



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Современные концепции естествознания»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация                 | Клинический психолог  |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик (и): кафедра биологии

| ИОФ               | Ученая степень,<br>ученое звание          | Место работы<br>(организация)       | Должность |
|-------------------|---|-------------------------------------|-----------|
| О.В. Крапивникова | Кандидат<br>биологических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент    |

Рецензент (ы):

| ИОФ             | Ученая степень,<br>ученое звание          | Место работы<br>(организация)   | Должность  |
|-----------------|---|---|--|
| В.И. Звягина    | Кандидат<br>биологических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО<br>«Рязанский<br>государственный<br>медицинский<br>университет имени<br>академика И.П.<br>Павлова" Минздрава<br>России | Доцент кафедры<br>биологической<br>химии   |
| Т.М. Черданцева | Доктор медицинских<br>наук, доцент        | ФГБОУ ВО<br>«Рязанский<br>государственный<br>медицинский<br>университет имени<br>академика И.П.<br>Павлова" Минздрава<br>России | Доцент кафедры<br>гистологии,<br>патологической<br>анатомии и<br>медицинской<br>генетики |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции естествознания» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от «26» мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|---|---|
| <p><b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (как систему), выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Выполняет критический анализ информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет выбор доступных и надежных источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Обосновывает и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное определение понятия материи;</li> <li>- пространство и время как основные свойства материи;</li> <li>- свойства пространства;</li> <li>- свойства времени;</li> <li>- виды движения как неотъемлемого свойства материи;</li> <li>- формы существования материи (вещество и поле);</li> <li>- понятие о специальной и общей теории относительности А. Эйнштейна;</li> <li>- основные виды взаимодействий в природе (гравитация, электромагнетизм, слабое и сильное взаимодействия);</li> <li>- классификация элементарных частиц (лептоны, адроны и частицы переносчики взаимодействий) и их основные свойства (масса покоя, электрический заряд, спин, время жизни);</li> <li>- особенности современной астрономии;</li> <li>- происхождение и строение планет Солнечной системы.</li> <li>- строение, классификация, эволюция звезд. Источники энергии звезд (гравитационное сжатие и термоядерные реакции).</li> <li>- Классификация и происхождение галактик;</li> <li>- современные представления о строении вещества. История развития представлений о строении атома (модели</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Томсона, Резерфорда, Бора, Шредингера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение Периодической системы элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>- основные характеристики виды химической связи (ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь; водородная связь);</li> <li>- агрегатные состояния вещества и молекулярное строение веществ, находящихся в разном агрегатном состоянии;</li> <li>- свойства жидкостей и твердых тел; иметь понятие о кристаллах, кристаллических решетках (атомной, молекулярной, ионной);</li> <li>- определение жизни с позиции системного подхода. геологические, физические, химические, биологические, философские представления о сущности жизни;</li> <li>- классифицировать современные методы научного познания, естественные и общественные науки.</li> <li>- описывать модели атома Томсона, Резерфорда, Бора.</li> <li>- представить схему классификации видов взаимодействий в природе.</li> <li>- представить схему классификации звезд и процесса звездообразования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> работать с микроскопом, идентифицировать микропрепараты на малом и большом увеличениях, находить антропометрические точки, измерять размеры тела человека, определять его тип</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | конституции и экологический тип.<br><b>владеть:</b> навыками убеждения, ведения дискуссии в рамках естественнонаучной тематики, использования современной |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее - ОП)

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к Базовой части Блока 1 ОП специалитета.

Описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП:

1) для освоения данной дисциплины необходимы приобретенным в результате освоения школьных курсов физики, химии, биологии, географии: законы Ньютона, три начала термодинамики, закон сохранения энергии, агрегатные состояния вещества, химические связи и их формирование, понятие материи и сознания, строение Солнечной системы, оболочки Земли как планеты, названия материков и океанов и их расположение, составные части атома, понятие о Вселенной, понятие об электромагнитном поле и его характеристики, свойства волн (интерференция, дифракция), волновая теория и скорость света, понятие силы, ряд электромагнитных излучений, понятие о строении атома, его составных частях, положения клеточной теории, названия и функции органоидов клетки, способы деления клеток митоз и мейоз и их фазы, формы размножения организмов, стадии эмбрионального развития организмов, понятие об эмбриональном и постэмбриональном развитии, теории эволюции Ламарка и Дарвина, понятие о систематике и последовательность систематических рангов, направления и формы эволюции, классификацию экологических факторов, взаимоотношения организмов, компоненты и функции биосферы, теории происхождения жизни на Земле, строение молекулы ДНК, стадии реализации наследственной информации – транскрипцию и трансляцию.

