



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия
Квалификация (специальность)	врач-психиатр
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра психиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.И. Шустов	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой психиатрии
А.В. Меринов	д.м.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры психиатрии
И.А. Федотов	к.м.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры психиатрии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Б.Ю. Володин	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры психологическог о консультировани я и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
Д.С. Петров	Д.м.н., доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой психологическог о консультировани я и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>Знать: знает проявления психических расстройств основных психопатологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ)</p> <p>Уметь: понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10 и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния, психическое расстройство.</p> <p>Владеть: при моделировании поведения врача решает профессиональные врачебные задачи на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов; правильно применять терминологию, международные системы единиц и действующие международные классификации</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>	<p>Знать: как, кем и в каких объемах осуществляются мероприятия по профилактике</p> <p>Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия</p> <p>Владеть: навыками составления и анализа результатов профилактических мероприятий</p>
<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p>Знать: принципы и особенности построения дизайна противоэпидемических мероприятий в области психиатрии</p> <p>Уметь: составлять план такого рода противоэпидемических мероприятий</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации противоэпидемических мероприятий в области психиатрии, а также участвовать в междисциплинарных работах;</p>
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p>Знать: как строятся клинические занятия и лекции, анализ данных</p> <p>Уметь: подготовить план практического занятия, клинического разбора, лекции</p> <p>Владеть: навыками преподавания и анализа</p>
<p>готовность к определению у пациентов</p>	<p>Знать: знает проявления психических расстройств основных психопатологических состояний, симптомов, синдромов</p>

<p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ)</p> <p>Уметь: понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10 и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния, психическое расстройство.</p> <p>Владеть: при моделировании поведения врача решает профессиональные врачебные задачи на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов; правильно применять терминологию, международные системы единиц и действующие международные классификации</p>	<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ)</p> <p>Уметь: понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10 и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния, психическое расстройство.</p> <p>Владеть: при моделировании поведения врача решает профессиональные врачебные задачи на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов; правильно применять терминологию, международные системы единиц и действующие международные классификации</p>
<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);</p>	<p>Знать: знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)</p> <p>Уметь: понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Владеть: использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента</p>
<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);</p>	<p>Знать: знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический) в условиях ЧС</p> <p>Уметь: понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический) в условиях ЧС; формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Владеть: использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента в условиях ЧС</p>
<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);</p>	<p>Знать: знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический) и их реабилитации</p> <p>Уметь: понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический) и их реабилитации; формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Владеть: использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента и их реабилитации</p>
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и</p>	<p>Знать: знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)</p>

<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	<p>Уметь: понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами Владеть: использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента</p>
<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p>	<p>Знать: применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Уметь: использовать знания в практической деятельности Владеть: навыками по основным принципам организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Знать: применению методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Уметь: использовать методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Владеть: навыками по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	<p>Знать: применению методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при ЧС Уметь: использовать методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при ЧС Владеть: навыками по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при ЧС</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности/направлению подготовки 31.08.20 Психиатрия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; становление и развитие медицинской науки; представления о медицинских системах и медицинских школах; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины,

закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; методы оценки иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и термиоэлементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); решать генетические задачи; пользоваться химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; описать морфологические изменения изучаемых микроскопических препаратов и электроннограмм; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.

Владение:

изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск те сети Интернет; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических

исследований биологических жидкостей человека; микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

Дисциплина Психиатрия является основой для изучения дальнейших дисциплин: Неотложные состояния, Коммуникативные навыки.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. / час – 25 / 900

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа	480	318	162
В том числе:	-	-	-
Лекции	24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	384	222	162
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	110	60	50
Самостоятельное изучение тем	110	60	50
История болезни	164	102	62
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	0	36
Общая трудоемкость	час.	900	540
	з.е.	25	15

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			12
1.1	1	История и организация психиатрической помощи. Общая психопатология	2
1.2	2	(F0) Органические и симптоматические психические расстройства.	2
1.3	3	(F1) Общие вопросы аддиктологии. Алкогольная зависимость. (F1)	2
	4	Наркомании, токсикомании и нехимические аддикции. Аутоагрессивное поведение.	2
1.4	5	(F2) Расстройства шизофренического спектра. (F3) Аффективные расстройства.	2
1/5	6	(F4) Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. (F6) Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.	2
Семестр 2			12
2.1	1	Разбор КР по аддиктологии	2

