



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 33.05.01 Фармация
Квалификация	Провизор
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Фармация и Промышленная фармация

Протокол № 5 от 23.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	20	20
ПК-13 Способен осуществлять организацию фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств	20	20
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика»

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>		<b>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия</b>								
	1.	<p><b>Укажите связь между акцентуациями и их характеристиками:</b></p> <table border="1" data-bbox="394 427 1624 991"> <tr> <td data-bbox="394 427 1368 555">а) Отличаются почти всегда хорошим, даже приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, склонны к активному творческому мышлению, однако иногда им не хватает постоянства, сосредоточенности. Склонны к лидерству.</td> <td data-bbox="1368 427 1624 555">1) лабильный тип</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 555 1368 683">б) Характерными чертами являются серьезность и пессимистическая настроенность. Серьезность обуславливается выдвиганием на первый план тонких, возвышенных чувств, способствует формированию стойкой этической и моральной позиции, пассивны и малообщительны в группе.</td> <td data-bbox="1368 555 1624 683">2) дистимный тип</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 683 1368 834">в) Крайняя изменчивость настроения. Кем-то неслезно сказанное слово, малейшая неудача, даже нектати начавшийся дождь способны погрузить человека в мрачное расположение духа событием. У них отсутствует предрасположенность к депрессивным состояниям. Они одинаково легко поддаются как радости, так и печали.</td> <td data-bbox="1368 683 1624 834">3) гипертимный тип</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 834 1368 991">г) Часто кажущаяся эмоциональность оборачивается отсутствием глубоких чувств при большой внешней театральности. Среди сверстников претендуют на лидерство или исключительное, особое положение. Самооценка далека от объективности. При этом обладают отличной интуицией, хорошими креативными (творческими) способностями.</td> <td data-bbox="1368 834 1624 991">4) демонстративный тип</td> </tr> </table>	а) Отличаются почти всегда хорошим, даже приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, склонны к активному творческому мышлению, однако иногда им не хватает постоянства, сосредоточенности. Склонны к лидерству.	1) лабильный тип	б) Характерными чертами являются серьезность и пессимистическая настроенность. Серьезность обуславливается выдвиганием на первый план тонких, возвышенных чувств, способствует формированию стойкой этической и моральной позиции, пассивны и малообщительны в группе.	2) дистимный тип	в) Крайняя изменчивость настроения. Кем-то неслезно сказанное слово, малейшая неудача, даже нектати начавшийся дождь способны погрузить человека в мрачное расположение духа событием. У них отсутствует предрасположенность к депрессивным состояниям. Они одинаково легко поддаются как радости, так и печали.	3) гипертимный тип	г) Часто кажущаяся эмоциональность оборачивается отсутствием глубоких чувств при большой внешней театральности. Среди сверстников претендуют на лидерство или исключительное, особое положение. Самооценка далека от объективности. При этом обладают отличной интуицией, хорошими креативными (творческими) способностями.	4) демонстративный тип
	а) Отличаются почти всегда хорошим, даже приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, склонны к активному творческому мышлению, однако иногда им не хватает постоянства, сосредоточенности. Склонны к лидерству.	1) лабильный тип								
б) Характерными чертами являются серьезность и пессимистическая настроенность. Серьезность обуславливается выдвиганием на первый план тонких, возвышенных чувств, способствует формированию стойкой этической и моральной позиции, пассивны и малообщительны в группе.	2) дистимный тип									
в) Крайняя изменчивость настроения. Кем-то неслезно сказанное слово, малейшая неудача, даже нектати начавшийся дождь способны погрузить человека в мрачное расположение духа событием. У них отсутствует предрасположенность к депрессивным состояниям. Они одинаково легко поддаются как радости, так и печали.	3) гипертимный тип									
г) Часто кажущаяся эмоциональность оборачивается отсутствием глубоких чувств при большой внешней театральности. Среди сверстников претендуют на лидерство или исключительное, особое положение. Самооценка далека от объективности. При этом обладают отличной интуицией, хорошими креативными (творческими) способностями.	4) демонстративный тип									
2.	<p><b>Установите соответствие: автор концепции – название концепции</b></p> <table border="1" data-bbox="394 1091 1037 1187"> <tr> <td data-bbox="394 1091 864 1123">1) Психоаналитическая концепция</td> <td data-bbox="864 1091 1037 1123">а) Данбар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1123 864 1155">2) Концепция личностных профилей</td> <td data-bbox="864 1123 1037 1155">б) Сифнеос</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1155 864 1187">3) Концепция алекситимии</td> <td data-bbox="864 1155 1037 1187">в) Фрейд</td> </tr> </table>	1) Психоаналитическая концепция	а) Данбар	2) Концепция личностных профилей	б) Сифнеос	3) Концепция алекситимии	в) Фрейд			
1) Психоаналитическая концепция	а) Данбар									
2) Концепция личностных профилей	б) Сифнеос									
3) Концепция алекситимии	в) Фрейд									
3.	<p><b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого</b></p> <table border="1" data-bbox="394 1283 1650 1468"> <tr> <td data-bbox="394 1283 663 1347">1) деловое</td> <td data-bbox="663 1283 1650 1347">а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1347 663 1410">2) манипулятивное</td> <td data-bbox="663 1347 1650 1410">б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1410 663 1468">3) примитивное</td> <td data-bbox="663 1410 1650 1468">в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то</td> </tr> </table>	1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях	2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов	3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то			
1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях									
2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов									
3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то									

