



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Неврология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)
Квалификация (специальность)	врач общей врачебной практики (семейная медицина)
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра неврологии и нейрохирургии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Жаднов	д.м.н., профессор,	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии
Р.А. Зорин	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры неврологии и нейрохирургии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ю.А. Панфилов	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры факультетской терапии ФДПО
Д.С. Петров	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии ФДПО

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)»
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

1. В определении эпилептического приступа основным компонентом является

- а) связь клинических проявлений с развитием гиперсинхронного/избыточного нейронального разряда в головной мозг
- б) связь клинических проявлений с развитием острой сосудистой недостаточности
- в) наличием патологических изменений в области задней черепной ямки
- г) связь клинических проявлений с острой интоксикацией

2. В определении эпилепсии основным является:

- а) наличие одного спровоцированного приступа
- б) наличие двух и более непровоцированных приступов
- в) наличие клинического эффекта при назначении антиконвульсантов
- г) наличием выраженных нейропсихологических нарушений у пациента

3. Не выделяют следующие типы эпилепсии по локализации

- а) фокальные лобные
- б) фокальные височные
- в) фокальные затылочные
- г) фокальные подкорковые

4. К фокальным приступам не относятся

- а) моторные
- б) сенсорные
- в) когнитивные
- г) абсансы

5. К эпилептиформным паттернам на ЭЭГ относятся

- а) ритм с частотой 8-12 в затылочных отведениях в расслабленном бодрствовании
- б) пик-волновая активность билатерально-синхронно 3-4 Гц
- в) медленно-волновая активность более 50% записи в 4 стадии сна
- г) снижение амплитуды и индекса альфа-колебаний при открывании глаз

6. ЭЭГ-паттерном типичного абсанса является

- а) региональное замедление основного ритма в затылочных отведениях
- б) региональная остро-медленноволновая активность в правой височной доле
- в) пик-волновая активность 3-4 колебания в секунду билатерально-синхронно
- г) доброкачественные эпилептиформные паттерны детства в центральных отведениях

7. К высоко эпилептогенным субстратам по данным магнитно-резонансной томографии относят:

- а) фокальная кортикальная дисплазия
- б) ретроцеребеллярная киста
- в) объёмные образования мостомозжечкового угла
- г) внутренняя гидроцефалия

8. К фокальным эпилепсиям относится

- а) детская абсансная эпилепсия
- б) юношеская миоклоническая эпилепсия
- в) детская эпилепсия с центрально-темпоральными спайками
- г) юношеская абсансная эпилепсия

9. К генерализованным эпилепсиям относится

- а) эпилептический синдром Гасто

- б) роландическая эпилепсия
- в) эпилептический синдром Панайотопулос
- г) детская абсансная эпилепсия

10. Препаратом, влияющим на АМРА рецепторы, является

- а) карбамазепин
- б) вальпроевая кислота
- в) перампанел
- г) лакосамид

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. *Анатомия центрального двигательного нейрона: соматотопическое распределение нейронов в двигательной области коры мозга.*
2. *Соматотопическое распределение двигательных проводников во внутренней капсуле и пирамидных путях в спинном мозге.*
3. *Анатомия периферического двигательного нейрона: соматотопическое распределение нейронов в передних рогах серого вещества спинного мозга.*
4. *Сегментарное распределение двигательной иннервации на шейном и поясничном уровнях.*
5. *Сегменты, соответствующие бицепс, трицепс, карпорадиальному, коленному, ахиллову рефлексам.*
6. *Общая классификация расстройств движений, обусловленных поражением нервной системы.*
7. *Клиническая характеристика паралича и пареза.*
8. *Классификация парезов по локализации очага поражения в двигательном пути.*
9. *Классификация парезов по локализации на теле.*
10. *Классификация пареза по характеру мышечного тонуса.*
11. *Классификация пареза по степени выраженности.*
12. *Классификация пареза по стадиям развития.*
13. *Классификация патологических рефлексов.*
14. *Клинические проявления центрального пареза.*
15. *Клинические проявления периферического пареза.*
16. *Клиническая характеристика пареза при поражении коры и подкорки полушария большого мозга.*
17. *Клиническая характеристика пареза при поражении внутренней капсулы.*
18. *Клиническая характеристика пареза при одностороннем и двустороннем поражении ствола мозга.*
19. *Клиническая характеристика пареза при одностороннем и 2-стороннем поражении спинного мозга выше шейного утолщения.*
20. *Клиническая характеристика пареза при одностороннем и двустороннем поражении спинного мозга ниже шейного утолщения.*
21. *Характеристика двигательных нарушений при одностороннем и двустороннем поражении спинного мозга на уровне шейного утолщения.*
22. *Характеристика двигательных нарушений при одностороннем и двустороннем поражении спинного мозга на уровне поясничного утолщения.*

