



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Дизайн психологического исследования
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Шишкова И.М.	канд. психолог. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психолог. наук, доц.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля). «Дизайн психологического исследования».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-1; ПК-1	20	20
Итого	20	20

2 **Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) «Дизайн психологического исследования»**

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	1.	Задания закрытого типа	
		Установите соответствие: цель эмпирического исследования	
		1) описание	а) Суть цели — выявление причин, факторов, условий, определяющих возникновение психического феномена и/или описание его механизмов.
		2) предсказание	б) Суть цели - обнаружение и описание психических явлений, или динамики их возникновения и развития. На основе собранных данных исследователь может предложить классификацию психических феноменов или испытуемых как носителей психологических свойств.
		3) управление	в) Суть этой цели — так описать взаимоотношения между изучаемыми переменными, чтобы на основе знания одной переменной можно было бы предсказывать уровень выраженности другой переменной.
	2.	4) объяснение	г) Суть цели — разработка некой психотехнологии и проверка ее эффективности (психологического тренинга, коррекционной или развивающей методики и т. п.).
		Установите соответствие.	
		1) механический отбор	а) выборку формируют не из отдельных единиц наблюдения, а из целых серий или групп (муниципальных образований, учреждений здравоохранения, школ, детских садов и т.п.).
		2) типологический отбор	б) позволяет формировать выборку с помощью механического подхода к отбору единиц наблюдения упорядоченной генеральной совокупности.
		3) серийный отбор	в) предполагает разбивку генеральной совокупности на страты.
	3.	Установите соответствие.	
		1) скрининговый отбор	а) предусматривает подбор для каждой единицы наблюдения исследуемой группы объекта, близкого по одному или нескольким признакам («копи-пара»).
		2) когортный метод	б) предполагает поэтапное формирование выборки.
	4.	3) метод «копи-пара»	в) используют для изучения статистической совокупности относительно однородных групп лиц, объединенных наступлением определенного демографического события в один и тот же интервал времени.
		Установите соответствие.	
		1) первый этап	а) формулирование проблемы исследования и ее методологических элементов (объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы)
	5.	2) второй этап	б) детально рассматриваются проблемы выбора методов исследования
		3) третий этап	в) анализируются различные источники эмпирических фактов и методы их сбора
	5.	Установите соответствие.	
		1) теоретическое	а) имеет своей целью получение фактического материала, впоследствии либо

