А	А	1	ЦСО (чистая и стерильные зоны)	Б	Б	2	Регистратура, справочная, вестибюль	В	В	3	Операционные	Г	Г	4	Кабинеты врачей	А	Б	В	Г				
	Класс чистоты		Помещения																										
А	А	1	ЦСО (чистая и стерильные зоны)																										
Б	Б	2	Регистратура, справочная, вестибюль																										
В	В	3	Операционные																										
Г	Г	4	Кабинеты врачей																										
А	Б	В	Г																										
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: укажите каким профилактическим мероприятиям, направленным на прерывание механизма передачи ИСМП, соответствуют данные условия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Мероприятия</td><td></td><td>Условия</td></tr><tr><td>А</td><td>Архитектурно-планировочные</td><td>1</td><td>Текущая и генеральная уборка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Санитарно-технические</td><td>2</td><td>Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация медицинских изделий</td></tr><tr><td>В</td><td>Дезинфекционно-стерилизационные</td><td>3</td><td>Соблюдение принципа функционального зонирования территорий, помещений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Санитарно-противо-</td><td>4</td><td>Рациональное устройство приточно-</td></tr></table>		Мероприятия		Условия	А	Архитектурно-планировочные	1	Текущая и генеральная уборка	Б	Санитарно-технические	2	Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация медицинских изделий	В	Дезинфекционно-стерилизационные	3	Соблюдение принципа функционального зонирования территорий, помещений	Г	Санитарно-противо-	4	Рациональное устройство приточно-								
	Мероприятия		Условия																										
А	Архитектурно-планировочные	1	Текущая и генеральная уборка																										
Б	Санитарно-технические	2	Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация медицинских изделий																										
В	Дезинфекционно-стерилизационные	3	Соблюдение принципа функционального зонирования территорий, помещений																										
Г	Санитарно-противо-	4	Рациональное устройство приточно-																										

		эпидемические		вытяжной вентиляции
--	--	---------------	--	---------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11.

Прочитайте текст и установите соответствие способами теплоотдачи и их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Способ теплоотдачи		Характеристика
А	Конвекция	1	Контактная передача тепла более холодному телу
Б	Кондукция	2	Нагревание воздуха, прилегающего к телу
В	Излучение	3	Потери тепла при потоотделении
Г	Испарение	4	Бесконтактная отдача тепла на нагревание окружающих предметов, имеющих температуру ниже, чем тело

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12.

Прочитайте текст и установите соответствие понятия его характеристике.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Характеристика
А	Абсолютная влажность	1	Насыщающая концентрация паров воды в воздухе

		Б	Максимальная влажность	2	Парциальное давление паров воды в воздухе
		В	Относительная влажность	3	Температура конденсации водяных паров в воздухе
		Г	Точка росы	4	Процент насыщения воздуха водяными парами
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите атрибут гигиены и содержание этого атрибута. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Атрибут		Содержание	
	А	Цель	1	Здоровый человек (популяция) и окружающая среда	
	Б	Объект	2	Сохранение, укрепление и приумножение здоровья людей	
	В	Предмет	3	Профилактика болезней и преждевременного изнашивания организма	
	Г	Метод	4	Здоровье здорового человека (популяции) и	

				закономерности влияние на него окружающей среды	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Теплоотдача организма осуществляется излучением, конвекцией, испарением, кондукцией. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Термин		Определение
	А	Излучение	1	это способ рассеяния организмом тепла в окружающую среду за счет его затраты на испарение пота или влаги с поверхности кожи и влаги со слизистых оболочек дыхательных путей
	Б	Конвекция	2	это способ отдачи тепла в окружающую среду поверхностью тела человека в

				виде электромагнитных волн инфракрасного диапазона					
		В	Испарение	3		способ отдачи тепла, имеющий место при контакте, соприкосновении тела человека с другими физическими телами			
		Г	Кондукция	4		способ теплоотдачи организма, осуществляемый путем переноса тепла движущимися частицами воздуха			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
		А	Б	В	Г				
15.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите части УФ спектра с их биологическим действием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
			Спектр		Биологическое действие				
		А	УФ-А с	1	оказывает				

