



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Клиническая психология в экспертной практике
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой клинической психологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **Клиническая психология в экспертной практике.**

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	20	20
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Клиническая психология в экспертной практике

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		Задания закрытого типа																											
	1.	Установите правильный порядок изложения вводной части экспертного заключения. А. Описание материалов, представленных для производства экспертизы Б. Основания для производства судебно-психологической экспертизы В. Сведения об экспертном учреждении и эксперте-психологе Г. Вопросы, поставленные перед экспертом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																							
	А	Б	В	Г																									
2.	Установите соответствие между видом установочного поведения подэкспертного и его критериальным показателем. <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Критериальный показатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Аггравация</td><td>1</td><td>Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диссимуляция</td><td>2</td><td>Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии</td></tr><tr><td>В</td><td>Сюрсимуляция</td><td>3</td><td>Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метасимуляция</td><td>4</td><td>Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид		Критериальный показатель	А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает	Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии	В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии	Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии	А	Б	В	Г				
	Вид		Критериальный показатель																										
А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает																										
Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии																										
В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии																										
Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии																										
А	Б	В	Г																										
3.	Установите соответствие между правом эксперта-психолога и его обоснованием. <table><tr><td></td><td>Право</td><td></td><td>Обоснование</td></tr><tr><td>А</td><td>Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза</td><td>1</td><td>Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат</td></tr><tr><td>Б</td><td>Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения</td><td>2</td><td>Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения</td></tr></table>		Право		Обоснование	А	Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза	1	Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат	Б	Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения	2	Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения																
	Право		Обоснование																										
А	Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза	1	Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат																										
Б	Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения	2	Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения																										

	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении</td> <td>3</td> <td>Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении</td> <td>4</td> <td>Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	В	При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении	3	Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом	Г	На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении	4	Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами	А	Б	В	Г								
В	При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении	3	Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом																		
Г	На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении	4	Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами																		
А	Б	В	Г																		
4.	Установите правильный порядок проведения посмертной судебно-психологической экспертизы по гражданскому делу. А. Изучение имеющейся в гражданском деле медицинской документации. Б. Сбор информации об умершем человеке (характеристик, свидетельских показаний). В. Анализ обстоятельств заключения гражданского акта и состояния умершего лица в этот момент по показаниям нотариуса и свидетелей. Г. Анализ актов экспертиз, назначенных и проведенных по гражданскому делу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																		
5.	Установите соответствие между стадией экспертного исследования и решаемыми задачами. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Стадия</td> <td></td> <td>Задачи</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Подготовительная стадия</td> <td>1</td> <td>Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и различий. Установление их причины, существенности или случайности.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Стадия аналитического исследования</td> <td>2</td> <td>Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Стадия сравнительного исследования</td> <td>3</td> <td>Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оценка результатов и формулирование выводов</td> <td>4</td> <td>Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Стадия		Задачи	А	Подготовительная стадия	1	Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и различий. Установление их причины, существенности или случайности.	Б	Стадия аналитического исследования	2	Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.	В	Стадия сравнительного исследования	3	Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.	Г	Оценка результатов и формулирование выводов	4	Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.
	Стадия		Задачи																		
А	Подготовительная стадия	1	Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и различий. Установление их причины, существенности или случайности.																		
Б	Стадия аналитического исследования	2	Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.																		
В	Стадия сравнительного исследования	3	Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.																		
Г	Оценка результатов и формулирование выводов	4	Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.																		

		А	Б	В	Г																													
6.	Установите правильную последовательность степеней развития страданий, наступивших в результате действий причинителя морального вреда. А. Сильное эмоциональное потрясение, приводящее к различным формам психической или психосоматической патологии Б. Эмоции высокой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, приводящие к временным нарушениям в психическом и физическом функционировании В. Эмоции высокой интенсивности, превосходящие по временным показателям уровень нормы, снижающие эффективность деятельности и нарушающие адаптацию Г. Эмоции умеренной интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий Д. Эмоции низкой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						А	Б	В	Г	Д																							
А	Б	В	Г	Д																														
7.	Установите соответствие между степенью морального вреда и характеристикой. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Степень</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Легкая</td> <td>1</td> <td>Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Умеренная</td> <td>2</td> <td>Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тяжкая</td> <td>3</td> <td>Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Особо тяжкая</td> <td>4</td> <td>Кратковременные психические состояния неболезненного уровня, незначительные изменения психической деятельности</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Степень		Характеристика	А	Легкая	1	Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев	Б	Умеренная	2	Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности	В	Тяжкая	3	Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев	Г	Особо тяжкая	4	Кратковременные психические состояния неболезненного уровня, незначительные изменения психической деятельности	А	Б	В	Г				
	Степень		Характеристика																															
А	Легкая	1	Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев																															
Б	Умеренная	2	Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности																															
В	Тяжкая	3	Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев																															
Г	Особо тяжкая	4	Кратковременные психические состояния неболезненного уровня, незначительные изменения психической деятельности																															
А	Б	В	Г																															
8.	Установите правильный порядок проведения СПЭ по спорам о воспитании детей. А. Ситуационная диагностика семейных отношений Б. Индивидуальная диагностика членов семьи В. Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																																	

