



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.И.Петрова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А.Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
И.Н.Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»	Главный врач ГБУ РО «ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой», главный внештатный педиатр, к.м.н.

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 5 от 04.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 12.08.2020 №984 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	
<p>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения).</p> <p>ОПК-5.3. Проводит комплексное обследование пациента с целью установления диагноза и интерпретации результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики</p>	<p>Знать: современные диагностические, инструментальные методы пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения).</p> <p>Уметь: комплексное обследование пациента с целью установления диагноза и Владеть: интерпретацией результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики</p>
<p>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет контроль, оценивает эффективность и безопасность проводимой терапии на всех этапах лечения пациента.</p>	<p>Знать: основные схемы лечения пациентов педиатрического профиля</p> <p>Уметь: Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки эффективности и безопасности проводимой терапии на всех этапах лечения пациента.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к Базовой части блока 1 ОПОПспециалитета.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп для диагностики патологических состояний и возможностей их коррекции,
- физическое и нервно-психическое развитие детей разного возраста для оценки уровня их здоровья и определения тактических приемов в работе с этими детьми;

- особенности питания детей разных возрастных групп, методы, приемы расчета питания, значение продуктов питания для здоровья ребенка и будущего человека;
- этиологию и патогенез заболеваний детского возраста, в том числе, новорожденных, их основные клинические проявления, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний;
- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методику обследования пациентов с определенной патологией;
- клинику и дифференциальную диагностику при соматических и инфекционных заболеваниях;
- основные принципы клинической и инструментальной диагностики, других методов исследования, применяемых в педиатрии;
- алгоритм проведения лечения, принципы назначения режима, диетотерапии при изучаемых заболеваниях;
- диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп;
- использовать знания этапного развития ребенка в своей практической деятельности;
- диагностировать тератогенные факторы и другие факторы риска и их влияние на развитие патологических состояний у детей;
- использовать знания анатомических и физиологических особенностей детей разных возрастных групп для диагностики патологических состояний и возможной их коррекции;
- использовать знания физического и нервно-психического развития детей разного возраста для оценки уровня их здоровья и определения тактических приемов в работе с этими детьми;
- назначить питание детям разных возрастных групп, рациональное питание для здоровья ребенка и подростка, для беременной и кормящей матери ;
- оценить причинные факторы развития соматической патологии у детей и наметить план профилактических мероприятий;
- оценить причинные факторы развития инфекционной патологии у детей и наметить план профилактических мероприятий;
- диагностировать факторы риска в подростковом возрасте;
- использовать сроки диспансеризации у детей для профилактики патологических состояний и болезней;
- формировать у детей и подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, комплекс знаний основных гигиенических мер оздоровительного характера, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

- методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола;
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами, риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии;
- методами контроля эффективности проводимых мероприятий.
- причинные факторы, особенности характера, течения инфекционной патологии у детей, специфическую и неспецифическую профилактику;
- факторы риска в подростковом возрасте;

- характер и сроки проведения диспансеризации несовершеннолетних детей, ее значение для раннего выявления и лечения, профилактики патологических состояний;
 - методы формирования у детей и подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, знания основных гигиенических мер оздоровительного характера, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья.
- влияние тератогенных факторов и других факторов риска на развитие патологических состояний у детей.

Содержание дисциплины **Педиатрия** является логическим продолжением содержания дисциплин: **анатомия, физиология, биохимия, микробиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, иммунология, пропедевтика, внутренние болезни** и служит основой для освоения дисциплин **детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, зубочелюстное протезирование у детей и подростков**

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Анатомия, физиология, биохимия, микробиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, иммунология, пропедевтика, внутренние болезни	Медицина катастроф, основы симуляционной медицины, функциональная диагностика, ультразвуковая диагностика, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, зубочелюстное протезирование у детей и подростков

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа	46	46			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30			
Самостоятельное изучение тем	20	20			
Реферат	12	12			
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет с оценкой			

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	з.е.	3	3			

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№раздела	№ лекции	Темылекций	Кол-вочасов
	1	Вскармливание	2
	2	Рахит у детей	2
	3	Заболевания с синдромом ангины. Дифтерия, инфекционный мононуклеоз.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
	1	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	2	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	3	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	4	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				оценочных средств
	5	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острый бронхит, пневмония. Особенности бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях у детей	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	6	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	7	Кишечные инфекции: токсокоз, эхинококк, клиника, лечение.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	8	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Зачет с оценкой	5	Промежуточная аттестация (билеты)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: 1.Пренатальная и постнатальная диагностика</i>	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

			врожденных заболеваний 2.Неонатальный скрининг в РФ		
2.	7	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Целиакия у детей Синдром мальабсорбции Фортификаторы грудного молока</i>	7	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
3	7	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Рахитоподобные заболевания у детей Атопический дерматит, тактика ведения детей</i>	7	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
4	7	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Редкие формы наследственных анемий. Серповидно-</i>	7	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств

			<p>клеточная анемия Особенности питания при ЖДА Отдаленные последствия ЖДА Миелодиспластический синдром. Трансплантация костного мозга у детей</p>		
5	7	<p>Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острый бронхит, пневмония. Особенности бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях у детей.</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Особенности питания у детей с пневмониями Роль факторов внешней среды на развитие бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика обструктивного синдрома у детей. Синдром Лайела</i></p>	7	<p>Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств</p>
6	7	<p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Синдром Альпорта у детей Болезнь Берже</i></p>	7	<p>Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств</p>
7	7	<p>Кишечные инфекции: токсикоз, экзикоз, клиника, лечение.</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций</i></p>	7	<p>Оценка знаний в соответствии и с</p>

			<i>учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Дизентерия у детей первого года жизни. Лактазная недостаточность</i>		заданиями комплекта оценочных средств
8	7	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Эпидемиологическая ситуация по кори на современном этапе Профилактика краснухи Так ли безопасна ветрянка?</i>	6	Оценка знаний в соответствии и с заданиями комплекта оценочных средств
ИТОГО часов в семестре				62	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикаторами достижения	Наименование оценочных средств
1.	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

	нарушения его, клинические варианты.		
2	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2..	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	Кишечные инфекции: токсикоз, эксикоз, клиника, лечение	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	Корь, краснуха, Ветряная оспа. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит.	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	Анатомо-физиологические особенности респираторного тракта. ОРЗ у детей. Острый бронхит. Пневмония у детей.	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

	Бронхиальная астма		средств
8	Зачет	ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Промежуточная аттестация (билеты)

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. . Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>

2. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-7032-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html>

2. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>

3. Избранные вопросы физиологии и патологии детского возраста: учебное пособие для обучающихся по специальности Стоматология / А.В. Дмитриев, Н.В. Федина, Т.Г. Ткаченко [и др.]. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 165 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования

Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ

<p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</p> <p>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>.</p>	Открытый доступ
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p> <p>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.</p> <p>http://нэб.рф https://rusneb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.</p> <p>https://123library.org/user/my-library/books</p>	Открытый доступ
<p>Вестник современной клинической медицины</p> <p>Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.</p> <p>http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.</p> <p>https://www.cardiojournal.online/</p>	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебные комнаты №8, 7, 4	Стенды по темам занятий. Пакеты материалов по темам занятий (тематические подборки выкопировок, таблиц, аннотаций, комплект оценочных средств, муляжей препаратов). Весы и ростомеры, тонометры с набором манжет.
2.	учебная комната №1	Мультимедийный проектор для презентаций и видеопозаказов.
3.	Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.