			длинной волн 400—320 нм		повреждающее действие на биологическую ткань
		Б	УФ-В—с длинной волн 320—280 нм	2	эритемно-загарное действие
		В	УФ-С—от 280 до 200 нм	3	антирахитическое и слабобактерицидное действие
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	

16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите группу показателей качества питьевой воды, и сами показатели, которые к этой группе относятся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Показатели		Характеристика
	А	Органолептические показатели	1	Жесткость, водородный показатель, общая минерализация
	Б	Обобщенные показатели	2	Общее микробное число, общие колиформные бактерии. колифаги
	В	Санитарно- микробиологические показатели	3	Запах, привкус, цветность, мутность

	<table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>Химические показатели</td> <td>4</td> <td>Железо, медь, кадмий, алюминий</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Г	Химические показатели	4	Железо, медь, кадмий, алюминий	А	Б	В	Г																				
Г	Химические показатели	4	Железо, медь, кадмий, алюминий																										
А	Б	В	Г																										
17.	Прочитайте текст и установите соответствие между отдельными приборами и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Прибор</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психрометр Августа</td> <td>1</td> <td>Используется в условиях интенсивного тепловыделения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психрометр Ассмана</td> <td>2</td> <td>Используется в жилых и общественных зданиях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гигрометр</td> <td>3</td> <td>Фиксирует показатели во времени</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гигрограф</td> <td>4</td> <td>В основе конструкции обезжиренный человеческий волос</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Прибор		Характеристика	А	Психрометр Августа	1	Используется в условиях интенсивного тепловыделения	Б	Психрометр Ассмана	2	Используется в жилых и общественных зданиях	В	Гигрометр	3	Фиксирует показатели во времени	Г	Гигрограф	4	В основе конструкции обезжиренный человеческий волос	А	Б	В	Г				
	Прибор		Характеристика																										
А	Психрометр Августа	1	Используется в условиях интенсивного тепловыделения																										
Б	Психрометр Ассмана	2	Используется в жилых и общественных зданиях																										
В	Гигрометр	3	Фиксирует показатели во времени																										
Г	Гигрограф	4	В основе конструкции обезжиренный человеческий волос																										
А	Б	В	Г																										
18.	Прочитайте текст и установите соответствие параметров их единицам измерения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Параметры</th> <th></th> <th>Единицы изменения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Параметры		Единицы изменения																								
	Параметры		Единицы изменения																										

		А	Освещенность	1	Люмен
		Б	Яркость	2	Ват
		В	Световой поток	3	люкс
		Г	Мощность	4	Нит
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	19.	А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами атмосферного воздуха и их действием на организм.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Компонент		Значение
	20.	А	Азот	1	Окислитель в клеточном дыхании
		Б	Кислород	2	Физиологически инертен
		В	Углекислый газ	3	Раздражитель слизистых
		Г	Озон	4	Активатор дыхательного центра
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие между эндемическими заболеваниями и их причинами.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Форма патологии		Причина

		А	Кариес	1	Избыток фтора в воде							
		Б	Флюороз	2	Недостаток фтора в воде							
		В	Болезнь Кашина-Бека	3	Дефицит селена							
		Г	Болезнь Кешана	4	Избыток стронция							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	Задания открытого типа (контрольные вопросы)											
	1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение гигиены, как науки, объект изучения и какие задачи решает гигиена.										
2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные этапы развития гигиены.											
3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите методы гигиенических исследований.											
4.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое гигиеническое нормирование и перечислите основные принципы нормирования.											

5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
6.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение термину микроклимат, показатели микроклимата, физиолого-гигиеническое значение микроклимата.
7.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое терморегуляция человека и перечислите основные её механизмы.
8.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите основные и дополнительные способы теплообмен человека с окружающей средой.
9.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение погоды, какие факторы её характеризуют.
10.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите понятие атмосферный воздух, как фактор окружающей среды и сформулируйте его гигиеническое значение.
11.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что понимают под естественным химическим составом атмосферы и опишите основные физиолого-гигиенические значения его основных компонентов: азота, кислорода, углекислого газа, озона.
12.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

