



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Дифференциальная психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Разживина М.И.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Гераськина М.Г.	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Дифференциальная психология.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1	40	20
Итого	40	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Дифференциальная психология

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия	
	1.	Сопоставьте название отрасли психологического знания и область изучения:	
		1.Направление изучающее особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы. Она чаще использует знания зоопсихологии, занимается проблемами антропогенеза и становления человеческого сознания.	а) Дифференциальная психофизиология
		2.Направление изучающее особенности человека сквозь призму закономерностей, присущих возрастной стадии его развития.	б) Возрастная психология
		3.Направление рассматривающее особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, большой или малой.	в) Социальная психология
		4.Направление анализирующее индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы.	г) Сравнительная психология
	2.	Установите соответствие между направлениями исследования психологии и их характеристиками.	
		1.Графологии	а Направление, которое выявляло и устанавливало отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и свойствами характера человека.
		2.Физиогномика	б Направление, изучающее черты личности, мимику и даже просто изображение силуэта, как основу для предсказания его поведения.
		3.Френология	в Направление, определяющее особенности человека по форме строения черепа.
		4. Психогностика	г Наука о почерке, диагностировала признаки индивидуальности по написанию букв, наклону, нажиму и другим характеристикам точных движений человека, отраженным в его почерке.
	3.	Сопоставте структуру индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой	
		1) Индивид	а Статус, социальные роли, структура ценностей, мотивация поведения, характер, склонности.
		2) Субъект деятельности	б Когнитивные характеристики, коммуникативные свойства, трудоспособность, способности

		3) Личность	в Пол, возраст, конституция, нейодинамика, психофизиологические функции, органические потребности, задатки, темперамент	
	4.	Выделяют следующие теории относительно оценки роли среды и наследственности в формировании индивидуальности. Сопоставьте название и характеристику направления.		
1. Биогенетические теории		Понимали развитие как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний. К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине считали, что среда накладывается на факторы наследственности.		
2. Социогенетические теории		Утверждают, что изначально человек – чистая доска (tabularasa), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями. Подобная позиция разделялась Дж. Локком. Эти теории более прогрессивны, но их недостаток – понимание ребенка как изначально пассивного существа, объекта влияния.		
3. Двухфакторные теории		Формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками. Биогенетические подходы нередко служат теоретической основой расистских учений об изначальном различии наций. Сторонником этого подхода был Ф. Гальтон, Ст. Холл.		
4. Учение о высших психических функциях		Утверждает, что развитие индивидуальности возможно благодаря наличию культуры – обобщенного опыта человечества. Врожденные свойства человека являются условиями развития, среда – источник его развития (потому что в ней содержится то, чем должен овладеть человек).		
	5.	Расположите по порядку этапы развития дифференциальной психологии а До научное знание б Гуманитарная парадигма в Естественнаучная парадигма		
	6.	Иногда методы изучения индивидуальности разделяют на три группы – на основании того канала, по которому была получена информация. Сопоставьте название группы методов и их описание		
1. L-данные		а Данные основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни. Поскольку далее в научных целях одному психологу невозможно исчерпывающе изучить поведение человека в разных условиях, обычно привлекают экспертов – людей, имеющих опыт взаимодействия с испытуемым в значимой области.		
2. Т-данные		б Этот канал получения данных тоже требует больших временных и кадровых затрат и используется чаще на этапе пилотажного исследования для определения гипотезы, которая затем проверяется при помощи других, более экономичных методов.		
3. Q-данные		в Данные получаемые при помощи опросников, анкет и прочих стандартизованных методов. Этот канал занимает центральное место в исследованиях		

