



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Факультетская педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д.м.н, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
И.В. Пизнюр	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
И.Н. Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»	Главный врач, Главный внештатный специалист педиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 9 от 18.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Факультетская педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	«Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (номер и содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения	
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4.1. Готов обоснованно применить медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами)</p> <p>ОПК-4.2. Владеет методами использования и оценивая результатов медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.3. Проводит общее клиническое обследования пациента с целью установления диагноза и интерпретации результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики</p>	<p>Знать: современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); показания и противопоказания к назначению различных диагностических процедур с учетом возраста пациента, тяжести состояния и заболевания.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты диагностических, инструментальных методов обследования пациентов; обосновать необходимый объем обследования с целью установления диагноза с учетом возраста пациента, тяжести состояния и заболевания.</p> <p>Владеть: навыком составления программы обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); навыком составления индивидуальной программы обследования пациента с обоснованием необходимости и объема диагностических инструментальных методов с целью установления диагноза.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к Базовой части ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенеза болезни.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и

патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений заболеваний кожи и подкожной клетчатки у детей, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Акушерство

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики перинатального инфицирования новорожденного.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Введение с специальность

Знания: истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

Умения: анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

Навыки: работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

Основы ухода за больными детьми

Знания: принципов оказания медицинской помощи детям, основ ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями различных органов и систем, основных мероприятий по оказанию медико-санитарной помощи детям.

Умения: обеспечивать уход за больными и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Владения: методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям, способностями организовать уход за больными детьми, навыками использовать медицинские изделия предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Основы формирования здоровья детей

Знания: сущности понятия «здоровье», методов формирования здорового образа жизни; возможностей поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков, видов и способов мониторинга здоровья детей и подростков; правил и методов индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, принципов рационального питания здоровых детей разных возрастов, основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

Умения: комплексно оценить состояние здоровья ребенка; организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами; анализировать и корректировать питание беременной и

лактующей женщины; правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

Навыки: Владеть методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами просветительской работы с детским населением; методами прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; методами контроля эффективности проводимых мероприятий.

Пропедевтика детских болезней

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем, методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей, оценить физическое, нервно-психическое развитие ребенка, особенности питания во всех возрастных группах, оценить уровень здоровья (критерии, группу здоровья и группу развития), лабораторно-инструментальные показатели здоровья;

При наличии патологического состояния оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять медицинскую документацию. Получать нужную информацию о ребенке у родителей, быть контактными, доброжелательными, убедительными для родителей.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения.
- основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения.
- современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля.
- организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей.
- клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз,
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,
- сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни,
- использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных,
- инструментальных методов диагностики,

- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза,
 - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях.

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 9 / час 324

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		7	8	
Контактная работа	172	86	86	
В том числе:				
Лекции	12	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Практические занятия (ПЗ)	160	80	80	
Семинары (С)	-			
Самостоятельная работа (всего)	152	58	58	
В том числе:				
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	18	18	
Самостоятельное изучение тем	48	24	24	
Рефераты	20	10	10	
Создание и защита презентаций	12	6	6	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	зачет	36	
Общая трудоемкость	час.	324	144	180
	з.е.	9	4	5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
I. Патология детей раннего возраста.	1.	Нарушение кальциево-фосфорного обмена. Рахит и рахитоподобные заболевания детского возраста. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	2

	2.	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста. Синдром срыгивания и рвоты. Младенческие кишечные колики. Функциональный запор	2
	3.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, прогноз	2
Семестр 8			
II. Патология детей старшего возраста.	1.	Диагностика и лечение инфекционных заболеваний мочевыводящей системы у детей	2
	2.	Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиопатогенез, клиника, принципы терапии, прогноз.	2
	3.	Диффдиагностика ревматологических заболеваний у детей	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
I. Патология детей раннего возраста	1.	Нарушение кальциево-фосфорного обмена. Рахит. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз, профилактика.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	2.	Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	3.	Пищевая аллергия Атопический дерматит. Клиника, диагностика. Диффдиагностика. Принципы элиминационной диеты, медикаментозного лечения и наружной терапии. Профилактика	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	4	Белково-энергетическая недостаточность у детей. Этиопатогенез, диагностические критерии, диффдиагностика, принципы лечения, питания, прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	5	Железо-дефицитная анемия.	5	Оценка знаний в

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
II. Болезни органов дыхания у детей		Этиопатогенез, клиника, диагностические критерии. Принципы лечения и профилактики.		соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	6	Целиакия. Этиопатогенез, диагностика, принципы лечения, прогноз. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом мальабсорбции.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	7	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста. Младенческие кишечные колики. Синдром срыгивания и рвоты. Запоры у детей. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия и медикаментозное лечение.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	8	Бронхиальная астма у детей. Этиология, патогенез, клиника. Принципы диагностики и лечения.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	9	Пневмонии у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Алгоритм выбора стартового антибиотика.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	10.	Семиотика болезней органов кровообращения. ВПС с обеднением большого круга кровообращения. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	11.	ВПС с обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	12.	Нарушения сердечного ритма в детском возрасте. Этиология, патогенез, диагностические критерии, ЭКГ-признаки тахиаритмий. Дифдиагностика, принципы лечения, прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

