



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Методика преподавания психологии
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Котлярова М.Н.	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). Методика преподавания психологии.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	40	34
ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).		
Итого	40	34

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия	
	1.	Соотнесите дату и событие становления преподавания психологии	
		а) Психологии в качестве отдельного предмета в цикле философского факультета первого русского университета не было.	1) 1796 год
		б) Психология рассматривалась как составная часть курса философии	2) 1761-1765 г.г.
		в) Издана первая книга по психологии на русском языке	3) 1755 год
	2.	г) Гонения на философию и преподавание психологии	4) 1827 год
		Соотнесите изменения преподавания психологии в начале 20 века.	
		1) начинают сопровождаться демонстрацией приборов, постановкой иллюстративных опытов	а) Семинар
		2) В нем могли участвовать только студенты, которые планировали специализироваться в области психологии	б) Практические занятия
	3.	3) Носили характер демонстраций, а отчасти – научных исследований	в) Лекции
Соотнесите дату и событие преподавания психологии после социалистической революции			
1) 1920-1930 г. г.		а) в университетах стали восстанавливаться гуманитарные науки	
2) 1925 год		б) из состава университета был выведен Психологический институт	
4.	3) 1931 год	в) преподавание психологии прекращается	
	4) 1934 год	г) психология развивалась в сложных социально-политических условиях	
	Соотнесите дату и событие возобновления преподавания психологии в середине 20 века		
	1) 1940 год	а) была учреждена кафедра психологии	
5.	2) 1942 год	б) открываются психологические отделения	
	3) 1944 год	в) отделением психологии в университете руководил А. Н. Леонтьев, который продолжил совершенствование психологического образования	
	4) 1951 год	г) рамках философского факультета было создано отделение психологии. Возглавил его Б. Г. Ананьев	
	Расположите по порядку этапы восстановления преподавания философии и психологии во второй половине 19 века:		
6.	а) На историко-филологическом факультете Московского университета была восстановлена кафедра философии		
	б) Ограничивалось количество учебных часов для преподавания философии		
		в) Устав 1863 г. полностью восстановил преподавание философии и психологии в университетах	
		г) Группа преподавателей была отправлена за границу для подготовки к профессорской деятельности	
		д) определенных требований к построению программ преподавания психологии не было, поэтому каждый преподаватель вкладывал в курс то содержание, которое считал нужным	
		Установите соответствие: длительность базового психологического образования - страна	
		1) 3 года	а) Англия
		2) 5 лет	б) Шотландия

детьми, социальным группам.		3) 4 года	в) Франция, Германия	
	7.	Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: А - магистратура; Б - аспирантура 1) специализированное обучение; 2) обучение в определённой области научной или практической психологии; 3) повышение научно-педагогической квалификации психологов; 4) при поступлении сдаются вступительные экзамены; 5) длительность обучения – 3 года.		
	8.	Сопоставьте три основных уровня психологического образования в США с их описанием		
		1) обучение в двухгодичных колледжах	а) предполагает обучение в университетах и колледжах по 1-летним программам и получение степени бакалавра	
		2) базовое психологическое образование	б) обеспечивают общеобразовательную и некоторую профессиональную подготовку специалистов, что дает им возможность вести практическую работу в учреждениях или клиниках в качестве вспомогательного персонала	
		3) Послевузовское образование	в) продолжение обучения в магистратуре или профессиональной школе	
	9.	Сопоставьте знания, умения и ценности в сфере научной психологии, а также ее практическое применение		
		1) Теория и содержание психологии	а) Студенты должны продемонстрировать компетентность в информационной сфере и способность использовать компьютеры и другие технологии в различных целях	
		2) Приложение психологии	б) Студенты должны осознаний, и понимать сложность социокультурного и международного многообразия	
		3) Исследовательские методы в психологии	в) Студенты должны понимать и уметь применять психологические принципы к личным, социальным и организационным проблемам	
		4) Умения критического мышления в психологии	г) Студенты должны добиться понимания своих психических процессов, собственного поведения, а также поведения других людей и научиться применять эффективные стратегии для управления собой и самосовершенствования	
		5) Информационная и технологическая грамотность	д) Студенты должны понимать и уметь применять основные исследовательские методы в психологии, включая исследовательский проект, анализ данных и интерпретацию	
		6) Коммуникативные умения	е) Студенты должны продемонстрировать знакомство с основными концепциями, теоретическими перспективами, эмпирическими данными и историческими тенденциями психологии	
		7) Социокультурное и международное сознание	ж) Студенты должны быть способны к эффективному общению в разных аспектах и формах	
		8) Личное развитие	з) Студенты должны уметь использовать метод критического и	