<p>академического и профессионального взаимодействия УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты Собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными</p>		оттолкнут	
		4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения
	4.	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого</b>	
		1) мимика	а) расстояние между собеседниками в процессе общения
		2) межличностное пространство	б) выражение лица
	3) жестикуляция	в) визуальный контакт исключительно важной частью общения	
	4) взгляд	г) движение рук	
5.	<b>Расположите по порядку этапы общения:</b>		
	а) установка контакта б) обсуждение интересующей проблемы в) ориентировка в ситуации общения г) решение проблемы д) завершение контакта		
6.	<b>Установите соответствие: категория психосоматических заболеваний – примеры</b>		
	1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота	
	2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония	
	3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония	
7.	<b>Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:</b>		
	А - общие способности; Б - специальные способности. 1) умственные; 2) точность движения рук; 3) математические способности; 4) литературные способности; 5) развитость памяти		
8.	<b>Во втором структурном блоке характера человека собраны черты, относящиеся к особенностям его познавательной, эмоциональной и волевой сфер. Наполните эти отношения конкретными чертами</b>		
	1) аналитичность, критичность, гибкость, рассудительность, благоразумие, прагматичность, легкомысленность	б) интеллектуальные черты	
	2) оптимистичность или пессимистичность, радостность или угрюмость, страстность, сентиментальность, впечатлительность, горячность	а) эмоциональные черты	
	3) целеустремленность, выдержка, настойчивость, смелость, инициативность, организованность	в) волевые черты	

принципами фармацевтическ ой этики и деонтологии	9.	<b>Сопоставьте основные свойства темперамента</b>																	
		<table border="1"> <tr> <td>1) Сензитивность</td> <td>а) насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям</td> </tr> <tr> <td>2) Реактивность</td> <td>б) от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека</td> </tr> <tr> <td>3) Активность</td> <td>в) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы</td> </tr> <tr> <td>4) Соотношение реактивности и активности</td> <td>г) насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью она возникает</td> </tr> <tr> <td>5) Пластичность и ригидность</td> <td>д) насколько интенсивно человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей</td> </tr> <tr> <td>6) Темп реакций</td> <td>е) наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции</td> </tr> <tr> <td>7) Экстраверсия, интроверсия</td> <td>ж) скорость протекания различных психических реакций и процессов</td> </tr> <tr> <td>8) Эмоциональная возбудимость</td> <td>з) от чего в большей степени зависит деятельность человека</td> </tr> </table>	1) Сензитивность	а) насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям	2) Реактивность	б) от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека	3) Активность	в) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы	4) Соотношение реактивности и активности	г) насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью она возникает	5) Пластичность и ригидность	д) насколько интенсивно человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей	6) Темп реакций	е) наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции	7) Экстраверсия, интроверсия	ж) скорость протекания различных психических реакций и процессов	8) Эмоциональная возбудимость	з) от чего в большей степени зависит деятельность человека	
	1) Сензитивность	а) насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям																	
2) Реактивность	б) от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека																		
3) Активность	в) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы																		
4) Соотношение реактивности и активности	г) насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью она возникает																		
5) Пластичность и ригидность	д) насколько интенсивно человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей																		
6) Темп реакций	е) наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции																		
7) Экстраверсия, интроверсия	ж) скорость протекания различных психических реакций и процессов																		
8) Эмоциональная возбудимость	з) от чего в большей степени зависит деятельность человека																		
10.	<b>Согласно этой теории Э. Кречмера, характер зависит от телосложения. Сопоставьте три типа телосложения и соответствующие им три типа характера:</b>																		
	<table border="1"> <tr> <td>1) астеники</td> <td>а) иксотимики</td> </tr> <tr> <td>2) атлетики</td> <td>б) шизотимики</td> </tr> <tr> <td>3) пикники</td> <td>в) циклотимики</td> </tr> </table>	1) астеники	а) иксотимики	2) атлетики	б) шизотимики	3) пикники	в) циклотимики												
1) астеники	а) иксотимики																		
2) атлетики	б) шизотимики																		
3) пикники	в) циклотимики																		
11.	<b>Сопоставьте пять основных функций общения с их трактовкой:</b>																		
	<table border="1"> <tr> <td>1) Прагматическая функция общения</td> <td>в) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2) Формирующая функция общения</td> <td>д) проявляется в процессе психического развития человека</td> </tr> <tr> <td>3) Функция подтверждения</td> <td>а) в процессе общения с другими людьми человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя, свою ценность</td> </tr> <tr> <td>4) Функция организации и поддержания межличностных отношений</td> <td>г) восприятие других людей и поддержание с ними различных отношений</td> </tr> <tr> <td>5) Внутриличностная функция</td> <td>б) общение человека с самим собой (универсальный способ мышления человека)</td> </tr> </table>	1) Прагматическая функция общения	в) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности	2) Формирующая функция общения	д) проявляется в процессе психического развития человека	3) Функция подтверждения	а) в процессе общения с другими людьми человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя, свою ценность	4) Функция организации и поддержания межличностных отношений	г) восприятие других людей и поддержание с ними различных отношений	5) Внутриличностная функция	б) общение человека с самим собой (универсальный способ мышления человека)								
1) Прагматическая функция общения	в) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности																		
2) Формирующая функция общения	д) проявляется в процессе психического развития человека																		
3) Функция подтверждения	а) в процессе общения с другими людьми человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя, свою ценность																		
4) Функция организации и поддержания межличностных отношений	г) восприятие других людей и поддержание с ними различных отношений																		
5) Внутриличностная функция	б) общение человека с самим собой (универсальный способ мышления человека)																		
12.	<b>Сопоставьте группы методов при воспитании пациентов</b>																		
	<table border="1"> <tr> <td>1) Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности</td> <td>а) педагогическое требование; приучение упражнению; воспитывающие ситуации; тренинги и ролевые игры</td> </tr> <tr> <td>2) Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности</td> <td>б) советы; убеждения; внушения</td> </tr> </table>	1) Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности	а) педагогическое требование; приучение упражнению; воспитывающие ситуации; тренинги и ролевые игры	2) Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности	б) советы; убеждения; внушения														
1) Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности	а) педагогическое требование; приучение упражнению; воспитывающие ситуации; тренинги и ролевые игры																		
2) Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности	б) советы; убеждения; внушения																		