2.2	2	Разбор КР по шизофрении	2
2.3	3	Разбор КР по БАР и РДР	2
2.4	4	Разбор КР по тревожно-фобическим расстройствам	2
2.5	5	Разбор КР по деменциям	2
2.6	6	Разбор КР по расстройствам личности	2

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Клинические практические занятия

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1		306	
1	<p style="text-align: center;">Общая психопатология</p> <p>История психиатрии: донаучный и научный этапы. Реформа Пинеля. Эмиль Крепелин, Эуген Блейлер, Курт Шнайдер. Русская психиатрическая школа. Сравнение организационной модели психиатрической помощи в России и за рубежом, амбулаторное и стационарное звено. Особенности организации психотерапии. Вопросы судебной, военной и трудовой экспертизы. Изучение Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Понятие вменяемости, дееспособности. Особенности принудительного лечения у психиатра. Ощущения и их расстройства. Количественные: гиперестезия, гипостезия, анестезия. Качественные: парестезия, каузальгии, фантомные боли. Сенестопатии и сенесталгии. Сенестопатоз. Восприятия и их расстройства: Иллюзии: физические (оптико-геометрические), физиологические, аффектогенные (психогенные), парайдолические, иллюзии невнимания К.Ясперс. Иллюзорный галлюциноз. Классификация иллюзий по органам чувств. При каких заболеваниях встречаются, частота их появлений у здоровых и больных людей. Галлюцинации – восприятие без объекта (Морель). Классификация галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза. Нарушения схемы тела. Особенности нарушений восприятия при различных психических заболеваниях. Количественные: ускорение и замедление мышления. Качественные расстройства: обстоятельность (детализированное), ригидность и вязкость мышления. Персеверации, стереотипии, вербигирация, логоклонии, итерация. Аутистическое, резонерское, символическое,</p>	51	Т

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<p>паралогическое, дезактуальное, разноплановое, латентное мышление. Неологизмы, шифрофазия, агглютинация. Ментизм, обрывы мышления. Соскальзывания, разорванность мышления, бессвязность, инкогерентное мышление. Особенности расстройства ассоциативного процесса при различных заболеваниях и психопатологических синдромах. Нарушения мышления по содержанию: сверхценные идеи, бредовые идеи, навязчивые мысли. Сверхценные идеи. Определение понятия и клиническое значение. Понятие доминирующих идей. Навязчивые состояния (обсессии). Навязчивые страхи (фобии), навязчивые мысли, навязчивые действия (ритуалы). Современное представление о патопсихологической сущности бреда и навязчивостей. Сравнительно-возрастные особенности бреда, сверхценных идей и навязчивостей. Бредовые идеи. Бред – ложные суждения и умозаключения, возникшие на болезненной основе, обладающие высокой степенью субъективной достоверности, неподдающиеся коррекции. Стадии бредообразования (бредовое настроение, бредовое восприятие, бредовое толкование, кристаллизация бреда). Систематизация бредовых идей. Бред первичный и вторичный. Бред чувственный (образный) и бред толкования (первичный, интерпретативный). Бредовые идеи по фабуле: величия, физического могущества и силы, преследования, психического и физического воздействия, отношения, отравления, самоуничужения, самообвинения, ипохондрический, интерметаморфозы, колдовства, эротоманический (Клерамбо), ущерб, ревности, высокого происхождения, дисморфоманический и др. Бредовые идеи депрессивного спектра, маниакального, персекуторного. Бредовые синдромы: паранойяльный, галлюцинаторно-параноидный, парафренный. Возрастные особенности бредовых идей. Бред малого (коммунальный, квартирный) и большого размаха. Резидуальный, инкапсулированный бред. Индуцированное бредовое расстройство. Динамика бредовых синдромов. Прогностическое значение бреда.</p> <p>Маниакальный синдром. Разновидности маний: гневливая, спутанная, непродуктивная, обездвиженная, с дурашливостью, обезглавленная мании. Маниакальное буйство. Сочетание мании с</p>		

