



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Основы гигиенического воспитания и обучения
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело
Квалификация	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Казаева	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей гигиены
Т.Д. Здольник	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой эпидемиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое
дело

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 5 от 24.04.2025г.

.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины «Основы гигиенического воспитания и обучения»

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	20	20
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	20	20
ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	20	20
Итого	60	60

**1.1. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины
«Основы гигиенического воспитания и обучения»**

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК -2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность развития стадий стресса: 1. стадия истощения; 2. стадия сопротивления; 3. стадия мобилизации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В																								
	А	Б	В																										
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видами стресса с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>эустресс</td><td>1</td><td>временно увеличивается количество энергии, возрастает физическая сила и концентрация</td></tr><tr><td>Б</td><td>дистресс</td><td>2</td><td>мотивирует и повышает работоспособность</td></tr><tr><td>В</td><td>хронический стресс</td><td>3</td><td>подавление, снижение производительности труда</td></tr><tr><td>Г</td><td>острый стресс</td><td>4</td><td>организм пребывает в постоянном напряжении</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	эустресс	1	временно увеличивается количество энергии, возрастает физическая сила и концентрация	Б	дистресс	2	мотивирует и повышает работоспособность	В	хронический стресс	3	подавление, снижение производительности труда	Г	острый стресс	4	организм пребывает в постоянном напряжении	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	эустресс	1	временно увеличивается количество энергии, возрастает физическая сила и концентрация																										
Б	дистресс	2	мотивирует и повышает работоспособность																										
В	хронический стресс	3	подавление, снижение производительности труда																										
Г	острый стресс	4	организм пребывает в постоянном напряжении																										
А	Б	В	Г																										
3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность звеньев эпидпроцесса: 1. реконвалесценция, 2. разгар болезни, 3. инкубационный период,																												

	4. продромальный период Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="472 185 698 261"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																														
А	Б	В	Г																																
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между приемами пищи и рекомендуемой калорийностью пищи при 4-разовом питании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="472 368 1312 580"> <tr> <td></td> <td>Прием пищи</td> <td></td> <td>Калорийность</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>завтрак</td> <td>1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>обед</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>полдник</td> <td>3</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>ужин</td> <td>4</td> <td>25%</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="472 647 698 724"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Прием пищи		Калорийность	А	завтрак	1	15%	Б	обед	2	25%	В	полдник	3	35%	Г	ужин	4	25%	А	Б	В	Г										
	Прием пищи		Калорийность																																
А	завтрак	1	15%																																
Б	обед	2	25%																																
В	полдник	3	35%																																
Г	ужин	4	25%																																
А	Б	В	Г																																
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между приемами пищи и рекомендуемой калорийностью пищи при 5-разовом питании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="472 831 1312 1080"> <tr> <td></td> <td>Прием пищи</td> <td></td> <td>Калорийность</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>завтрак</td> <td>1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2-й завтрак</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>обед</td> <td>3</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>полдник</td> <td>4</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>ужин</td> <td>5</td> <td>10%</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="472 1150 754 1227"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Прием пищи		Калорийность	А	завтрак	1	15%	Б	2-й завтрак	2	25%	В	обед	3	35%	Г	полдник	4	15%	Д	ужин	5	10%	А	Б	В	Г	Д					
	Прием пищи		Калорийность																																
А	завтрак	1	15%																																
Б	2-й завтрак	2	25%																																
В	обед	3	35%																																
Г	полдник	4	15%																																
Д	ужин	5	10%																																
А	Б	В	Г	Д																															
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видами продуктов питания и длительностью их нахождения в желудке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="472 1334 1180 1469"> <tr> <td></td> <td>Продукты</td> <td></td> <td>Время, часы</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Вода, соки, чай</td> <td>1</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Яичница, омлет</td> <td>2</td> <td>4-5</td> </tr> </table>		Продукты		Время, часы	А	Вода, соки, чай	1	2-3	Б	Яичница, омлет	2	4-5																						
	Продукты		Время, часы																																
А	Вода, соки, чай	1	2-3																																
Б	Яичница, омлет	2	4-5																																

В	Фрукты, курица отварная	3	6-7
Г	Мясо жареное	4	1-2
Д	Грибы	5	3-4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Укажите соответствие между уровнем физической активности и коэффициентом физической активности, используемым для расчета общего расхода энергии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Уровень физической активности		Значение КФА
А	Малоподвижный (сидячий) образ жизни	1	1,7
Б	Небольшая физическая активность	2	1,4
В	Умеренная физическая активность	3	2
Г	Физически активный образ жизни	4	1,5

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Укажите соответствие между возрастом и средним значением базового обмена у мужчин массой 50 кг.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Возраст		Среднее значение базового обмена
А	18-29	1	1280
Б	30-39	2	1370
В	40-59	3	1450
Г	Старше 60 лет	4	1180

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Укажите соответствие между понятием и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Определение
А	здоровье	1	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
Б	охрана здоровья граждан	2	комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
В	медицинская помощь	3	система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного

				самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи	
		Г	профилактика	4	состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.		Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между правом граждан в сфере охраны здоровья и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Право граждан в сфере охраны здоровья		Характеристика
		А	Право на охрану здоровья	1	Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту лично лечащим врачом или другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении
		Б	Право на	2	информация предоставляется

			медицинскую помощь		органами государственной власти и органами местного самоуправления в соответствии с их полномочиями, а также организациями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации
		В	Информация о состоянии здоровья	3	Каждый имеет право на охрану здоровья
		Г	Информация о факторах, влияющих на здоровье	4	Пациент имеет право на выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

| 11. | Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между формой оказания медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | |---|--------------------------|---|---| | | Форма медицинской помощи | | Характеристика | | А | экстренная | 1 | медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на | | | | | |

					определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью	
		Б	неотложная	2	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
		В	плановая	3	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В		
12.		Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видом медицинского осмотра и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Вид медицинского осмотра		Характеристика	
		А	профилактический	1	медицинский осмотр, проводимый при поступлении на работу или учебу в целях определения соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе, соответствия учащегося требованиям к обучению	
		Б	предварительный	2	медицинские осмотры,	

					проводимые перед началом рабочего дня (смены, рейса) в целях выявления признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов, состояний и заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей, в том числе алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и остаточных явлений такого опьянения	
		В	периодический	3	медицинский осмотр, проводимый в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для пациентов	
		Г	предсменные, предрейсовые	4	медицинский осмотр, проводимый с установленной периодичностью в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья работников, учащихся, своевременного выявления начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов	

				рабочей среды, трудового, учебного процесса на состояние здоровья работников, учащихся, в целях формирования групп риска развития профессиональных заболеваний, выявления медицинских противопоказаний к осуществлению отдельных видов работ, продолжению учебы.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между критерием качества профилактической медицинской помощи и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Критерий качества		Характеристика
		А	Наличие и доступность требуемого вида профилактических медицинских услуг	1	соответствие профилактических мер, услуг, технологий и используемых ресурсов поставленным целям укрепления здоровья и профилактики в деятельности медицинского учреждения (подразделения, специалиста и др.)
		Б	Адекватность мер, технологий и используемых ресурсов поставленным целям укрепления здоровья и профилактики	2	динамика показателей здоровья при применении

					действенных методов профилактики в практических условиях		
		В	Преимственность и непрерывность процесса оздоровления пациентов в системе здравоохранения	3	модель профилактической деятельности медицинского учреждения, обеспечивающая взаимодействие и координацию.		
		Г	Результативность профилактического медицинского вмешательства в отношении улучшения показателей здоровья отдельных групп лиц и населения в целом в практической деятельности	4	перечень и полнота профилактических медицинских услуг учреждения (подразделения, специалиста и др.)		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г		
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между механизмом передачи и путем передачи инфекций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		Механизм передачи		Путь передачи			
	А	Фекально-оральный	1	Раневой Контактно-половой			
	Б	Аэрогенный	2	Укусы кровососущих Парентеральный			
	В	Трансмиссивный	3	Воздушно-капельный Воздушно-пылевой			

		Г	Контактный	4	Алиментарный Водный
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между механизмом передачи и факторами передачи инфекций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Механизм передачи		Факторы передачи	
	А	Фекально-оральный	1	Воздух Пыль	
	Б	Аэрогенный	2	Пища Вода Посуда, предметы обихода, грязные руки и т.п.	
	В	Трансмиссивный	3	Почва Секрет желез, присутствие компонентов крови и т.д.	
	Г	Контактный	4	Кровососущие членистоногие Кровь, препараты крови, хирургический инструмент, шприцы	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г		
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видом инфекционного заболевания и его характеристикой в зависимости от источника инфекции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Вид заболевания		Источник инфекции	
	А	Антропоноз	1	Объекты внешней среды	
	Б	Зооноз	2	Животные	
	В	Сапроноз	3	Человек	

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В													
А	Б	В																		
17.		Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видом инфекционного заболевания и его характеристикой в зависимости от источника инфекции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид заболевания</td> <td></td> <td>Примеры инфекций</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Антропоноз</td> <td>1</td> <td>Ботулизм, столбняк</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Зооноз</td> <td>2</td> <td>Вирусный гепатит, корь</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сапроноз</td> <td>3</td> <td>Бешенство, сибирская язва</td> </tr> </table>				Вид заболевания		Примеры инфекций	А	Антропоноз	1	Ботулизм, столбняк	Б	Зооноз	2	Вирусный гепатит, корь	В	Сапроноз	3	Бешенство, сибирская язва
	Вид заболевания		Примеры инфекций																	
А	Антропоноз	1	Ботулизм, столбняк																	
Б	Зооноз	2	Вирусный гепатит, корь																	
В	Сапроноз	3	Бешенство, сибирская язва																	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В													
А	Б	В																		
18.		Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между особенностями инфекционного заболевания и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Особенности заболевания</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Контагиозность</td> <td>1</td> <td>каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Специфичность</td> <td>2</td> <td>в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Цикличность</td> <td>3</td> <td>способность возбудителя</td> </tr> </table>				Особенности заболевания		Характеристика	А	Контагиозность	1	каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения	Б	Специфичность	2	в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий	В	Цикличность	3	способность возбудителя
	Особенности заболевания		Характеристика																	
А	Контагиозность	1	каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения																	
Б	Специфичность	2	в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий																	
В	Цикличность	3	способность возбудителя																	