		3) Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности	в) беседа; лекция; рассказ; объяснение; дискуссия								
13.	<b>Определите закономерности между авторами и основной типологии характеров:</b> <table border="1"> <tr> <td>а) З. Фрейд</td> <td>1) ценностные ориентации</td> </tr> <tr> <td>б) Э. Шпрангер</td> <td>2) сексуальное влечение</td> </tr> <tr> <td>в) Э. Фромм</td> <td>3) плодотворная и неплодотворная ориентация</td> </tr> </table>			а) З. Фрейд	1) ценностные ориентации	б) Э. Шпрангер	2) сексуальное влечение	в) Э. Фромм	3) плодотворная и неплодотворная ориентация		
а) З. Фрейд	1) ценностные ориентации										
б) Э. Шпрангер	2) сексуальное влечение										
в) Э. Фромм	3) плодотворная и неплодотворная ориентация										
14.	<b>В первом структурном блоке характера человека собраны черты, проявляющиеся в отношении - к окружающему миру, к деятельности и труду, к другим людям, к себе. Наполните эти отношения конкретными чертами</b> <table border="1"> <tr> <td>1) аккуратность или небрежность; щедрость или скупость, экономность, бережливость</td> <td>в) отношение к окружающему миру</td> </tr> <tr> <td>2) трудолюбие или леность; «чувство нового» или консерватизм; энтузиазм или формальное отношение к труду, ответственность или безответственность</td> <td>а) отношение к деятельности и труду</td> </tr> <tr> <td>3) общительность или замкнутость человека; коллективизм или индивидуализм; вежливость или грубость; тактичность или бестактность; чуткость или черствость; правдивость или лживость; эгоизм или альтруизм</td> <td>г) отношение к другим людям</td> </tr> <tr> <td>4) высокая требовательность или самоуспокоенность; самокритичность или повышенное самомнение; скромность или высокомерие; чувство собственного достоинства или его недооценка</td> <td>б) отношение к себе</td> </tr> </table>			1) аккуратность или небрежность; щедрость или скупость, экономность, бережливость	в) отношение к окружающему миру	2) трудолюбие или леность; «чувство нового» или консерватизм; энтузиазм или формальное отношение к труду, ответственность или безответственность	а) отношение к деятельности и труду	3) общительность или замкнутость человека; коллективизм или индивидуализм; вежливость или грубость; тактичность или бестактность; чуткость или черствость; правдивость или лживость; эгоизм или альтруизм	г) отношение к другим людям	4) высокая требовательность или самоуспокоенность; самокритичность или повышенное самомнение; скромность или высокомерие; чувство собственного достоинства или его недооценка	б) отношение к себе
1) аккуратность или небрежность; щедрость или скупость, экономность, бережливость	в) отношение к окружающему миру										
2) трудолюбие или леность; «чувство нового» или консерватизм; энтузиазм или формальное отношение к труду, ответственность или безответственность	а) отношение к деятельности и труду										
3) общительность или замкнутость человека; коллективизм или индивидуализм; вежливость или грубость; тактичность или бестактность; чуткость или черствость; правдивость или лживость; эгоизм или альтруизм	г) отношение к другим людям										
4) высокая требовательность или самоуспокоенность; самокритичность или повышенное самомнение; скромность или высокомерие; чувство собственного достоинства или его недооценка	б) отношение к себе										
15.	<b>Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека:</b> <p>а) предметно-манипулятивная деятельность  б) непосредственно-эмоциональное общение  в) трудовая деятельность  г) учебно-профессиональная деятельность  д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути  е) игровая деятельность  ж) учебная деятельность  з) интимно-личностное общение</p>										
16.	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого</b> <table border="1"> <tr> <td>1) деловое</td> <td>а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях</td> </tr> <tr> <td>2) манипулятивное</td> <td>б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов</td> </tr> <tr> <td>3) примитивное</td> <td>в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает, то</td> </tr> </table>			1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях	2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов	3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает, то		
1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях										
2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов										
3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает, то										

