



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Биоэтика»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация                 | Врач-стоматолог   |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик: кафедра гуманитарных дисциплин

| ИОФ            | Ученая степень,<br>ученое звание    | Место работы<br>(организация)    | Должность             |
|----------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| П.В. Акульшин  | Доктор исторических наук, профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой   |
| Н.П. Филиппова | кандидат исторических наук          | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент                |
| Т.А. Ерошина   | кандидат философских наук, доцент   | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент                |
| В.А. Инкина    | -                                   | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | старший преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание     | Место работы<br>(организация)    | Должность   |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| О.В. Полякова | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики |
| И.В. Моторина | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология  
Протокол № 5 от 04.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология "  |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|---|---|
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p style="text-align: center;"><i>Индикаторы достижения компетенции</i></p> <p>УК-1.6. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.</p> <p>УК-1.7. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p>УК-1.8. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>  | <p><b>Знать:</b> основные подходы и этапы выявления актуальной социально-значимой задачи, стратегии действий.</p> <p><b>Уметь:</b> всесторонне анализировать информацию, фиксировать содержание проблемы, давать объективную оценку ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон, аргументации в стратегии решения проблемной ситуации.</p>   |
| <p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p style="text-align: center;"><i>Индикаторы достижения компетенции</i></p> <p>УК-2.6. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>УК-2.7. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>УК-2.8. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p> | <p><b>Знать:</b> Методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. Методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p><b>Уметь:</b> Эффективно выбирать и анализировать альтернативные варианты проектов с учетом ресурсных, нормативных и этических ограничений для достижения намеченных результатов. Разрабатывать проекты избранной профессиональной сферы</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами разработки проектов на основе академических знаний и умений для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p><i>Индикаторы достижения компетенции</i></p> <p>УК-3.6. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.7. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.8. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>  | <p><b>Знать:</b> Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и формировать методы эффективной совместной проектной работы на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы в команде, организации работы коллектива в рамках реализации социального проекта для достижения целей общественного развития</p>   |
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>                       | <p><i>Индикаторы достижения компетенции</i></p> <p>УК-5.4. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.5. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.6. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, применять на практике в деловом общении особенности различных культур, выражать приверженность традиционным российским ценностям,</p> <p><b>Владеть:</b> практиками для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p> |
| <p><b>ОПК 1</b> – Способен реализовывать</p>   | <p><i>Индикаторы достижения компетенции</i></p>   | <p><b>Знать:</b> основные варианты познавательного и</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>                  | <p>ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, этическими и морально-нравственными принципами.<br/>ОПК-1.2. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.</p>                                  | <p>аксиологического выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения; основные национальные и международные этические документы.<br/><b>Уметь:</b> анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; использовать морально-этические нормы, правила и принципы биомедицинской этики и профессионального поведения в практической деятельности.<br/><b>Владеть:</b> навыками этического анализа моральных проблем современной медицины; публичной речи, навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам этики, биоэтики и деонтологии.</p> |
| <p><b>ОПК-2</b> Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> | <p><i>Индикаторы достижения компетенции</i><br/>ОПК-2.1. Анализирует причины возникновения профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов лечения и конфликтных ситуаций.<br/>ОПК-2.2. Составляет план мероприятий направленных на предотвращение профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций<br/>ОПК-2.3. Оценивает эффективность профилактических мер, направленных на предупреждение</p> | <p><b>Знает:</b> порядок оказания медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности; социально значимые условия для осуществления профессиональной медицинской деятельности.<br/><b>Умеет:</b> провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>профессиональных ошибок, неблагоприятных исходов и конфликтных ситуаций в стоматологии</p> | <p>предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности, руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> практическим опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; навыками ведения профессионального общения, бесед, консультаций на высоком культурном и этическом уровне; приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам этики и деонтологии.</p> |
|--|---|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части Блока 1 ОП специалитета.

1. Содержание дисциплины «Биоэтика» является логическим и содержательно-методическим продолжением дисциплин история России, история медицины, экономика и право, философия, психология и педагогика, основы российской государственности, ознакомительная практика.

В программу дисциплины включен модуль «Обучение служением» в форме группового курсового проекта, который вносит вклад в формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 и направлен на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных российских ценностей, формирование ответственности за свою страну и ее будущее путем решения социально значимой задачи. Полноценному достижению целей формирования гражданственности с учетом полученных знаний об основах российской государственности способствует основанный на проектном методе педагогический подход «обучение служением».

Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» является одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется группой обучающихся в рамках дисциплины «Биоэтика», относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые обучающимися самостоятельно под руководством педагогического работника по определенным темам.

2. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Биоэтика» служат основой для освоения дисциплин сестринское дело, безопасность жизнедеятельности, эпидемиология, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в средних медицинских учреждениях.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3/108 час

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Семестр |     |   |   |
|--|-------------|---------|-----|---|---|
|  |             | 2       |     |   |   |
| <b>Контактная работа</b>                           | 24          | 24      |     |   |   |
| В том числе:                                       | -           | -       | -   | - | - |
| Лекции   | 4           | 4       |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |             |         |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                          |             |         |     |   |   |
| Семинары (С)                                       | 20          | 20      |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | 84          | 84      |     |   |   |
| В том числе:                                       | -           | -       | -   | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 40          | 40      |     |   |   |
| Самостоятельное изучение тем                       | 8           | 8       |     |   |   |
| Курсовой проект                                    | 36          | 36      |     |   |   |
| ...  |             |         |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации - зачет               |             |         |     |   |   |
| Общая трудоемкость                                 | час.        | 108     | 108 |   |   |
|  | з.е.        | 3       | 3   |   |   |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 2 |          |  |              |
| 1         | Лекция 1 | Биоэтика как философия и наука выживания человечества. Возникновение биоэтики и ее ценностно-нормативное содержание. | 2            |
| 2         | Лекция 2 | Основные морально-нравственные проблемы биоэтики.  | 2            |

##### Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР   | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 2 |  |  |              |                         |
| Раздел 1. | Теоретические основы биоэтики.<br>Ценностно-нормативное содержание биоэтики. |  | 6            |                         |
|           | 1.   | Тема 1.1. Этика как теория морали.   | 2            | С, Д, ЗС, Т, Р          |
|           | 2.   | Тема 1.2. Путь от этики к биоэтике.<br>Тема 1.3. Биоэтика как философия сохранения жизни и морально- | 2            | С, Д, ЗС, Т, Р          |

| № раздела        | № семинара, ПР  | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|---|---|--------------|-------------------------|
|                  |   | нравственная основа медицины XXI века.  |              |                         |
|                  | 3.  | Тема 1.4. Основные принципы и правила биоэтики.<br>Тема 1.5. Деонтологические проблемы биоэтики. Деонтология в стоматологии   | 2            | С, Д, П                 |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Этико-правовые дилеммы современной биомедицины</b> |   | <b>14</b>    |                         |
|                  | 4.  | Тема 2.1. Этические аспекты медицинских вмешательств в начало и конец человеческой жизни.<br>Часть 1. Этические аспекты медицинских вмешательств в репродукцию человека.  | 2            | С, Д, П, ЗС             |
|                  | 5.  | Тема 2.1. Этические аспекты медицинских вмешательств в начало и конец человеческой жизни.<br>Часть 2. Моральные проблемы смерти, умирания.  | 2            | С, Д, ЗС,               |
|                  | 6.  | Тема 2.2. Этические аспекты медицинских вмешательств в физическую и психическую целостность человека.<br>Часть 1. Морально-этические проблемы трансплантологии.   | 2            | С, Д, ЗС, П             |
|                  | 7.  | Тема 2.2. Этические аспекты медицинских вмешательств в физическую и психическую целостность человека.<br>Часть 2. Этические проблемы генетики и геной инженерии. Биоэтические проблемы в психиатрии.                  | 2            | С, Д, ЗС, П             |
|                  | 8.  | Тема 2.3. Медицина и общество.<br>Часть 1. Охрана здоровья и вмешательства, связанные с влиянием на человека внешней среды и социальной жизни людей - морально-правовые факторы при лечении инфекционных заболеваний. | 2            | С, Д, П                 |
|                  | 9.  | Тема 2.3 Медицина и общество<br>Часть 2. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.  | 2            | С, Д, П                 |
|                  | 10.   | Тема 2.3. Медицина и общество.<br>Часть 3. Проблема справедливости в здравоохранении  | 2            | С, Д, ЗС, П             |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Самостоятельная работа обучающихся**

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины  | Виды СРС  | Всего часов | Вид контроля  |
|-------|------------|---|---|-------------|---|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5           | 6   |
| 1     | 2          | Раздел 1.<br>Теоретические основы биоэтики.<br>Ценностно-нормативное содержание биоэтики. | Подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях; к участию в тематических дискуссиях. Написание рефератов и эссе | 20          | Собеседование по вопросам, доклады<br>Написание и защита реферата, эссе |
| 2     | 2          |   | Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление конспекта по предложенным вопросам  | 4           | Тестирование, контрольная работа  |
| 3     | 2          | Раздел 2. Этико-правовые дилеммы современной биомедицины                                  | Подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях; к участию в тематических дискуссиях. Написание рефератов и эссе | 20          | Собеседование по вопросам, доклады<br>Написание и защита реферата, эссе |
| 4     | 2          |   | Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление конспекта по предложенным вопросам. | 4           | Тестирование, контрольная работа  |
| 5     | 2          | Модуль «Обучение служением» в форме группового курсового проекта                          | Работа над курсовым проектом  | 36          | Подготовка курсового проекта  |
| Итого |            |   |   | 84          |   |

