



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОП.02. Основы патологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра Патофизиологии

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Бяловский Ю.Ю.	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой патофизиологии
Шустова С.А.	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры патофизиологии

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Евдокимова О.В.	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой микробиологии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Трутнева Е.А.	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки

Протокол № 9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 5 от 24.04.2025г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины ОП. 02. Основы патологии разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП. 02. Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
--	---	--

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Практический опыт:
		Умения: выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов, интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами
		Знания: международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями	Практический опыт:
		Умения: выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов, интерпретировать и анализировать результаты функционального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания

	травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Знания: особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	Практический опыт:
		Умения проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев, выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни Знания: цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний
оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Практический опыт:
		Умения: распознавать состояния, представляющие угрозу жизни Знания: признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч:	
теоретическое обучение	16
практические занятия/ в т.ч. практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>18</i>

2.2. Тематический план и содержание практических занятий ОП. 02. Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология			
	Теоретические занятия: Лекция 1. Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фельдшеров. Понятие о здоровье, болезни. Методы и уровни исследования в патологии. Современные принципы классификации болезней Лекция 2. Нарушения местного крово- и лимфообращения Лекция 3. Воспаление. Общая характеристика. Патогенез и морфогенез. Лекция 4. Типовые формы иммунопатологических процессов	2 2 2 2	
Тема 1.1 Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала	2,3	ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 9, ЛР 18
	1 Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фельдшеров.		
	2 Понятие о здоровье, болезни. Характеристика понятия “норма. Стадии развития болезни. Исходы болезни.		
	3 Нозология как основа клинической патологии. Современные принципы классификации болезней		
	4 Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики		
	Методы и уровни исследования в патологии. Методы диагностики патологических состояний		
	Самостоятельная работа Изучение нормативной документации	0,3	
	Практическое занятие № 1: Дисциплина «Основы патологии», ее цели и	2	

	задачи в подготовке фельдшеров			
Тема 1.2 Общие проявления нарушения обмена веществ	Содержание учебного материала		2,3	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма.		
	2	Нарушения белкового обмена		
	3	Нарушения обмена углеводов		
	4	Нарушения липидного обмена		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,3	
	Практическое занятие № 2: Изучение патогенеза нарушения обмена веществ		2	
Тема 1.3 Повреждение	Содержание учебного материала		2,4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Характеристика понятия “повреждение”. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы)		
	2	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные, минеральные дистрофии. Нарушения обмена пигментов.		
	3	Некроз, характеристика, исходы. Апоптоз. Механизмы развития и морфологические проявления.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,4	
	Практическое занятие № 3: “Повреждение” как основа патологии клетки		2	
Тема 1.4 Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	Содержание учебного материала		4,6	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Артериальная гиперемия: определение понятия, причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.		
	2	Венозная гиперемия (венозный застой): определение понятия, причины, механизмы развития и клинические проявления.		
	3	Ишемия: определение понятия, причины, механизмы развития,		

		клинико-морфологические проявления.		
	4	Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.		
	5	Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.		
	6	Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов.		
	7	Характеристика понятий «Гипоксия», «Гипоксемия», «Аноксия», «Аноксемия». Общая характеристика гипоксии как типового патологического процесса. Классификация гипоксических состояний.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,6	
	Практическое занятие № 4: Изучение патогенеза нарушения кровообращения		2	
Тема 1.5 Изучение патогенеза воспаления	Практическое занятие № 5: Изучение патогенеза гипоксий		2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	Содержание учебного материала		2,3	
	1	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления.		
	2	Основные признаки воспаления.		
	3	Основные компоненты воспалительного процесса.		
	4	Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.		
	5	Продуктивное воспаление.		
	6	Хроническое воспаление: причины, патогенез; морфологические виды и исходы.		
	7	Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды		

	гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.			
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,3	
	Практическое занятие № 6: Изучение патогенеза воспаления		2	
Тема 1.6 Изучение патогенеза нарушений терморегуляции	Содержание учебного материала		2,3	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Гипотермия: понятие, стадии развития, патогенез нарушений в организме. Понятие о простуде. Местное действие низких температур на организм.		
	2	Гипертермия: понятие, стадии, патогенез, проявления. Понятие о тепловом и солнечном ударах. Местное действие высоких температур на организм.		
	23	Лихорадка. Определение понятия. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Клиническое значение лихорадки. Пирогенные вещества. Источники. Виды. Механизм действия. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Отличие гипертермии от лихорадки.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,3	
	Практическое занятие № 7: Изучение патогенеза нарушений терморегуляции		2	
Тема 1.7 Изучение патогенеза нарушений компенсаторно-приспособительных процессов	Содержание учебного материала		2,3	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Приспособительные и компенсаторные процессы. Характеристика понятий: приспособление, компенсация. Механизмы развития компенсаторно-приспособительных реакций.		
	2	Регенерация. Определение понятия, виды, значение для организма.		
	3	Гипертрофия, гиперплазия. Определение понятий, виды, значение для организма.		
	4	Организация и инкапсуляция. Определение понятий, виды, значение		

		для организма.		
	5	Метаплазия. Определение понятий, виды, значение для организма		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,3	
	Практическое занятие № 8: Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов		2	
Тема 1.8 Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	Содержание учебного материала		4,6	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген.		
	2	Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.		
	3	Анафилактический шок.		
	4	Сывороточная болезнь.		
	5	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.		
	6	Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики.		
	7	Опухоли: определение, роль в патологии человека. Этиология и патогенез опухолей.		
	8	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.		
	9	Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные.		
	10	Саркома, ее виды.		
	11	Опухоли меланинообразующей ткани.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,6	
	Практическое занятие № 9: Изучение патогенеза патологии иммунного ответа		2	
	Практическое занятие № 10: Изучение патогенеза опухолевого процесса		2	
Тема 1.9 Экстремальные состояния	Содержание учебного материала		2,4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1,
	1	Шок: характеристика понятия, виды.		

	2	Коллапс: определение, виды, причины, механизмы развития.		ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	3	Кома: характеристика понятия, виды, этиология, патогенез, стадии комы.		
	4	Терминальные состояния. Характеристика понятия. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. Биологическая смерть, признаки		
	5	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно-легочной реанимации.		
	6	Боль, определение понятия. Виды боли.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,4	
	Практическое занятие № 11: Изучение патогенеза экстремальных состояний		2	
Раздел 2. Частная патология				
	Теоретические занятия: Лекция 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лекция 2. Заболевания органов дыхания. Лекция 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы. Лекция 4. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания.		2 2 2 2	
Тема 2.1 Болезни системы крови	Содержание учебного материала		2,4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Нарушения системы эритроцитов. Анемии и эритроцитозы, определение понятий, их значение для организма. Основные формы анемий.		
	2	Нарушения системы лейкоцитов. Лейкоцитозы и лейкопении, виды, причины, механизмы возникновения.		
	3	Гемобластозы. Определение понятий. Общая характеристика гемобластозов как опухолевых заболеваний.		
	4	Тромбоцитозы, тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Характеристика		

		понятий и значение для организма патологии тромбоцитов. Понятие об основных формах нарушения гемостаза; этиология и патогенез, клинические проявления геморрагического, тромботического и тромбогеморрагического синдромов.		
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач		0,4	
	Практическое занятие № 12: Изучение патогенеза болезней крови		2	
Тема 2.2 Болезни сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		4,6	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Сердечная недостаточность; характеристика понятия, стадии и формы.		
	2	Коронарная недостаточность; характеристика понятия, виды.		
	3	Ишемическая болезнь сердца; этиология, патогенез. Инфаркт миокарда, определение понятия, стадии организации.		
	4	Врождённые и приобретённые пороки сердца, их основные виды, причины, механизмы развития.		
	5	Ревматические болезни.		
	6	Сердечные аритмии; характеристика понятия. Нарушения автоматизма, возбудимости и проводимости миокарда.		
	7	Артериальные гипертензии, определение понятия. Причины, механизмы развития, клинические проявления, последствия, осложнения. Артериальные гипотензии. Виды, причины и механизмы развития.		
	8	Атеросклероз. Определение понятия, причины, стадии развития.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач		0,6	
	Практическое занятие № 13: Изучение патогенеза заболеваний сердца		2	
	Практическое занятие №14: Изучение патогенеза заболеваний сердечно-сосудистой системы		2	

