



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета

Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Психология аномального развития»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.Д. Трусова	-	РязГМУ	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка

Рабочая программа дисциплины «**Психология аномального развития**» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	<p align="center">Планируемые результаты обучения</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p align="center">ОПК-1</p> <p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления психодиагностики, дистанционного консультирования и профилактических мероприятий для детей, подростков и их законных представителей.</p> <p>Уметь: решать задачи осуществления психодиагностики, дистанционного консультирования и профилактических мероприятий для детей, подростков и их законных представителей с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками осуществления психодиагностики, дистанционного консультирования и профилактических мероприятий для детей, подростков и их законных представителей с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p align="center">ПК-2</p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: типичные потребности, жалобы и запросы детей, подростков, родителей (официальных представителей) и медицинского персонала в сфере психологии аномального развития.</p> <p>Уметь: выявлять информацию о потребностях жалобах и запросах детей, подростков, родителей (официальных представителей) и медицинского персонала в сфере психологии аномального развития.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации информации о о потребностях жалобах и запросах детей, подростков, родителей (официальных представителей) и медицинского персонала в сфере психологии аномального развития.</p>
<p align="center">ПК-3</p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое</p>	<p>Знать: порядок планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования детей и подростков в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,</p>

<p>обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать психодиагностическое обследование детей и подростков в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования детей и подростков в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p>ПК-4</p> <p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: порядок обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования детей и подростков, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования родителей (законных представителей) и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать данные психодиагностического обследования детей и подростков, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информирование родителей (законных представителей) и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации данных психодиагностического обследования детей и подростков, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования родителей (законных представителей) и медицинский персонал о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>ПК-6</p> <p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других</p>	<p>Знать: основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития.</p> <p>Уметь: применять техники психологического</p>

<p>учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития, и создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития, и создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: возрастной психологии и психологии развития, основных теорий дизонтогенеза, основных психодиагностических методов оценки пациентов детского возраста, основных приёмов оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

Умение: дифференцировать типы дизонтогенеза, планировать психодиагностическое обследование пациентов детского возраста.

Владение: основными навыками психодиагностического обследования пациента детского возраста, основными навыками оказания психологической помощи пациентам детского возраста и их семьям.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, возрастная психология и психология развития, введение в клиническую психологию.

2. Освоение дисциплины «Психология аномального развития» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: практикум по детской клинической психологии, практикум по нейропсихологической диагностике, методы патопсихологической диагностики, расстройства личности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / часов 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Контактная работа	80	40	40

В том числе:		-	-
Лекции	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Семинары (С)		-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	32	32
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	32	16	16
Самостоятельное изучение тем	16	8	8
Реферат	16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость	час.	144	72
	з.е.	4	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Понятие аномального развития. Закономерности психического развития ребенка в норме и патологии. Тотальное недоразвитие	2
2	2	Асинхронное развитие	2
3	3	Дефицитарное развитие	2
3	4	Повреждённое развитие	2
Семестр 6			
4	1	Психологическая характеристика шизофрении в детском возрасте.	2
4	2	Психологическая характеристика раннего детского аутизма.	2
4	3	Психологическая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.	2
4	4	Психологическая характеристик невротических нарушений	2

		детского возраста.	
--	--	--------------------	--

Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Введение в психологию аномального развития.	2	С, ЗС
1	2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	2	С, ЗС
2	3	Психологические закономерности дизонтогенеза.	2	С, ЗС
2	4	Параметры оценки психического дизонтогенеза.	2	С, ЗС
2	5	Типы классификаций психического дизонтогенеза	2	С, ЗС
2	6	Общее психическое недоразвитие.	2	С, ЗС
2	7	Задержанное психическое развитие.	2	С, ЗС
2	8	Поврежденное психическое развитие.	2	С, ЗС
2	9	Дефицитарное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	10	Искаженное психическое развитие.	4	С, ЗС
2	11	Дисгармоническое психическое развитие.	4	С, ЗС
1	12	Особенности семей, имеющих детей с нарушением развития	4	С, ЗС
Семестр 6				
3	1	Психологическая характеристика шизофрении детского возраста.	8	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	2	Психологическая характеристика раннего детского аутизма	8	С, ЗС
3	3	Психологическая характеристика патохарактерологических нарушений в детском возрасте.	8	С, ЗС
3	4	Психологическая характеристика невротических нарушений детского возраста.	8	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Методы и подходы к изучению закономерностей аномального развития в детской патопсихологии, дефектологии, детской психиатрии.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
2	5	Связь психологии аномального развития со смежными дисциплинами.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
3	5	Методологические основы психологии аномального развития (по Л.С.Выготскому).	Реферирование, подготовка презентаций	4	Д
4	5	Возрастные особенности морфофункциональной организации мозга в	Реферирование, подготовка презентаций	12	Д

		детском возрасте.			
ИТОГО часов в семестре 32					
5	6	Психологическая диагностика и основные этапы коррекционной работы при раннем детском аутизме.	Реферирование, подготовка презентаций	12	Д
6	6	Дисгармоническое развитие по типу патологического формирования личности.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
7	6	Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания.	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
8	6	Учреждения и Центры Рязани, оказывающие помощь детям с различными аномалиями развития.	Реферирование, подготовка презентаций	4	Д
ИТОГО часов в семестре 32					

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию аномального развития. Практическое значение проблемы.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы, ЗС
2.	Психологическое исследование аномального ребенка.	ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Вопросы, ЗС
3	Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Классификация.	ОПК-1, ПК-4, ПК-6	Вопросы, ЗС

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1.Основная учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515231>
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>
5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Эмоциональные и поведенческие расстройства детского возраста: системные неврозы (заикание, энурез, энкопрез): учеб. -метод. пособие для врачей-психиатров, дет. неврологов, мед. психологов, клинич. ординаторов и интернов. - Воронеж: ООО "Изд-во Ритм", 2017. - 222 с.

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т; под ред. Л.С. Цветковой. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2006. - 296 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер.с англ.Старовойтова В.В. - 2-е изд. - М.: Академ. проект, 2004. - 232 с.
4. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб.пособие / Под ред.Шаграевой О.А.,Козловой С.А. - М. : Изд.центр "Академия", 2001. - 256с.
5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с.

6. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. – 144с.
7. Особый ребенок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Вып. 1: науч.-практ. сб. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 128 с.). - М.: Теревинф, 2015.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост.и общ.ред.Астапова В.М.,Микадзе Ю.В. - СПб.;М.;Харьков;Минск : Питер, 2002. - 384с.
9. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.
10. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.
11. *Семаго Н.Я.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / пер. с англ. - СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
12. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго - М.: БИНОМ, 2016.
13. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,	Доступ с ПК

http://www.consultant.ru/	Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и	Открытый доступ

другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин» . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции» .	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий	Ученическая мебель, ПК, доска

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.