			индивидуальности благодаря своей высокой экономичности (можно применять в группе, автоматизированно обрабатывать результаты). Однако он не считается высоконадежным.						
7.	существует несколько теорий, объясняющих становление асимметрии. Сопоставьте название и описание теории. <table><tr><td>1. Концепция эквипотенциальности полушарий</td><td>а) согласно данной концепции, изначально полушария совершенно идентичны в отношении всех функций, в том числе и речевой. В пользу этого свидетельствуют данные о высокой пластичности мозга и взаимозаменяемости симметричных отделов мозга на ранних этапах его развития.</td></tr><tr><td>2. Концепция прогрессивной латерализации</td><td>б) Согласно данной концепции, специализация полушарий существует уже с момента рождения ребенка. У праворуких она проявляется в виде запрограммированной способности нервного субстрата левого полушария обнаруживать способность к развитию речевой функции и одновременно определять деятельность ведущей руки. Это подтверждается различиями в строении будущих речевых зон задолго до того, как речь формируется.</td></tr><tr><td>3. Гипотеза «правостороннего сдвига»</td><td>в) Концепция основана на гипотезе о существовании отдельного гена «...» и его рецессивного аллеля. Наличие этого гена обеспечивает изначальную предрасположенность человека к тому, чтобы у него доминировала правая рука, а центр речи располагался в левом полушарии. Таким образом, данный ген определяет не только рукость, но и церебральное доминирование.</td></tr></table>			1. Концепция эквипотенциальности полушарий	а) согласно данной концепции, изначально полушария совершенно идентичны в отношении всех функций, в том числе и речевой. В пользу этого свидетельствуют данные о высокой пластичности мозга и взаимозаменяемости симметричных отделов мозга на ранних этапах его развития.	2. Концепция прогрессивной латерализации	б) Согласно данной концепции, специализация полушарий существует уже с момента рождения ребенка. У праворуких она проявляется в виде запрограммированной способности нервного субстрата левого полушария обнаруживать способность к развитию речевой функции и одновременно определять деятельность ведущей руки. Это подтверждается различиями в строении будущих речевых зон задолго до того, как речь формируется.	3. Гипотеза «правостороннего сдвига»	в) Концепция основана на гипотезе о существовании отдельного гена «...» и его рецессивного аллеля. Наличие этого гена обеспечивает изначальную предрасположенность человека к тому, чтобы у него доминировала правая рука, а центр речи располагался в левом полушарии. Таким образом, данный ген определяет не только рукость, но и церебральное доминирование.
1. Концепция эквипотенциальности полушарий	а) согласно данной концепции, изначально полушария совершенно идентичны в отношении всех функций, в том числе и речевой. В пользу этого свидетельствуют данные о высокой пластичности мозга и взаимозаменяемости симметричных отделов мозга на ранних этапах его развития.								
2. Концепция прогрессивной латерализации	б) Согласно данной концепции, специализация полушарий существует уже с момента рождения ребенка. У праворуких она проявляется в виде запрограммированной способности нервного субстрата левого полушария обнаруживать способность к развитию речевой функции и одновременно определять деятельность ведущей руки. Это подтверждается различиями в строении будущих речевых зон задолго до того, как речь формируется.								
3. Гипотеза «правостороннего сдвига»	в) Концепция основана на гипотезе о существовании отдельного гена «...» и его рецессивного аллеля. Наличие этого гена обеспечивает изначальную предрасположенность человека к тому, чтобы у него доминировала правая рука, а центр речи располагался в левом полушарии. Таким образом, данный ген определяет не только рукость, но и церебральное доминирование.								
8.	Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: А –научная психология; Б –житейская психология. 1) характерна фрагментарность; 2) опирается на эмпирические научные факты; 3) отличается обобщенностью получаемых знаний; 4) характерна систематичность; 5) характерна опора на жизненный опыт и здравый смысл.								
9.	С точки зрения морфологии Э. Кречмер выделил три психосоматических типа и поставил им в соответствие три темперамента. Сопоставьте название типа и его описание. <table><tr><td>1.Пикник</td><td>а) «Худой и высокий». Имеет хрупкое телосложение, высокий рост, плоскую грудную клетку и вытянутое лицо. Имеет шизотимический темперамент. У него контакт с людьми и вещами, как правило, ограничен. Он холодноват, самодостаточен, не любит открыто проявлять чувства, причем замкнутость может доходить до аутизма. Он упрям, с трудом приспосабливается к действительности, нереалистичен и склонен к абстракции. При расстройствах психики обнаруживается предрасположенность к шизофрении.</td></tr><tr><td>2.Астеник</td><td>б)«Широкий и тяжелый» человек, как правило, имеет циклотимический темперамент. Он дружелюбен, общителен, не склонен к самоанализу, эмоции колеблются между грустью и весельем, любит принимать быстрые решения под влиянием минуты. В случае психического расстройства обнаруживается склонность к циркулярному или маниакально-депрессивному психозу.</td></tr></table>			1.Пикник	а) «Худой и высокий». Имеет хрупкое телосложение, высокий рост, плоскую грудную клетку и вытянутое лицо. Имеет шизотимический темперамент. У него контакт с людьми и вещами, как правило, ограничен. Он холодноват, самодостаточен, не любит открыто проявлять чувства, причем замкнутость может доходить до аутизма. Он упрям, с трудом приспосабливается к действительности, нереалистичен и склонен к абстракции. При расстройствах психики обнаруживается предрасположенность к шизофрении.	2.Астеник	б)«Широкий и тяжелый» человек, как правило, имеет циклотимический темперамент. Он дружелюбен, общителен, не склонен к самоанализу, эмоции колеблются между грустью и весельем, любит принимать быстрые решения под влиянием минуты. В случае психического расстройства обнаруживается склонность к циркулярному или маниакально-депрессивному психозу.		
1.Пикник	а) «Худой и высокий». Имеет хрупкое телосложение, высокий рост, плоскую грудную клетку и вытянутое лицо. Имеет шизотимический темперамент. У него контакт с людьми и вещами, как правило, ограничен. Он холодноват, самодостаточен, не любит открыто проявлять чувства, причем замкнутость может доходить до аутизма. Он упрям, с трудом приспосабливается к действительности, нереалистичен и склонен к абстракции. При расстройствах психики обнаруживается предрасположенность к шизофрении.								
2.Астеник	б)«Широкий и тяжелый» человек, как правило, имеет циклотимический темперамент. Он дружелюбен, общителен, не склонен к самоанализу, эмоции колеблются между грустью и весельем, любит принимать быстрые решения под влиянием минуты. В случае психического расстройства обнаруживается склонность к циркулярному или маниакально-депрессивному психозу.								