Тема 2.3 Болести органов дыхания	Содержание учебного материала		2,4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Общая этиология и патогенез расстройств внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность, определение, проявления.		
	2	Одышка и кашель, их значение.		
	3	Острые воспалительные заболевания органов дыхания. Бронхиты и пневмонии; причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, основные клинические проявления.		
	4	Хронические обструктивные болезни легких.		
	5	Пневмосклероз, общая характеристика.		
	6	Опухолевые заболевания; рак бронхов и лёгких		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,4	
	Практическое занятие № 15: Изучение патогенеза воспалительных и хронических неспецифических заболеваний органов дыхания		2	
Тема 2.4 Болести системы пищеварения и печени	Содержание учебного материала		2,4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Нарушения аппетита, их формы.		
	2	Нарушения слюноотделения.		
	3	Гастрит, язвенная болезнь и рак желудка. Этиология, патогенез, основные клинические проявления и исходы.		
	4	Энтериты и колиты, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, опухоли кишечника; этиология, патогенез и основные клинические проявления, исходы.		
	5	Перитонит; общая характеристика процесса.		
	6	Панкреатит; рак поджелудочной железы: этиология, патогенез и основные клинические проявления.		
	7	Желтухи; виды и проявления.		
	8	Недостаточность печени; тотальная и парциальная.		
	9	Воспалительные заболевания печени; гепатиты, их виды. Этиология, патогенез, основные клинические проявления, исходы.		
	10	Цирроз печени, виды, патогенез, основные клинические проявления,		

	исходы			
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,4	
	Практическое занятие № 16: Изучение патогенеза заболеваний системы пищеварения и печени		2	
Тема 2.5 Болезни системы мочевыделения	Содержание учебного материала		2,4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Изменения диуреза, состава мочи и крови; отеки, артериальная гипертензия, гиперазотемия. Определение понятий.		
	2	Почечная недостаточность; определение понятия, формы, причины, механизмы развития и клинические проявления.		
	3	Гломерулонефрит; формы, этиология, патогенез и клинические проявления, исходы.		
	4	Пиелонефрит, этиология, патогенез и основные клинические проявления, осложнения.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,4	
	Практическое занятие № 17: Изучение патогенеза заболеваний мочевыделительной системы		2	
Тема 2.6 Болезни эндокринной и нервной систем	Содержание учебного материала		2,3	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 18
	1	Заболевания гипотиза.		
	2	Заболевания надпочечников.		
	3	Заболевания щитовидной железы.		
	4	Заболевания поджелудочной железы. Осложнения.		
	5	Общие понятия о нервных и психических расстройствах.		
	6	Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.		
	7	Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке.		
	Самостоятельная работа Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала		0,3	

	Практическое занятие № 18: Изучение патогенеза заболеваний эндокринной и нервной систем	2	
	Теоретические занятия	16	
	Практические занятия	36	
	Самостоятельная работа	6	
	Консультации	5	
	Промежуточная аттестация – экзамен	18	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы предусмотрены специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, оснащенные мебелью, оборудованием, расходными материалами, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Оборудование специальных помещений (учебной аудитории): учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, таблицы и т.п.), расходные материалы.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические редакторы, программные средства телекоммуникационных технологий) и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и (или) мультимедийное (демонстрационное) оборудование.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).

Перечень оснащения:

I. Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Шкафы, стеллажи (медицинские)
4. Фонендоскоп
5. Тонометр
6. Термометр

II. Технические средства

Основное оборудование

1. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3. Микроскопы с набором объективов

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1. Контролирующие и обучающие программы
2. Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
3. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека
4. Макропрепараты

5. Микропрепараты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда.