2) Дисциплины, для которых освоение дисциплины Современные концепции естествознания необходимо как предшествующее: философия, анатомия и физиология ЦНС, логика.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е.   2   / час   72  

| Вид учебной работы                                 | Всего часов | Семестр   |    |   |   |
|--|-------------|-----------|----|---|---|
|  |             | 2         |    |   |   |
| <b>Контактная работа</b>                           |             | <b>38</b> |    |   |   |
| В том числе:                                       | -           | -         | -  | - | - |
| Лекции   |             | 6         |    |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |             | -         |    |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                          |             | 32        |    |   |   |
| Семинары (С)                                       |             | -         |    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              |             | <b>34</b> |    |   |   |
| В том числе:                                       | -           | -         | -  | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |             | 17        |    |   |   |
| Самостоятельное изучение тем                       |             | 17        |    |   |   |
| Вид промежуточной аттестации - зачет               |             | зачет     |    |   |   |
| Общая трудоемкость                                 | час.        | 72        | 72 |   |   |
|  | з.е.        | 2         | 2  |   |   |

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1 Контактная работа**

**Лекции**

| <b>№ раздела</b> | <b>№ лекции</b> | <b>Темы лекций</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|-----------------|--|---------------------|
| <b>Семестр 2</b> |                 |  |                     |
| 3                | 1               | Введение в естествознание. Естественнонаучная методология в практике клинического психолога. Закономерности, история развития, критерии естественнонаучной картины мира. Мегамир. Современная астрономическая картина мира.                                  | 2                   |
| 3                | 2               | Макромир. Современная физическая картина мира. Современные представления о материальности мира. Принципы современной физики. Законы сохранения в физике. Принципы физики как стержень построения современных научных теорий.                                 | 2                   |
| 3                | 3               | Элементарные частицы. Виды взаимодействий в природе. Теории Великого Объединений и Супергравитации. Микромир. Основы современной химии. Химия на службе медико-биологических наук. Химия как методическая основа биологии на молекулярной и атомарной волне. | 2                   |

**Практические работы**

| <b>№ раздела</b>     | <b>№ ПР</b> | <b>Темы практических занятий</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b>                                       |
|----------------------|-------------|--|---------------------|--|
| <b>Семестр 2</b>     |             |  |                     |  |
| 1 Организация живого | 1           | Специфика естественнонаучной и гуманитарной картин мира. Атрибуты естественнонаучного знания | 2                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|                      | 2           | Молекулярно-генетический уровень организации живого.   | 2                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|                      | 3           | Специфика организации живого на клеточном уровне   | 2                   | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|                      | 4           | Организменный уровень организации:   | 2                   | Оценка   |

| № раздела  | № ПР | Темы практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|--|------|--|--------------|--|
|  |      | размножение и индивидуальное развитие организмов   |              | знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств        |
|  | 5    | Эволюция в природе, действие элементарных эволюционных факторов в популяциях человека  | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2<br>Место человека в естествознании.<br>Основы антропологии | 6    | Антропоцентрический принцип в естествознании. Антропология, ее предмет и методы. Антропометрия. Медицинское значение конституции. Возрастная антропология. | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|  | 7    | Эволюционная антропология. Стадии эволюции человека.   | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|  | 8    | Основы этнической антропологии. Адаптивное значение расовых признаков  | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|  | 9    | Основы экологии человека   | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|  | 10   | Рубежный контроль по разделам «Организация живого», «Место человека в естествознании. Основы антропологии»   | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 3  | 11   | Мегамир. Современная   | 2            | Оценка   |



| № раздела                     | № ПР | Темы практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|-------------------------------|------|--|--------------|--|
| Природа в естественных науках |      | астрономическая картина мира   |              | знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств        |
|                               | 12   | Макромир. Земля – планета. Основы геологии. Проблем возникновения живого на Земле            | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|                               | 13   | Макромир. Современные представления об уровнях организации материи. Взаимодействия в природе | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|                               | 14   | Микромир. Строение вещества  | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|                               | 15   | Рубежный контроль 2 по разделу «Природа в естественных науках»                               | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
|                               | 16   | Основные узловые проблемы современного естествознания  | 2            | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|-----------------------------------|----------|-------------|--------------|
|-------|------------|-----------------------------------|----------|-------------|--------------|