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<p>другими психопатологическими синдромами: мория - сочетание мании с дурашливостью и интеллектуальным снижением, экстаз – мания и расстройство сознания в виде обнубиляции, онейроида, эйфория - приподнято-повышенное настроение, сочетание с интеллектуальной ограниченностью. Депрессивный синдром. Триада К.Ясперса (сниженное настроение; снижение темпа психической деятельности (в частности мышления); снижение двигательной активности). Классификация депрессий по происхождению: эндогенная и экзогенная. Отличия эндогенной депрессии от экзогенной. Эндореактивные депрессии. Разновидности депрессий: классическая тоскливая, тревожная, с предсердечной тоской, ипохондрическая, анестетическая, адинамическая, брюзжащая, слезливая, ажитированная, психотическая, зашторенная, скрытая депрессии. Виды маскированных депрессий: цефалгическая, вертебралгическая, абдоминальная, псевдоастматическая, наркоманическая, агрипническая и т.д. Другие эмоциональные расстройства: эмоциональная тупость (сглаженность), неадекватность (паралогичность) эмоций, слабодушие, эмоциональная лабильность, апатия, амбивалентность. Пароксизмальные нарушения эмоций: дисфория, экстаз.</p> <p>Внимание – направленность психической деятельности в данный момент на какой-либо объект. Связь внимания с сознанием. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность (фиксация) внимания. Апрозексии. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Основные тенденции и этапы формирования влечений. Расторможенность влечений. Количественные формы нарушения влечение: повышение и понижение. Качественные нарушения (извращение влечений). Основные симптомы и синдромы нарушения влечений, их сравнительно-возрастная характеристика.</p> <p>Патология волевой сферы. Количественные нарушения: гипобулия и абулия, гипербулия. Качественные нарушения (парабулии): импульсивность, компульсивность, кататонический ступор, восковая гибкость,</p>		

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<p>негативизм, пассивная подчиняемость, манерность, мутизм, эхосимптоматика, стереотипии. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Особенности расстройств двигательного-волевой сферы у детей и подростков и при различных заболеваниях. Современное представление о патофизиологических и патопсихологических механизмах нарушений двигательного-волевой сферы. Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с двигательными нарушениями.</p> <p>Память как процесс, выполняющий функцию накопления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Мгновенная и оперативная память. Механическая и смысловая память. Эмоциональная память (значение эмоциональной вовлеченности). По модальности: зрительная, слуховая, вкусовая, моторная и т.д. Современные представления о психологических, физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения. Законы ассоциаций. Закон Рибо. Количественные нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, конградная). Качественные (парамнезии): псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии (ассоциированные и отчужденные ложные воспоминания). Корсаковский синдром. Понятие фиксационной амнезии. Структура Корсаковского синдрома и болезни. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройства памяти.</p> <p>Психологический и патопсихологический подходы к научному определению «сознания». Интегративная функция сознания. Критерии ясного сознания К.Ясперса. Аллопластическая и аутопластическая дезориентировка. Классификация нарушений сознания: состояния выключения сознания, состояния помраченного сознания, сумеречные состояния сознания. Синдромы выключения сознания: обнубиляция, оглушение, сопор, кома. Критерии их различия. Синдромы помрачения сознания: делирий,</p>		

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<p>онейроид, аменция. Сумеречное помрачение сознания. Особые состояния сознания. Критерии: отрешенность, дезориентировка. Сравнительно-возрастные особенности нарушений сознания. Поведение больных при различных видах нарушения сознания. Проблема «бессознательного».</p>		
2	<p style="text-align: center;">Частная психиатрия</p> <p>Деменция. Диагностические указания: Основным диагностическим требованием являются данные, свидетельствующие о снижении как памяти, так и мышления, в такой степени, что это приводит к нарушению индивидуальной повседневной жизни. Нарушение памяти в типичных случаях касается регистрации, хранения и воспроизведения новой информации. Ранее приобретенный и знакомый материал может также утрачиваться, особенно на поздних этапах заболевания. Включает: деменция при болезни Альцгеймера; сосудистая деменция; деменция при болезни Пика; деменция при болезни Гентингтона; деменция при болезни Паркинсона; деменция при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ); деменция в связи с травмой головного мозга; деменция в связи с эпилепсией; пресенильная деменция; сенильная деменция.</p> <p>Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение. Его судебно-психиатрическое значение.</p> <p>Алкоголизм. Бытовое пьянство. Клиника алкоголизма. Алкогольный похмельный синдром. Изменение личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у подростков. Алкоголизм у женщин. Симптоматический алкоголизм. Лечение алкоголизма. Ремиссии и рецидивы. Профилактика алкоголизма. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, предвестники делирия. Клинические варианты делирия. Алкогольные бредовые и галлюцинаторные психотические состояния. Алкогольный бред ревности. Алкогольные энцефалопатии. Лечение и профилактика алкогольных психотических расстройств. Санитарно-просветительская работа с населением. Роль наркологических диспансеров. «Анонимные алкоголики». Психотерапия алкогольной зависимости.</p> <p>Определение понятия наркоманий. Медицинский,</p>	51	КР

