



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 20.05.2025 г.

|                            |                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа практики | Производственная первично-профессиональная практика                                                                                                     |
| Образовательная программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело |
| Квалификация               | Врач по общей гигиене, по эпидемиологии                                                                                                                 |
| Форма обучения             | очная                                                                                                                                                   |

Разработчик (и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

| ФИО            | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------|
| Груздев Е.Е.   | канд. мед. наук               | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент    |
| Костюкова Е.В. |                               | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент |

Рецензент (ы):

| ФИО            | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность                         |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Здольник Т.Д.  | д-р мед. наук, доц.           | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой эпидемиологии |
| Дементьев А.А. | д-р мед. наук, доц.           | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой общей гигиены |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело  
Протокол № 9 от 15.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 5 от 24.04. 2025г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Производственная первично-профессиональная практика» разработана в соответствии с:

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФГОС ВО</b>                                                          | Приказ Минобрнауки России от № 552 от 15.06.2017 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело"                                                                          |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная

Тип практики: Первично-профессиональная практика

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

## 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- изучение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные формы и методы работы, задачи санитарно-гигиенической и санитарно-противоэпидемической службы на местах;
- ознакомление с постановкой и проведением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- приобретение и дальнейшее совершенствование практических навыков и умений в работе специалиста по надзору в области гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков и эпидемиологии;
- изучение законодательных, нормативно-правовых и инструктивных документов;
- закрепление на практике этического-деонтологических принципов в деятельности врача и эпидемиолога с руководителями объектов, специалистами центров санэпиднадзора.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  | В результате изучения практики студент должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-3<br>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов. | ОПК-3.1. Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.<br>ОПК-3.2. Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;</li><li>– научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</li><li>– методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li><li>– порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;</li><li>– самостоятельно формулировать</li></ul> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>– самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>– делать обобщающие выводы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>– методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов и др.;</li> <li>– методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;</li> <li>– методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы;</li> <li>– методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения;</li> <li>– методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.</li> </ul> |
| ОПК-4<br>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные | ОПК-4.1. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4.2. Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>– основные официальные документы, регламентирующие методические указания для оценки результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p> | <p>том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4.3. Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> | <p>при решении профессиональных задач и при использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы лабораторных исследований и испытаний дезинфекционных средств для оценки их эффективности и безопасности;</li> <li>– гигиенические критерии оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты при решении профессиональных задач;</li> <li>– оформлять и вести медицинскую документацию;</li> <li>– обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения учетно-отчетной документации</li> <li>– алгоритмом гигиенической оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</li> </ul> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на</p>       | <p>ПК-1.1. Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий</p> <p>ПК-1.2. Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана</p>                                                 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы управления рисками для здоровья, обусловленными загрязнением атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевых продуктов, шумовым воздействием.</li> <li>– Патогенетические механизмы воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</p>                                                                 | <p>профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>здоровье населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зоны ответственности субъектов, участвующих в формировании урбанизированной окружающей среды.</li> <li>– Принципы методов управления качеством окружающей среды, здоровье населения и рисками его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принимать управленческие решения, направленные на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</li> <li>– Сопоставить вклады различных факторов окружающей среды в формирование риска для здоровья населения и зоны ответственности различных субъектов, принимающих участие в ее формировании.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методикой оценки эффективности принятых управленческих решений.</li> <li>– Комплексом адресных профилактических мероприятий, направленных на коррекцию неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и рисков для здоровья населения.</li> </ul> |