|    |   | дисциплины   |       |   |  |
|----|---|--|-------|---|--|
| 1  | 2 | 3  | 4     | 5 | 6  |
| 1. | 2 | Организация живого. Молекулярно-генетический уровень организации живого.   | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2. | 2 | Организация живого. Молекулярно-генетический уровень организации живого.   | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 3  | 2 | Организация живого. Специфика организации живого на клеточном уровне   | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 4  | 2 | Организация живого. Организменный уровень организации: размножение и индивидуальное развитие организмов  | ПВ, Ф | 2 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 5  | 2 | Организация живого. Эволюция в природе, действие элементарных эволюционных факторов в популяциях человека  | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 6  | 2 | Место человека в естествознании. Основы антропологии. Антропоцентрический принцип в естествознании. Антропология, ее предмет и методы. Антропометрия. Медицинское значение конституции. Возрастная антропология. | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 7  | 2 | Место человека в естествознании. Основы антропологии. Эволюционная   | ПВ, Ф | 2 | Оценка знаний в соответствии с заданиями                             |

|    |   |   |       |   |  |
|----|---|---|-------|---|--|
|    |   | антропология. Стадии эволюции человека.   |       |   | комплекта оценочных средств  |
| 8  | 2 | Место человека в естествознании. Основы антропологии. Основы этнической антропологии. Адаптивное значение расовых признаков | ПВ, Ф | 2 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 9  | 2 | Место человека в естествознании. Основы антропологии. Основы экологии человека  | ПВ, Ф | 2 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 10 | 2 | Организация живого. Место человека в естествознании. Основы антропологии.   | ПВ    | 8 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 11 | 2 | Природа в естественных науках. Мегамир. Современная астрономическая картина мира  | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 12 | 2 | Природа в естественных науках. Макромир. Земля – планета. Основы геологии. Проблем возникновения живого на Земле            | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 13 | 2 | Природа в естественных науках. Макромир. Современные представления об уровнях организации материи. Взаимодействия в природе | ПВ    | 1 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 14 | 2 | Природа в естественных науках. Микромир. Строение вещества  | ПВ, Ф | 2 | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

|                        |   |  |    |    |  |
|------------------------|---|--|----|----|--|
| 15                     | 2 | Природа в естественных науках  | ПВ | 7  | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 16                     | 2 | Природа в естественных науках. Основные узловые проблемы современного естествознания | ПВ | 1  | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| ИТОГО часов в семестре |   |  |    | 34 |  |

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции с индикаторами достижения) | Наименование оценочного средства                                     |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Организация живого.  | УК-1 (УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5)              | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 2.    | Место человека в естествознании. Основы антропологии.      | УК-1 (УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5)              | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |
| 3     | Природа в естественных науках.                             | УК-1 (УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5)              | Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств |

## 7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная учебная литература:

**1.Абачиев С.К.** Концепции современного естествознания: учеб.пособие: [с прил. на компакт-диске] / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 350 с.

**2.Биология** : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестр. образования и фарм. фак. / под ред. Н.В. Чебышева. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 592 с.

**3.Крапивникова О.В.** Концепции современного естествознания: словарь: учеб.пособие для студентов фак. клинич. психологии / под ред. Ю.И. Ухова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 124 с.

**4.Современные концепции естествознания:** курс лекций: учеб.пособие для студентов фак. клинич. психологии / сост.: О.В. Крапивникова; под ред. Ю.И. Ухова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 90 с.

**5.Чебышев, Н.В.** Биология : учеб.пособие для вузов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа" , 2008. - 416 с.

#### **7.1.2. Дополнительная учебная литература:**

**1.Карпенков С.Х.** Концепции современного естествознания : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С. Х. Карпенков. - М. : Культура и спорт: Изд.объед."ЮНИТИ", 1997. - 520с. - Словарь спец. терминов: С.494-502.

**2.Кокин А.В.** Концепции современного естествознания : учеб. пособие / А. В. Кокин. - М. : ПРИОР, 1998. - 208 с.

**3.Крапивникова О.В.** Концепции современного естествознания: словарь: учеб.пособие для студентов фак. клинич. психологии / О. В. Крапивникова; под ред. Ю.И. Ухова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 124 с.

**4.Найдыш В.М.** Концепции современного естествознания : учеб.пособие для студентов вузов / В. М. Найдыш. - М. : Гардарики, 1999. - 476 с.

**6.Непомнящий Н.Н.** 100 великих загадок природы / Н. Н. Непомнящий. - М. : ВЕЧЕ, 2006. - 480с. - (100 великих).

**5.Основы естественно-научных знаний для юристов** : учеб. для вузов по курсу "Концепции современного естествознания" / П. А. Голиков [и др.] ; под ред.Россинской Е.Р. - М. : Изд.группа "НОРМА-ИНФРА.М", 1999. - 600с.

**6.Рузавин Г.И.** Концепция современного естествознания : учеб.для студентов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Культура и спорт: Изд.объед."ЮНИТИ", 1997. - 287 с.

**7.Современное естествознание:** энцикл. : в 10 т. Т.10. Современные технологии / гл. ред. В.Н. Сойфер; ред. С.Д. Варфоломеев [и др.]. - М. : Изд.дом "МАГИСТР-ПРЕСС", 2001. - 272с.

**8.Современное естествознание:** энцикл. : в 10 т. Т.4. Физика элементарных частиц. Астрофизика / гл. ред. В.Н. Сойфер;ред. Б.И. Садовников [и др.]. - М. : Изд.дом "МАГИСТР-ПРЕСС", 2000. - 280с.

**9.Современное естествознание:** энцикл. : в 10 т. Т.2. Общая биология / гл. ред. В.Н. Сойфер; ред. Ю.П. Алтухов. - М. : Изд. дом "МАГИСТР-ПРЕСС", 2000. - 344с.

**10.Современные концепции естествознания: курс лекций:** учеб.пособие для студентов фак. клинич. психологии / сост. О.В. Крапивникова; под ред. Ю.И. Ухова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 90 с. - имеется электрон.док.

**11.Современные концепции естествознания:** метод. указ. для подготовки к олимпиаде по предмету (спец. 37.05.01 - клинич. психология) / сост. О.В. Крапивникова; под ред. Ю.И. Ухова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2016. - 48 с. - имеется электрон.док.

**12.Учебный словарь по естественным дисциплинам на четырех языках (русском,английском,французском,арабском)** : в 2 ч. / сост.: В.В. Кваша, А.З. Мустафеева, Д.А. Трухачев; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РязГМУ, 2010. - 176 с.

**13.Фомичев П.А.** От завещания Леонардо да Винчи и "витрувианского человека" к математике жизни во Вселенной / П. А. Фомичев. - Рязань : ООО "Сервис", 2009. - 140 с.

#### **7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов**

|                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|-------------------------------------|------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,<br/> <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br/> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>   | <p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>  |
| <p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>   | <p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>  |
| <p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,<br/> <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>   | <p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>  |
| <p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>  | <p>Доступ с ПК Центра развития образования</p> |
| <p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,<br/> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>   | <p>Доступ с ПК Центра развития образования</p> |
| <p>Официальный интернет-портал правовой информации<br/> <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                         |
| <p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br/> <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p> | <p>Открытый доступ</p>                         |
| <p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                         |
| <p>Медико-биологический информационный портал,<br/> <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                         |
| <p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                         |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br/> <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>  | Открытый доступ |
| <p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки<br/> <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>БД EastView<br/> Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf.<br/> <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>  | Открытый доступ |
| <p>ЭБС «Лань»<br/> Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета.<br/> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)<br/> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>.</p> | Открытый доступ |
| <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)<br/> Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.<br/> <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a><br/> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>   | Открытый доступ |
| <p>Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру.<br/> <a href="https://123library.org/user/my-library/books">https://123library.org/user/my-library/books</a></p>  | Открытый доступ |
| <p>Вестник современной клинической медицины<br/> Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.<br/> <a href="http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>  | Открытый доступ |
| <p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и</p>   | Открытый доступ |

|   |  |
|---|--|
| профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал.<br><a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a> |  |
|---|--|

#### 8. Материально-техническое обеспечение:

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Мультимедийный комплекс   |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий практического типа   | Мультимедийный комплекс, набор учебных таблиц, микропрепаратов, микроскопы, набор учебных фильмов.  |
| 3     | Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов   | Аудитория №524, аудитория № 415, Мультимедийный комплекс, набор учебных таблиц, микропрепаратов, микроскопы, набор учебных фильмов.                                   |
| 4     | Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9.) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 5     | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)                 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 6     | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)                   | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 7     | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105                | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.