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	<p>юридический и социальный критерии наркоманий. Токсикомании. Эпидемиология. Клиника различных видов наркоманий (морфиновая, кокаиновая, канабиесная и т.д.). Экспресс-методы выявления зависимости. Объективные признаки употребления наркотических препаратов. Комплексная терапия зависимостей от наркотических препаратов. Профилактика наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Понятие и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Эпидемиология. Продуктивные и негативные симптомы при шизофрении. Признаки дизонтогенеза. Острое, подострое и постепенное начало заболевания. Типы течения шизофрении: непрерывный; эпизодический с нарастающим дефектом; эпизодический со стабильным дефектом; эпизодический ремиттирующий (рекуррентный). Медленнотекущие типы шизофрении. Наличие или отсутствие состояния ремиссии: неполная ремиссия; полная ремиссия; отсутствие ремиссии; другой тип ремиссии. Клинические типы шизофрении: параноидная шизофрения; гебефреническая (гебефреническая) шизофрения; кататоническая шизофрения; недифференцированная шизофрения; постшизофреническая депрессия; остаточная шизофрения; простой тип шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Особенности шизофрении в детском, подростковом и позднем возрасте. Соматические расстройства при шизофрении. Современные представления об этиопатогенезе заболевания. Данные патопсихологического, биохимического, иммунологического исследований. Методы генетического изучения шизофрении. Прогноз при шизофрении.</p> <p>Биполярное аффективное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство, маскированные депрессии, циклотимия, дистимия. Их этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Неврастения, тревожные и депрессивные неврозы, истерия, посттравматическое стрессовое расстройство, соматоформное расстройство. Их этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Классификация и типы расстройств личности. Их этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p>		

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Фармакотерапия, психотерапия, методы биологической терапии психических расстройств.		
3	<p align="center">Детская и подростковая психиатрия</p> <p>Физиологические особенности детского возраста. Психологические особенности детского возраста. Дизонтогенетическое развитие. Кризы детского возраста. Систематика психических расстройств. Синдромы психических расстройств, наблюдающиеся в детском возрасте. Нарушения развития. Патология эмоций и поведения. Особенности аффективных расстройств у детей и подростков.</p> <p>Психогенные расстройства в детском и подростковом возрасте. Эмоциональные расстройства. Мутизм. Энурез. Заикание. Тикозные расстройства. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте. Несоциализированные и социализированные расстройства поведения, другие расстройства поведения. Гиперкинетические расстройства. Детский аутизм. Специфические расстройства речи. Специфические расстройства развития двигательных функций. Особенности лечения и реабилитации подростков и детей</p>	51	КР
4	<p align="center">Судебная психиатрия</p> <p>Предмет судебной психиатрии. Задачи судебной психиатрии. Закон РФ «о психиатрической помощи». Организация судебно-психиатрической экспертизы. Вменяемость. Дееспособность. Организация принудительного лечения психически больных.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. Экспертиза обвиняемых. Экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психологическая экспертиза. Судебно-нарколого-психиатрическая экспертиза. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.</p>	51	КР
5	<p align="center">Экспертиза нетрудоспособности</p> <p>Основные принципы трудовой экспертизы психически больных. Временная нетрудоспособность. Стойкая нетрудоспособность. Группы инвалидности при психических заболеваниях. Военная экспертиза при психических заболеваниях.</p> <p>Особенности решения трудовых экспертных вопросов при различных психических заболеваниях. Военная экспертиза при различных нозологических формах.</p>	51	КР

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
6	<p align="center">Пропедевтика в психиатрии</p> <p>Определения психиатрии как научной дисциплины. Понятие субъективного и объективного в оценке психической деятельности. Этапы постановки клинического диагноза. Методы расспроса психически больных и выявление психических расстройств. Метод наблюдения за психически больными. Методики установления контакта с больными. Определение значения и места в диагностическом процессе общесоматического исследования больных психическими расстройствами. Определение значения и места в диагностическом процессе неврологического исследования больных психическими расстройствами. Специфика исследования общесоматического и неврологического статуса больных. Определения места и значения в диагностическом процессе клинических и биохимических лабораторных исследования, различных инструментальных методов исследования.</p>	51	КР
Семестр 2		150	
7	<p align="center">Организация психиатрической помощи</p> <p>История развития методов лечения психически больных. Антипсихиатрические концепции. Принцип единства биологических и 30бпсихосоциальных воздействий. Биологическая терапия психических заболеваний. Современные формы и методы. Определение. История вопроса. Классификация психотерапевтических методов. Показания к применению. Психоаналитическая терапия. Гуманистическая терапия. Поведенческая терапия. Принципы психотерапии психозов. Осложнения. Побочные эффекты. Понятие реабилитации. История вопроса. Теоретические основы. Классификация и методы. Организация реабилитационного процесса. Этапы развития психиатрической помощи. Место специализированной психиатрической помощи в системе здравоохранения. Место специализированной психиатрической помощи в системе социального обеспечения. Место специализированной психиатрической помощи в системе образования. Задачи оказания помощи психически больным. Принципы организации психиатрической помощи. Доступность. Добровольность. Соответствие законодательным документам. Основные</p>	75	КР

№ раздела	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 1993г. Практическое применение закона.		
8	<p align="center">Социальная психиатрия</p> Предмет и задачи социальной психиатрии. История развития. Основные направления. Психическое здоровье населения. Индивидуальное и общественное здоровье. Психические эпидемии. Этнокультуральные особенности психического здоровья. Влияние социальных и микросоциальных факторов на психическое здоровье. Психиатрия катастроф. Эпидемиология. Социологический подход. Социально-стрессовые психические расстройства. Кризис идентичности. Психическая патология в социально-неблагополучных группах населения. Эвропатология: предмет, задачи, патографии некоторых известных личностей. Психическая патология в различных профессиональных группах.	75	КР

Сокращения: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	1	Общая психопатология.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	37	Т
2.	1	Частная психиатрия.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	37	КР
3	1	Детская и подростковая психиатрия.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям,	37	КР

			самостоятельное изучение тем		
4	1	Судебная психиатрия.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	37	КР
5	1	Экспертиза нетрудоспособности.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	37	КР
6	1	Пропедевтика в психиатрии.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	37	КР
8	2	Организация психиатрической помощи.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	81	КР
9	2	Социальная психиатрия.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, самостоятельное изучение тем	81	КР
ИТОГО часов в семестре				384	

Сокращения: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Все материалы доступны к скачиванию на сайте rzgmu.ru

№ п/п	Название	Авторы	Вид	Кол-во страниц
1	Деменция: клиника, диагностика, лечение	Петров Д.С., Шустов Д.И., Петров С.С.	Учебное пособие	140

2	Курс лекция по психиатрии и наркологии (на франц. языке)	Шустов Д.И. Меринов А.В., Петров Д.С., Шитов Е.А., Федотов И.А.	Учебное пособие	120
3.	Расстройства, связанные со стрессом (реактивные психозы и посттравматическое стрессовое расстройство)	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	31
4	Медицинская психология в стоматологии	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Е.А. Шитов, Д.С. Петров, Н.Н. Васяткина	Учебно-методическое пособие	32
5	Невротические и соматоформные расстройства	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, А.В. Меринов	Учебно-методическое пособие	35
6	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	Д.С. Петров, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Е.А. Шитов, Н.Н. Васяткина	Учебно-методическое пособие	28
7	Патология сознания	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов	Учебно-методическое пособие	22
8	Правовые аспекты психиатрии	И.Г. Головач, Н.Н. Васяткина, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, И.А. Федотов	Учебно-методическое пособие	28
9	Методы современной психотерапии	Д.И. Шустов, С.А. Новиков, Д.С. Петров, А.В. Меринов, И.А. Федотов	Учебно-методическое пособие	41

10	Расстройства личности зрелого возраста	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов	Учебно-методическое пособие	31
11	Ургентные состояния в психиатрии	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Е.А. Шитов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	21
12	Шизофрения	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Е.А. Шитов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	23
13	Основы сексологии	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, И.А. Федотов	Учебное пособие	130
14	Психиатрия: курс лекция (на английском языке)	И.А. Федотов, Ш.Даву, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Е.А. Шитов, М.А. Ландышев	Учебное пособие	154
15	Эффективность психотерапии	М.А. Ландышев, Б.Ю. Володин, И.А. Федотов	Учебное пособие	93
16	Семья больного алкогольной зависимостью: типология брачных отношений в контексте аутоагрессивного поведения супругов: учебное пособие	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, И.А. Федотов, Е.А. Шитов	Учебное пособие	145
17	Введение в нейропсихофармакологию: учебное пособие	И.А. Федотов, А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Е.А. Шитов	Учебное пособие	154

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
---	------------------------	-----	--------------