		исследование	обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях.										
		2) эмпирическое исследование	б) научная значимость существенно преобладает над практической: результаты таких исследований не могут быть сразу непосредственно внедрены в практику, однако вносят вклад в изучение той или иной крупной научной проблемы.										
		3) фундаментальное исследование	в) Базируется это исследование на уже имеющихся в науке описаниях и объяснениях фактов психической жизни, выдвинутых ранее гипотезах и предположениях.										
		4) прикладное исследование	г) направлено на получение эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека. Обычно эти исследования производятся по специальному заказу со стороны заинтересованных лиц или организаций (заказчиков), продиктованному запросом практики.										
	6.	Установите последовательность. 1) способ формирования выборки испытуемых 2) постановка проблемы 3) выбор методов сбора эмпирического материала 4) формулирование цели и гипотезы исследования 5) выбор этапов проведения исследования 6) постановка задач 7) выбор способов анализа полученных данных 8) интерпретация полученных результатов											
		7.	Установите соответствие. <table><tr><td>1) лабораторные исследования</td><td>а) проводятся в условиях повседневной жизни и именно сходство с реальной жизнью является их основным достоинством.</td></tr><tr><td>2) полевые исследования</td><td>б) данные собираются и представляются в виде чисел – средних оценок для различных групп, доля (в процентах) людей, поступивших так или иначе, коэффициентов, отражающих взаимосвязи различных свойств, состояний, процессов и т. п.</td></tr><tr><td>3) качественные исследования</td><td>в) обеспечивают исследователям высокую степень контроля: условия эксперимента могут быть определены более четко, а отбор и исследование испытуемых проводится более систематично.</td></tr><tr><td>4) количественные исследования</td><td>г) обычно включают сбор подробной информации с помощью опроса отдельных людей или фокус-групп, в их составе иногда проводятся подробные исследования конкретных случаев, а также фундаментальные исследования методом наблюдения.</td></tr></table>		1) лабораторные исследования	а) проводятся в условиях повседневной жизни и именно сходство с реальной жизнью является их основным достоинством.	2) полевые исследования	б) данные собираются и представляются в виде чисел – средних оценок для различных групп, доля (в процентах) людей, поступивших так или иначе, коэффициентов, отражающих взаимосвязи различных свойств, состояний, процессов и т. п.	3) качественные исследования	в) обеспечивают исследователям высокую степень контроля: условия эксперимента могут быть определены более четко, а отбор и исследование испытуемых проводится более систематично.	4) количественные исследования	г) обычно включают сбор подробной информации с помощью опроса отдельных людей или фокус-групп, в их составе иногда проводятся подробные исследования конкретных случаев, а также фундаментальные исследования методом наблюдения.	
			1) лабораторные исследования		а) проводятся в условиях повседневной жизни и именно сходство с реальной жизнью является их основным достоинством.								
			2) полевые исследования		б) данные собираются и представляются в виде чисел – средних оценок для различных групп, доля (в процентах) людей, поступивших так или иначе, коэффициентов, отражающих взаимосвязи различных свойств, состояний, процессов и т. п.								
			3) качественные исследования		в) обеспечивают исследователям высокую степень контроля: условия эксперимента могут быть определены более четко, а отбор и исследование испытуемых проводится более систематично.								
		4) количественные исследования	г) обычно включают сбор подробной информации с помощью опроса отдельных людей или фокус-групп, в их составе иногда проводятся подробные исследования конкретных случаев, а также фундаментальные исследования методом наблюдения.										
		8.	Установите соответствие. <table><tr><td>1) подготовительный этап</td><td>а) сбор данных</td></tr><tr><td>2) основной этап</td><td>б) обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний</td></tr><tr><td>3) заключительный этап</td><td>в) постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование исследования</td></tr></table>		1) подготовительный этап	а) сбор данных	2) основной этап	б) обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний	3) заключительный этап	в) постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование исследования			
			1) подготовительный этап		а) сбор данных								
	2) основной этап		б) обработка данных, интерпретация результатов, выводы и включение результатов в систему знаний										
	3) заключительный этап	в) постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование исследования											
	9.	Установите соответствие. <table><tr><td>1) объект исследования</td><td>а) непосредственно то, что мы исследуем, на что оказываем воздействие, что измеряем или чем манипулируем.</td></tr></table>			1) объект исследования	а) непосредственно то, что мы исследуем, на что оказываем воздействие, что измеряем или чем манипулируем.							
1) объект исследования	а) непосредственно то, что мы исследуем, на что оказываем воздействие, что измеряем или чем манипулируем.												

		2) предмет исследования	б) тот фрагмент реального мира, на который направляются исследовательские действия и усилия, другими словами, это область, в рамках которой осуществляется исследование.	
		3) цель исследования	в) желаемый конечный (главный) результат, который может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.	
	10.	Установите соответствие.		
		1) теоретические задачи	а) решаются путем сбора и анализа данных, полученных с помощью эмпирических методов.	
		2) практические задачи	б) обычно решаются путем анализа, синтеза, поиска сходного и различного, абстрагирования и обобщения, классификации и систематизации теоретических и эмпирических данных, имеющихся в литературе.	
	11.	Установите соответствие.		
		1) теоретические гипотезы	а) выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.	
		2) исследовательские гипотезы	б) это предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования.	
	12.	Установите соответствие.		
		1) гипотеза типа А	а) о связи между явлениями	
		2) гипотеза типа Б	б) о причинной связи между явлениями	
		3) гипотеза типа В	в) о явлении	
	13.	Установите соответствие.		
		1) гипотеза типа А	а) эти гипотезы проверяются в ходе измерительного исследования, которое чаще называют корреляционным.	
		2) гипотеза типа Б	б) в экспериментальную гипотезу включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и уровни дополнительных переменных	
		3) гипотеза типа В	в) заключается в выявлении факта существования определенного психического явления, свойства или признака	
	14.	Установите соответствие.		
		1) принцип детерминизма	а) общенаучный объяснительный принцип, принятый в психологии, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют.	
		2) принцип системности	б) это общенаучный принцип, в соответствии с которым изучаемые феномены должны объясняться исходя из закономерного взаимодействия факторов, доступных эмпирическому контролю.	
		3) принцип развития	в) является проявлением общего закона диалектики, согласно которому развитие – это всеобщее свойство материи.	
	15.	Установите соответствие.		
		1) хронологический тип представления данных	а) предполагает изложение материала в исторической ретроспективе изучения вопроса, с указанием авторов важнейших гипотез, имеющихся взглядов, с обязательным раскрытием вклада диссертанта в сложившуюся картину видения вопроса рассмотрения.	