		оттолкнут	
	4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения	
17.	<b>Установите соответствие:</b>		
	1) вытеснение	а) исключение из области сознания неприемлемых, тревожащих, противоречащих установившимся представлениям идей, переживаний, воспоминаний	
	2) подавление	б) оправдание неприемлемых мыслей и действий какими-либо «убедительными» доводами	
	3) рационализация	в) защитный механизм, позволяющий вытеснить из сознания неприемлемые, вызывающие внутренний конфликт влечения или мотивы поведения	
18.	<b>Установите соответствие: категория психосоматических заболеваний – примеры</b>		
	1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота	
	2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония	
	3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония	
19.	<b>Сопоставьте тип темперамента с основанием классификации:</b>		
	1) сангвиник	а) черная желчь	
	2) флегматика	б) кровь	
	3) холерика	в) желчь	
	4) меланхолика	г) флегма	
20.	<b>Установите соответствие: уровень ВКБ – характеристика</b>		
	1) чувственный	а) знание о болезни и ее реальная оценка	
	2) эмоциональный	б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление	
	3) интеллектуальный	в) переживание заболевания и его последствий	
	4) мотивационный	г) комплекс болезненных ощущений	

	<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>
1.	Дайте определение понятия личность
2.	Охарактеризуйте потенциалы личности
3.	Опишите структуру личности
4.	Опишите взгляды Э. Кречмера на темперамент
5.	Опишите взгляды У. Шелдона на темперамент
6.	Учение Гиппократов о типологии темпераментов
7.	Раскройте симптомокомплексы характера