| <p>ПК-3<br/>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.</p> | <p>ПК-3.1. Владеть навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)<br/>ПК-3.2. Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.</li> <li>– Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли,</li> <li>– Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-3.3. Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>ПК-3.4. Уметь оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок</p> | <p>обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм,</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.</li> <li>– Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания,</li> <li>– устанавливать причины и условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений),</li> <li>– применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений, пользоваться современными техническими средствами при проведении разного рода исследований;</li> <li>– самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов исследований, обследований, испытаний,</li> <li>– выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия;</li> <li>– самостоятельно работать с учебной,</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | <p>научной и справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать представленные документы и материалы на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность для человека</li> <li>– методами проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов, продовольственного сырья и пищевых объектов,</li> <li>– навыками оформления документации по результатам проведенной экспертизы,</li> <li>– основными методами исследования качества пищевых продуктов;</li> <li>– методами расследования пищевых отравлений и других заболеваний неинфекционного алиментарного характера,</li> <li>– оценивать санитарное состояние пищевых объектов на соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и технических регламентов,</li> <li>– навыками работы с проектной документацией и нормативными документами;</li> <li>– пользоваться современными техническими средствами при проведении разного рода исследований.</li> <li>– владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul> |
| <p>ПК-4</p> <p>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на</p> | <p>ПК-4.1. Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.</p> <p>ПК-4.2. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий</li> <li>– принципы организации дезинфекционных, дезинсекционных и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.</p> | <p>принципов доказательной медицины.<br/> ПК-4.3. Уметь составлять план профилактических прививок населения.<br/> ПК-4.4. Уметь организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.<br/> ПК-4.5. Уметь проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения.<br/> ПК-4.6. Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.<br/> ПК-4.7. Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.<br/> ПК-4.8. Владеть алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.<br/> ПК-4.9. Уметь проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.<br/> ПК-4.10. Владеть алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.<br/> ПК-4.11. Уметь организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий</p> | <p>дератизационных мероприятий на различных объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к определению границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации</li> <li>– методики оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятий</li> <li>– разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов</li> <li>– организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах</li> <li>– оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах</li> <li>– определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации</li> <li>– оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>на различных объектах.</p> <p>ПК-4.12. Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ПК-4.13. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации</p> <p>ПК-4.14. Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК-5</p> <p>Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.</p> | <p>ПК-5.1. Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Владеть алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</p> <p>ПК-5.3. Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.</p> <p>ПК-5.4. Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.</p> <p>ПК-5.5. Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.</p> <p>ПК-5.6. Уметь осуществлять контроль системы обращения с</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>– изоляционно-ограничительные мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации</li> <li>– принципы выбора средств, методов и осуществление контроля за применением антисептиков проведением дезинфекционно-стерилизационных мероприятий</li> <li>– принципы работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации</li> <li>– систему обращения с отходами медицинской организации</li> <li>– комплекс мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала</li> <li>– меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</li> <li>– осуществлять контроль изоляционно-ограничительных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>отходами медицинской организации.</p> <p>ПК-5.7. Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.</p> <p>ПК-5.8. Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.</p> <p>ПК-5.9. Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.</p> | <p>мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий</li> <li>– осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации</li> <li>– осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации</li> <li>– обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации</li> <li>– осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала</li> <li>– контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней</li> <li>– алгоритмом проведения эпидемиологического мониторинга</li> <li>– алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации</li> </ul> |
| <p>ПК-7</p> <p>Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, безопасности пищевой продукции и соответствия пищевых объектов.</p> | <p>ПК-7.1. Владеть алгоритмом оценки фактического питания населения, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.</p> <p>ПК-7.2. Владеть алгоритмом оценки пищевого статуса.</p> <p>ПК-7.3. Уметь оформлять заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения,</p>                                                                                                                                           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы здорового питания; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;</li> <li>– гигиенические основы организации лечебного и лечебно-профилактического питания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прослеживать возможности использования результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарно- зависимых заболеваний.</p> <p>ПК-7.4. Владеть алгоритмом гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции</p> <p>ПК-7.5. Владеть алгоритмом оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний алиментарного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить фактическое питание; определить пищевой статус организма;</li> <li>– разработать комплекс корректирующих мероприятий направленных на оптимизацию питания населения с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний и преодоления дефицита макро- и микронутриентов для проживающих в зонах экологической нагрузки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой сбора информации о состоянии питания населения;</li> <li>– современными методами оценки фактического питания населения и определения пищевого статуса организма с применением компьютерных технологий;</li> <li>– разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных алиментарными факторами</li> </ul> |