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым</td></tr><tr><td>Г</td><td>Формирование специфического иммунитета</td><td>4</td><td>смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период →разгар болезни → реконвалесценция</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым	Г	Формирование специфического иммунитета	4	смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период →разгар болезни → реконвалесценция	А	Б	В	Г															
			инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым																										
Г	Формирование специфического иммунитета	4	смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период →разгар болезни → реконвалесценция																										
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между термином и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Нутрициология</td><td>1</td><td>наука о питании, показанном при разных заболеваниях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диетология</td><td>2</td><td>наука о питании</td></tr><tr><td>В</td><td>Нутриенты</td><td>3</td><td>сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рациональное питание</td><td>4</td><td>вещества, содержащиеся в продуктах питания, или пищевые вещества</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Термин		Характеристика	А	Нутрициология	1	наука о питании, показанном при разных заболеваниях	Б	Диетология	2	наука о питании	В	Нутриенты	3	сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания	Г	Рациональное питание	4	вещества, содержащиеся в продуктах питания, или пищевые вещества	А	Б	В	Г				
	Термин		Характеристика																										
А	Нутрициология	1	наука о питании, показанном при разных заболеваниях																										
Б	Диетология	2	наука о питании																										
В	Нутриенты	3	сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания																										
Г	Рациональное питание	4	вещества, содержащиеся в продуктах питания, или пищевые вещества																										
А	Б	В	Г																										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между средством гигиенического воспитания и % усвоения материала обучаемыми. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

			Средство гигиенического воспитания		% усвоения материала обучаемыми
		А	Лекция	1	20%
		Б	Аудиовизуальные средства	2	50%
		В	Обсуждение в группах	3	5%
		Г	Выступление в роли обучающего	4	90%
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

		Задания открытого типа
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «охрана здоровья».
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите факторы, влияющие на здоровье.
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определения понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Виды профилактики.
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определения понятий: «питание», «рациональное питание», «нутрициология», «нутриенты», «диетология».
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение «рациональное питание». Перечислите принципы рационального питания. Дайте их краткую характеристику.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Понятие «энергетического баланса». Составляющие обмена веществ. Методика расчета общего расхода энергии.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Виды приготовления пищи. Достоинства и недостатки.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте определение «режим труда и отдыха». Виды режима труда и отдыха, правила разработки.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Основные виды и принципы закаливания
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Профилактика алкоголизма.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Профилактика табакокурения.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Профилактика наркомании.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие, цели, задачи гигиенического воспитания.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Профилактика компьютерной зависимости.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие «стресс». Виды. Стадии развития стресса.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Профилактика стресса.

	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите принципы организации гигиенического обучения и воспитания населения.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и перечислите основные составляющие обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие «фактор риска». Классификация факторов риска ХНИЗ.

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность развития стадий стресса: 1. стадия истощения; 2. стадия сопротивления; 3. стадия мобилизации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		A	Б	В	
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видами стресса с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		A	эустресс	1	временно увеличивается количество энергии, возрастает физическая сила и концентрация
		Б	дистресс	2	мотивирует и повышает работоспособность
		В	хронический стресс	3	подавление, снижение производительности труда
		Г	острый стресс	4	организм пребывает в постоянном

				напряжении																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
3.		Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность звеньев эпидпроцесса: 1. реконвалесценция, 2. разгар болезни, 3. инкубационный период, 4. продромальный период Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
4.		Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между приемами пищи и рекомендуемой калорийностью пищи при 4-разовом питании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Прием пищи</th> <th></th> <th>Калорийность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>завтрак</td> <td>1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>обед</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>полдник</td> <td>3</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>ужин</td> <td>4</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Прием пищи		Калорийность	А	завтрак	1	15%	Б	обед	2	25%	В	полдник	3	35%	Г	ужин	4	25%	А	Б	В	Г				
	Прием пищи		Калорийность																													
А	завтрак	1	15%																													
Б	обед	2	25%																													
В	полдник	3	35%																													
Г	ужин	4	25%																													
А	Б	В	Г																													
5.		Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между приемами пищи и рекомендуемой калорийностью пищи при 5-разовом питании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Прием пищи</th> <th></th> <th>Калорийность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>завтрак</td> <td>1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2-й завтрак</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>обед</td> <td>3</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>полдник</td> <td>4</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>ужин</td> <td>5</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>				Прием пищи		Калорийность	А	завтрак	1	15%	Б	2-й завтрак	2	25%	В	обед	3	35%	Г	полдник	4	15%	Д	ужин	5	10%				
	Прием пищи		Калорийность																													
А	завтрак	1	15%																													
Б	2-й завтрак	2	25%																													
В	обед	3	35%																													
Г	полдник	4	15%																													
Д	ужин	5	10%																													