	Текст задания: Опишите природу атмосферных загрязнений и их источники.
13.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни и экологию
14.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиеническое значение предельно допустимой концентрацией химических веществ в воздухе.
15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите цели санитарно-химического исследования воздушной среды.
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что понимают под санитарно-показательным значением углекислого газа.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите источники загрязнения атмосферного воздуха пылью и меры профилактики.
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите физические и химические свойства пыли и их санитарно-гигиеническое значение: а) дисперсность и задержка пылевых частиц в органах дыхания; б) форма пылевых частиц; в) растворимость пыли; химический состав пыли.
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите мероприятия, проводимые по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый

		обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение солнечной радиации и опишите спектральный состав.
21.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите факторы, влияющие на спектральный состав солнечной радиации в приземной атмосфере
22.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите факторы, влияющие на уровень освещения в помещениях.
23.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что понимается под инсоляционным режимом в обитаемых помещениях, его типы и гигиеническое значение для жилых помещений, детских и лечебных учреждений.
24.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите физиолого-гигиеническое значение видимого спектра солнечной радиации.
25.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите источники искусственного освещения; разновидности его организации.
26.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические критерии оценки естественного освещения. Дайте определение понятия "освещенность", единицы освещенности.
27.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: По какому показателю оценивают естественную освещенность в помещениях.

28.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите органолептические свойства воды. Укажите нормативы для различных систем водоснабжения.
29.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите химические показатели качества питьевой воды. Нормативы.
30.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите микробиологические показатели качества питьевой воды. Нормативы.
31.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите показатели органического загрязнения воды, их санитарное значение.
32.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите источники органического загрязнения воды. Санитарно-гигиеническое значение показателей триады азота в воде.
33.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что понимают под жесткостью воды, гигиеническое значение. Нормативы.
34.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Правила выбора.
35.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте гигиеническую характеристику поверхностных водоисточников.

36.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите самоочищение водоемов.
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите виды и дайте гигиеническую характеристику подземных водоисточников.
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения.
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите требования, устройство и содержание колодцев при нецентрализованном водоснабжении.
40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите методы улучшения качества питьевой воды..
41.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите методы очистки питьевой воды. Их гигиеническая характеристика.
42.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите методы, применяемые для обеззараживания воды.
43.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте сравнительную характеристику методов обеззараживания.
44.	Прочитайте текст и запишите развернутый

		обоснованный ответ. Текст задания: Опишите значение и задачи гигиены больниц в комплексе мероприятий по охране здоровья населения.
45.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите системы застройки больниц, их гигиеническая оценка.
46.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические требования к размещению участка больницы в населенном пункте.
47.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические требования к генеральному плану участка больницы (функциональное зонирование, застройка, озеленение, благоустройство).
48.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте общие гигиенические требования к внутренней планировке больничных зданий и отделений.
49.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте описание палатной секции. Сформулируйте гигиенические требования к планировке и оборудованию секций
50.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию больниц (водоснабжение).
51.		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания:

	Опишите гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию больниц (отопление).
52.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию больниц (вентиляция).
53.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте гигиенические требования к санитарно-техническому оборудованию больниц (освещение).
54.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте гигиенические требования к устройству инфекционных отделений (боксы, полубоксы и т.п.).
55.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические требования к хирургическому отделению и операционному блоку, набор помещений, устройство и оборудование.
56.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические требования к акушерскому отделению их планировка.
57.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиенические требования к приемному отделению больницы, его планировка и оснащение.
58.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение инфекций, связанные с медицинской помощью (ИСМП).
59.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Дайте характеристику возбудителей ИСМП.
	60.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что понимают под медицинскими отходами.
	61.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите задачи гигиены питания на современном этапе.
	62.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите цель и задачи санитарной экспертиза пищевых продуктов.
	63.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите задачи гигиены труда. Значение знания гигиены труда в практике медицинского персонала.
	64.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите физиологические методы исследования, применяемые в гигиене труда.
	65.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение, цель, задачи гигиены детей и подростков.