## Примерная тематика курсовых проектов

### Примерная тематика проектов (прикладных)

1. Просветительское мероприятие «Основные правила и принципы экологической этики»
2. Просветительское мероприятие «Права пациентов и обязанности врачей» (для школьников старших классов)
3. Просветительское мероприятие «Права пациентов и обязанности врачей (для обучающихся колледжей)
4. Просветительское мероприятие «Права пациентов и обязанности врачей (для студентов ВУЗов)
5. Просветительское мероприятие «Профилактика искусственного прерывания беременности (аборта)» (для школьников старших классов)
6. Просветительское мероприятие «Профилактика искусственного прерывания беременности (аборта)» (для обучающихся колледжей)
7. Просветительское мероприятие «Профилактика искусственного прерывания беременности (аборта)» (для студентов ВУЗов)
8. Просветительское мероприятие «Современные методы и способы контрацепции» (для школьников старших классов)
9. Просветительское мероприятие «Современные методы и способы контрацепции» (для обучающихся колледжей)
10. Просветительское мероприятие «Профилактика искусственного прерывания беременности (аборта)» (для студентов ВУЗов)
11. Просветительское мероприятие «Волонтерская деятельность в паллиативной помощи» (для учащихся медицинских классов)
12. Просветительское мероприятие «Волонтерская деятельность в паллиативной помощи» (для студентов медицинских колледжей)
13. Просветительское мероприятие «Волонтерская деятельность в паллиативной помощи» (для студентов вузов младших курсов)
14. Просветительское мероприятие «Пропаганда донорства крови и ее компонентов, костного мозга» (для студентов колледжей)
15. Просветительское мероприятие «Пропаганда донорства крови и ее компонентов, костного мозга» (для студентов вузов)
16. Просветительское мероприятие «Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика» (для школьников старших классов)
17. Просветительское мероприятие «Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика» (для студентов колледжей)
18. Просветительское мероприятие «Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика» (для студентов вузов)
19. Просветительское мероприятие «Профилактика вредных привычек и аддиктивного поведения молодежи» (профилактика табакокурения)
20. Просветительское мероприятие «Профилактика вредных привычек и аддиктивного поведения молодежи» (профилактика алкоголизма)
21. Просветительское мероприятие «Профилактика вредных привычек и аддиктивного поведения молодежи» (профилактика шопоголизма)
22. Просветительское мероприятие «Профилактика вредных привычек и аддиктивного поведения молодежи» (профилактика интернет-зависимости)
23. Просветительское мероприятие «Профилактика вредных привычек и аддиктивного поведения молодежи» (профилактика игровой зависимости, зависимости от компьютерных игр)
24. Просветительское мероприятие «Профилактика ВИЧ/СПИД в молодежной среде» (для школьников старших классов)
25. Просветительское мероприятие «Профилактика ВИЧ/СПИД в молодежной среде»

(для студентов вузов)

26. Просветительское мероприятие «Пропаганда вакцинопрофилактики»
27. Просветительское мероприятие «Пропаганда здорового образа жизни» (здоровое питание)
28. Просветительское мероприятие «Пропаганда здорового образа жизни» (организация режима дня)
29. Просветительское мероприятие «Пропаганда здорового образа жизни» (занятия спортом)
30. Просветительское мероприятие «Пропаганда здорового образа жизни» (диспансеризация и отказ от самолечения)
31. Просветительское мероприятие «Система здравоохранения в Российской Федерации»

### **Примерная тематика проектов (исследовательских).**

1. Экологическая этика: история дисциплины.
2. Правовые и этические документы в области экологической этики.
3. Осведомленность населения об основных принципах и правилах экологической этики.
4. История развития эпидемиологии. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий.
5. Этические кодексы в медицине.
6. Этические комитеты и конфликты современной медицины.
7. Медицина и искусство: основные направления и методы взаимодействия.
8. Проблемы этики в медицинском туризме.
9. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.
10. Врачебные ошибки: причины и предупреждение.
11. История формирования и применения правила информированного согласия.
12. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа.
13. Особенности проведения клинических исследований в России и странах мира.
14. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).
15. Улучшение репродуктивного здоровья населения России и демографические перспективы страны.
16. Реализация донорских программ в России: успехи, проблемы, перспективы.