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между видами продуктов питания и длительностью их нахождения в желудке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Продукты		Время, часы
А	Вода, соки, чай	1	2-3
Б	Яичница, омлет	2	4-5
В	Фрукты, курица отварная	3	6-7
Г	Мясо жареное	4	1-2
Д	Грибы	5	3-4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между уровнем физической активности и коэффициентом физической активности, используемым для расчета общего расхода энергии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Уровень физической активности		Значение КФА
А	Малоподвижный (сидячий) образ жизни	1	1,7
Б	Небольшая физическая активность	2	1,4
В	Умеренная физическая активность	3	2
Г	Физически активный образ жизни	4	1,5

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между возрастом и средним значением базового обмена у мужчин массой 50 кг.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Возраст		Среднее значение базового обмена
--	---------	--	----------------------------------

А	18-29	1	1280
Б	30-39	2	1370
В	40-59	3	1450
Г	Старше 60 лет	4	1180

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между понятием и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Определение
А	здоровье	1	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
Б	охрана здоровья граждан	2	комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
В	медицинская помощь	3	система мер политического, экономического, правового, социального, научного,

				медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи									
		Г	профилактика	4	состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между правом граждан в сфере охраны здоровья и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Право граждан в сфере охраны		Характеристика									

			здоровья										
		А	Право на охрану здоровья	1	Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту лично лечащим врачом или другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении								
		Б	Право на медицинскую помощь	2	информация предоставляется органами государственной власти и органами местного самоуправления в соответствии с их полномочиями, а также организациями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации								
		В	Информация о состоянии здоровья	3	Каждый имеет право на охрану здоровья								
		Г	Информация о факторах, влияющих на здоровье	4	Пациент имеет право на выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между формой оказания медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Форма медицинской</td><td></td><td>Характеристика</td></tr></table>						Форма медицинской		Характеристика				
	Форма медицинской		Характеристика										

			помощи								
		А	экстренная	1	медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью						
		Б	неотложная	2	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента						
		В	плановая	3	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В			
А	Б	В									
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видом медицинского осмотра и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид медицинского</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>						Вид медицинского		Характеристика		
	Вид медицинского		Характеристика								

			осмотра		
		А	профилактический	1	медицинский осмотр, проводимый при поступлении на работу или учебу в целях определения соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе, соответствия учащегося требованиям к обучению
		Б	предварительный	2	медицинские осмотры, проводимые перед началом рабочего дня (смены, рейса) в целях выявления признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов, состояний и заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей, в том числе алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и остаточных явлений такого опьянения
		В	периодический	3	медицинский осмотр, проводимый в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для пациентов
		Г	предсменные,	4	медицинский осмотр,

			предрейсовые		проводимый с установленной периодичностью в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья работников, учащихся, своевременного выявления начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов рабочей среды, трудового, учебного процесса на состояние здоровья работников, учащихся, в целях формирования групп риска развития профессиональных заболеваний, выявления медицинских противопоказаний к осуществлению отдельных видов работ, продолжению учебы.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
			А	Б	В	Г
13.		Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между критерием качества профилактической медицинской помощи и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Критерий качества			Характеристика
		А	Наличие и доступность требуемого вида профилактических медицинских услуг		1	соответствие профилактических мер, услуг, технологий и используемых ресурсов поставленным целям укрепления здоровья и

				профилактики в деятельности медицинского учреждения (подразделения, специалиста и др.)	
		Б	Адекватность мер, технологий и используемых ресурсов поставленным целям укрепления здоровья и профилактики	2	динамика показателей здоровья при применении действенных методов профилактики в практических условиях
		В	Преимственность и непрерывность процесса оздоровления пациентов в системе здравоохранения	3	модель профилактической деятельности медицинского учреждения, обеспечивающая взаимодействие и координацию.
		Г	Результативность профилактического медицинского вмешательства в отношении улучшения показателей здоровья отдельных групп лиц и населения в целом в практической деятельности	4	перечень и полнота профилактических медицинских услуг учреждения (подразделения, специалиста и др.)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
14.	Прочитайте текст и установите соответствие.				