			творческого мышления, постановки вопросов и научный подход к решению проблем, связанных с поведением и психическими процессами											
10.	Сопоставьте способы построения учебных программ: <table><tr><td>1) Линейный</td><td>а) предусматривает не простое повторение, а более глубоко изучение тех же вопросов</td></tr><tr><td>2) Концентрический</td><td>б) отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев</td></tr><tr><td>3) Спиралевидный</td><td>в) расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения</td></tr></table>				1) Линейный	а) предусматривает не простое повторение, а более глубоко изучение тех же вопросов	2) Концентрический	б) отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев	3) Спиралевидный	в) расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения				
1) Линейный	а) предусматривает не простое повторение, а более глубоко изучение тех же вопросов													
2) Концентрический	б) отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев													
3) Спиралевидный	в) расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения													
11.	Сопоставьте принципы преподавания психологии с их характеристикой: <table><tr><td>1) Принцип научности</td><td>а) заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития</td></tr><tr><td>2) Принцип системности</td><td>б) заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении</td></tr><tr><td>3) Принцип доступности</td><td>в) требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии</td></tr><tr><td>4) Принцип наглядности</td><td>г) заключается в использовании органов чувств и образов при обучении</td></tr><tr><td>5) Принцип активности в обучении</td><td>д) учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине</td></tr></table>				1) Принцип научности	а) заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития	2) Принцип системности	б) заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении	3) Принцип доступности	в) требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии	4) Принцип наглядности	г) заключается в использовании органов чувств и образов при обучении	5) Принцип активности в обучении	д) учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине
1) Принцип научности	а) заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития													
2) Принцип системности	б) заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении													
3) Принцип доступности	в) требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии													
4) Принцип наглядности	г) заключается в использовании органов чувств и образов при обучении													
5) Принцип активности в обучении	д) учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине													
12.	Сопоставьте группы учебных психологических дисциплин <table><tr><td>1) Предметно-центрированные</td><td>а) относятся психология девиантного поведения, психология общения, конфликтология, психология семьи</td></tr><tr><td>2) Проблемно-центрированные</td><td>б) относятся экспериментальная психология, математическая статистика, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия</td></tr><tr><td>3) Методологически-центрированные</td><td>в) Фундаментальные и прикладные</td></tr></table>				1) Предметно-центрированные	а) относятся психология девиантного поведения, психология общения, конфликтология, психология семьи	2) Проблемно-центрированные	б) относятся экспериментальная психология, математическая статистика, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия	3) Методологически-центрированные	в) Фундаментальные и прикладные				
1) Предметно-центрированные	а) относятся психология девиантного поведения, психология общения, конфликтология, психология семьи													
2) Проблемно-центрированные	б) относятся экспериментальная психология, математическая статистика, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия													
3) Методологически-центрированные	в) Фундаментальные и прикладные													
13.	Соотнесите психологию аномального развития с видами проблем, которые она изучает <table><tr><td>а) Сурдопсихология</td><td>1) дефекты слуха ребенка</td></tr><tr><td>б) Тифлопсихология</td><td>2) развитие слабовидящих или незрячих детей</td></tr><tr><td>в) Олигофрено-психология</td><td>3) развитие при врожденных дефектах мозга</td></tr></table>				а) Сурдопсихология	1) дефекты слуха ребенка	б) Тифлопсихология	2) развитие слабовидящих или незрячих детей	в) Олигофрено-психология	3) развитие при врожденных дефектах мозга				
а) Сурдопсихология	1) дефекты слуха ребенка													
б) Тифлопсихология	2) развитие слабовидящих или незрячих детей													
в) Олигофрено-психология	3) развитие при врожденных дефектах мозга													
14.	Соотнесите отрасли фундаментальной психологии с их описанием <table><tr><td>1) общая психология</td><td>а) занимается изучением социально обусловленных качеств человека, общих закономерностей характера, мотивации, самосознания</td></tr><tr><td>2) Психология личности</td><td>б) изучает взаимосвязь психических явлений с работой организма, с</td></tr></table>				1) общая психология	а) занимается изучением социально обусловленных качеств человека, общих закономерностей характера, мотивации, самосознания	2) Психология личности	б) изучает взаимосвязь психических явлений с работой организма, с						
1) общая психология	а) занимается изучением социально обусловленных качеств человека, общих закономерностей характера, мотивации, самосознания													
2) Психология личности	б) изучает взаимосвязь психических явлений с работой организма, с													