| <p>ПК-8</p> <p>Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.</p> | <p>ПК-8.1. Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.</p> <p>ПК-8.2. Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.</p> <p>ПК-8.3. Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.</p> <p>ПК-8.4. Уметь проводить гигиеническую оценку</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.</li> <li>– Проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> <li>– Алгоритмом оценки физического и психического развития детей и</li> </ul>                |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | предметов детского обихода.<br>ПК-8.5. Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | подростков, функционального состояния организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-9<br>Способность и готовность к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных объектов. | <p>ПК-9.1. Уметь проводить гигиеническую оценку факторов производственной среды</p> <p>ПК-9.2. Владеть алгоритмом гигиенической оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса.</p> <p>ПК-9.3. Уметь проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p> <p>ПК-9.4. Уметь составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p> <p>ПК-9.5. Владеть алгоритмом выявления групп повышенного профессионального риска и уметь оценивать результаты проведения медицинских осмотров работников</p> <p>ПК-9.6. Уметь проводить расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений), и оформить акт случаев профессиональных заболеваний</p> <p>ПК-9.7. Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные показатели, характеризующие здоровье работающего населения;</li> <li>— новые профессиональные факторы, и профессиональные вредности, методы гигиенической оценки;</li> <li>— характер действия на организм человека вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, особенности этого действия на организм женщин;</li> <li>— методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения;</li> <li>— основы доказательной медицины;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определить показатели и провести анализ влияния отдельных факторов промышленного производства на человека и окружающую среду;</li> <li>— установить причины, условия возникновения профессионального заболевания путем проведения специального санитарно-эпидемиологического расследования (выявить причинно-следственные связи между состоянием здоровья работников и условиями труда);</li> <li>— выделять и описывать приоритетные для контроля производственные факторы; подобрать оптимальные методы контроля</li> <li>— собирать, статистически и логически обрабатывать информацию о состоянии здоровья работающих и факторов его определяющих;</li> <li>— давать ретроспективную оценку</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>уровня, структуры, динамики заболеваемости рабочих и прогнозировать здоровье работающих;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой обработки материалов лабораторных и инструментальных исследований и методикой анализа показателей;</li> <li>– методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и информации о состоянии здоровья работающего населения;</li> <li>– методологией оценки профессионального риска здоровью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК-10</p> <p>Способность и готовность к гигиенической оценке факторов и состояния среды обитания, населенных мест и соответствия коммунальных объектов.</p> | <p>ПК-10.1. Владеть алгоритмом гигиенической оценки химических, физических, биологических факторов среды обитания.</p> <p>ПК-10.2. Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий и сооружений.</p> <p>ПК-10.3. Уметь проводить гигиеническую оценку источников питьевого водоснабжения, зон санитарной охраны и качества питьевой воды.</p> <p>ПК-10.4. Уметь проводить гигиеническую оценку качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно-защитных зон</p> <p>ПК-10.5. Уметь проводить гигиеническую оценку планировки и застройки населенных мест.</p> <p>ПК-10.6. Уметь проводить гигиеническую оценку состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов.</p> <p>ПК-10.7. Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье населения;</li> <li>– принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на население факторов среды его обитания, воспитания и обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны;</li> <li>– коммуникационным навыком.</li> </ul> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-11<br>Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора, обеспечение радиационной безопасности          | <p>ПК-11.1. Владеть алгоритмом эколого-гигиенической оценки радиационного фактора.</p> <p>ПК-11.2. Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.</p> <p>ПК-11.3. Уметь оценивать влияние радиационного фактора на здоровье различных групп населения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.</li> <li>– основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах</li> <li>– анализировать последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций с учетом конкретных условий окружающей обстановки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом эколого-гигиенической оценки радиационного фактора</li> <li>– навыком организации и оказания санитарно-противоэпидемической и лечебно-профилактической помощи населению при ЧС с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>– навыком выполнения профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в районе ЧС</li> </ul> |
| ПК-16<br>Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях. | ПК-16.1. Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).                                                                                                                                                                          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах</li> <li>– способы обобщения результатов исследований</li> <li>– принципы написания научной публикации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ научной литературы и оценивать уровень доказательности представленных данных</li> <li>– интерпретировать результаты при решении профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей</li> <li>– использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</li> <li>– алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная первично-профессиональная практика относится к Базовой части ОПОП специалитета.

Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

##### **Философия**

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владения: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

##### **Правоведение**

Знания: права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Владения: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

##### **Математика**

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Умения: работать с учебной, справочной литературой, пользоваться информационными компьютерными системами.

Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам.

##### **Информатика**

**Знания:** теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Владения:** работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам.

### **Химия**

**Знания:** химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

**Умения:** пользоваться физическим химическим и биологическим оборудованием;

**Владения:** безопасной работы с химическими соединениями.

### **Фармакология**

**Знания:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику.

**Умения:** назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

**Владения:** назначения лекарственных средств при профилактике различных заболеваний.

### **Микробиология, вирусология, иммунология**

**Знания:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии.

**Умения:** информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

**Владения:** работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам; организации и проведения дезинфекции, стерилизации.

### **Нормальная физиология**

**Знания:** основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

**Умения:** анализировать воздействие факторов внешней среды на организм человека.

**Владения:** по проведению анализа воздействия факторов внешней среды на организм человека.

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

**Знания:** основные показатели здоровья населения критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Владения: оценки состояния общественного здоровья.

### **Эпидемиология**

Знания: общая эпидемиология, эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Умения: организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях.

Владения: проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях; работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.

### **Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг**

Знания: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владения: работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности.

### **Гигиена питания**

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Умения: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экспертизу продуктов питания; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от влияния некачественных продуктов питания.

Владения: по проведению экспертизы продуктов питания.

### **Гигиена труда**

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах, принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

Умения: выполнять экспертизу условий труда.

Владения: оценки условий труда.

### **Коммунальная гигиена**

Знания: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях; гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

Умения: проведение обследования факторов среды обитания.

Владения: оценки качества среды обитания.

### **Гигиена детей и подростков**

**Знания:** цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

**Умения:** проводить обследование детских образовательных организаций.

**Владения:** оценки условий детских образовательных организаций.

### **Практика: Помощник лаборанта лабораторий и организаций Роспотребнадзора**

**Знания:** основных распорядительных документов ведомства, методик измерения и оценки факторов среды обитания и производственных факторов.

**Умения:** выполнять измерения факторов

**Владения:** приборами и методиками оценки факторов среды обитания и производственного процесса.

### **Клинические дисциплины**

**Знания:** основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний.

**Умения:** применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике различных заболеваний.

**Владения:** методикой отбора лиц для ревакцинации с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; методикой оценки эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям. эпидемиологической ситуации с туберкулезом по основным эпидемиологическим показателям.

**5. Объём практики** составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе 192 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 96 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 10 семестре.

### **7. Содержание практики:**

Производственная практика является важным этапом обучения студентов будущей специальности. Она составляет неразрывную часть учебного процесса и направлена на приобретение ими практических навыков. Прохождение практики осуществляется по коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене питания, гигиене детей и подростков, эпидемиологии. На период практики студенты распределяются по основным подразделениям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» или филиалов (территориальных отделов) этих учреждений.

| №  | Работа в подразделениях, курирующих соответствующие разделы практики | Кол-во часов / дней |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Гигиена                                                              | 216/24              |
| 2. | Эпидемиология                                                        | 72 / 8              |

### **8. Учебно-тематический план**

| <i>Номера разделов практики</i> | <i>Наименование разделов практики</i> | <i>Контактная работа обучающихся с</i> | <i>Самостоятельная работа, часов</i> | <i>Всего часов</i> |
|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|

|           |                                                                                                                                 | <i>преподавателем,<br/>часов</i> |           |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Гигиена</b>                                                                                                                  | <b>144</b>                       | <b>72</b> | <b>216</b> |
| 1.1.      | Организация надзорной и контрольной деятельности с сфере гигиены труда                                                          | 12                               | 6         | 18         |
| 1.2.      | Санитарное обследование условий труда                                                                                           | 12                               | 6         | 18         |
| 1.3.      | Организация надзорной и контрольной деятельности с сфере коммунальной гигиены                                                   | 12                               | 6         | 18         |
| 1.4.      | Санитарно-эпидемиологическое обследование коммунальных объектов                                                                 | 12                               | 6         | 18         |
| 1.5.      | Гигиеническая характеристика ЛПУ                                                                                                | 12                               | 6         | 18         |
| 1.6.      | Организация надзорной и контрольной деятельности с сфере гигиены питания                                                        | 12                               | 6         | 18         |
| 1.7.      | Обследование предприятия общественного питания                                                                                  | 12                               | 6         | 18         |
| 1.8.      | Обследование предприятия пищевой промышленности                                                                                 | 12                               | 6         | 18         |
| 1.9.      | Организация надзорной и контрольной деятельности с сфере гигиены детей и подростков                                             | 12                               | 6         | 18         |
| 1.10      | Обследование базы отдыха детей                                                                                                  | 12                               | 6         | 18         |
| 1.11      | Обследование детского дошкольного учреждения                                                                                    | 12                               | 6         | 18         |
| 1.12      | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.    | 12                               | 6         | 18         |
| <b>2</b>  | <b>Эпидемиология</b>                                                                                                            | <b>48</b>                        | <b>24</b> | <b>72</b>  |
| 2.1.      | Организация надзорной и контрольной деятельности с сфере эпидемиологии. Изучение санитарно-эпидемиологического состояния района | 12                               | 6         | 18         |
| 2.2.      | Эпидемиологическое обследование очагов                                                                                          | 12                               | 6         | 18         |

|                           |                                                                                                                             |            |           |            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
|                           | инфекционных заболеваний                                                                                                    |            |           |            |
| 2.3.                      | Обследование детского дошкольного учреждения                                                                                | 12         | 6         | 18         |
| 2.4.                      | Изучение организации специфической профилактики инфекционных заболеваний. Изучение работы кабинета инфекционных заболеваний | 12         | 6         | 18         |
| <b>ИТОГО за практику:</b> |                                                                                                                             | <b>192</b> | <b>96</b> | <b>288</b> |