8.	<b>Какие черты определяет темперамент в характере</b>
9.	<b>Что такое акцентуация характера</b>
10.	<b>Выделите основные признаки и сформулируйте необходимые и достаточные условия для возникновения конфликта</b>
11.	<b>Определите основные структурные элементы конфликта</b>
12.	<b>Назовите основные этапы конфликта</b>
13.	<b>Функции общения - это внешнее проявление свойств общения, те роли и задачи, которые оно выполняет в процессе жизнедеятельности индивида в социуме. Выделите пять основных функций общения.</b>
14.	<b>Опишите структуру общения</b>
15.	<b>Назовите этапы общения</b>
16.	<b>Установите основные ошибки вербальной коммуникации</b>
17.	<b>Назовите распространенные источники психосоматических расстройств</b>
18.	<b>Основные причины психосоматических заболеваний</b>
19.	<b>В чем заключается определение категории «воспитание» в деятельности врача</b>
20.	<b>Опишите педагогические задачи врача</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	
1.	<b>Что, согласно теории личности Зигмунда Фрейда, составляет основной конфликт в жизни человека:</b> а) неспособность адекватно применять психологические защиты б) противоречие в биологических потребностях и потребностях, проистекающих из социальной природы человека в) конфликт инстинкта жизни и инстинкта смерти г) противоречие между необходимостью действовать по зову инстинктов и проблематичностью их реализации в обществе
2.	<b>Творческое Я, согласно теории личности Альфреда Адлера, это...:</b> а) начало в человеке, которое позволяет ему обрести понимание смысла своей жизни и найти средства для его реализации б) характеристика личности, отвечающее за творческий потенциал человека в) совокупность знаний и умений человека г) способность к гетеросексуальной любви без чувства вины или конфликтных переживаний
3.	<b>Какое из этих положений не относится к теории личности Абрахама Маслоу:</b> а) людям свойственно от природы стремиться к более высокому уровню здоровья, креативности, восприятия и самовыражения б) неврозы по своей сути являются преградой для врожденного стремления к самоактуализации в) главный механизм психологической защиты человека - проекция г) жизненный успех и духовное развитие личности не противоречат друг другу
4.	<b>Центральное понятие теории личности А.Н. Леонтьева:</b> а) мировоззрение б) деятельность в) поведение г) активность
5.	<b>Психодиагностическое обследование – это:</b> а) процесс применения уже готового, разработанного теста, а его результат – сведения о психических свойствах конкретного испытуемого б) комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве в) система методов и процедур, включающая непосредственной выявление и оценку психологических особенностей личности и группы г) психологическое изучение стиля педагогической деятельности преподавателей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива как фактора эффективности образовательного процесса
6.	<b>Объектом диагностического познания являются:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) наделенные психикой конкретные люди</li> <li>б) непосредственно наблюдаемые психические проявления</li> <li>в) психологические механизмы проявления диагностических признаков</li> <li>г) классы людей, которым выносятся диагнозы</li> </ul>
7.	<p><b>Методы, представляющие тестовый материал в письменной форме, либо в форме рисунков, схем и т.п., называются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) бланковые</li> <li>б) сенсорные</li> <li>в) объективные</li> <li>г) технические</li> </ul>
8.	<p><b>Что не относится к стандартизированным (формализованным) методам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тесты</li> <li>б) беседа</li> <li>в) опросники</li> <li>г) психофизиологические процедуры обследования</li> </ul>
9.	<p><b>Определите тип темперамента. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) холерик</li> <li>б) сангвиник</li> <li>в) меланхолик</li> <li>г) флегматик</li> </ul>
10.	<p><b>Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пластичность</li> <li>б) реактивность</li> <li>в) лабильность</li> <li>г) ригидность</li> </ul>
11.	<p><b>Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) холерик</li> <li>б) флегматик</li> <li>в) сангвиник</li> <li>г) меланхолик</li> </ul>
12.	<p><b>Акцентуация характера человека – это...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) патология характера</li> <li>б) заострение отдельных черт характера</li> <li>в) плохой, вздорный характер</li> <li>г) размытый, нечеткий, вялый характер</li> </ul>
13.	<p><b>Функция общения, реализующаяся при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативная</li> <li>б) прагматическая</li> <li>в) межличностная</li> <li>г) организующая</li> </ul>
14.	<p><b>Функция общения, реализующаяся в общении человека с самим собой (через внутренний или внешний диалог) называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внутриличностная</li> <li>б) рефлексивная</li> <li>в) диалогическая</li> </ul>

	г) монологичная
15.	<p><b>Отметьте, в каком случае ярче проявляется интерактивная сторона общения?</b></p> <p>а) директор школы поймал ученика за курением на территории школы, и вызвал его отца на разговор  б) две подружки возбужденно обсуждают предстоящий поход на вечеринку у одноклассника  в) школьник перед классом пересказывает содержание прочитанного романа  г) учитель, наблюдая, как покраснел ученик, начинает подозревать, что тот ему врет</p>
16.	<p><b>Конфликт — это:</b></p> <p>а) борьба мнений  б) спор, дискуссия по острой проблеме  в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений  г) соперничество, направленное на достижение победы в споре  д) столкновение противоположных позиций</p>
17.	<p><b>Отрасль психологического знания, которая занимается изучением влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний – это ...</b></p> <p>а) психология здоровья  б) психосоматика  в) соматопсихология  г) психофизиология</p>
18.	<p><b>Профилактическая работа в современных условиях рассматривается как аспект</b></p> <p>а) социальной работы  б) педагогической работы  в) воспитания нравственности  г) формирования общей культуры человека  д) оказания медицинской помощи</p>
19.	<p><b>Распространение медицинских и гигиенических знаний, формирование здорового образа жизни и привитие населению гигиенических навыков с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и активного долголетия – это категория педагогики в профессиональной деятельности врача</b></p> <p>а) воспитание  б) обучение  в) образование  г) педагогическая деятельность</p>
20.	<p><b>Гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих ему успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней среды и быть полноценным членом семьи и общества – это...</b></p> <p>а) медицинская модель здоровья  б) биологическая модель здоровья  в) биомедицинская модель здоровья  г) ценностно-социальная модель здоровья  д) биосоциальная модель здоровья</p>