			деятельностью нервной системы									
		3) Дифференциальная психология	в) изучает общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека									
		4) Психофизиология	г) изучает индивидуально-психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства									
15.		Выстройте цепочку основных тенденций развития психологии в мире: а) Когнитивная психология начала интенсивно развиваться б) Бихевиоризм был ведущей теоретической концепцией в психологической науке в) значительная дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки г) постепенное стирание границ между разными научными школами и направлениями д) интернационализация современной психологии е) значительный интерес исследователей стали привлекать исследования эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности ж) большую популярность приобрела гуманистическая психология, основанная на философии экзистенциализма, гуманизма и жизнотворчества з) значительное усиление роли прикладной и практической психологии, развитие их в отдельные направления психологии										
16.		Соотнесите отрасли прикладной психологии с их описанием <table><tr><td>1) Юридическая психология</td><td>а) направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов</td></tr><tr><td>2) Экономическая психология</td><td>б) изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми</td></tr><tr><td>3) Политическая психология</td><td>в) изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе</td></tr><tr><td>4) Психология религии</td><td>г) занимается приложением психологических знаний к изучению психологических проблем юридической практики</td></tr></table>			1) Юридическая психология	а) направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов	2) Экономическая психология	б) изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми	3) Политическая психология	в) изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе	4) Психология религии	г) занимается приложением психологических знаний к изучению психологических проблем юридической практики
1) Юридическая психология	а) направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов											
2) Экономическая психология	б) изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми											
3) Политическая психология	в) изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе											
4) Психология религии	г) занимается приложением психологических знаний к изучению психологических проблем юридической практики											
17.		Установите соответствие: <table><tr><td>1) прикладная психология</td><td>а) история и философия образования, педагогика, методика преподавания психологии</td></tr><tr><td>2) Практическая психология</td><td>б) психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, специальная психология, психокоррекция</td></tr><tr><td>3) Педагогические дисциплины</td><td>в) клиническая психология, педагогическая психология, психология труда, психология управления</td></tr></table>			1) прикладная психология	а) история и философия образования, педагогика, методика преподавания психологии	2) Практическая психология	б) психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, специальная психология, психокоррекция	3) Педагогические дисциплины	в) клиническая психология, педагогическая психология, психология труда, психология управления		
1) прикладная психология	а) история и философия образования, педагогика, методика преподавания психологии											
2) Практическая психология	б) психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия, специальная психология, психокоррекция											
3) Педагогические дисциплины	в) клиническая психология, педагогическая психология, психология труда, психология управления											
18.		Установите соответствие: <table><tr><td>1) Лекция</td><td>а) активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны</td></tr><tr><td>2) Семинары</td><td>б) предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных</td></tr></table>			1) Лекция	а) активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны	2) Семинары	б) предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных				
1) Лекция	а) активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны											
2) Семинары	б) предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных											

			практических заданий	
		3) Практическое занятие	в) предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала	
19.	Сопоставьте формы организации семинарских занятий:			
	1) репродуктивный 2) продуктивный	а) Активизация мыслительных способностей б) Активизация мнемических способностей в) должны запомнить и пересказать определенный учебный материал г) должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного		
20.	Установите соответствие:			
	1) реферат	а) является формой итоговой аттестации студентов за весь период обучения и выполняет как обучающую, так и оценочную функцию		
	2) курсовые работы	б) как вид учебной деятельности по психологии типична для образовательных программ, направленных на подготовку психологов		
	3) дипломная работа	в) должно обеспечить преемственное формирование научно-исследовательских умений, а также умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы		
	4) практики	г) является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины		
Задания открытого типа с развернутым ответом				
1.	Перечислите основные функции лекций по психологии			
2.	Перечислите основные функции семинарского занятия			
3.	Опишите, что содержит конспект семинарского занятия			
4.	Опишите задачи лабораторных работ и практических занятий			
5.	Опишите основные функции лабораторных работ и практических занятий			
6.	Опишите главные характеристики урока по психологии			
7.	Какова цель внеклассной работы по психологии учебного характера?			
8.	Опишите классификацию методов обучения психологии по источнику получения знаний и умений			
9.	Что такое эвристическая беседа?			
10.	Опишите предметную, изобразительную и словесную наглядность в наглядных методах.			
11.	Дайте характеристику практическим методам обучения психологии			
12.	Что понимается под дистанционными образовательными технологиями?			
13.	Назовите основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков в учебном процессе			
14.	Что такое коллоквиум?			
15.	Что такое зачет?			
16.	Что такое экзамен?			
17.	Какова главная цель научной психологии?			