		Укажите соответствие между механизмом передачи и путем передачи инфекций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Механизм передачи</td> <td></td> <td>Путь передачи</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Фекально-оральный</td> <td>1</td> <td>Раневой Контактно-половой</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аэрогенный</td> <td>2</td> <td>Укусы кровососущих Парентеральный</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Трансмиссивный</td> <td>3</td> <td>Воздушно-капельный Воздушно-пылевой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контактный</td> <td>4</td> <td>Алиментарный Водный</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Механизм передачи		Путь передачи	А	Фекально-оральный	1	Раневой Контактно-половой	Б	Аэрогенный	2	Укусы кровососущих Парентеральный	В	Трансмиссивный	3	Воздушно-капельный Воздушно-пылевой	Г	Контактный	4	Алиментарный Водный	А	Б	В	Г				
			Механизм передачи		Путь передачи																												
А	Фекально-оральный	1	Раневой Контактно-половой																														
Б	Аэрогенный	2	Укусы кровососущих Парентеральный																														
В	Трансмиссивный	3	Воздушно-капельный Воздушно-пылевой																														
Г	Контактный	4	Алиментарный Водный																														
А	Б	В	Г																														
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между механизмом передачи и факторами передачи инфекций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Механизм передачи</td> <td></td> <td>Факторы передачи</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Фекально-оральный</td> <td>1</td> <td>Воздух Пыль</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аэрогенный</td> <td>2</td> <td>Пища Вода Посуда, предметы обихода, грязные руки и т.п.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Трансмиссивный</td> <td>3</td> <td>Почва Секрет желез, присутствие компонентов крови и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контактный</td> <td>4</td> <td>Кровососущие членистоногие Кровь, препараты крови, хирургический инструмент, шприцы</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Механизм передачи		Факторы передачи	А	Фекально-оральный	1	Воздух Пыль	Б	Аэрогенный	2	Пища Вода Посуда, предметы обихода, грязные руки и т.п.	В	Трансмиссивный	3	Почва Секрет желез, присутствие компонентов крови и т.д.	Г	Контактный	4	Кровососущие членистоногие Кровь, препараты крови, хирургический инструмент, шприцы												
	Механизм передачи		Факторы передачи																														
А	Фекально-оральный	1	Воздух Пыль																														
Б	Аэрогенный	2	Пища Вода Посуда, предметы обихода, грязные руки и т.п.																														
В	Трансмиссивный	3	Почва Секрет желез, присутствие компонентов крови и т.д.																														
Г	Контактный	4	Кровососущие членистоногие Кровь, препараты крови, хирургический инструмент, шприцы																														

		А	Б	В	Г																							
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видом инфекционного заболевания и его характеристикой в зависимости от источника инфекции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид заболевания</td> <td></td> <td>Источник инфекции</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Антропоноз</td> <td>1</td> <td>Объекты внешней среды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Зооноз</td> <td>2</td> <td>Животные</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сапроноз</td> <td>3</td> <td>Человек</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Вид заболевания		Источник инфекции	А	Антропоноз	1	Объекты внешней среды	Б	Зооноз	2	Животные	В	Сапроноз	3	Человек	А	Б	В			
	Вид заболевания		Источник инфекции																									
А	Антропоноз	1	Объекты внешней среды																									
Б	Зооноз	2	Животные																									
В	Сапроноз	3	Человек																									
А	Б	В																										
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видом инфекционного заболевания и его характеристикой в зависимости от источника инфекции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид заболевания</td> <td></td> <td>Примеры инфекций</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Антропоноз</td> <td>1</td> <td>Ботулизм, столбняк</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Зооноз</td> <td>2</td> <td>Вирусный гепатит, корь</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сапроноз</td> <td>3</td> <td>Бешенство, сибирская язва</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Вид заболевания		Примеры инфекций	А	Антропоноз	1	Ботулизм, столбняк	Б	Зооноз	2	Вирусный гепатит, корь	В	Сапроноз	3	Бешенство, сибирская язва	А	Б	В			
	Вид заболевания		Примеры инфекций																									
А	Антропоноз	1	Ботулизм, столбняк																									
Б	Зооноз	2	Вирусный гепатит, корь																									
В	Сапроноз	3	Бешенство, сибирская язва																									
А	Б	В																										
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между особенностями инфекционного заболевания и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Особенности заболевания</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Контагиозность</td> <td>1</td> <td>каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения</td> </tr> </table>							Особенности заболевания		Характеристика	А	Контагиозность	1	каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения														
	Особенности заболевания		Характеристика																									
А	Контагиозность	1	каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения																									

		<table><tr><td>Б</td><td>Специфичность</td><td>2</td><td>в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий</td></tr><tr><td>В</td><td>Цикличность</td><td>3</td><td>способность возбудителя инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым</td></tr><tr><td>Г</td><td>Формирование специфического иммунитета</td><td>4</td><td>смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период → разгар болезни → реконвалесценция</td></tr></table>	Б	Специфичность	2	в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий	В	Цикличность	3	способность возбудителя инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым	Г	Формирование специфического иммунитета	4	смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период → разгар болезни → реконвалесценция					
Б	Специфичность	2	в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий																
В	Цикличность	3	способность возбудителя инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым																
Г	Формирование специфического иммунитета	4	смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период → разгар болезни → реконвалесценция																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																
	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между термином и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Нутрициология</td><td>1</td><td>наука о питании, показанном при разных заболеваниях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диетология</td><td>2</td><td>наука о питании</td></tr><tr><td>В</td><td>Нутриенты</td><td>3</td><td>сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания</td></tr></table>			Термин		Характеристика	А	Нутрициология	1	наука о питании, показанном при разных заболеваниях	Б	Диетология	2	наука о питании	В	Нутриенты	3	сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания
	Термин		Характеристика																
А	Нутрициология	1	наука о питании, показанном при разных заболеваниях																
Б	Диетология	2	наука о питании																
В	Нутриенты	3	сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания																