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
ПК 3.1 ОК-1 ОК-2 ОК-7		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите причины в порядке уменьшения их вклада в структуру смертности населения Рязанской области. А. болезни мочевыделительной системы Б. болезни системы кровообращения В. новообразования Г. болезни органов дыхания

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите условия в порядке повышения эффективности теплоотдачи испарением. А. относительная влажность 60% Б. относительная влажность 100% В. относительная влажность 40% Г. относительная влажность 30% Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите точки контроля давления в порядке его уменьшения. А. Среднерусская возвышенность Б. побережье Ледовитого океана В. Мариинская впадина Г. Горный Кавказ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
4.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите контрольные точки в порядке увеличения парциального давления газов в воздухе. А. береговые работы Б. работы на высокогорье В. кессонные работы Г. высотные работы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
5.	Прочитайте текст и установите последовательность.								

		Текст вопроса: расположите помещения в порядке увеличения инсоляционного режима, если их окна ориентированы на следующие румбы. А. Ю Б. СВ В. ЮВ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
А	Б	В								
6.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите электромагнитные излучения в порядке уменьшения длины волны. А. НЧ Б. ВЧ В. СЧ Г. КВЧ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
7.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите источники атмосферного загрязнения по их вкладу в валовый выброс. А. металлургия Б. теплоэнергетика В. нефтехимическая промышленность Г. машиностроение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
8.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите условия в направлении роста риска формирования фотохимического смога. А. штиль, тяжелые транспортные условия, переменная облачность Б. ветрено, тяжелые транспортные условия, облачно В. штиль, тяжелые транспортные условия, ясно Г. ветрено, тяжелые транспортные условия, ясно								

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
9.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите элементы схемы приточной механической вентиляции по ходу движения воздуха. А. вентиляционный агрегат Б. фильтр В. калорифер Г. воздухоприемник Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г
10.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: распределите АПФД в порядке убывания фиброгенных свойств. А. содержит 5% SiO ₂ Б. содержит 12% SiO ₂ В. содержит 100% SiO ₂ Г. содержит 45% SiO ₂ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г
11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите меры по профилактике неблагоприятного действия пыли на работников в порядке уменьшения их гигиенической значимости. А. технологические Б. гигиеническое нормирование В. применение СИЗ Г. санитарно-технические Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г
12.	Прочитайте текст и установите последовательность.				

		Текст вопроса: расположите подземные воды в направлении роста уровня их защищенности от поверхностного загрязнения. А. грунтовые Б. верховодка В. артезианские Г. межпластовые безнапорные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
13.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите этапы водоподготовки на городской водопроводной станции в правильной последовательности. Стация работает на артезианской воде с повышенной жесткостью и высоким содержанием железа. А. фильтрация Б. аэрация В. умягчение Г. обеззараживание Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
14.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите в правильной последовательности этапы гигиенического исследования почвы. А. оформление протокола Б. отбор проб почвы В. санитарно-топографическое исследование Г. лабораторное исследование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
15.		Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите группы профилактических мероприятий по мере уменьшения их значимости: А. санитарно-технические								

		Б. применение СИЗ В. законодательные Г. технологические Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
16.		Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно основные этапы подготовки к проведение периодического медицинского осмотра: А. формирование поименных списков Б. определение и согласование контингентов В. согласование сроков проведения медосмотра Г. заключение договора с медицинской организацией Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
17.		Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите ЭСО в порядке убывания времени их использования на уроке в 11 классе: А. интерактивная доска Б. ноутбук В. интерактивная панель; Г. планшет Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
18.		Прочитайте текст и установите последовательность периодов индивидуального развития ребенка: А. подростковый период; Б. раннее детство; В. грудной период; Г. второе детство;								

		Д. первое детство; Е. юношеский период; Ж. период новорожденности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж							
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж										
	19.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите отклонения в физическом развитии детей в порядке уменьшения их распространенности: А. дефицит массы тела. Б. ожирение. В. избыточная масса тела. Г. общая задержка физического развития. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г													
	20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст вопроса: расположите причины в порядке уменьшения их вклада в структуру смертности населения Рязанской области. А. болезни мочевыделительной системы Б. болезни системы кровообращения В. новообразования Г. болезни органов дыхания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г													
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие между группами и входящими в них факторами, влияющими на здоровье населения.														

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Группы факторов</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 65%;">Примеры факторов</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Социальные</td> <td>1</td> <td>Концентрация фенола в атмосферном воздухе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Биологические</td> <td>2</td> <td>Уровень прожиточного минимума</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Антропогенные</td> <td>3</td> <td>Влажность воздуха</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Природные</td> <td>4</td> <td>Депрессия гена</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Группы факторов		Примеры факторов	А	Социальные	1	Концентрация фенола в атмосферном воздухе	Б	Биологические	2	Уровень прожиточного минимума	В	Антропогенные	3	Влажность воздуха	Г	Природные	4	Депрессия гена	А	Б	В	Г				
			Группы факторов		Примеры факторов																												
		А	Социальные	1	Концентрация фенола в атмосферном воздухе																												
Б	Биологические	2	Уровень прожиточного минимума																														
В	Антропогенные	3	Влажность воздуха																														
Г	Природные	4	Депрессия гена																														
А	Б	В	Г																														
2.	Прочитайте текст и установите соответствие между категориями работ и величиной энергозатрат. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Категории работ</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 65%;">Энерготраты в Вт</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ia</td> <td>1</td> <td>233 – 290</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>IIa</td> <td>2</td> <td>175 - 232</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>IIб</td> <td>3</td> <td>140 – 174</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Iб</td> <td>4</td> <td>До 139</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Категории работ		Энерготраты в Вт	А	Ia	1	233 – 290	Б	IIa	2	175 - 232	В	IIб	3	140 – 174	Г	Iб	4	До 139	А	Б	В	Г					
	Категории работ		Энерготраты в Вт																														
А	Ia	1	233 – 290																														
Б	IIa	2	175 - 232																														
В	IIб	3	140 – 174																														
Г	Iб	4	До 139																														
А	Б	В	Г																														
3.	Прочитайте текст и установите соответствие типом термометра и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого																																

	столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Прибор</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Максимальный</td> <td>1</td> <td>Имеет штифт в капилляре</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Минимальный</td> <td>2</td> <td>Имеет сужение в капилляре</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кататермометр</td> <td>3</td> <td>Входит в состав психрометра Ассмана</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аспирационный</td> <td>4</td> <td>Имеет два резервуара</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Прибор		Характеристика	А	Максимальный	1	Имеет штифт в капилляре	Б	Минимальный	2	Имеет сужение в капилляре	В	Кататермометр	3	Входит в состав психрометра Ассмана	Г	Аспирационный	4	Имеет два резервуара	А	Б	В	Г				
	Прибор		Характеристика																										
А	Максимальный	1	Имеет штифт в капилляре																										
Б	Минимальный	2	Имеет сужение в капилляре																										
В	Кататермометр	3	Входит в состав психрометра Ассмана																										
Г	Аспирационный	4	Имеет два резервуара																										
А	Б	В	Г																										
4.	Прочитайте текст и установите соответствие между типом солнечного излучения и его длиной волны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Излучение</th> <th></th> <th>Диапазон длины волны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Инфракрасное коротковолновое</td> <td>1</td> <td>180 – 400 нм</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Видимое</td> <td>2</td> <td>1500 – 25000 нм</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ультрафиолетовое</td> <td>3</td> <td>400 – 760 нм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Инфракрасное длинноволновое</td> <td>4</td> <td>760 – 1400 нм</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Излучение		Диапазон длины волны	А	Инфракрасное коротковолновое	1	180 – 400 нм	Б	Видимое	2	1500 – 25000 нм	В	Ультрафиолетовое	3	400 – 760 нм	Г	Инфракрасное длинноволновое	4	760 – 1400 нм	А	Б	В	Г				
	Излучение		Диапазон длины волны																										
А	Инфракрасное коротковолновое	1	180 – 400 нм																										
Б	Видимое	2	1500 – 25000 нм																										
В	Ультрафиолетовое	3	400 – 760 нм																										
Г	Инфракрасное длинноволновое	4	760 – 1400 нм																										
А	Б	В	Г																										
5.	Прочитайте текст и установите соответствие между длиной волны излучения солнца и характером его действия на организм.																												

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Длина волны излучения		Характер действия
А	180 – 275 нм	1	Тепловое
Б	760 – 1400 нм	2	Эритемно-загарное
В	275 – 320 нм	3	Раздражающее
Г	320 – 400 нм	4	Антирахитическое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6.

Прочитайте текст и установите соответствие разновидностями вибрации и её источниками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Разновидность		Источник
А	Локальная	1	Трактор
Б	Транспортная	2	Перфоратор
В	Транспортно-технологическая	3	Виброплощадка
Г	Технологическая	4	Мостовой кран

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7.

Прочитайте текст и установите соответствие между разновидностями вентиляции и принципом классификации.

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Принцип		Разновидность
		А	По направлению движения воздуха	1	Естественная и искусственная
		Б	По способу побуждения	2	Приточная и вытяжная
		В	По способу организации воздухообмена	3	Канальные и безканальные
		Г	По конструктивному исполнению	4	Местные и общеобменные
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		8.		Прочитайте текст и установите соответствие примеров пыли их разновидностям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
	Разновидность				Пример
А	Органическая			1	Кварца
Б	Минеральная			2	Хлопка
В	Металлическая			3	Почвенная
Г	Смешанная			4	Железа
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
А	Б			В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие между разновидностями пыли по дисперсности и размерами её частиц.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	разновидность		Дисперсность
А	Видимая	1	0,1 мкм
Б	Микроскопическая	2	12 мкм
В	Ультрамикроскопическая	3	5 мкм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

10.

Прочитайте текст и установите соответствие между пневмокониозом и видом пыли, которая его вызывает.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Форма трудовой деятельности		Профессия
А	Силикоз	1	Пыль железа
Б	Антракоз	2	Пыль асбеста
В	Сидероз	3	Пыль кокса
Г	Силикатоз	4	Пыль кварца

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	11.	Прочитайте текст и установите соответствие между примерами профилактических мероприятий и группами, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Группы		Примеры							
		А	Санитарно-технические	1	Замена сухих способов обработки материалов на влажные							
		Б	Технологические	2	Местная вытяжная вентиляция							
		В	Медико-биологические	3	Защита временем							
		Г	Организационные	4	Использования лечебно-профилактического питания							
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие между классами воды по степени минерализации и её значениями в воде. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
		Класс воды		Минерализация								
А		Пресная	1	900 мг/л								
Б		Солоноватая	2	25 г/л								
В		Засоленная	3	2 г/л								
Г		Соленая	4	4 г/л								

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
13.	Прочитайте текст и установите соответствие между показателями эпидемиологической безопасности питьевой воды централизованного водоснабжения и их нормативными значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>Показатели</td> <td></td> <td>Нормативы</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Общее микробное число</td> <td>1</td> <td>Отсутствие в 10 л</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Возбудители кишечных инфекций бактериальной природы</td> <td>2</td> <td>50 КОЕ/мл</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Возбудители кишечных инфекций вирусной природы</td> <td>3</td> <td>Отсутствие в 100 мл</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Escherichia coli (E.coli)</td> <td>4</td> <td>Отсутствие в 1 л</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					Показатели		Нормативы	А	Общее микробное число	1	Отсутствие в 10 л	Б	Возбудители кишечных инфекций бактериальной природы	2	50 КОЕ/мл	В	Возбудители кишечных инфекций вирусной природы	3	Отсутствие в 100 мл	Г	Escherichia coli (E.coli)	4	Отсутствие в 1 л	А	Б	В	Г				
	Показатели		Нормативы																													
А	Общее микробное число	1	Отсутствие в 10 л																													
Б	Возбудители кишечных инфекций бактериальной природы	2	50 КОЕ/мл																													
В	Возбудители кишечных инфекций вирусной природы	3	Отсутствие в 100 мл																													
Г	Escherichia coli (E.coli)	4	Отсутствие в 1 л																													
А	Б	В	Г																													
14.	Прочитайте текст и установите соответствие между условий труда разных классов и их действием на здоровье работников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>Класс условий труда</td> <td></td> <td>Действие на здоровье</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Возможны функциональные изменения, которые восстанавливаются за</td> </tr> </table>					Класс условий труда		Действие на здоровье	А	1	1	Возможны функциональные изменения, которые восстанавливаются за																				
	Класс условий труда		Действие на здоровье																													
А	1	1	Возможны функциональные изменения, которые восстанавливаются за																													

				регламентированный период отдыха	
		Б	2	2	Возможно развитие хронических профессиональных заболеваний
		В	3	3	Возможно развитие острых профессиональных заболеваний
		Г	4	4	Благоприятное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15.

Прочитайте текст и установите соответствие между вредными производственными факторами и возникающими профессиональными заболеваниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Класс условий труда		Действие на здоровье
А	Кремниевая пыль	1	Опущение внутренних органов
Б	Локальная вибрация	2	Силикоз
В	Общая вибрация	3	Профессиональная тугоухость
Г	Шум	4	Вибрационная болезнь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16.	Прочитайте текст и установите соответствие между типом пищевого отравления и способом диагностики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип отравления</th> <th></th> <th>Диагностика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Отравление ФОС</td> <td>1</td> <td>Анализ крови на билирубин</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ботулизм</td> <td>2</td> <td>Реакция на плазмокоагуляцию</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Стафилококковый токсикоз</td> <td>3</td> <td>Анализ крови на активность холинэстеразы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Отравление бледной поганкой</td> <td>4</td> <td>Биологическая проба на белых мышах</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Тип отравления		Диагностика	А	Отравление ФОС	1	Анализ крови на билирубин	Б	Ботулизм	2	Реакция на плазмокоагуляцию	В	Стафилококковый токсикоз	3	Анализ крови на активность холинэстеразы	Г	Отравление бледной поганкой	4	Биологическая проба на белых мышах	А	Б	В	Г				
		Тип отравления		Диагностика																													
	А	Отравление ФОС	1	Анализ крови на билирубин																													
	Б	Ботулизм	2	Реакция на плазмокоагуляцию																													
	В	Стафилококковый токсикоз	3	Анализ крови на активность холинэстеразы																													
	Г	Отравление бледной поганкой	4	Биологическая проба на белых мышах																													
	А	Б	В	Г																													
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие между отравлением и его причинным фактором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Отравление</th> <th></th> <th>Что вызвало отравление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Отравление мидиями, собранными во время красных приливов</td> <td>1</td> <td>Солонин</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Отравление строчками</td> <td>2</td> <td>Динотоксин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Отравление позеленевшим картофелем</td> <td>3</td> <td>Амигдалин</td> </tr> </tbody> </table>						Отравление		Что вызвало отравление	А	Отравление мидиями, собранными во время красных приливов	1	Солонин	Б	Отравление строчками	2	Динотоксин	В	Отравление позеленевшим картофелем	3	Амигдалин											
			Отравление		Что вызвало отравление																												
А		Отравление мидиями, собранными во время красных приливов	1	Солонин																													
Б		Отравление строчками	2	Динотоксин																													
В		Отравление позеленевшим картофелем	3	Амигдалин																													

		Г	Отравление ядрами косточковых плодов	4	Гиометрин																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														
	18.	Прочитайте текст и установите соответствие между названием периода развития и возрастом ребенка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Период</td> <td></td> <td>Возраст</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Период второго детства у мальчиков</td> <td>1</td> <td>8 – 11</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Период второго детства у девочек</td> <td>2</td> <td>13 – 16</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подростковый период у мальчиков</td> <td>3</td> <td>12 – 15</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Подростковый период у девочек</td> <td>4</td> <td>8 – 12</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Период		Возраст	А	Период второго детства у мальчиков	1	8 – 11	Б	Период второго детства у девочек	2	13 – 16	В	Подростковый период у мальчиков	3	12 – 15	Г	Подростковый период у девочек	4	8 – 12	А	Б	В	Г				
	Период		Возраст																														
А	Период второго детства у мальчиков	1	8 – 11																														
Б	Период второго детства у девочек	2	13 – 16																														
В	Подростковый период у мальчиков	3	12 – 15																														
Г	Подростковый период у девочек	4	8 – 12																														
А	Б	В	Г																														
	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие особенностей состояния здоровья с группой здоровья ребенка. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Группа здоровья</td> <td></td> <td>Заболевание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Компенсированный хронический тонзиллит</td> </tr> </table>					Группа здоровья		Заболевание	А	1	1	Компенсированный хронический тонзиллит																				
	Группа здоровья		Заболевание																														
А	1	1	Компенсированный хронический тонзиллит																														