		2) логический тип представления данных	б) опирается на организацию подразделов, описывающих объект рассмотрения в его связях с областями смежных наук и практик, в формате его значимости для народного хозяйства или общества.	
16.	Установите соответствие.			
	1) независимая переменная	а) измеряемая в эксперименте переменная		
	2) зависимая переменная	б) экспериментальное воздействие, управляемая, активно изменяемая переменная		
17.	Установите соответствие.			
	1) положительная корреляция	а) если связь переменных отсутствует		
	2) отрицательная корреляция	б) если повышение уровня одной переменной сопровождается повышением уровня другой		
	3) нулевая корреляция	в) если в определенных пределах повышение уровня одной переменной сопровождается повышением уровня другой, а при других параметрах — наоборот.		
	4) нелинейная корреляция	г) если рост уровня одной переменной сопровождается снижением уровня другой		
18.	Установите соответствие.			
	1) прямая корреляционная связь	а) когда выборка состоит из двух неоднородных групп, может быть получена корреляционная связь, не существующая в генеральной совокупности		
	2) корреляция, обусловленная третьей переменной	б) когда уровень одной переменной соответствует уровню другой переменной в силу того, что обе эти переменные обусловлены третьей общей переменной		
	3) случайная корреляция	в) когда уровень одной переменной непосредственно соответствует уровню другой переменной		
	4) корреляция, обусловленная неоднородностью выборки	г) не обусловленная никакой переменной		
19.	Установите соответствие.			
	1) Розенцвейг	а) разработал принцип потенциальной опровержимости научной теории		
	2) Поппер	б) основоположник изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента		
	3) Кун	в) предложил понятие «нормальная наука»		
20.	Установите соответствие.			
	1) метод	а) адекватное отражение действительности		
	2) истина	б) способ научного познания объекта исследования		
	3) теория	в) логическое обобщение опыта		
Задания открытого типа				
1.	Дайте определение понятию «дизайн психологического исследования».			
2.	Дайте определение понятию «цель психологического исследования».			

	3.	Как формируется выборочная совокупность?
	4.	Что такое способ случайного отбора?
	5.	На что опирается психолог при планировании и проведении исследования?
	6.	Основными задачами исследовательской деятельности в психологии являются:
	7.	В результате библиографической подготовки исследователю необходимо иметь представление:
	8.	Структура теоретического обзора может быть примерно следующей:
	9.	Что должно содержаться в исследовательской гипотезе?
	10.	Как связаны между собой понятия «методология», «метод» и «методика»?
	11.	Основные объяснительные принципы психологии.
	12.	Что такое эксперимент полного соответствия?
	13.	Что такое бесконечный эксперимент?
	14.	Что такое идеальный эксперимент?
	15.	С чем связаны внутренняя и внешняя валидность?
	16.	Что предполагает анализ единичного случая?
	17.	Что подразумевают сбалансированные планы исследования?
	18.	В чем состоит специфика фундаментальных исследований?
	19.	В чем состоит специфика лабораторного исследования?
	20.	Что такое актуальность научного исследования?