п/п	дисциплины (результаты по разделам)	контролируемой (компетенции или её части)	оценочного средства
1.	Общая психопатология.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Т
2.	Частная психиатрия.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	КР
3	Детская и подростковая психиатрия.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	КР
4	Судебная психиатрия.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	КР
5	Экспертиза нетрудоспособности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	КР
6	Пропедевтика в психиатрии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	КР
7	Организация психиатрической помощи.	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	КР
8	Социальная психиатрия.	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	КР

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);			
Знать:	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)
Уметь:	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)
Владеть (иметь навыки)	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики,	Обосновывает патогенетические методы (принципы)	Обосновывает патогенетические методы (принципы)

и/или опыт):	лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения исследований	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения исследований психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения исследований психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах проведения исследований	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах проведения исследований	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах проведения исследований
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения занятий	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения занятий	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения занятий
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает

	при формулировании заключения о проведения занятий	затруднения при формулировании заключения проведения занятий	затруднения при формулировании заключения проведения занятий)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) проведения занятий	Обосновывает патогенетические методы (принципы) проведения занятий	Обосновывает патогенетические методы (принципы) проведения занятий
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (МК-6);			
Знать:	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической

	трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)
Уметь:	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании

	вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	заклучения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	заклучения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения исследований	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения исследований психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения исследований психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах проведения исследований	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах проведения исследований	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах проведения исследований
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);			
Знать:	Излагает основной	Излагает основной	Излагает основной

	материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения занятий	материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения занятий	материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы проведения занятий
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о проведения занятий	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения проведения занятий	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения проведения занятий)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) проведения занятий	Обосновывает патогенетические методы (принципы) проведения занятий	Обосновывает патогенетические методы (принципы) проведения занятий
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с			

использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);			
Знать:	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	Воспроизводит основные понятия общей психопатологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития психической болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации психических расстройств; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)
Уметь:	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств	Имеет опыт практического применения понятий общей психопатологии и принципов классификаций психических расстройств
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).			
Знать:	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и

	психических заболеваний	профилактики психических заболеваний	профилактики психических заболеваний
Уметь:	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)	Проводит анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и механизмах развития психопатологических процессов (болезней)
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний	Обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических заболеваний

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

2. Тактика врача-психиатра: практическое руководство / под ред. Н. Г. Незнанова, Г. Э. Мазо. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-6570-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465707.html> (дата обращения: 14.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Психические и психосоматические расстройства в общей медицинской практике. Краткое руководство для врачей / Л. В. Ромасенко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7629-1, DOI: 10.33029/9704-7629-1-PSY-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476291.html> (дата обращения: 14.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Тювина, Н. А. Депрессии у женщин / Н. А. Тювина, А. Е. Столярова, Е. О. Воронина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7596-6, DOI: 10.33029/9704-7596-6-2023-DIW-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475966.html> (дата обращения: 14.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Фролова, Е. В. Нарушение когнитивных функций в пожилом возрасте: руководство для врачей / Е. В. Фролова, А. Ю. Емелин, В. Ю. Лобзин. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7515-7, DOI: 10.33029/9704-7515-7-KNP-2023-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475157.html> (дата обращения: 14.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни: учебник / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 424 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-7152-4-PDT-2022-1-424. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-7152-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471524.html> (дата обращения: 14.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Петрова, Н. Н. Нейропсихиатрия: когнитивные нарушения: руководство для врачей / Н. Н. Петрова, М. В. Дорофейкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7297-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472972.html> (дата обращения: 14.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgm>.

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7,10;
- пакет программ Microsoft Office и Microsoft PowerPoint 7.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

- Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology

and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

- Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Психиатрия»

(название дисциплины)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория №1 на базе ГБУ РО Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова	Компьютер, проектор, набор аннотаций психотропных средств
2.	Учебная аудитория №2 на базе ГБУ РО Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова	Компьютер, учебный фильм по истории психиатрии, законодательные акты
3.	Учебная аудитория №3 на базе ГБУ РО Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова	Компьютер, музей истории кафедры психиатрии и Рязанской областной клинической психиатрической больницы
4.	Учебная аудитория №4 на базе ГБУ РО Областная клиническая психиатрическая больница им. Н.Н. Баженова	Таблица о шизофрении (на русском и на английском языках), таблица о болезни Альцгеймера (на русском и на английском языках), таблица о депрессии, таблица о морфологии и МРТ-признаках деменций
5.	Учебная аудитория на базе ГБУ РО Областной клинический наркологический диспансер	Стенд о кафедре психиатрии, экран, мультимедиа-проектор
6.	Центр развития образования. каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.