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В																								
А	Б	В																											
9.	Установите соответствие между этапом проведения СПЭ по спорам о воспитании детей и решаемыми задачами. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Этап</td> <td></td> <td>Задачи</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Индивидуальная диагностика членов семьи</td> <td>1</td> <td>Экспертная прогностическая оценка психического развития ребенка.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ситуационная диагностика семейных отношений</td> <td>2</td> <td>Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его психического развития.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка</td> <td>3</td> <td>Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Экспертная диагностика отношения ребенка к каждому из родителей.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Этап		Задачи	А	Индивидуальная диагностика членов семьи	1	Экспертная прогностическая оценка психического развития ребенка.	Б	Ситуационная диагностика семейных отношений	2	Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его психического развития.	В	Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка	3	Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Экспертная диагностика отношения ребенка к каждому из родителей.	А	Б	В									
	Этап		Задачи																										
А	Индивидуальная диагностика членов семьи	1	Экспертная прогностическая оценка психического развития ребенка.																										
Б	Ситуационная диагностика семейных отношений	2	Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его психического развития.																										
В	Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка	3	Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Экспертная диагностика отношения ребенка к каждому из родителей.																										
А	Б	В																											
10.	Установите соответствие между характерологическим типом родителей, проходивших КСПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей, и его особенностями. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Характерологический тип</td> <td></td> <td>Особенности</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Демонстративные родители</td> <td>1</td> <td>Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Паранойяльные родители</td> <td>2</td> <td>Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Зависимые родители</td> <td>3</td> <td>Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Зрелые и гармоничные родители</td> <td>4</td> <td>Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Характерологический тип		Особенности	А	Демонстративные родители	1	Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии	Б	Паранойяльные родители	2	Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость	В	Зависимые родители	3	Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам	Г	Зрелые и гармоничные родители	4	Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам	А	Б	В	Г				
	Характерологический тип		Особенности																										
А	Демонстративные родители	1	Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии																										
Б	Паранойяльные родители	2	Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость																										
В	Зависимые родители	3	Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам																										
Г	Зрелые и гармоничные родители	4	Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам																										
А	Б	В	Г																										
11.	Установите соответствие между категорией ошибки и ее описанием при производстве СПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей.																												

			Категория ошибки		Описание
		А	Выход за пределы компетенции	1	Отсутствие описания наблюдения за взаимодействием между ребенком и родителем
		Б	Нарушение этики	2	Составление рекомендаций, с кем из родителей следует проживать ребенку после развода
		В	Нарушение методологии	3	Формулирование выводов о ситуации в семье без проведения беседы с каждым ее членом
		Г	Нарушение установленных процедур сбора данных	4	Отсутствие единой системы в подходе к выбору соответствующих методик экспертной диагностики
	12.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Установите соответствие между видами интервью и их признаками.			
			Вид интервью		Признаки
		А	Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов
		Б	Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает
		В	Стандартизированное	3	Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления
	13.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
		Установите соответствие между типами вопросов и их формулировками.			
			Тип вопроса		Формулировка
		А	Косвенный	1	«Вы боитесь летать на самолетах?»
		Б	Проективный	2	«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»
		В	Прямой	3	«Люди обычно боятся летать на самолетах?»
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	

[illegible]

					рассчитывается коэффициент корреляции						
		Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Определяется устойчивость ответов по отдельным пунктам теста, то есть выявляются такие пункты теста, на которые респонденты реагируют одинаково						
		В	Надежность отдельных пунктов методики	3	Предполагает повторное предъявление теста тем же испытуемым через определенный промежуток времени, а затем установление корреляции между двумя рядами данных						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				
А	Б	В									
18.	Установите соответствие между видом валидности и ее критериальным показателем.										
		Вид валидности			Критериальный показатель						
	А	Теоретическая	1		Исследователь обосновывает соответствие заданий методики исследуемой реальности						
	Б	Прагматическая	2		Психолога интересует само свойство, измеряемое конкретной методикой						
	В	Экологическая	3		Исследователя интересует доказательство, что измеряемое свойство соотносится с областями практической деятельности						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В									
19.	Установите соответствие между ситуацией измерения и подходящим видом надежности.										
		Вид надежности			Способ определения						
	А	Ретестовая надежность	1		Профессиональный отбор в организацию проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста стрессоустойчивости. Представители организации, занимающиеся вопросами рекрутинга, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.						
	Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2		Психолог хочет проверить на участниках эксперимента надежность разработанного им теста на интеллект, содержащего задания с множественным выбором.						
	В	Оценка внутренней согласованности	3		Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначен для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой –						

					в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В							
А	Б	В													
20.	Установите правильную последовательность этапов оценки психодиагностической методики в контексте возможностей практического применения. А. Определение психометрических параметров теста Б. Определение состава выборки стандартизации В. Определение типа психодиагностической методики в классификации Г. Определение специфики условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных Д. Ознакомление с исходным диагностическим конструктом, предметом диагностики и диагностическими задачами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
Задания открытого типа															
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите, в чём заключается междисциплинарный характер экспертной деятельности клинического психолога.														
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику объекту и предмету экспертной деятельности клинического психолога.														
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при производстве КСППЭ по гражданским делам.														
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при участии в производстве медико-социальных экспертиз.														
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при участии в производстве медико-психолого-педагогических экспертиз.														
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве медико-социальных экспертиз.														
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве медико-психолого-педагогических экспертиз.														
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ														

	Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве КСППЭ по гражданским делам.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику основных методологических принципов экспертного анализа.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите порядок составления экспертного заключения.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте методы обнаружения установочного поведения подэкспертных.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки произвольной саморегуляции, критичности и произвольного самоконтроля для экспертизы дееспособности подэкспертного.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности психологической диагностики нарушений личности при производстве медико-социальной экспертизы.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности психологической диагностики нарушений высших психических функций при производстве медико-социальной экспертизы.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки социальной адаптации подэкспертных при производстве медико-социальной экспертизы.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки нарушений личности при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки нарушений высших психических функций при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки социальной адаптации и произвольной саморегуляции при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите порядок взаимодействия клинического психолога с учреждениями социального обслуживания при производстве медико-социальной экспертизы.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите порядок взаимодействия клинического психолога с образовательными учреждениями при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.