



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | «Уход за больными детьми»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия |
| Квалификация                 | Врач-педиатр   |
| Форма обучения               | Очная  |

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

| ИОФ           | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность           |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Н.А.Белых     | д.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой |
| В.В.Майборода | -                             | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент кафедры   |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)        | Должность  |
|---------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| А.В. Дмитриев | Д.м.н., доцент                | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  | заведующий кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии                                      |
| И.Н. Лебедева | К.м.н.                        | ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой» | Главный врач, Главный внештатный специалист педиатр Министерства здравоохранения Рязанской области |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 9 от 18.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Уход за больными детьми» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"  |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |  |
|--|---|--|
| <p><b>УК-9</b><br/>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>   | <p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности</p> <p>УК-9.2. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>   | <p><b>Знать:</b> знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Владеть:</b> иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>   |
| <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>ОПК-6.1. Владеет алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.2. Выявляет состояния, требующие оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.3. Оказывает первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы сестринского дела; – принципы ухода за больными взрослыми и детьми с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, технологии простых медицинских услуг по уходу за больными; – санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских больниц и различных стационарных отделений; – условия приема и пребывания детей и взрослых в стационарах различного типа; – принципы оказания первой помощи взрослым и детям.</p> <p><b>Уметь:</b> – применять теоретические знания по уходу за больными; – осуществлять профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – оказывать первую помощь детям и взрослым.</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | – техникой перемещения пациента; – техникой смены постельного и нательного белья, ухода за кожей и слизистыми; – навыками соблюдения личной безопасности и предупреждения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – методами профилактики пролежней и другими технологиями ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания – навыками первой помощи детям и взрослым. |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Уход за больными детьми» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

### Ведение с специальность

**Знания:** истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

**Умения:** анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

**Навыки:** работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

### Анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

**Знать:**

- основные анатомо-физиологические особенности детского организма;
- особенности оказания лечебно-профилактической помощи детскому населению в РФ;
- особенности санитарно-противоэпидемического режима в детской больнице, личную гигиену и питание детей в стационаре;
- базовые основы этики и деонтологии врача педиатра,
- структуру и функции детских лечебно-профилактических учреждений,
- принципы оказания медицинской помощи детям,
- основы ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями различных органов и систем,
- принципы организации правильного питания детей разного возраста,
- основные мероприятия по оказанию неотложной помощи детям,
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**Уметь:**

- анализировать свои знания и отношения к медицинской практике с позиции дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности;
- анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- анализировать получаемую медицинскую информацию о социально-значимых проблемах и процессах в целях совершенствования профессиональной деятельности;
- проводить беседы с детьми и их родителями о гигиенических мерах оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- обеспечивать уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь;
- использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;
- планировать и осуществлять научный поиск, работать с разными информационными источниками.

**Владеть:**

- методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, способностями организовать уход за больными детьми;
- знаниями об основных анатомо-физиологических особенностях детского организма;
- способами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- знаниями о структуре и организации медицинской помощи детям в РФ;
- знаниями основных этических норм и правил врачебного поведения;
- навыками работы с медицинской литературой, интернет-источниками;
- навыками использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Пропедевтика детских болезней», «Основы формирования здоровья детей», "Факультетская педиатрия", «Поликлиническая и неотложная педиатрия» и др.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72**

| Вид учебной работы       | Всего часов | Семестр |
|--------------------------|-------------|---------|
|                          |             | 2       |
| <b>Контактная работа</b> | 30          | 30      |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| В том числе:                                       | -         | -         |
| Лекции   | 4         | 4         |
| Лабораторные работы (ЛР)                           | -         | -         |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 26        | 26        |
| Семинары (С)                                       | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>42</b> | <b>42</b> |
| В том числе:                                       | -         | -         |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 16        | 16        |
| Самостоятельное изучение тем                       | 16        | 16        |
| Реферат  | 10        | 10        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)      | -         | зачёт     |
| Общая трудоемкость                                 | час.      | 72        |
|  | з.е.      | 2         |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| № раздела                                       | № лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|---|----------|--|--------------|
| Семестр 2                                       |          |  |              |
| Общие принципы ухода за детьми разного возраста | 1        | Особенности ухода за новорожденными и грудными детьми.             | 2            |
| Общие принципы ухода за больными детьми         | 2        | Основные принципы ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. | 2            |