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов.

Основные источники

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии : учеб. для учреждений сред. проф. образования по спец. 31.02.01 "Лечеб. дело", 31.02.02 "Акушер. дело", 34.02.01 "Сестр. дело": [с прил. на компакт-диске] / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 260 с.

2. Пауков В.С. Основы патологии: учеб. для студентов сред. проф. образования / В. С. Пауков. – М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. – 287 с.

3. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. для мед. училищ и колледжей / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018 – 252 с.

4.

Ремизов, И. В. Основы патологии : учеб. для студентов сред. проф. образования / И. В. Ремизов. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2020. - 365 с.

Дополнительные источники:

1. Клатт, Э.К. Атлас патологии Роббинса и Котрана / Э. К. Клатт ; Пер.с англ. под ред. Мишневой О.Д. - М. : Логосфера, 2010. - 531 с.

2. Долгих, В.Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. – Текст: электронный / В. Т. Долгих. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 371 с. <https://urait.ru/bcode/494435>

3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования. – Текст: электронный / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 351 с. <https://urait.ru/bcode/495951>

4. Качанова, Е. А. Основы патологии : учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. – Саратов : Профобразование, 2018. – 70 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>

5. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 193 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. – Текст:

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практической подготовки для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям	Открытый доступ

медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин» . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции» .	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.	Открытый доступ

http://нэб.пф ; https://rusneb.ru/	
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	– характеристики демонстрируемых умений; – определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; – определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; – проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов; – защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния; – структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц;	– опрос; – соответствие презентации критериям оценки; – тестирование; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы; – оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; – оценка полноты и правильности схем и таблиц;

поиска и оформлять их; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – термометрию общую – частоту дыхания – частоту сердцебиения – характер пульса – артериальное давление на периферических артериях – общий анализ крови – общий анализ мочи – определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; – выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;	– определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; – определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; – демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов; – определение факторов риска патологического процесса; – определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб; – составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса; – демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания; – участие в санитарно-просветительской работе с населением; – участие в санитарно-просветительской работе с населением; – заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья; – участие в санитарно-просветительской работе	
--	---	--

– соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни; – соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами; – демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией; – демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	с населением	
Знания:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	– характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены; – использование современной терминологии и определений патологических процессов; – использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу; – обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций; – составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний; – перечисление признаков патологических состояний; – актуальность перечня источников при создании презентации; – соответствие презентации критериям оформления; – защита презентации;	Текущий контроль по каждой теме: – оценка процента правильных ответов на тестовые задания; – оценка результатов индивидуального устного опроса; – оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц; – оценка правильности решения ситуационных заданий; – оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; – оценка продуктивности работы на практических занятиях; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – экзамен

использованием цифровых средств; – международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; – цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний; – признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	– использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач; – составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний; – перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний; – описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма – определение причин патологических изменений тканей, органов; – определение морфологии патологических изменений тканей, органов; – описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов; – демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	
---	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	ОП. 02. Основы патологии
Кафедра - разработчик рабочей программы	Патофизиологии
Уровень профессионального образования	Среднее профессиональное образование
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	Раздел 1. Общая патология Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных Тема 1.2. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ Тема 1.3. Повреждение Тема 1.4. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий Тема 1.5. Изучение патогенеза воспаления Тема 1.6. Изучение патогенеза нарушений терморегуляции Тема 1.7. Изучение патогенеза нарушений компенсаторно-приспособительных процессов Тема 1.8. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса Тема 1.9. Экстремальные состояния Раздел 2. Частная патология Тема 2.1. Болезни системы крови Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы Тема 2.3. Болезни органов дыхания Тема 2.4. Болезни системы пищеварения и печени Тема 2.6. Болезни эндокринной и нервной систем
Коды формируемых компетенций	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
Объем, часы	78
Вид промежуточной аттестации	Экзамен