23. *Характеристика двигательного нарушений при поражении корешка спинного мозга.*

24. *Характеристика двигательных нарушений при поражении шейного сплетения.*

25. *Характеристика двигательных нарушений при поражении поясничного сплетения.*

26. *Характеристика двигательных нарушений при поражении периферического нерва.*

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. Сила мышц правых руки и ноги умерено снижена, язык при высовывании отклоняется вправо, правый угол рта при попытке улыбки не отводится. Сухожильно-мышечные рефлексы правых руки и ноги выше, чем слева. Патологические рефлексы Бабинского, Россолимо, Гордона выявлены слева. Название расстройства. Вероятная локализация поражения.

2. Резко снижена сила дистальных отделов ног. Установлена атрофия мышц голени. Ахилловы и подошвенные рефлексы не вызываются. При ходьбе стопы «шлепают». Больной не может стоять на пятках. Назвать расстройство. Определить локализацию поражения.

3. Обнаружено значительное снижение силы правых руки и ноги, установлена атрофия дельтовидной и двуглавой мышц. Бицепитальный рефлекс справа не вызывается. Трицепитальный, карпорадиальный, коленный и ахиллов рефлексы справа высокие. Кожные брюшные рефлексы справа отсутствуют. Рефлексы Бабинского и Оппенгейма справа. Назвать расстройства. Определить локализацию поражения.

4. У пациента при умеренном снижении силы правой руки установлена атония и атрофия ее мышц, фибриллярные подергивания в слабых мышцах. Бицепитальный, трицепитальный и карпорадиальный рефлексы справа отсутствуют. Определить название расстройства. Установить локализацию поражения.

5. Нет активных движения ног. Высокий тонус разгибателей в ногах. Коленные и ахилловы рефлексы высокие, клонусы надколенников и стоп. Обнаружены патологические рефлексы Бабинского и Россолимо с двух сторон. Нет

чувствительности от паховых складок на боль, тепло, движения в суставах. Задержка мочи и стула. Описать неврологические расстройства и установить локализацию поражения.

6. Значительное снижение силы и атрофия мышц левой кисти. Карпорадиальный рефлекс отсутствует. Нет чувствительности на внутренней поверхности левого плеча и предплечья. Назовите синдромы и топический диагноз.

7. Значительная слабость ног. Тонус мышц бедер повышен по спастическому типу. Коленные и ахилловы рефлексы высокие. Средние и нижние брюшные рефлексы отсутствуют. Патологические стопные рефлексы с обеих сторон. Отсутствует поверхностная чувствительность с уровня пупка. Невозможность произвольного мочеиспускания и дефекации с возникновением необходимости катетеризации мочевого пузыря. Установить название неврологических расстройств. Установить топический диагноз.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению ординатора, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение ординатора в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Зачет проходит в форме тестирования. Тестирование состоит из 30 вопросов, расположенных в системе Moodle. Время выполнения – 40 мин. Количество попыток – 3.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» выставляется ординатору, который сдал тестирование на оценку «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

«Не зачтено» выставляется ординатору, который сдал тестирование на оценку «не удовлетворительно».