		Г	Рациональное питание	4	вещества, содержащиеся в продуктах питания, или пищевые вещества
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между средством гигиенического воспитания и % усвоения материала обучающимися. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Средство гигиенического воспитания		% усвоения материала обучающимися
		А	Лекция	1	20%
		Б	Аудиовизуальные средства	2	50%
		В	Обсуждение в группах	3	5%
		Г	Выступление в роли обучающего	4	90%
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охрана здоровья граждан. Понятие, принципы, нормативное обеспечение.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие «фактор риска». Классификация факторов риска.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие «санитарно-эпидемиологическое благополучие населения». Нормативное обеспечение.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

		Основные составляющие обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Социально-гигиенический мониторинг. Понятие, цели, задачи.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Социально-гигиенический мониторинг. Составляющие, нормативное обеспечение.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Классификация медицинской помощи по видам, условиям и форме оказания.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Понятие, цель, задачи.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Составляющие (предмет), нормативное обеспечение.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Профессиональное гигиеническое обучение и аттестация.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Гигиеническое воспитание как средство профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Роль гигиенического воспитания в профилактике инфекционных заболеваний.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Структура системы профилактики в России.					
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Организация работы по гигиеническому воспитанию в центрах общественного здоровья и медицинской профилактики.					
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Организация работы по гигиеническому воспитанию в центрах здоровья.					
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических организациях.					
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Организация работы по гигиеническому воспитанию в образовательных организациях.					
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания.					
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Формирование мотивации ведения здорового образа жизни.					
ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.		Задания закрытого типа					
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность развития стадий стресса: 1. стадия истощения; 2. стадия сопротивления; 3. стадия мобилизации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="461 1316 633 1380"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В		
А	Б	В					
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видами стресса с их характеристиками					

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	эустресс	1	временно увеличивается количество энергии, возрастает физическая сила и концентрация
Б	дистресс	2	мотивирует и повышает работоспособность
В	хронический стресс	3	подавление, снижение производительности труда
Г	острый стресс	4	организм пребывает в постоянном напряжении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность звеньев эпидпроцесса:

1. реконвалесценция,
2. разгар болезни,
3. инкубационный период,
4. продромальный период

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Укажите соответствие между приемами пищи и рекомендуемой калорийностью пищи при 4-разовом питании.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Прием пищи		Калорийность
А	завтрак	1	15%
Б	обед	2	25%
В	полдник	3	35%
Г	ужин	4	25%

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между приемами пищи и рекомендуемой калорийностью пищи при 5-разовом питании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Прием пищи</th> <th></th> <th>Калорийность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>завтрак</td> <td>1</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2-й завтрак</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>обед</td> <td>3</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>полдник</td> <td>4</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>ужин</td> <td>5</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Прием пищи		Калорийность	А	завтрак	1	15%	Б	2-й завтрак	2	25%	В	обед	3	35%	Г	полдник	4	15%	Д	ужин	5	10%	А	Б	В	Г	Д					
	Прием пищи		Калорийность																																				
А	завтрак	1	15%																																				
Б	2-й завтрак	2	25%																																				
В	обед	3	35%																																				
Г	полдник	4	15%																																				
Д	ужин	5	10%																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видами продуктов питания и длительностью их нахождения в желудке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Продукты</th> <th></th> <th>Время, часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вода, соки, чай</td> <td>1</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Яичница, омлет</td> <td>2</td> <td>4-5</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фрукты, курица отварная</td> <td>3</td> <td>6-7</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Мясо жареное</td> <td>4</td> <td>1-2</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Грибы</td> <td>5</td> <td>3-4</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Продукты		Время, часы	А	Вода, соки, чай	1	2-3	Б	Яичница, омлет	2	4-5	В	Фрукты, курица отварная	3	6-7	Г	Мясо жареное	4	1-2	Д	Грибы	5	3-4	А	Б	В	Г	Д					
	Продукты		Время, часы																																				
А	Вода, соки, чай	1	2-3																																				
Б	Яичница, омлет	2	4-5																																				
В	Фрукты, курица отварная	3	6-7																																				
Г	Мясо жареное	4	1-2																																				
Д	Грибы	5	3-4																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между уровнем физической активности и коэффициентом физической активности, используемым для расчета общего расхода энергии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Уровень физической активности</th> <th></th> <th>Значение КФА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Малоподвижный (сидячий) образ жизни</td> <td>1</td> <td>1,7</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Небольшая физическая активность</td> <td>2</td> <td>1,4</td> </tr> </tbody> </table>						Уровень физической активности		Значение КФА	А	Малоподвижный (сидячий) образ жизни	1	1,7	Б	Небольшая физическая активность	2	1,4																						
	Уровень физической активности		Значение КФА																																				
А	Малоподвижный (сидячий) образ жизни	1	1,7																																				
Б	Небольшая физическая активность	2	1,4																																				

В	Умеренная физическая активность	3	2
Г	Физически активный образ жизни	4	1,5

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.
 Укажите соответствие между возрастом и средним значением базового обмена у мужчин массой 50 кг.
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Возраст		Среднее значение базового обмена
А	18-29	1	1280
Б	30-39	2	1370
В	40-59	3	1450
Г	Старше 60 лет	4	1180

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие.
 Укажите соответствие между понятием и его определением.
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Определение
А	здоровье	1	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов

					среды его обитания	
		Б	охрана здоровья граждан	2	комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг	
		В	медицинская помощь	3	система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи	
		Г	профилактика	4	состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и	

				систем организма								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между правом граждан в сфере охраны здоровья и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Право граждан в сфере охраны здоровья		Характеристика								
	А	Право на охрану здоровья	1	Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту лично лечащим врачом или другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении								
	Б	Право на медицинскую помощь	2	информация предоставляется органами государственной власти и органами местного самоуправления в соответствии с их полномочиями, а также организациями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации								
	В	Информация о состоянии здоровья	3	Каждый имеет право на охрану здоровья								
	Г	Информация о факторах, влияющих на здоровье	4	Пациент имеет право на выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим								

				Федеральным законом									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г										
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между формой оказания медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма медицинской помощи</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А экстренная</td> <td>1</td> <td>медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью</td> </tr> <tr> <td>Б неотложная</td> <td>2</td> <td>медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</td> </tr> <tr> <td>В плановая</td> <td>3</td> <td>медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,</td> </tr> </tbody> </table>	Форма медицинской помощи		Характеристика	А экстренная	1	медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью	Б неотложная	2	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В плановая	3	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,
Форма медицинской помощи		Характеристика											
А экстренная	1	медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью											
Б неотложная	2	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента											
В плановая	3	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,											

				представляющих угрозу жизни пациента						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В			
А	Б	В								
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между видом медицинского осмотра и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
		Вид медицинского осмотра		Характеристика						
	А	профилактический	1	медицинский осмотр, проводимый при поступлении на работу или учебу в целях определения соответствия состояния здоровья работника поручаемой ему работе, соответствия учащегося требованиям к обучению						
	Б	предварительный	2	медицинские осмотры, проводимые перед началом рабочего дня (смены, рейса) в целях выявления признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов, состояний и заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей, в том числе алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и остаточных явлений такого опьянения						
	В	периодический	3	медицинский осмотр, проводимый в целях раннего (своевременного) выявления						

				патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для пациентов									
		Г	предсменные, предрейсовые	4		медицинский осмотр, проводимый с установленной периодичностью в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья работников, учащихся, своевременного выявления начальных форм профессиональных заболеваний, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов рабочей среды, трудового, учебного процесса на состояние здоровья работников, учащихся, в целях формирования групп риска развития профессиональных заболеваний, выявления медицинских противопоказаний к осуществлению отдельных видов работ, продолжению учебы.							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между критерием качества профилактической медицинской помощи и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												

			Критерий качества		Характеристика	
		А	Наличие и доступность требуемого вида профилактических медицинских услуг	1	соответствие профилактических мер, услуг, технологий и используемых ресурсов поставленным целям укрепления здоровья и профилактики в деятельности медицинского учреждения (подразделения, специалиста и др.)	
		Б	Адекватность мер, технологий и используемых ресурсов поставленным целям укрепления здоровья и профилактики	2	динамика показателей здоровья при применении действенных методов профилактики в практических условиях	
		В	Преимственность и непрерывность процесса оздоровления пациентов в системе здравоохранения	3	модель профилактической деятельности медицинского учреждения, обеспечивающая взаимодействие и координацию.	
		Г	Результативность профилактического медицинского вмешательства в	4	перечень и полнота	

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>отношении улучшения показателей здоровья отдельных групп лиц и населения в целом в практической деятельности</td> <td></td> <td>профилактических медицинских услуг учреждения (подразделения, специалиста и др.)</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		отношении улучшения показателей здоровья отдельных групп лиц и населения в целом в практической деятельности		профилактических медицинских услуг учреждения (подразделения, специалиста и др.)	А	Б	В	Г																				
	отношении улучшения показателей здоровья отдельных групп лиц и населения в целом в практической деятельности		профилактических медицинских услуг учреждения (подразделения, специалиста и др.)																										
А	Б	В	Г																										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между механизмом передачи и путем передачи инфекций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Механизм передачи</td> <td></td> <td>Путь передачи</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Фекально-оральный</td> <td>1</td> <td>Раневой Контактно-половой</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аэрогенный</td> <td>2</td> <td>Укусы кровососущих Парентеральный</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Трансмиссивный</td> <td>3</td> <td>Воздушно-капельный Воздушно-пылевой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контактный</td> <td>4</td> <td>Алиментарный Водный</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Механизм передачи		Путь передачи	А	Фекально-оральный	1	Раневой Контактно-половой	Б	Аэрогенный	2	Укусы кровососущих Парентеральный	В	Трансмиссивный	3	Воздушно-капельный Воздушно-пылевой	Г	Контактный	4	Алиментарный Водный	А	Б	В	Г				
	Механизм передачи		Путь передачи																										
А	Фекально-оральный	1	Раневой Контактно-половой																										
Б	Аэрогенный	2	Укусы кровососущих Парентеральный																										
В	Трансмиссивный	3	Воздушно-капельный Воздушно-пылевой																										
Г	Контактный	4	Алиментарный Водный																										
А	Б	В	Г																										
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между механизмом передачи и факторами передачи инфекций. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Механизм передачи</td> <td></td> <td>Факторы передачи</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Фекально-оральный</td> <td>1</td> <td>Воздух Пыль</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аэрогенный</td> <td>2</td> <td>Пища Вода Посуда, предметы обихода,</td> </tr> </table>		Механизм передачи		Факторы передачи	А	Фекально-оральный	1	Воздух Пыль	Б	Аэрогенный	2	Пища Вода Посуда, предметы обихода,																
	Механизм передачи		Факторы передачи																										
А	Фекально-оральный	1	Воздух Пыль																										
Б	Аэрогенный	2	Пища Вода Посуда, предметы обихода,																										

			грязные руки и т.п.
В	Трансмиссивный	3	Почва Секрет желез, присутствие компонентов крови и т.д.
Г	Контактный	4	Кровососущие членистоногие Кровь, препараты крови, хирургический инструмент, шприцы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.
Укажите соответствие между видом инфекционного заболевания и его характеристикой в зависимости от источника инфекции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид заболевания		Источник инфекции
А	Антропоноз	1	Объекты внешней среды
Б	Зооноз	2	Животные
В	Сапроноз	3	Человек

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие.
Укажите соответствие между видом инфекционного заболевания и его характеристикой в зависимости от источника инфекции.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид заболевания		Примеры инфекций
А	Антропоноз	1	Ботулизм, столбняк
Б	Зооноз	2	Вирусный гепатит, корь
В	Сапроноз	3	Бешенство, сибирская язва

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
---	---	---

18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между особенностями инфекционного заболевания и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Особенности заболевания</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Контагиозность</td> <td>1</td> <td>каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Специфичность</td> <td>2</td> <td>в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Цикличность</td> <td>3</td> <td>способность возбудителя инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формирование специфического иммунитета</td> <td>4</td> <td>смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период → разгар болезни → реконвалесценция</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Особенности заболевания		Характеристика	А	Контагиозность	1	каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения	Б	Специфичность	2	в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий	В	Цикличность	3	способность возбудителя инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым	Г	Формирование специфического иммунитета	4	смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период → разгар болезни → реконвалесценция	А	Б	В	Г				
	Особенности заболевания		Характеристика																													
А	Контагиозность	1	каждый патогенный микроорганизм вызывает болезнь, характеризующуюся определенной локализацией процесса и характером поражения																													
Б	Специфичность	2	в процессе развития инфекционного процесса происходит формирование специфического иммунитета, напряженность и продолжительность которого могут варьировать от нескольких месяцев до нескольких лет и даже десятилетий																													
В	Цикличность	3	способность возбудителя инфекционной болезни передаваться от зараженного организма здоровым																													
Г	Формирование специфического иммунитета	4	смена периодов болезни, строго следующих друг за другом: инкубационный период → продромальный период → разгар болезни → реконвалесценция																													
А	Б	В	Г																													
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между термином и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																															

			Термин		Характеристика
		А	Нутрициология	1	наука о питании, показанном при разных заболеваниях
		Б	Диетология	2	наука о питании
		В	Нутриенты	3	сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания
		Г	Рациональное питание	4	вещества, содержащиеся в продуктах питания, или пищевые вещества
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие между средством гигиенического воспитания и % усвоения материала обучаемыми. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Средство гигиенического воспитания		% усвоения материала обучаемыми
		А	Лекция	1	20%
		Б	Аудиовизуальные средства	2	50%
		В	Обсуждение в группах	3	5%
		Г	Выступление в роли обучающего	4	90%
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
Задания открытого типа					

	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие, содержание и принципы гигиенического воспитания.
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Методы гигиенического воспитания: классификация, характеристика.
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные аспекты работы по гигиеническому воспитанию в центрах общественного здоровья и медицинской профилактики.
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные аспекты работы по гигиеническому воспитанию в центрах здоровья.
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических организациях.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Организация работы по гигиеническому воспитанию в образовательных организациях.
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний.
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гигиеническое воспитание как средство профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие «фактор риска». Классификация факторов риска.

	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные составляющие здорового образа жизни.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «охрана здоровья».
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите факторы, влияющие на здоровье.
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определения понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Виды профилактики, их краткая характеристика с примерами.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятия «питание», «рациональное питание», «нутрициология», «нутриенты», «диетология».
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите принципы рационального питания. Дайте их краткую характеристику.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Формирование мотивации ведения здорового образа жизни.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Профилактика стресса.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Профилактика алкоголизма.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Профилактика табакокурения.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
		Профилактика наркомании.