Способен осуществлять организацию фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств	1.	<b>Найдите соответствие между фазами развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора (концепция Г. Селье)</b>	
		1) фаза адаптации	а) организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления
		2) фаза тревоги	б) стрессовая ситуация продолжается долго, организм рассчитывает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям
		3) фаза истощения	в) организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы
	2.	<b>События в жизни человека переживаются как стрессовые, потому, что (установите соответствие):</b>	
		1) бихевиористский подход	а) невротическая тревожность, является следствием невозможности реализовать инстинктивные потребности и влечения
	2) психоаналитический подход	б) так сами люди интерпретируют все с ними происходящее	
	3) когнитивный подход	в) индивид научен реагировать на те или иные стимулы, идущие преимущественно из внешней среды	
3.	<b>Установите соответствие:</b>		
	1) идентификация	а) психологическая защита, с помощью которой человек приписывает собственные мысли, стремления, переживания другим	
	2) отрицание	б) способ психологической защиты, позволяющий человеку сохранять сложившиеся представления о себе, избегая такой информации, которая противоречит сложившемуся у него пониманию себя	
	3) проекция	в) способ психологической защиты, состоящий в неосознаваемом отождествлении себя с другим человеком, в желании быть таким же, как и он	
4.	<b>Установите соответствие: уровень ВКБ – характеристика</b>		
	1) чувственный	а) знание о болезни и ее реальная оценка	
	2) эмоциональный	б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление	
	3) интеллектуальный	в) переживание заболевания и его последствий	
	4) мотивационный	г) комплекс болезненных ощущений	
5.	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого</b>		
	1) мимика	а) расстояние между собеседниками в процессе общения	
	2) межличностное пространство	б) выражение лица	
	3) жестикация	в) визуальный контакт исключительно важной частью общения	
	4) взгляд	г) движение рук	
6.	<b>Расположите по порядку этапы общения:</b>		
	а) установка контакта		

- б) обсуждение интересующей проблемы
- в) ориентировка в ситуации общения
- г) решение проблемы
- д) завершение контакта

7. **Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.**

1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях
2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов
3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то оттолкнут
4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения

8. **Установите соответствие:**

1) вытеснение	а) исключение из области сознания неприемлемых, тревожащих, противоречащих установившимся представлениям идей, переживаний, воспоминаний
2) подавление	б) оправдание неприемлемых мыслей и действий какими-либо «убедительными» доводами
3) рационализация	в) защитный механизм, позволяющий вытеснить из сознания неприемлемые, вызывающие внутренний конфликт влечения или мотивы поведения

9. **Установите соответствие: категория психосоматических заболеваний – примеры**

1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота
2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония
3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония

10. **Сопоставьте модели здоровья:**

1) биологическая модель	а) здоровье – это ценность для человека, необходимая предпосылка полноценной жизни, удовлетворения материальных потребностей и участия в разных видах деятельности
2) биомедицинская модель	б) здоровье - это отсутствие болезней, физическая и умственная способность и воспроизводство здорового потомства
3) ценностно-социальная модель	в) здоровье – это отсутствие болезней и их симптомов
4) медицинская модель	г) здоровье – это функционирование всех органов в равновесии с внешней средой ( нет болезненных проявлений и субъективного ощущения нездоровья)
5) биосоциальная модель	д) здоровье – это гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих ему успешно адаптироваться

11.

**Определите структуру здоровья:**

1) физическое здоровье	а) стабильность работы психики, что дает возможность личности оставаться адекватной в обществе
2) психологическое здоровье	б) текущее состояние функциональных возможностей организма, комплекс его морфофункциональных показателей и свойств
3) психическое здоровье	в) устойчивость человека к стрессам, умение управлять своими мыслями и эмоциями, иметь доброжелательное отношение к людям и видеть в них особенности, а не недостатки, быть мудрым, понимать окружающих людей и происходящее и быть спокойным и собранным
4) духовное здоровье	г) позволяет личности постепенно стать самодостаточной, когда она все больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на внешне задаваемые нормы, но и на внутренние осознанные самоориентиры
5) нравственное (социальное) здоровье	д) моральные принципы, которые являются основой социальной жизни человека

12.

**Этапы (фазы) развития группы – это периоды групповой деятельности, отличные друг от друга позициями и чувствами участников, определяющими психологическую атмосферу в группе. Расположите в хронологическом порядке и установите соответствие:**

1) первая фаза	а) этап нормирования	е) на данной стадии вводятся нормы группы, на которых будет базироваться взаимодействие членов группы, пока малознакомых между собой ж) члены группы уже имеют четкое впечатление друг о друге, о способах работы коллег и их личностных особенностях, роли и функции каждого члена группы обретают достаточную определенность з) члены группы не просто присматриваются к друг другу, вступают в первое взаимодействие, начинают утверждать свое место в данной группе, отстаивая собственные границы и) члены группы активны, нацелены на достижение групповой цели, стремятся к саморазвитию и согласны работать на благо всей группы к) усиливается разобщенность членов группы или группа достигает поставленных целей и групповое продуктивное взаимодействие теряет смысл
2) вторая фаза	б) этап формирования группы	
3) третья фаза	в) этап брожения	
4) четвертая фаза	г) этап устойчивой работоспособности	
5) пятая фаза	д) этап распада	

13.

**Виды лидерства по М. Веберу:**

1) традиционное лидерство	а) основано на божественности, сверхъестественности, необычности, появляются на переломных этапах истории
2) легально - рациональный (бюрократический)	б) основано на традициях, обычаях, вере, характерно для традиционных обществ - лидером становится тот, кто принадлежит к элите, узкой группе людей
3) харизматическое лидерство	в) основан на разумности существующих порядков в обществе - лидером становится тот, кто обладает определенным уровнем знаний, компетентности, подготовленности, характерен для индустриальных стран

14.

**Установить соответствие между нарушениями развития и его основными признаками:**

1) микроцефалия	а) малые размеры черепа
	б) характерная внешность
2) болезнь Дауна	в) круглое лицо
	г) узкие глазные щели
3) гидроцефалия	д) косо поставленные надбровные дуги
	е) увеличение количества мозговой жидкости
4) деменция	ж) прогрессирующее поражение мозга

15.

**Установить соответствие между формами психопатий и их признаками:**

1) возбудимые	а) эгоцентризм
2) истерические	б) аффективная холод
3) тормозимые	в) агрессивность
4) шизоидные	г) боязливость

16.

**Укажите соответствие между понятием и его определением:**

1) педагогическая система	а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
2) педагогическая действительность	б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы
3) педагогический процесс	в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату
4) педагогическая диагностика	г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

17.	<p><b>Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:</b></p> <table border="1" data-bbox="394 161 1693 347"> <tr> <td data-bbox="394 161 757 256">           1) Педагогическая проблема            2) Педагогическая ситуация            3) Педагогическая задача         </td> <td data-bbox="757 161 1693 347">           а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека            б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий            в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе         </td> </tr> </table>	1) Педагогическая проблема 2) Педагогическая ситуация 3) Педагогическая задача	а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе
1) Педагогическая проблема 2) Педагогическая ситуация 3) Педагогическая задача	а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе		
18.	<p><b>Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</b></p> <table border="1" data-bbox="394 464 1693 624"> <tr> <td data-bbox="394 464 607 592">           1) воспитание            2) обучение            3) образование            4) развитие         </td> <td data-bbox="607 464 1693 624">           а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности            б) формирование важнейших социальных качеств человека            в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности            г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации         </td> </tr> </table>	1) воспитание 2) обучение 3) образование 4) развитие	а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности б) формирование важнейших социальных качеств человека в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
1) воспитание 2) обучение 3) образование 4) развитие	а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности б) формирование важнейших социальных качеств человека в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации		
19.	<p><b>Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса - наименование и содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="394 735 1693 1054"> <tr> <td data-bbox="394 735 819 991">           1) Закономерность динамики            2) Закономерность управления            3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности            4) Закономерность стимулирования         </td> <td data-bbox="819 735 1693 1054">           а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов            б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат            в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемым и педагогом            г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности врача-педагога и собственной деятельности обучаемого         </td> </tr> </table>	1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования	а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемым и педагогом г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности врача-педагога и собственной деятельности обучаемого
1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования	а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемым и педагогом г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности врача-педагога и собственной деятельности обучаемого		
20.	<p><b>Установите соответствие между наименованием методов обучения (по степени активности) и их содержанием:</b></p> <table border="1" data-bbox="394 1150 1693 1430"> <tr> <td data-bbox="394 1150 719 1430">           1) Объяснительно-иллюстративный метод            2) Репродуктивный метод            3) Метод проблемного изложения            4) Частично-поисковый, или эвристический, метод            5) Исследовательский метод         </td> <td data-bbox="719 1150 1693 1430">           а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска            б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний            в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера            г) применение изученного на основе образца или правила            д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления         </td> </tr> </table>	1) Объяснительно-иллюстративный метод 2) Репродуктивный метод 3) Метод проблемного изложения 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод 5) Исследовательский метод	а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера г) применение изученного на основе образца или правила д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления
1) Объяснительно-иллюстративный метод 2) Репродуктивный метод 3) Метод проблемного изложения 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод 5) Исследовательский метод	а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера г) применение изученного на основе образца или правила д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления		



<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>	
1.	<b>Обозначьте педагогические случаи в работе врача</b>
2.	<b>Перечислите психологические факторы здоровья</b>
3.	<b>В чем состоит феномен здоровья</b>
4.	<b>Раскройте содержательные критерии гармонии личности</b>
5.	<b>Зрелая личность (психологическая зрелость) и критерии личностной зрелости</b>
6.	<b>Большая социальная группа и ее характерные следующие признаки</b>
7.	<b>Малая группа и ее параметры</b>
8.	<b>Групповая динамика и ее основные элементы</b>
9.	<b>Какие три стадии в развитии ОАС выделил Г.Селье?</b>
10.	<b>Дайте определение физиологическому стрессу</b>
11.	<b>Дайте определение психологическому стрессу</b>
12.	<b>Кто относится к лицам с ОВЗ?</b>
13.	<b>Типы личности, наиболее остро реагирующие на стресс</b>
14.	<b>Синдром эмоционального выгорания и его этапы</b>
15.	<b>Профилактика синдрома эмоционального выгорания и психологическая помощь</b>
16.	<b>Копинг-стратегии и виды копингов</b>
17.	<b>Принципы, следуя которым можно развить свою взрослость и стать более уверенной личностью</b>
18.	<b>Какие методы изучения психики являются объективными и точными?</b>
19.	<b>Каковы точки соприкосновения научной психологии и медицины?</b>
20.	<b>Какие основные функции выполняет психика?</b>