##### Семинары, практические работы

| Раздел   | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|--|----------------|--|--------------|--|
| Семестр 1                                      |                |  |              |  |
| Физическое и нервно-психическое развитие детей | 1              | Периодизация детского возраста в профессиональной деятельности педиатра              | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|  | 2              | Физическое развитие здоровых и больных детей. Методика антропометрических измерений. | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями                             |

| Раздел   | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|--|----------------|---|--------------|--|
|  |                | Расчеты антропометрических показателей.   |              | комплекта оценочных средств  |
|  | 3              | Нервно-психическое развитие здоровых и больных детей. Разбор клинических случаев.   | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
| Питание детей разного возраста. Питание беременных и кормящих женщин | 4              | Принципы питания здоровых и больных детей первого года жизни. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.  | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
|  | 5              | Рациональное питание беременных женщин с позиций профилактики заболеваний у младенцев. Рациональное питание кормящих матерей – гарантия здоровья детей в постнатальном периоде. | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
| Общие принципы ухода за здоровыми детьми разного возраста            | 6              | Особенности ухода за новорожденным ребенком. Общие правила ухода за ребенком раннего возраста.  | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
|  | 7              | Особенности детей дошкольного и школьного возраста, уход, питание, режим дня.   | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств<br>РК |
| Общие принципы ухода за больными детьми                              | 8              | Принципы ухода за детьми с заболеваниями кожи и слизистых оболочек, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.                   | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
|  | 9              | Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.                             | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |



| Раздел | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|--------|----------------|---|--------------|--|
|        | 10             | Принципы ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.     | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
|        | 11             | Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварительного тракта, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
|        | 12             | Принципы ухода за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.             | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |
|        | 13             | Принципы ухода за детьми с заболеваниями нервной системы, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.                 | 2,0          | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств<br>РК |
|        | 14             | Зачетное занятие  |              | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств       |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование темы учебной дисциплины                                    | Виды СРС   | Всего часов | Вид контроля                                       |
|-------|------------|---|--|-------------|--|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5           | 6  |
| 1.    | 2          | Периодизация детского возраста в профессиональной деятельности педиатра | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) | 3,0         | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта |

|   |   |  |   |     |  |
|---|---|--|---|-----|--|
|   |   |  |   |     | оценочных средств  |
| 2 | 2 | Физическое развитие здоровых и больных детей. Методика антропометрических измерений. Расчеты антропометрических показателей.   | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)<br>Реферативное сообщение/презентация  | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 3 | 2 | Нервно-психическое развитие здоровых и больных детей. Разбор клинических случаев.  | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы);<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.<br>Реферативное сообщение/презентация | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 4 | 2 | Принципы питания здоровых и больных детей первого года жизни. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания.   | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы).<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.<br>Реферативное сообщение/презентация | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 5 | 2 | Рациональное питание беременных женщин с позиций профилактики заболеваний у младенцев.<br>Рациональное питание кормящих матерей – гарантия здоровья детей в постнатальном периоде. | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы).<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.<br>Реферативное сообщение/презентация | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 6 | 2 | Особенности ухода за новорожденным ребенком.   | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и  | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями                             |

|    |   |   |  |     |  |
|----|---|---|--|-----|--|
|    |   |   | научной литературы);<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.<br>Реферативное сообщение/презентация   |     | комплекта оценочных средств  |
| 7  | 2 | Общие правила ухода за ребенком раннего возраста.   | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы).<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 8  | 2 | Особенности детей дошкольного и школьного возраста, уход, питание, режим дня.   | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы);<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.  | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 9  | 2 | Принципы ухода за детьми с заболеваниями кожи и слизистых оболочек, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы);<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.  | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 10 | 2 | Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской                   | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы);<br>Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации.<br>Реферативное сообщение/презентация.                             | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