		3.Атлетик	в.«Крепыш» с хорошо развитой мускулатурой, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями. Для атлетика характерен иксотимический темперамент (от ixos – тягучий). Он спокоен, реалистичен и по внешним признакам маловпечатлителен, обладает сдержанной мимикой и пантомимикой, невысокой гибкостью мышления, трудно приспосабливается к перемене обстановки. При душевных расстройствах может неожиданно взрываться, проявляя предрасположенность к эпилепсии.
		4.Эндоморфный	г. Данный тип проявляет склонность к висцеротонии (от лат. viscera – внутренности). Он общителен и покладист, приветлив, любит комфорт. Ему легко выражать свои чувства. В тяжелые минуты он стремится к людям. Не любит напряжения, а в состоянии опьянения становится чувствительным и мягким.
		5.Мезоморфный	е. Эктоморфный (худой и высокий, обладает слабым развитием внутренних органов, худым лицом, узкой грудной клеткой, тонкими длинными конечностями) обычно отличается церебротонией (от лат. cerebrum – мозг). Это человек заторможенный и интровертный, необщительный, скрытный. В его осанке чувствуется скованность. В трудных ситуациях он склонен к уединению.
		6.Эктоморфный	д. Данный тип склонен к соматотонии (от лат. soma – тело). Это человек беспокойный и нередко агрессивный, любящий приключения. Он довольно скрытен в чувствах и мыслях. В осанке и действиях он выражает уверенность, сложные жизненные ситуации стремится решать поведенчески, через изменение мира вокруг себя. В состоянии опьянения настойчив до навязчивости и агрессивен.
10.	Существует несколько концепций способностей. Сопоставьте название и описание теории.		
	1. Теории наследственности	а. Посредством воспитания можно сформировать гениальность любого уровня, утверждал Гельвеций. Позже это утверждение несколько смягчалось – способности складываются из врожденных программ и работоспособности (Эшби).	
	2. Теория приобретенных способностей.	б. Данные теории понимают способности как биологически детерминированные явления, развитие и проявление которых зависит от унаследованного фонда (Ф. Гальтон).	
	3. Диалектика врожденного и приобретенного	в. Врожденными могут быть лишь анатомофизиологические особенности, а сами способности – результат становления. Способности формируются в деятельности и потому зависят от ее содержания и от общения со взрослыми, дающими ребенку эталоны действий и достижений (П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов и др. отечественные психологи).	
11.	Сопоставьте следующие понятия и их определения		
	1. Задатки	а) это врождённые анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие	