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

В процессе обучения в ординатуре происходит комплексное освоение компетенций.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности):

Примеры контрольных вопросов:

1. *Анатомия центрального двигательного нейрона: соматотопическое распределение нейронов в двигательной области коры мозга.*

2. *Соматотопическое распределение двигательных проводников во внутренней капсуле и пирамидных путях в спинном мозге.*

3. *Анатомия периферического двигательного нейрона: соматотопическое распределение нейронов в передних рогах серого вещества спинного мозга.*

4. *Сегментарное распределение двигательной иннервации на шейном и поясничном уровнях.*

5. *Сегменты, соответствующие бицепс, трицепс, карпорадиальному, коленному, ахиллову рефлексам.*

6. *Общая классификация расстройств движений, обусловленных поражением нервной системы.*

7. *Клиническая характеристика паралича и пареза.*

8. *Классификация парезов по локализации очага поражения в двигательном пути.*

9. *Классификация парезов по локализации на теле.*

10. *Классификация пареза по характеру мышечного тонуса.*

11. *Классификация пареза по степени выраженности.*

12. *Классификация пареза по стадиям развития.*

13. *Классификация патологических рефлексов.*

14. *Клинические проявления центрального пареза.*

15. *Клинические проявления периферического пареза.*

16. *Клиническая характеристика пареза при поражении коры и подкорки полушария большого мозга.*

17. *Клиническая характеристика пареза при поражении внутренней капсулы.*

18. *Клиническая характеристика пареза при одностороннем и двустороннем поражении ствола мозга.*

19. Клиническая характеристика пареза при одностороннем и 2-стороннем поражении спинного мозга выше шейного утолщения.
20. Клиническая характеристика пареза при одностороннем и двустороннем поражении спинного мозга ниже шейного утолщения.
21. Характеристика двигательных нарушений при одностороннем и двустороннем поражении спинного мозга на уровне шейного утолщения.
22. Характеристика двигательных нарушений при одностороннем и двустороннем поражении спинного мозга на уровне поясничного утолщения.
23. Характеристика двигательных нарушений при поражении корешка спинного мозга.
24. Характеристика двигательных нарушений при поражении шейного сплетения.
25. Характеристика двигательных нарушений при поражении поясничного сплетения.
26. Характеристика двигательных нарушений при поражении периферического нерва.
27. Клиническая анатомия обонятельной системы.
28. Клиническая характеристика периферических и центральных расстройств обоняния.
29. Топическая диагностика расстройств обоняния.
30. Клиническая анатомия зрительной системы.
31. Характеристика нарушений остроты зрения при поражении зрительной системы.
32. Характеристика нарушений полей зрения.
33. Характеристика и клиническое значение изменения глазного дна в диагностике зрительных расстройств.
34. Характеристика нормальных зрачковых реакций, характеристика и значение нарушений зрачковых реакций.
35. Характеристика зрительного узнавания при поражении зрительной системы. Клинический синдром поражения зрительного нерва.
36. Клинический синдром поражения зрительной хиазмы.
37. Клинический синдром поражения зрительного тракта.
38. Клинический синдром поражения наружного коленчатого тела.
39. Зрачковые расстройства при поражении верхних бугорков пластины четверохолмия.
40. Клинический синдром поражения задних отделов внутренней капсулы, зрительной лучистости.
41. Клинический синдром поражения зрительной коры.
42. Клинический синдром поражения ствола и ядра глазодвигательного нерва.
43. Клинический синдром поражения ствола головного мозга на уровне ядра глазодвигательного нерва.
44. Синдром поражения блокового нерва.
45. Синдром поражения ствола отводящего нерва.
46. Синдром нарушения содружественных движений глаз при поражении полушария и ствола мозга.
47. Нарушения содружественного движения глаз при поражении четверохолмия среднего мозга.
48. Ядра тройничного нерва.
49. Двигательные расстройства при поражении системы тройничного нерва.
50. Периферические и стволовые чувствительные расстройства при поражении тройничного нерва.
51. Синдром тригеминальной невралгии.
52. Клиническая анатомия мозжечка.
53. Аfferентные пути мозжечка.
54. Эfferентные пути мозжечка.