|    |   |   |  |     |  |
|----|---|---|--|-----|--|
|    |   | помощи.   |  |     |  |
| 11 | 2 | Принципы ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.     | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация. | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 12 | 2 | Принципы ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварительного тракта, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация. | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 13 | 2 | Принципы ухода за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей, использование медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.             | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация. | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 14 | 2 | Принципы ухода за детьми с заболеваниями нервной системы, использование   | Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных  | 3,0 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных         |

|                        |   |   |    |         |
|------------------------|---|---|----|---------|
|                        | медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. | публикаций, электронных источников информации. Реферативное сообщение/презентация |    | средств |
| ИТОГО часов в семестре |   |   | 42 |         |

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой (компетенции или её части)        | Наименование оценочного средства                                     |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Периодизация детского возраста в формировании знаний особенностей детского организма;  | УК-9 (УК-9.1 УК-9.2) ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2.    | Физическое и нервно-психическое развитие детей.  | УК-9 (УК-9.1 УК-9.2) ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 3.    | Питание детей разного возраста. Грудное вскармливание и его преимущества. Питание беременных и кормящих женщин. Виды вскармливания | УК-9 (УК-9.1 УК-9.2) ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 4.    | Общие принципы ухода за здоровыми детьми разного возраста  | УК-9 (УК-9.1 УК-9.2) ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 6.    | Общие принципы ухода за больными детьми  | УК-9 (УК-9.1 УК-9.2) ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 7.    | Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей.  | УК-9 (УК-9.1 УК-9.2) ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3) | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

## **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1.1. Основная учебная литература:**

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
2. Калмыкова, А. С. Основы сестринского дела : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6670-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473221.html>

### **7.1.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Ерёмускин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник / М. А. Ерёмускин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7370-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970451939.html>
2. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970444085.html>
3. Доскин, В. А. Реабилитация детей в домах ребенка : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В. А. Доскин, З. С. Макарова, Р. В. Ямпольская; под ред. В. А. Доскина, З. С. Макаровой. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 335 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785305002119.html>
4. Доскин, В. А. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста / В. А. Доскин, З. С. Макарова, Л. Г. Голубева; под ред. В. А. Доскина, З. С. Макаровой. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 492 с. (Медицинский справочник) - ISBN 978-5-305-00237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785305002379.html>
5. Лапкин, М. М. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др. ] ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

## **7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов**

| <b>Электронные образовательные ресурсы</b>   | <b>Доступ к ресурсу</b>                |
|--|--|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации) |

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>  |   |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>   | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> | Открытый доступ                         |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,   | Открытый доступ                         |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <p align="center"><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>  |                                       |
| <p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки</p> <p align="center"><a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a></p>   | <p align="center">Открытый доступ</p> |
| <p align="center">БД EastView</p> <p>Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf.</p> <p align="center"><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>   | <p align="center">Открытый доступ</p> |
| <p align="center">ЭБС «Лань»</p> <p>Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета.</p> <p align="center"><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p>  | <p align="center">Открытый доступ</p> |
| <p align="center">«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</p> <p>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>.</p> | <p align="center">Открытый доступ</p> |
| <p align="center">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p> <p>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.</p> <p align="center"><a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a><br/><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>   | <p align="center">Открытый доступ</p> |
| <p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.</p> <p align="center"><a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>  | <p align="center">Открытый доступ</p> |
| <p align="center">Вестник современной клинической медицины</p> <p>Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.</p> <p align="center"><a href="http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>   | <p align="center">Открытый доступ</p> |
| <p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.</p> <p align="center"><a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a></p>   | <p align="center">Открытый доступ</p> |



## 8. Материально-техническое обеспечение:

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11)  | Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме |
| 2.    | Конференцзал Рязанского Дома Ребенка (ул Высоковольтная 47)   | Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме |
| 3.    | Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России           |
| 4.    | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)                 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России           |
| 5.    | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)                   | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России           |
| 6.    | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105                | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России           |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.