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, эссе, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, П – подготовка презентации

## **6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)     | Код формируемой компетенции<br>Индикатор ее достижения | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Теоретические основы биоэтики. Ценностно-нормативное | УК – 1<br>УК -1.6, 1.7, 1.8.                           | Тестирование, собеседование,     |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | содержание биоэтики.                                     | <b>УК – 2</b><br>УК – 2..6; 2.7; 2.8<br><b>УК - 3</b><br>УК – 3.6; 3.7; 3.8.<br><b>УК- 5</b><br>УК – 5.4; 5.5; 5.6.<br><b>ОПК – 1</b><br>ОПК – 1.1, 1.2,<br><b>ОПК - 2</b><br>ОПК - 2.1, 2.2.  | доклад, решение ситуационных задач; реферат, эссе, презентация (по выбору преподавателя) Курсовой проект                              |
| 2. | Раздел 2. Этико-правовые дилеммы современной биомедицины | <b>УК – 1</b><br>УК -1.6, 1.7, 1.8.<br><b>УК – 2</b><br>УК – 2..6; 2.7; 2.8<br><b>УК - 3</b><br>УК – 3.6; 3.7; 3.8.<br><b>УК- 5</b><br>УК – 5.4; 5.5; 5.6.<br><b>ОПК – 1</b><br>ОПК – 1.1, 1.2,<br><b>ОПК - 2</b><br>ОПК - 2.1, 2.2. | Тестирование, собеседование, доклад, решение ситуационных задач; реферат, эссе, презентация (по выбору преподавателя) Курсовой проект |

## 7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная учебная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507962>
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546>
3. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489465>

#### 7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Биоэтика и глобальные вызовы.** Документы и размышления//Авт.-сост. Ю.Н. Саямов. – М.: Вече, 2020. - 768 с. (Библиотека биоэтики)
2. **Вересаев В.В.** Записки врача / В.В. Вересаев. – М.: Вече, 2022. – 464 с. (Библиотека биоэтики)
3. **Войно-Ясенецкий В.Ф.** «Я полюбил страдание...» / В.Ф. Войно-Ясенецкий.– М.: Вече, 2022. – 264 с. (Библиотека биоэтики)

4. **Кириллов Ю.Б.** Верность клятве Гиппократата. Записки хирурга./Ю.Б. Кириллов. – Рязань: Рус. Слово, 2012. – 168 с.
5. **Лопатин П.В.** Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. / П. В. Лопатин, О. В. Карташова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>
6. **Лопатин, П.В.** Биоэтика : учеб. для вузов по спец. "Фармация" / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П.В. Лопатина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 240 с.
7. **Сергеев В.В.** Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. / В. В. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>
8. **Силуянова, И. В.** Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546>
9. **Фаустова А.Г.** Профессиональная этика: учебно-методическое пособие. РГМУ – Рязань: РИО РязГМУ, 2014.
10. **Хрусталеv Ю.М.** Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
11. **Шамов И.А.** Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абуcуев / И. А. Шамов, С. А. Абуcуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
12. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации [http://minobrnauki.gov.ru/files/Methodicheskoe\\_posobie](http://minobrnauki.gov.ru/files/Methodicheskoe_posobie)

## 7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

| Электронные образовательные ресурсы  | Доступ к ресурсу                        |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>                             | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного   | Доступ с ПК Центра развития образования |

|  |   |
|--|---|
| медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>  |   |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> | Открытый доступ                         |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a>  | Открытый доступ                         |
| БД EastView<br>Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   | Открытый доступ                         |
| ЭБС «Лань»<br>Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с  | Открытый доступ                         |

|  |                 |
|--|-----------------|
| компьютеров университета.<br><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |                 |
| <p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</p> <p>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту.</p> <p>Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>.</p> | Открытый доступ |
| <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</p> <p>Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.</p> <p><a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a><br/><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.</p> <p><a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>Вестник современной клинической медицины</p> <p>Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.</p> <p><a href="http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.</p> <p><a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a></p>  | Открытый доступ |

### 8. Материально-техническое обеспечение:

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Лекционный зал № 1 (Учебный корпус, г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34)   | Учебная мебель, демонстрационное оборудование   |
| 2.    | Аудитории 404,405,408 кафедры гуманитарных дисциплин. (Учебный корпус, Рязань, ул. Шевченко, д. 34)                       | Учебная мебель, демонстрационное оборудование, доска учебная, учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации                          |
| 3.    | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, каб. № 415, 4 этаж (Учебный корпус, г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | РязГМУ Минздрава России   |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, каб. 309. 3 этаж (Центр развития образования, учебный корпус, г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2) | Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Учебный корпус, г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)  | Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 6. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся каб. 12., 2 этаж. (Учебный корпус, г. Рязань, ул. Маяковского 105)                                  | Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.