55. Симптомы и признаки нарушения координации в осевой мускулатуре (статико-локомоторная атаксия).

56. Динамическая атаксия. Клиническая характеристика.

57. Клинические особенности мозжечковой атаксии.

58. Клинические особенности вестибулярной атаксии.

60. Клинические особенности сенситивной заднестолбовой и полиневральной атаксии.

61. Клинические особенности вестибулярной атаксии.

62. Клинические особенности капсулярной атаксии.

63. Клиническая характеристика лобной атаксии.

64. Особенности невротической атаксии

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и **«Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Нет тактильной, мышечно-суставной и вибрационной чувствительности с уровня реберной дуги справа. Брюшные поверхностные рефлексы справа отсутствуют. Рефлексы ног равномерные симметричные. Нарушение выполнения точных движений правой ногой. Описать неврологические синдромы и топический диагноз.

Задача 2. Отклонение языка влево. Атрофия левой половины языка. Фибриллярные подергивания в атрофированной половине. Название расстройства. Локализация поражения.

Задача 3. Паралич всех мимических мышц справа: опущен угол рта, сглажена носогубная складка, рот перетянут влево, расширена глазная щель, не закрывается глаз (лагофтальм), симптом Белла. Жидкая пища вытекает из угла рта. Лоб не наморщивается справа. Слезотечение из правого глаза. «Дребезжание» в правом ухе. Вкус соли на передних 2/3 правой половины языка не воспринимается. Название расстройств. Локализация поражения.

Задача 4. Диплопия, частичный птоз и расширение правого зрачка. Правое глазное яблоко отведено кнаружи, ограничены движения его внутрь, вверх и вниз. Отсутствуют активные движения левых конечностей, повышен тонус мышц сгибателей предплечья и разгибателей голени. Сухожильные и надкостничные рефлексы выше слева, чем справа. Вызывается патологический рефлекс Бабинского и кистевой рефлекс Россоломо слева. Как называется расстройство? Установить топический диагноз.

Задача 5. Пациент Б., 35 лет. Жалуется на слабость и похудание рук и ног, около 4 месяцев отмечает непостоянное затруднение глотания, "гнусавость" голоса. Болен "без причины" в течение 2 лет с постепенным нарастанием расстройств. В неврологическом состоянии. Фибрилляции языка. Дужковые рефлексы не вызываются. Речь с носовым оттенком. Поперхивание при глотании. Жидкая пища попадает в нос. Смешанный тетрапарез с гипотрофией мышц. Миофибрилляции надплечий и рук. Двусторонние патологические стопные знаки. МРТ шейного отдела спинного мозга без патологии.

Вопросы.

1. Неврологические синдромы.

2. Топический диагноз.

3. Клинический диагноз.

Задача 6. Е., 32 лет. Неделю назад в алкогольном опьянении получил удар ножом в среднюю треть правого предплечья. Рана не обработана. Обратился в связи с возникновением жгучих болей в кисти и пальцах. В области передней поверхности

предплечья справа резаная рана с неровными краями. Снижена сила сгибателей правой кисти и пальцев, больше 1-3. Болевая анестезия 1,2,3 пальцев, тенара и ладонной поверхности кисти. Цианоз и отечность кожи кисти и пальцев. Прикосновение к кисти вызывает распространенную парестезию с неприятным жгучим оттенком.

Вопросы.

1. Неврологические синдромы.
2. Топический диагноз.
3. Клинический диагноз.

Задача 7. Мимический паралич справа – рот перекошен влево, угол рта опущен, носогубная складка сглажена, глазная щель расширена, лагофтальм, симптом Белла, складки лба не образуются. Сухость правого глаза. Слух «извращен» справа. Нет вкуса на передних 2/3 языка справа. Описать неврологические расстройства. Установить локализацию поражения.

Задача 8. Нет тактильной, мышечно-суставной и вибрационной чувствительности с уровня реберной дуги справа. Брюшные поверхностные рефлексы справа отсутствуют. Рефлексы ног равномерные симметричные. Нарушение выполнения точных движений правой ногой. Описать неврологические синдромы и топический диагноз.

Задача 9. Отклонение языка влево. Атрофия левой половины языка. Фибриллярные подергивания в атрофированной половине. Название расстройства. Локализация поражения.

Задача 10. Диплопия, частичный птоз и расширение правого зрачка. Правое глазное яблоко отведено кнаружи, ограничены движения его внутрь, вверх и вниз. Отсутствуют активные движения левых конечностей, повышен тонус мышц сгибателей предплечья и разгибателей голени. Сухожильные и надкостничные рефлексы выше слева, чем справа. Вызывается патологический рефлекс Бабинского и кистевой рефлекс Россолимо слева. Как называется расстройство? Установить топический диагноз

Задача 11. Пациент В., 17 лет. Жалобы на онемение надплечий и левого плеча, длительно не рубцующийся ожог области правой лопатки, похудание рук. Снижена болевая и температурная чувствительность левой половины лица, надплечий с обеих сторон и левой руки. Суставно-мышечное чувство сохранено. Рубцы на коже левого плеча от якобы ожогов при прикосновении к батарее водяного отопления. Сила мышц сохранена. Сухожильные рефлексы ног равномерно повышены. Патологические стопные знаки. Деформация левых лучезапястного и локтевого суставов. МРТ шейного отдела спинного мозга: расширение центрального канала.

Вопросы:

1. Неврологические синдромы.
2. Топический диагноз.
3. Клинический диагноз.

Задача 12. 44 лет. 2 месяца тому назад получил ножевой удар в спину, после чего возникло расстройство движений в ногах, нарушение мочеиспускания. От операции по поводу травмы сразу отказался. Расстройство постепенно регрессировало. Ровный кожный рубец длиной 4 см кнутри от правого угла лопатки. Выраженная слабость правой ноги. Патологические стопные рефлексы справа. Болевая анестезия с уровня реберной дуги слева. Тазовой дисфункции нет. МРТ грудного отдела спинного мозга: очаговые кистозные изменения на уровне позвонка Th7.

Вопросы.

1. Неврологические синдромы.
2. Топический диагноз.
3. 3. Клинический диагноз.

Задача 13. Пациент З., 56 лет. Около 2 лет во время ночного сна возникало чувство покалывания и неприятного онемения пальцев рук, в связи с чем вынуждена

была встать и долго ходить до прекращения ощущений. В последние 1,5 месяца появилась отечность кисти. При исследовании обнаруженная пастозность кистей, болевая гипестезия ладонной поверхности 1-3 пальцев с обеих сторон. Болезненность глубокой пальпации карпальной связки с провокацией парестезий в пальцах.

Вопросы.

1. Неврологические синдромы.
2. Топический диагноз.
3. Клинический диагноз.

Задача 14. Пациент И., 43 лет. Жалобы на онемение тыла стопы, «отвисание» стопы, в связи с чем нарушилась походка. Расстройство возникло неделю назад, накануне долго работал «на корточках». Гипотрофия передней и наружной групп мышц правой голени. Правая стопа отвисает. Невозможно тыльное сгибание пальцев стопы и пальцев. Понижение чувствительности на наружной поверхности голени и тыла стопы. Болезненность головки малоберцовой кости. Ахиллов рефлекс сохранен. При стимуляционной электронейромиографии определяется снижение скорости проведения импульса по правому общему малоберцовому нерву.

Вопросы.

1. Неврологические синдромы.
2. Топический диагноз.
3. Клинический диагноз.

Задача 15. М., 32 лет. Жалобы на онемение кистей рук, стоп, расстройство походки - шаткость при ходьбе, особенно в сумерках. Имеет многолетний стаж работы на фармацевтическом производстве. Несколько раз возникали эпизоды беспричинной диареи со спастическими болями в животе. Болевая и суставно-мышечная гипестезия кистей и стоп. Атаксия с нарушением мелких движений в кистях. Западение межкостных промежутков кистей. Снижена сила мышц рук. Болезненность пальпации проекции срединных нервов на предплечье.