			природную основу развития его способностей.	
	2. Способности		б) это индивидуально-психологические особенности личности, которые формируются на основе задатков в процессе деятельности и влияют на успешность выполнения деятельности	
	3. Одаренность		в)представляет собой лишь возможность достижения успехов в творчестве.	
	4. Талант		г)связана с развитием способностей, но одновременно с этим независима от них.	
12.	Сопоставьте типы полоролевого поведения по теории С.Бем и их описание			
	1. Маскулиннымужчины		а) обладают сильной волей, склонны соперничать смужчинамиипретендовать наихместовпрофессии,социуме,сексе.	
	2.Маскулинные женщины		б) нечувствительны,энергичны,честолюбивыисвободны.	
	3.Фемининные мужчины		в) чувствительны, ценят человеческие отношения идостижениядуха, нередкопринадлежат кмируискусства.	
	4.Фемининные женщины		г) архаичный тип абсолютно терпеливойженщины, охотно соглашающейся быть «фоном» в жизни близких людей,отличающейсявыдержкой, верностьюиотсутствиемэгоизма.	
13.	Сопоставьте название и описаниетипологиихарактерапоЛазурскому			

		1. Приспосаблиющиеся	а) Деление по экзопсихическим категориям(идеалам) 1. Альтруизм 2. Знание Индуктивное/дедуктивное 3. Красота 4. Религия 5. Общество, государство 6. Внешняя деятельность, инициатива 7. Система, организация Власть, борьба	
		2. Приспособившиеся	б) Деление по психосоциальным комплексам, объединяющим эндо- и экзоособенности Непрактичные, теоретики-идеалисты 1. Ученые 2. Художники 3. Религиозные созерцатели 4. Практики-реалисты 5. Человеколюбцы (альтруисты) 6. Общественники 7. Властные Хозяйственные	
		3. Недостаточно приспособившиеся	в) Деление по преобладанию психофизиологических функций (эндопсихических категорий) 1. Рассудочные 2. Аффективные Подвижные, чувственные В) мечтатели 3. Активные (энергичные) низшего порядка-импульсивные/покорно-	

		деятельные-упрямые)									
14.	В 50-е годы, британский психолог С. Барт предложил рассматривать структуру интеллекта как включающую 5 уровней, расставьте данные уровни по иерархии. а перцепция и моторная координация; б выработка навыков и память как основа этого процесса; в фактор общего интеллекта. г логическое обобщение;										
15.	В настоящее время существует четыре основных подхода, пытающихся объяснить феномен гениальности. Сопоставьте название подходов и их описание. <table><tr><td>1. Патологически теории</td><td>а) рассматривают гениальность как достижение и верхнего предела способностей, которые изначально присущи многим, но обычно получают мотивационного или образовательного подкрепления.</td></tr><tr><td>2. Психоналитические теории</td><td>б) рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое.</td></tr><tr><td>3. Теории качеств превосходства</td><td>в) заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы.</td></tr><tr><td>4. Теории количественного превосходства</td><td>г) связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев</td></tr></table>			1. Патологически теории	а) рассматривают гениальность как достижение и верхнего предела способностей, которые изначально присущи многим, но обычно получают мотивационного или образовательного подкрепления.	2. Психоналитические теории	б) рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое.	3. Теории качеств превосходства	в) заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы.	4. Теории количественного превосходства	г) связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев
1. Патологически теории	а) рассматривают гениальность как достижение и верхнего предела способностей, которые изначально присущи многим, но обычно получают мотивационного или образовательного подкрепления.										
2. Психоналитические теории	б) рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое.										
3. Теории качеств превосходства	в) заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы.										
4. Теории количественного превосходства	г) связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев										

		тва										
	16.	Типология характера по Г.Хеймансу–Р.ЛеСенну (фрагмент) Сопоставьте название типов и их описание <table><tr><td>1. Э+А–П Нервный</td><td>а)Человек одной идеи, отдающийся ее реализации со всей страстью.Любитпорядок,редкоменяетсвоиубеждения,можетвсежизненные устремления и способности поставить на службу своемустремлению. Если такой человек становится лидером в группе, тосправляетсясэтимполнеуспешнодотехпор,поканестолкнется</td></tr><tr><td>2. Э+А–ВСентиментальный</td><td>б)Имеет характер большой силы, отличается отвагой. Увлекающийсячеловек,склонныйканархии.Откровенен,нопеременчив.Доверчив, любит все приукрашать. Охотно участвует в общем деле,способензагоретьсяидеейколлектива,нозанимужноприсматривать,потомучто онтакжебыстроостывает.</td></tr><tr><td>3. Э+А+ПБурный</td><td>в) Тожечувствителен,но,вотличиеотнервного,долгопомнитибережет свои чувства. Любит одиночество, имеет не очень многодрузей. Глубоко переживает все то,что ему говорят,чтос нимпроисходит.Редкоживетнастоящим,хорошопомнитпрошлое,строитпланынабудущее.Трезвооцениваетобстановку.</td></tr><tr><td>4. Э+А+ВСтрастный</td><td>г) Рабнастоящего,неустойчив,склоненкподозрительности,нолегкопримиряется.Постоянно впоискахновыхисильныхощущений.Емунужномногоразнообразныхдрузей,поэтомусемейногокругаобычно бывает недостаточно.</td></tr></table>			1. Э+А–П Нервный	а)Человек одной идеи, отдающийся ее реализации со всей страстью.Любитпорядок,редкоменяетсвоиубеждения,можетвсежизненные устремления и способности поставить на службу своемустремлению. Если такой человек становится лидером в группе, тосправляетсясэтимполнеуспешнодотехпор,поканестолкнется	2. Э+А–ВСентиментальный	б)Имеет характер большой силы, отличается отвагой. Увлекающийсячеловек,склонныйканархии.Откровенен,нопеременчив.Доверчив, любит все приукрашать. Охотно участвует в общем деле,способензагоретьсяидеейколлектива,нозанимужноприсматривать,потомучто онтакжебыстроостывает.	3. Э+А+ПБурный	в) Тожечувствителен,но,вотличиеотнервного,долгопомнитибережет свои чувства. Любит одиночество, имеет не очень многодрузей. Глубоко переживает все то,что ему говорят,чтос нимпроисходит.Редкоживетнастоящим,хорошопомнитпрошлое,строитпланынабудущее.Трезвооцениваетобстановку.	4. Э+А+ВСтрастный	г) Рабнастоящего,неустойчив,склоненкподозрительности,нолегкопримиряется.Постоянно впоискахновыхисильныхощущений.Емунужномногоразнообразныхдрузей,поэтомусемейногокругаобычно бывает недостаточно.
1. Э+А–П Нервный	а)Человек одной идеи, отдающийся ее реализации со всей страстью.Любитпорядок,редкоменяетсвоиубеждения,можетвсежизненные устремления и способности поставить на службу своемустремлению. Если такой человек становится лидером в группе, тосправляетсясэтимполнеуспешнодотехпор,поканестолкнется											
2. Э+А–ВСентиментальный	б)Имеет характер большой силы, отличается отвагой. Увлекающийсячеловек,склонныйканархии.Откровенен,нопеременчив.Доверчив, любит все приукрашать. Охотно участвует в общем деле,способензагоретьсяидеейколлектива,нозанимужноприсматривать,потомучто онтакжебыстроостывает.											
3. Э+А+ПБурный	в) Тожечувствителен,но,вотличиеотнервного,долгопомнитибережет свои чувства. Любит одиночество, имеет не очень многодрузей. Глубоко переживает все то,что ему говорят,чтос нимпроисходит.Редкоживетнастоящим,хорошопомнитпрошлое,строитпланынабудущее.Трезвооцениваетобстановку.											
4. Э+А+ВСтрастный	г) Рабнастоящего,неустойчив,склоненкподозрительности,нолегкопримиряется.Постоянно впоискахновыхисильныхощущений.Емунужномногоразнообразныхдрузей,поэтомусемейногокругаобычно бывает недостаточно.											
	17.	Расставьте по порядку уровни развития личности по Н.Мак-Вильямсу <table><tr><td>а</td><td>Уровеньотздоровьядоневроза. Интеграцияидентичностииконстантностьобъекта.Эдипов комплекс. ИнициативностьиливинапоЭриксону.</td></tr><tr><td>б</td><td>Пограничныйуровень. Сепарация-индивидуация.АнальныйуровеньпоФрейду.АвтономияилистыдпоЭриксону.</td></tr><tr><td>в</td><td>Психотический уровень. Симбиоз. Оральный уровень по Фрейду. Базовоедовериеилинедоверие поЭриксону.</td></tr></table>			а	Уровеньотздоровьядоневроза. Интеграцияидентичностииконстантностьобъекта.Эдипов комплекс. ИнициативностьиливинапоЭриксону.	б	Пограничныйуровень. Сепарация-индивидуация.АнальныйуровеньпоФрейду.АвтономияилистыдпоЭриксону.	в	Психотический уровень. Симбиоз. Оральный уровень по Фрейду. Базовоедовериеилинедоверие поЭриксону.		
а	Уровеньотздоровьядоневроза. Интеграцияидентичностииконстантностьобъекта.Эдипов комплекс. ИнициативностьиливинапоЭриксону.											
б	Пограничныйуровень. Сепарация-индивидуация.АнальныйуровеньпоФрейду.АвтономияилистыдпоЭриксону.											
в	Психотический уровень. Симбиоз. Оральный уровень по Фрейду. Базовоедовериеилинедоверие поЭриксону.											
	18.	Сопоставьте название стилей поведения в конфликте по К. Томасу и их описание <table><tr><td>1) соревнование (конкуренция)</td><td>а) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому</td></tr></table>			1) соревнование (конкуренция)	а) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому						
1) соревнование (конкуренция)	а) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому											