Б	2	2	Здоров
В	3	3	Избыток массы тела
Г	4	4	Хронический бронхит с частыми обострениями
Д	5	5	Прогрессирующий хронический пиелонефрит, почечная недостаточность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие особенностей состояния здоровья с группой здоровья ребенка.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Звенья эпидемического процесса		Примеры
А	Источник	1	Воздушный
Б	Механизм передачи	2	Медицинский персонал, являющийся бактерионосителями
В	Восприимчивый организм	3	Пациент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

	Задания открытого типа (контрольные вопросы)
1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение термину профилактика и какие виды профилактики выделяют.
2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите физиолого-гигиеническое значение пониженного атмосферного давления. Высотная болезнь, меры профилактики.
3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите влияние на организм повышенного атмосферного давления. Кессонная болезнь, меры профилактики.
4.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение метеотропных реакций и перечислите меры их профилактики.
5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте современную классификацию погоды и её характеристика.
6.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите понятие о климате и климатообразующих факторах, их физиолого-гигиеническое значение.
7.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите проблему акклиматизации на современном этапе. Пути её решения.
8.	Прочитайте текст и запишите развернутый

		обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные принципы закаливания организма. Методы закаливания
	9.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (прямое и косвенное).
	10.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите действия пыли на организм.
	11.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите биологическое действие инфракрасной радиации солнца.
	12.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите ультрафиолетовую область солнечной радиации и её общебиологическое действие и специфическое действие.
	13.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные симптомы проявления ультрафиолетовой недостаточности (голодания) у взрослых и детей и меры профилактики.
	14.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите лиц, каких профессий наиболее остро испытывают явление УФ – недостаточности.
	15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите физиолого-гигиеническое значение воды.

	16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите гигиеническое и общесанитарное значение воды. Нормы водопотребления.
	17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
	18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите эпидемиологическое значение воды.
	19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите механизмы и факторы передачи возбудителей ИСМП.
	20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте причины, способствующим росту заболеваемости ИСМП.
	21.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите меры профилактики ИСМП: неспецифическая и специфическая.
	22.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Роль гигиены питания в практике медицинского персонала.
	23.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте законы (основные принципы) рационального питания.
	24.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания:

		Сформулируйте социальный аспект проблемы питания и пути его решения.
25.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите болезни питания: болезни пищевой неадекватности; наследственные энзимопатии; пищевые отравления.	
26.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте основные положения представленные в методических рекомендациях МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации"	
27.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите роль белка в питании, нормы для различных групп населения.	
28.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите роль жира в питании, нормы для различных групп населения.	
29.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите роль витаминов в питании.	
30.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите роль минеральных веществ в питании.	
31.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите роль углеводов в питании.	
32.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение, классификацию и общие признаки пищевых отравлений.	
33.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите этиологию, клинику, профилактика пищевых токсикоинфекций.	

	34.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите этиологию, клинику и профилактику стафилококкового токсикоза.
	35.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите этиологию, клинику и профилактику Ботулизма.
	36.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите этиологию, клинику и профилактику микотоксикозов.
	37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите пищевые отравления не бактериального происхождения, их профилактика.
	38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте понятия тяжести и напряженности труда. Классификация основных форм трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности.
	39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите динамику работоспособности. Что понимают под утомлением и переутомлением, профилактика.
	40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте общую характеристику производственных факторов и их классификацию.
	41.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваниях и их классификация.
	42.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте характеристику условий труда, связанных с воздействием неблагоприятных микроклиматических факторов на организм и проводимые оздоровительные мероприятия.
	43.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания:

		Сформулируйте цель, задачи и кратность проведения периодических медосмотров.
	44.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите основные меры профилактики общих и профессиональных заболеваний.
	45.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте содержание и методы профилактической работы медицинского персонала детских учреждений.
	46.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите этапы развития детского организма и их значение в осуществлении медицинского контроля.
	47.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите критерии оценки состояния здоровья детей и подростков.
	48.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите группы здоровья детей и подростков.