Вопросы.

1. Неврологические синдромы.
2. Топический диагноз.
3. Клинический диагноз.

Задача 16. Н., 43 года. Жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боли в животе, невозможность удерживать голову вертикально. слабость в руках и ногах, онемение рук, пошатывание при ходьбе. По ошибке утром вместо этанола употребил пол стакана раствора хлорофоса. Миоз с фотоарефлексией. Гнусавый оттенок голоса. Дужковые рефлексы не вызываются. Поперхивается при глотании. Фибриллярные подергивания мышц надплечий. Голова наклонена вперед, долго голову не удерживает. Слабость мышц рук и ног, преимущественно кистей и стоп. Сухожильные рефлексы не вызываются. Мышечный тонус рук и ног снижен. Болевая и суставно-мышечная гипестезия кистей и стоп.

Вопросы.

1. Неврологические синдромы.
2. Топический диагноз.
3. Клинический диагноз.

Задача 17. Пациент А-н., рабочий. При подъеме тяжести внезапно возникли сильная головная боль, боль в спине и межлопаточной области, шум в ушах. Затем появилась рвота. Утратил сознание на несколько минут. Госпитализирован в клинику. Травму головы отрицает. Объективно: тоны сердца чистые, акцент 2-го тона на аорте. АД — 180/110 мм рт. ст. Пульс 52 удара в минуту, ритмичный, напряженный. Температура 38°. Больной возбужден, дезориентирован, пытается встать с постели несмотря на запреты. Общая гиперестезия. Определяются выраженная ригидность мышц затылка и симптом Кернига с обеих сторон. Птоз справа. Глазное дно: вены извиты и слегка расширены, артерии резко сужены, диски зрительных нервов отечны,

границы их нечетки. Правый зрачок шире левого. Реакция на свет правого зрачка отсутствует, левого живая. Правое глазное яблоко отведено кнаружи, движения его вверх, внутрь и вниз ограничены. Парезов конечностей нет. Анализ крови: СОЭ- 8 мм/ч, лейкоциты – $10 \cdot 10^9$ /л. В спинномозговой жидкости равномерная примесь крови в трех пробирках, белок - 1,2 г/л, цитоз – 240 в 1 мкл (эритроциты). МРТ – наружная гидроцефалия. Спустя две недели после попытки встать с постели у больного усилилась головная боль и увеличилась ригидность мышц затылка. Описать клинические синдромы. Определить и обосновать топический диагноз. Установить предварительный клинический диагноз.

Задача 18. Пациент А-н., рабочий. При подъеме тяжести внезапно возникли сильная головная боль, боль в спине и межлопаточной области, шум в ушах. Затем появилась рвота. Утратил сознание на несколько минут. Госпитализирован в клинику. Травму головы отрицает. Объективно: тоны сердца чистые, акцент 2-го тона на аорте. АД — 180/110 мм рт. ст. Пульс 52 удара в минуту, ритмичный, напряженный. Температура 38°. Больной возбужден, дезориентирован, пытается встать с постели несмотря на запреты. Общая гиперестезия. Определяются выраженная ригидность мышц затылка и симптом Кернига с обеих сторон. Птоз справа. Глазное дно: вены извиты и слегка расширены, артерии резко сужены, диски зрительных нервов отечны, границы их нечетки. Правый зрачок шире левого. Реакция на свет правого зрачка отсутствует, левого живая. Правое глазное яблоко отведено кнаружи, движения его вверх, внутрь и вниз ограничены. Парезов конечностей нет. Анализ крови: СОЭ- 8 мм/ч, лейкоциты – $10 \cdot 10^9$ /л. В спинномозговой жидкости равномерная примесь крови в трех пробирках, белок - 1,2 г/л, цитоз – 240 в 1 мкл (эритроциты). МРТ – наружная гидроцефалия. Спустя две недели после попытки встать с постели у больного усилилась головная боль и увеличилась ригидность мышц затылка. Описать клинические синдромы. Определить и обосновать топический диагноз. Установить предварительный клинический диагноз.