№ раздела	№ семи на ра, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
III. Болезни органов кровообращения у детей				средств
	13.	Нарушения сердечного ритма в детском возрасте. Этиология, патогенез, диагностические критерии, ЭКГ–признаки брадиаритмий, блокады проводимости. Дифдиагностика, принципы лечения, прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	14	Миокардиты у детей. Классификация. Причины. Диагностика. Этиология, патогенез, диагностика, принципы терапии. Диспансеризация. Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная, аритмогеннаякардиомиопатия правого желудочка).	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	15	Бактериальный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз. Перикардит	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	16	Артериальная гипертензия. Первичная и вторичная артериальная гипертензия. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	17	Зачет		
Семестр 8				
III.	1.	Семиотика поражения верхних отделов ЖКТ. Заболевания пищевода. Пороки развития пищевода. Ахалазия пищевода. Дискинезии пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Диагностические критерии. Принципы терапии	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	2	Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Этиопатогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	3	Язвенная болезнь желудка и 12-и	5	Оценка знаний в

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Патология органов пищеварения		перстной кишки в детском возрасте. Этиология, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз		соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	4.	Семиотика поражения нижних отделов ЖКТ. Синдром раздражённого кишечника. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	5.	Семиотика патологии печени и ЖВП. Дисфункциональные расстройства желчевыводящей системы. Портальная гипертензия. Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	6.	Холецистит острый и хронический. Холангит. Желчекаменная болезнь. Печеночная колика. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	7.	Семиотика патологии поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы. Хронический панкреатит у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
IV. Патология мочевыделительной системы у детей	8.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы у детей. Инфекции МВС. Цистит. Пиелонефрит. Классификация. Этиология, патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	9.	Гломерулярная патология. Классификация (морфологическая, клиническая, нозологическая): Нефритический синдром, гематурия, изолированный мочевой синдром, смешанный вариант. Острый постстрептококковый гломерулонефрит в детском возрасте. Патогенез, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, прогноз. Образовательные программы для	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		пациентов и родителей.		
	10.	Гломерулярная патология. Подострый гломерулонефрит, болезнь Берже, постинфекционный нефрит, идиопатические нефриты, вторичные нефриты Терминология, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, осложнения, неотложные состояния, основные медикаменты и их характеристики, образовательные программы для пациентов и родителей	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
V. Ревматология в педиатрии	11.	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, классификация. Семиотика поражений разных органов и систем. Диагностика. Дифдиагностика. Принципы терапии при ревматизме. Приобретенные пороки сердца. Диспансеризация. Профилактика. Прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	12.	Реактивные артриты у детей. Ювенильный артрит с системным началом. Этиология, патогенез. Диагностика. Принципы терапии. Прогноз, диспансеризация	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	13.	Ювенильный артрит. Ювенильный анкилозирующий спондилоартрит Пауциартикулярный ювенильный артрит. Ювенильный полиартрит, серонегативный. Ювенильный ревматоидный артрит, серопозитивный. Этиология, патогенез. Диагностика. Принципы терапии. Прогноз, диспансеризация	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	14	Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клинические признаки поражения различных органов и систем. Диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация и реабилитационные мероприятия. Прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	15.	Ювенильная склеродермия. Ювенильный дерматомиозит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация и реабилитационные мероприятия. Прогноз.	5	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
	16.	Неспецифический аортоартериит. Узелковый полиартериит и родственные	5	Оценка знаний в соответствии с

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		состояния. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация и реабилитационные мероприятия. Прогноз.		заданиями комплекта оценочных средств

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	3	4	5	6
Семестр 7				
I.	Физиологические основы нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры) Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II.	Физиологические основы здорового и лечебного питания в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры) Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Составление сеток питания (использование учебно-методического пособия кафедры) Написание рефератов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

		Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов		
III.	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций) Написание рефератов Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
IV.	Заболевания бронхо-легочной системы у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Составление блиц-вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
V.	Болезни нарушений питания в детском возрасте	Проработка учебного материала (лекций), учебной и научной литературы Написание рефератов Выполнение творческих заданий, презентаций Составление сеток питания	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
VI.	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста.	Проработка учебного материала, учебной и научной литературы Написание рефератов Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

				средств
VII.	Нарушения конституции в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций) Выполнение творческих заданий, презентаций Составление сеток питания Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
VIII	Врожденные болезни сердца у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
IX.	Приобретенные болезни сердца у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	7	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
Итого			58	
Семестр 8				
X.	Заболевания пищеварительной и желчевыводящей систем в детском возрасте	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных	12	Оценка знаний в соответствии с

		работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий		задания ми комплекта оценочных средств
XI.	Заболевания мочевыводящей системы в детском возрасте	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	12	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
XII	Ревматологические болезни у детей	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий	34	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
Итого			58	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