		<table><tr><td>приспособление</td><td>решение конфликта через взаимные уступки сторон</td></tr><tr><td>компромисс</td><td>означающее в противоположность упрямству принесение в жертву собственных интересов ради другого;</td></tr><tr><td>избегание</td><td>когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.</td></tr><tr><td>сотрудничество</td><td>для которого характерны как отсутствие препятствия к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;</td></tr></table>	приспособление	решение конфликта через взаимные уступки сторон	компромисс	означающее в противоположность упрямству принесение в жертву собственных интересов ради другого;	избегание	когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.	сотрудничество	для которого характерны как отсутствие препятствия к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
приспособление	решение конфликта через взаимные уступки сторон									
компромисс	означающее в противоположность упрямству принесение в жертву собственных интересов ради другого;									
избегание	когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.									
сотрудничество	для которого характерны как отсутствие препятствия к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;									
19.		Сопоставьте название индивидуальных диспозиций по Г. Оллпорту и их характеристики. <table><tr><td>1. Кардинальные диспозиции</td><td>а) это черты, отмечающие весь жизненный цикл (например, «склонность к состраданию»)</td></tr><tr><td>2. Центральные диспозиции</td><td>б) это тенденции в поведении, обнаруживаемые окружающими</td></tr><tr><td>3. Вторичные диспозиции</td><td>а) это предпочтения и ситуативные проявления</td></tr></table>	1. Кардинальные диспозиции	а) это черты, отмечающие весь жизненный цикл (например, «склонность к состраданию»)	2. Центральные диспозиции	б) это тенденции в поведении, обнаруживаемые окружающими	3. Вторичные диспозиции	а) это предпочтения и ситуативные проявления		
1. Кардинальные диспозиции	а) это черты, отмечающие весь жизненный цикл (например, «склонность к состраданию»)									
2. Центральные диспозиции	б) это тенденции в поведении, обнаруживаемые окружающими									
3. Вторичные диспозиции	а) это предпочтения и ситуативные проявления									
20.		Сопоставьте уровни профессиографирования с их характеристикой: <table><tr><td>Висцеротоник</td><td>а) – уверенность в движениях и осанке, энергия в движениях, преобладает потребность в доминировании к риску. Решительные манеры, храбрость, сильная психологическая нечувствительность, отсутствие Характерна клаустрофобия. С трудом привыкает выносливость боли, шумное поведение, агрессивность, в горе потребность в действии.</td></tr><tr><td>Соматотоник</td><td>б)– расслабленность в движениях и осанке, замедленность реакций, пристрастие к еде, потребность в социализация пищевой потребности, любовь к застольям, характерна склонность к общению социофилия. Характерна приветливость эмоциональная ровность, терпимы, спят хорошо взрывные эмоции. В трудных ситуациях испытывают людей. Ориентация на семью.</td></tr><tr><td>Церебротоник</td><td>в)– заторможенность в движении, скованности реакции высокая. Склонность к уединению Скрытость в проявлении чувств, некая заторможенность Социофобия (страх перед общественными заторможенность в общении, агорафобия)</td></tr></table>	Висцеротоник	а) – уверенность в движениях и осанке, энергия в движениях, преобладает потребность в доминировании к риску. Решительные манеры, храбрость, сильная психологическая нечувствительность, отсутствие Характерна клаустрофобия. С трудом привыкает выносливость боли, шумное поведение, агрессивность, в горе потребность в действии.	Соматотоник	б)– расслабленность в движениях и осанке, замедленность реакций, пристрастие к еде, потребность в социализация пищевой потребности, любовь к застольям, характерна склонность к общению социофилия. Характерна приветливость эмоциональная ровность, терпимы, спят хорошо взрывные эмоции. В трудных ситуациях испытывают людей. Ориентация на семью.	Церебротоник	в)– заторможенность в движении, скованности реакции высокая. Склонность к уединению Скрытость в проявлении чувств, некая заторможенность Социофобия (страх перед общественными заторможенность в общении, агорафобия)		
Висцеротоник	а) – уверенность в движениях и осанке, энергия в движениях, преобладает потребность в доминировании к риску. Решительные манеры, храбрость, сильная психологическая нечувствительность, отсутствие Характерна клаустрофобия. С трудом привыкает выносливость боли, шумное поведение, агрессивность, в горе потребность в действии.									
Соматотоник	б)– расслабленность в движениях и осанке, замедленность реакций, пристрастие к еде, потребность в социализация пищевой потребности, любовь к застольям, характерна склонность к общению социофилия. Характерна приветливость эмоциональная ровность, терпимы, спят хорошо взрывные эмоции. В трудных ситуациях испытывают людей. Ориентация на семью.									
Церебротоник	в)– заторможенность в движении, скованности реакции высокая. Склонность к уединению Скрытость в проявлении чувств, некая заторможенность Социофобия (страх перед общественными заторможенность в общении, агорафобия)									

		пространства). Непредсказуемость поведения, чувствительность к боли, плохой сон, хроническая усталость. Устойчив к алкоголю. В горе потребность в уединении.	
	Задания открытого типа с развернутым ответом		
1.	Дайте определение Дифференциальная психология		
2.	Что входит в задачи дифференциальной психологии?		
3.	С какими отраслями психологического знания дифференциальная психология имеет области пересечения?		
4.	Предмет дифференциальной психологии?		
5.	Кто ввел термин «дифференциальная психология»?		
6.	Первые крупные представители направления дифференциальной психологии		
7.	Оформление дифференциальной психологии в отдельную науку стало возможным благодаря каким предпосылкам?		
8.	Для того чтобы получить представление об индивидуальных различиях психики, какие способы получения данных используют?		
9.	Опишите две модели средовых влияний на интеллектуальные способности.		
10.	Какие признаки среды предлагает М.Черноушек?		
11.	Какие свойства относящихся к процессам возбуждения и торможения выделили Б.М.Теплов и В.Д.Небылицын?		
12.	Дайте определение понятию Леворукость		
13.	Опишите процессы асимметрии в животном мире		
14.	Перечислите и опишите Факторные теории интеллекта		
15.	В.П.Эфроимсон понимая гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов, какие условия относились к средовым?		
16.	Сандра Бем выделила 8 типов пологового поведения, опишите их		
17.	Геодакьяном сформулировано филогенетическое правило полового диморфизма, опишите его.		
18.	В Нейроандро-генетической теории Л.Эллиса выделено 12 устойчивых поведенческих программ, связанных с мужским полом, перечислите их.		
19.	Перечислите подходы к исследованию характера темперамента		
20.	А.Б.Орлов использует термин «личностная центрация учителя», определяющая все многообразие ее проявлений: педагогический стиль, отношение, социальную перцепцию. Опишите основные «личностные центрации учителя» по А.Б. Орлову		
	Задания с выбором одного или нескольких ответов		
1.	Дифференциальная психология – это... а) отрасль науки, изучающая психические различия между вариантами психических проявлений в различных областях жизни и деятельности индивидов; б) отрасль науки, изучающая, индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий; в) наука о закономерностях развития психики и психического варьирования; г) раздел общей психологии, изучающий особенности вариантов психики у всего живого.		
2.	В животном мире ... а) не наблюдается индивидуальных различий;		

	б) внутривидовые различия могут превосходить межвидовые; в) не наблюдается значительного спектра психического варьирования; г) межвидовые различия превосходят внутривидовые.
3.	Больше всего дифференциальная психология взаимодействует со следующими дисциплинами: а) общей и сравнительной психологией; б) социальной психологией и психологией личности; в) общей и социальной психологией; г) возрастной психологией и психодиагностикой.
4.	Дифференциальная психология ставит своей целью... а) просветительскую работу со специалистами участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры; б) научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей; в) познание индивидуальных особенностей на основе систематизации жизненных наблюдений; г) все перечисленное выше.
5.	Характерология – это... а) раздел дифференциальной психологии, который занимается изучением различий характеров человека; б) наука, которая занимается составлением классификаций по разным основаниям; в) наука, занимающаяся установлениями отношений между определенными движениями, анатомическими характеристиками и свойствами человека; г) наука о различиях в почерке человека.
6.	Современная дифференциальная психология относится к данным графологии, физиогномики и френологии... а) как к объективным научным отраслям психологии; б) как к основным методам изучения личностных особенностей человека; в) как к ненадежным и ненаучным, поэтому отвергает их данные. Они представляют интерес только с точки зрения изучения истории науки; г) с интересом. Задача современных исследований валидизировать эти приемы эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.
7.	Дифференциальная психология использует... а) только методы, заимствованные из других наук; б) только самостоятельные методы; в) и самостоятельные методы, и методы, заимствованные из других наук;

	Г) только наблюдение и эксперимент в качестве методов дифференциально-психологического исследования.
8.	Термин «дифференциальная психология» был введен а) Дж. Ст. Миллем; б) Ф. Гальтоном; в) В. Штерном; г) Дж. Кеттеллом.
9.	Вклад Ф. Гальтона в дифференциальную психологию прежде всего определяется ... а) монографии «Наследственный гений»; б) созданием науки под названием «психогностика»; в) созданием учения о типах памяти и языка; г) разработкой им приемов статистического анализа.
10.	Т-данные – это данные... а) объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией; б) основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни; в) проективных тестов; г) для получения которых требуется немного временных затрат.
11.	Биогенетические теории индивидуальных различий предполагают, что... а) индивидуальность predetermined врожденными и генетическими задатками; б) все достижения и особенности человека вызваны особенностями окружающей среды; в) индивидуальность развивается под влиянием врожденных структур и внешних влияний; г) развитие индивидуальности возможно благодаря наличию обобщенного опыта человечества.
12.	Культурно-исторический подход как источник индивидуальных различий утверждался в трудах... а) Л.С. Выготского; б) В. Штерна; в) Ф. Гальтона; г) Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
13.	Индивидуальность – это... а) физический носитель психологических характеристик человека; б) системное качество, приобретаемое в процессе культурно-исторического развития;

	В) саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциосистема; Г) индивид и личность и существующие между ними взаимосвязи.
14.	Индивид – это... а) персонаж, не имеющий телесной оболочки; б) системное качество, приобретаемое в процессе культурно-исторического развития; в) физический носитель психологических характеристик человека; г) саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциосистема.
15.	Понятие интегральной индивидуальности было введено... а) А.Н. Леонтьевым; б) В.С. Мерлиным; в) Э.А. Голубевой; г) К.А. Абульхановой-Славской.
16.	Специальная теория индивидуальности – это теория... а) о происхождении, структуре и месте биологических факторов в общей структуре индивидуальных свойств человека; б) изучающая видовые биологические надиндивидуальные особенности человека; в) о функциональной асимметрии полушарий, темпераменте, характере, чертах и типах личности, способностях и ценностных ориентациях личности в общей структуре индивидуальности человека; г) о структуре и месте формально-динамических характеристиках личности в общей структуре индивидуальности человека.
17.	Содержательно-смысловой подход к изучению индивидуальности направлен на изучение: а) социальных ролей в группе и исторических общностях; б) познание и измерение индивидуальных вариаций характера, знаний, умений способностей, смыслов и других устойчивых психологических особенностей человека; в) объективно регистрируемых форм поведения: биохимических, вегетативных, моторных; г) темперамента и свойств личности.
18.	Б.М. Теплов считал, что нельзя использовать оценочный подход к индивидуальным различиям в психофизиологических характеристиках потому, что... а) сначала нужно выделить отдельные свойства, и только потом изучить их возможные сочетания; б) необходимо осуществлять количественный анализ, а не описание отдельных случаев; в) каждое из свойств может оказаться полезным для какой-либо деятельности; г) есть элементы прижизненной регуляции, а есть произвольные реакции организма.
19.	Б.Г. Ананьев выделяет следующие уровни в структуре индивидуальности:

		а) организм, личность; б) свойства организма, психические свойства, социально-психологические свойства; в) направленность интересов и склонностей, чувства и воля, ассоциативно-интеллектуальная сфера; г) индивид, субъект деятельности, личность.
	20.	Телесным фактором индивидуальности считается... а) анатомо-морфологическая структура человека; б) физиологические и нервные процессы человека; в) организм человека; г) все перечисленное выше.