<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	
1.	<b>Психическое здоровье – это...</b> а) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем б) состояние головного мозга, которое характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств в) состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать и вносить вклад в жизнь своего сообщества
2.	<b>Психологическое здоровье – это...</b> а) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем

	<p>б) состояние головного мозга, которое характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств</p> <p>в) состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать и вносить вклад в жизнь своего сообщества</p>
3.	<p><b>Гармоничная личность – это ...</b> оптимальная организация личности, с преимущественно позитивными отношениями с людьми и природой, с оптимальным функционированием и развитием</p> <p>б) особое состояние психических процессов и мировосприятия, позволяющее человеку быть самореализующимся индивидом</p>
4.	<p><b>Форма целесообразной активности человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>а) жизненный путь б) здоровый образ жизни в) саногенное поведение г) гигиена д) самосохранительное поведение</p>
5.	<p><b>4 способа сохранения психологического здоровья</b></p> <p>а) питание б) двигательная активность в) управление чувствами и эмоциями г) саморазвитие д) жизнь на позитиве</p>
6.	<p><b>Акцент внимания на влиянии цивилизации или наиболее общих форм социального бытия на здоровье и полноценное развитие отдельного индивида, рассмотрение здоровья в контексте различающихся культурно-исторических условий, в рамках определенных национальных групп – это определение здоровья с точки зрения...</b></p> <p>а) кросс-культурного подхода б) аксиологического подхода в) интегративного подхода г) холистического подхода</p>
7.	<p><b>Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:</b></p> <p>а) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы б) формальные групповые нормы не позволяют им говорить в) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников г) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству</p>
8.	<p><b>Что из перечисленного можно отнести к кратковременному объединению большого числа людей, случайно собравшихся и с различными интересами:</b></p> <p>а) социальный класс б) толпа в) собрание производственного коллектива г) стадион с болельщиками</p>
9.	<p><b>Инструмент воздействия группы на человека, суть которого в преднамеренном или невольном создании группой для человека физических или моральных обстоятельств, побуждающих его выбрать подчинение выбору группы, - называется:</b></p> <p>а) групповое давление б) групповая динамика в) межличностный конфликт г) групповая сплоченность</p>

10.	<p><b>Малые группы – это:</b></p> <p>а) все ответы верны  б) они никогда не бывают статичными  в) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются  г) динамические общности</p>
11.	<p><b>Главной причиной стресса в теории Р. Лазаруса является несоответствие у человека</b></p> <p>а) оценок личных возможностей и требований ситуации  б) самооценки и ожидаемой оценки  в) внешней оценки и самооценки</p>
12.	<p><b>Перегрузка в интеллектуальной сфере является причиной стресса</b></p> <p>а) эмоционального  б) когнитивного  в) коммуникативного</p>
13.	<p><b>Положительную мотивирующую активность вызывает</b></p> <p>а) дистресс  б) эустресс  в) аутостресс</p>
14.	<p><b>Психическое напряжение, связанное с преодолением несовершенства организационных условий труда, называется</b></p> <p>а) профессиональный стресс  б) организационный стресс  в) информационный стресс</p>
15.	<p><b>Сильное неблагоприятное, отрицательно влияющее на организм воздействие называется...</b></p> <p>а) стресс-фактор  б) синдром стресса  в) источник стресса</p>
16.	<p><b>Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?</b></p> <p>а) положительный эмоциональный фон  б) долгая продолжительность стрессорного воздействия, которая приводит к истощению адаптационного ресурса  г) положительный прогноз на будущее</p>
17.	<p><b>Как называется эволюционная реакция быстрого реагирования на опасность?</b></p> <p>а) бей или лежи  б) бей или беги  в) беги</p>
18.	<p><b>Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...</b></p> <p>а) дифференциация  б) интеграция  в) сегрегация  г) адаптация</p>
19.	<p><b>Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма – это</b></p> <p>а) коррекция  б) компенсация  в) патогенез  г) симптоматика</p>

	20.	<p><b>Дефектология – это?</b></p> <p>а) изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер</p> <p>б) научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания</p> <p>в) изучающая психологические изменения человека по мере взросления</p>
--	-----	--