I.	Физиологические основы нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
II.	Физиологические основы здорового и лечебного питания в детском возрасте	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
III	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена в детском возрасте	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
IV	Болезни нарушений питания в детском возрасте	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
V	Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста.	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
VI	Нарушения конституции в детском возрасте	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
VII	Врожденные и приобретенные болезни сердца у детей	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
VIII	Заболевания бронхо-легочной системы у детей	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
IX	Заболевания пищеварительной и желчевыводящей систем в детском возрасте	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
X	Заболевания мочевыводящей системы в детском возрасте	ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
XI	Ревматологические болезни у детей	ОПК-4 (ОПК-4.1)	Оценка знаний в

		ОПК-4.2 ОПК-4.3)	соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
--	--	------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т.: учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2018 - (Учебник для вузов).
2. Учебно-методические материалы (пособия, методические рекомендации) – Белых Н.А., Стежкина Е.В., Анисеева Н.А., Пизнур И.В. Детская пульмонология. Учебное пособие для студентов педиатрического факультета; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2020. – 195 с.
3. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>

7.1.2 Дополнительная учебная литература:

1. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-1024 с. (Серия «Национальные руководства») под редакцией А.А. Баранова
2. Бронхиальная астма у детей: учеб. пособие для подготовки к практ. занятиям по дисц. Детская аллергология для обуч. по спец. Педиатрия / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Т.А. Терехина, А.В. Дмитриев, Р.А. Гудков, В.И. Петрова, В.В. Смирнова. - Рязань: РИО РязГМУ, 2022.
3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
4. Парамонова, Н. С. Педиатрические аспекты клинической иммунологии и аллергологии : учебное пособие / Н. С. Парамонова, Р. Н. Хоха. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 296 с. — ISBN 978-985-595-799-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359885>
5. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока [АБКМ дети СПП.v1_2019 испр.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
6. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой МЗ РФ 2021 [Клинические рекомендации_БА_версия_21.02.2024_на_сайт.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
7. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с atopическим дерматитом МЗ РФ 2021 [Клинические рекомендации - Атопический дерматит - \(2020\) 2021-2022-2023 \(26.08.2021\) - Протоколы, руководства лечения - Утверждены Минздравом РФ - 49 страниц А4 \(pnzgu.ru\)](#)
8. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с целиакией МЗ РФ 2021 [Целиакия КР_на_сайт_22.07.2021.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
9. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с крапивницей МЗ РФ 2023 [Крапивница СПП.v2.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
10. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с пищевой аллергией МЗ РФ 2021 [Пищевая аллергия \(mededtech.ru\)](#)
11. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергическим ринитом МЗ РФ [Аллергический ринит_2020.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)

12. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с миокардитом МЗ РФ 2021 [Миокардит дети СПР.v2.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
 13. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с перикардитом МЗ РФ 2021 [Перикардит.pdf \(vologda.ru\)](#)
 14. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с ВПС МЗ РФ 2021 [Клин.-реком-ВПС.pdf \(dgp18.ru\)](#)
 15. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кардиомиопатиями МЗ РФ 2021 [kardiomiopatiya.pdf \(astgmu.ru\)](#)
 16. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с гематурией МЗ РФ 2021 [Гематурия дети СПР.v2.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
 17. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с тубулопатиями МЗ РФ 2021 [Тубулопатии СПР.v1 28.02.2017-1.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
 18. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с инфекциями мочевыводящих путей МЗ РФ 2021 [ИМВП дети СПР_31.05.2021.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
 19. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с нефротическим синдромом МЗ РФ 2021 [Нефротический синдром дети СПР.v1 испр 28.02.17.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
 20. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с мочекаменной болезнью МЗ РФ 2021 [Мочекаменная болезнь дети СПР.v2.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
 21. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям со стриктурой уретры МЗ РФ 2021 [ДЕТЯМ СО СТРИКТУРОЙ УРЕТРЫ.pdf \(dkkb-krasnodar.ru\)](#)
 22. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с желчекаменной болезнью МЗ РФ 2021 [ЖКБ дети СПР_1.06.2021.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
 23. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с язвенной болезнью желудка или 12-и перстной кишки МЗ РФ 2021 [-МЕТОДОЛОГИЯ \(использованная при составлении клинических рекомендаций с указанием уровней доказательности используемых медицинских технологий по определению Центра доказательной медицины Оксфордского университета\); \(pediatr-russia.ru\)](#)
 24. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с язвенным колитом МЗ РФ 2021 [ЯК дети 1.06.2021.pdf \(pediatr-russia.ru\)](#)
- 7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,	Доступ неограничен (после авторизации)

https://lib.rzgmu.ru/	
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов	Открытый доступ

	представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	
	ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
	«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин» . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции» .	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/	Открытый доступ
	Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Открытый доступ
	Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnal.html	Открытый доступ
	Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11»)	Ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет", мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц

		для занятий; презентации по соответствующей теме
2.	Учебная аудитория № 319 (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1)	Ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет", мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме
3.	Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.