18.	Какова главная цель практической психологии?
19.	Что такое иррациональная психология?
20.	Перечислите структурные компоненты учебной программы
Задания с выбором одного или нескольких ответов	
1.	Каких три факультета имел первый Московский университет: А) политический, медицинский, экономический Б) юридический, политический, медицинский В) философский, судебный, экономический Г) юридический, медицинский, философский
2.	Какова роль устава 1863 года: А) психология стала преподаваться, как отдельная наука Б) полностью восстановил преподавание философии и психологии в университетах В) философия как отдельный предмет не изучалась Г) психология и философия больше не преподавались в университетах
3.	Кто впервые использовал семинар как форму обучения психологии: А) С.С. Гогоцкий Б) Н.А. Бернштейн В) Н.Я. Грот Г) П.Д. Юркевич
4.	Кто руководил отделением психологии с 1951 года: А) Б.Г. Ананьев Б) А.Н. Леонтьев В) В.Н. Мясищев Г) А.В. Ярмоленко
5.	Какова длительность получения базового психологического образования в России: А) 3 года Б) 4 года В) 5 лет Г) от 3 до 5 лет
6.	Что из перечисленного не относится к структуре программ базового психологического образования: А) Не обязательные дисциплины Б) Основные дисциплины В) Дополнительные дисциплины Г) Дисциплины общего образования
7.	Что из перечисленного не относится к психологическим специальностям и квалификациям: А) Психотерапия Б) Психология В) Педагогика и психология Г) Клиническая психология
8.	Специализированное образование в какой-либо отрасли науки или практической деятельности, которое направлено на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации - это: А) Базовое психологическое образование Б) Последипломное психологическое образование В) Преподавание психологии студентам других специальностей

9.	Каково время обучения в аспирантуре: А) 1 год Б) 2 года В) 3 года Г) 5 лет
10.	К какому знанию не может быть отнесена психология: А) техническое Б) философское В) гуманитарное Г) естественнонаучное
11.	Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это: А) цели обучения Б) принципы обучения В) методы обучения Г) формы обучения
12.	Предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине – это принцип: А) Научности Б) Системности В) Доступности Г) Наглядности
13.	Что из перечисленного не относится к группам дисциплин по психологии: А) медицинские дисциплины Б) дисциплины прикладной психологии В) дисциплины практической психологии Г) педагогические дисциплины
14.	Какая дисциплина не относится к фундаментальной психологии: А) Общая психология Б) Математические методы в психологии В) Социальная психология Г) Психология личности
15.	Что из перечисленного не относится к дисциплинам прикладной психологии: А) клиническая психология Б) общая психология В) психология управления Г) педагогическая психология
16.	Как развивалась психология в мире в первой половине 20 века: А) Начала интенсивно развиваться когнитивная психология Б) Популярность приобрела гуманистическая психология В) Бихевиоризм был ведущей теоретической концепцией Г) Постепенное стирание границ между разными научными школами и направлениями
17.	Самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки или специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем

		учебном заведении – это: А) Заочная форма обучения Б) Экстернат В) Очная форма обучения Г) Дистанционное обучение
	18.	Что из перечисленного не относится к основным функциям лекции: А) информационная Б) воспитательная В) систематизирующая Г) разъясняющая
	19.	Что не содержит конспект семинарского занятия: А) ответы на семинарские вопросы Б) тема В) литература Г) вопросы
	20.	Что такое дидактическая цель лабораторных работ: А) экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений Б) применение теоретических знаний для решения практических задач В) формирование практических умений Г) самопознание студента
		Кейс задания
	1.	Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.
	2.	Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни». Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?
	3.	Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль. Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.
	4.	Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов. Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?
	5.	Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания. Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?
	6.	Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно

		использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.
7.		Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам. Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.
8.		В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.
9.		Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать. Вопрос: каковы функции преподавателя психологии? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?
10.		Для эффективной работы преподаватель психологии должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю психологии необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать. Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя психологии
11.		На лекции преподаватель последовательно и структурированно излагал новые знания студентам. А также данный преподаватель дает на лекции общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать Вопрос: каковы функции лекции в данном случае была осуществлена?
12.		Преподаватель на семинарском занятии часто использовал следующие виды вопросов: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... Вопрос: какой тип семинарского занятия в данном случае использовался? Дайте краткую характеристику.
13.		Учебная группа разбивается на две подгруппы. Одной подгруппе ставится задача доказать, что биологические факторы являются детерминирующими в психическом развитии. Другая подгруппа должна отстаивать оппозиционную точку зрения, т. е. аргументированно доказывать, что социальные факторы являются более важными в процессе развития. Вопрос: какая форма проведения семинарского занятия описана в данном случае?
14.		На лабораторной работе студенты одновременно заполняли психологический тест на самопознание. Вопрос: какая форма организации работы студентов используется в данном случае?