### **9. Формы отчётности по практике**

- Дневник практики,
- Отчет о практике,
- Характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики

### **10. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

- изучить организацию государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные формы и методы работы, задачи санитарно-гигиенической и санитарно-противоэпидемической службы на местах;
- ознакомиться с постановкой и проведением санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- приобрести практические навыки и умения при работе специалиста по надзору в области гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков и эпидемиологии;
- изучить законодательные, нормативно-правовые и инструктивные документы;
- закрепить на практике этико-деонтологические принципы в деятельности врача и эпидемиолога с руководителями объектов, специалистами центров санэпиднадзора.

Критерии оценки выполнения практических навыков - пятибалльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

### **11. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы практики.**

#### **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

##### **а). Основная литература:**

1. Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы : учебное пособие / Д. В. Щербаков, Д. А. Краскевич, А. А. Серочкин, О. В. Митрохин ; под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-7772-4, DOI: 10.33029/9704-7772-4-SGG-2024-1-344. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477724.html>

2. Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>

3. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>

4. Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html>

#### **б). Дополнительная литература:**

Плавинский С.Л. Введение в биостатистику для медиков / С.Л. Плавинский. - М., 2011. - 582 с.

### **12. Перечень электронных образовательных ресурсов:**

| <b><u>Электронные образовательные ресурсы</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Доступ к ресурсу</b>                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                               | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                           | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>                                                                                                                                                                              | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»– ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , <a href="https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>                                                                                                                                                      | Доступ с ПК Центра развития образования |
| ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| <b><u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u></b><br>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту.<br>Сервис «Электронные полки дисциплин»<br>Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <b><u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u></b> - сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. | Доступ неограничен (после авторизации)  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - <a href="#">Книги, содержащие тесты</a> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». <a href="https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/">https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <a href="#">Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson</a> . Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| <a href="#">Национальная электронная библиотека (НЭБ)</a><br>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Открытый доступ                         |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a> | Открытый доступ                         |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Открытый доступ                         |
| Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Открытый доступ                         |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Открытый доступ                         |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Открытый доступ                         |
| Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Открытый доступ                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| частичного копирования данных и распечатки<br><a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://eivis.ru/basic/details">https://eivis.ru/basic/details</a>                                                                                                                                                                                  | Открытый доступ |
| Вестник современной клинической медицины<br>Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.<br><a href="http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a>                                                                                | Открытый доступ |
| Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.<br><a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a> | Открытый доступ |

### 13. Материально-техническое обеспечение:

«Производственная первично-профессиональная практика»

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Базы практик в соответствии с договором.                                                                                 | Оборудование согласно договору о практической подготовке обучающихся.                                                                                                 |
| 2.    | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины                                                   | «Производственная первично-профессиональная практика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кафедра - разработчик рабочей программы                                        | Кафедра профильных гигиенических дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень высшего образования                                                    | Специалитет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Специальность/Направление подготовки                                           | 32.05.01 Медико-профилактическое дело                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Квалификация (специальность)                                                   | Врач по общей гигиене, по эпидемиологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Форма обучения                                                                 | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                         | Практика относится к Базовой части ОПОП специалитета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы) | <p>– Гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация надзорной и контрольной деятельности в сфере гигиены труда</li> <li>– Санитарное обследование условий труда</li> <li>– Организация надзорной и контрольной деятельности в сфере коммунальной гигиены</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическое обследование коммунальных объектов</li> <li>– Организация надзорной и контрольной деятельности в сфере гигиены питания</li> <li>– Обследование предприятия общественного питания</li> <li>– Обследование предприятия пищевой промышленности</li> <li>– Организация надзорной и контрольной деятельности в сфере гигиены детей и подростков</li> <li>– Обследование базы отдыха детей</li> <li>– Обследование детского дошкольного учреждения</li> </ul> <p>– Эпидемиология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация надзорной и контрольной деятельности в сфере эпидемиологии.</li> <li>– Изучение санитарно-эпидемиологического состояния района</li> <li>– Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний</li> <li>– Обследование детского дошкольного учреждения</li> <li>– Изучение организации специфической профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>– Изучение работы кабинета инфекционных заболеваний</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций                                                   | ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Объем, часы/з.е.                                                               | 288 часов / 8 з.е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вид промежуточной аттестации                                                   | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |