



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Методология психологического тренингах
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Каращук Л.Н.	-	Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля).  
\_\_\_\_\_Методология психологического тренинга\_\_\_\_\_.
- 1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
<b>ПК 1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения	<b>40</b>	<b>20</b>

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

- Бланки заданий.
- Бланки ответов.
- Ручка.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Методология психологического тренинга \_\_\_\_\_

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																
<b>ПК-1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в		<b>Задания закрытого типа</b>																
	1.	1. Укажите последовательность этапов «базовой» структуры тренингового занятия: а) Введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание) б) Рефлексия прошлого занятия. в) Разминка. г) Ритуал приветствия д) Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия. е) Домашнее задание или «мостик» в следующую встречу. ж) Рефлексия прошедшего занятия. з) Ритуал прощания. <table border="1" data-bbox="472 675 1476 751" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td><td>ж</td><td>з</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>	а	б	в	г	д	е	ж	з								
	а	б	в	г	д	е	ж	з										
2.	2. Укажите последовательность этапов вводной части программы тренинга: а) о правилах работы в группе (в том числе обсуждается регламент); б) о целях, задачах, средствах, методах, формах работы в группе; в) знакомство членов группы друг с другом и с ведущими; <table border="1" data-bbox="472 882 775 962" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>	а	б	в														
а	б	в																
3.	3. Укажите правильную последовательность этапов циклической модели группового развития (по В. Сатир): а) статус-кво: состояние дел характеризуется постоянством и устойчивостью, преобладающими чувствами членов группы являются «уверенность в завтрашнем дне» и скука; б) интеграция нового: в группе складываются новые формы взаимодействия, приобретаются необходимые в новых условиях знания и умения, появляется надежда на лучшее; в) практика: новое проходит апробацию и начинает приносить плоды, вновь возникает устойчивость и привычность, всеобщий энтузиазм постепенно сменяется скукой. г) вторжение инородных агентов: в группе назревает необходимость перемен, однако члены группы стремятся вести себя так, будто ничего не происходит, преобладающие чувства — настороженность и беспокойство; д) хаос: состояние полного распада, утраты почвы под ногами, чувства членов группы стремительно меняются от сожаления по «добрым старым временам» через ощущение растерянности и отчаяния к смирению с неизбежным; <table border="1" data-bbox="472 1369 976 1444" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>	а	б	в	г	Д												
а	б	в	г	Д														

структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

Установите последовательность критериев мудрости по П. Балтесу:  
 А) контекстуальность: знания о том, что жизнь осуществляется в разных общественных, культурных, социо-исторических контекстах и на разных уровнях индивидуального развития;  
 Б) богатое знание фактов, касающихся условий жизни и их многообразных вариаций;  
 В) релятивизм: знание о том, что разные люди и различные социальные группы обладают значительно отличающимися друг от друга ценностями, целями и приоритетами;  
 Г) неопределенность: знание об относительной индетерминированности и непредсказуемости жизни, порождающее разные способы управления ею;  
 Д) масштабное инструментальное знание стратегий и умений, позволяющих выносить зрелые суждения и давать обоснованные советы.

а	б	в	г	Д

5. Укажите ступенчатую модель развития группы (но М. С. Пеку) в нужной последовательности):  
 а) Опустошенность. Потерпев неудачу, группа ввергается в хаос, однако постепенно начинает заниматься самоанализом. Члены группы начинают прислушиваться друг к другу и выработать процедуры совместного принятия решений.  
 б) Псевдосообщество. Группа делает вид, что она уже является сообществом с присущим ему порядком принятия решений и типом взаимоотношений, которые не ставятся под сомнение членами группы.  
 в) Сообщество. Освободившись от прежних способов восприятия и мышления, группа становится способной к аутентичной коммуникации. Индивидуальные различия приветствуются. Рождается креативность. Группа как целое со-творчески принимает решения, обучается как целое и творит как единое  
 г) Хаос. Обнаружение глубинных индивидуальных различий между членами группы приводит к попыткам изменить друг друга, что сопровождается чувством потери контроля над ситуацией.

а	б	в	г

6. Установите соответствие между определениями ступенчатой модели развития группы (но М. С. Пека) и их характеристиками:

а	Опустошенность.	1	Группа делает вид, что она уже является сообществом с присущим ему порядком принятия решений и типом взаимоотношений, которые не ставятся под сомнение членами группы.
б	Хаос.	2	Обнаружение глубинных индивидуальных различий между членами группы приводит к попыткам

			изменить друг друга, что сопровождается чувством потери контроля над ситуацией.
в	Сообщество.	3	Потерпев неудачу, группа ввергается в хаос, однако постепенно начинает заниматься самоанализом. Члены группы начинают прислушиваться друг к другу и вырабатывать процедуры совместного принятия решений.
г	Псевдосообщество		Освободившись от прежних способов восприятия и мышления, группа становится способной к аутентичной коммуникации. Индивидуальные различия приветствуются. Рождается креативность. Группа как целое творчески принимает решения, обучается как целое и творит как единое.

Ответ:

а	б	в	г

7.

Установите соответствие между определениями цикличной модели группового развития, которую создала В. Сатир :

а	хаос	1	состояние дел характеризуется постоянством и устойчивостью, преобладающими чувствами членов группы являются «уверенность в завтрашнем дне» и скука;
б	статус-кво	2	инородных агентов: в группе назревает необходимость перемен, однако члены группы стремятся вести себя так, будто ничего не происходит, преобладающие чувства — настороженность и беспокойство;
в	вторжение нового	3	состояние полного распада, утраты почвы под ногами, чувства членов группы стремительно меняются от сожаления по «добрым старым временам» через ощущение растерянности и отчаяния к смирению с

			неизбежным;
Г	практика	4	в группе складываются новые формы взаимодействия, приобретаются необходимые в новых условиях знания и умения, появляется надежда на лучшее;
д	интеграция	5	новое проходит апробацию и начинает приносить плоды, вновь возникает устойчивость и привычность, всеобщий энтузиазм постепенно сменяется скукой.

Ответ:

а	Б	в	г	д

8.

Установите соответствие между четырьмя «пространствами» личности модели «Окно Джогари» :

а	«Неизвестное»	1	охватывает общие знания, те аспекты содержания (своего) «Я», о которых знаем и мы, и другие («пространство» личности, открытое для меня и для других).
б	«Слепое пятно»	2	это то, что мы знаем, а другие нет, как, например, тайный любовный роман или невыразимый страх, испытываемый перед авторитетным лицом, а также то, о чем мы не имели возможности рассказать, скажем, о хорошей оценке на экзамене (открытое для меня, но закрытое для других).
в	«Видимость»	3	состоит из того, что другие знают о нас, а мы не знаем, например запах изо рта или привычка перебивать говорящего на середине слова (закрытое для меня, но открытое для других).
г	«Арена»	4	это то, что скрыто и от нас, и от других, включая скрытые потенциальные возможности развития (закрытое и недоступное ни мне, ни другим людям).

Ответ:

а	б	в	г

9.	Установите соответствие между субъективными и объективными формами выражения разобщенности (несколько вариантов ответа):			
	а	Тренинг сензитивности.	1	- социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения. Перцептивный тренинг также называют социально-психологическим тренингом межличностного общения.
	б	Тренинг коммуникативной компетентности	2	Возможности человека в установлении и поддержании контактов с окружающими во многом зависят от его сензитивной способности. Эта способность проявляется в чувственном восприятии людей, самого себя, а также окружающего мира. Развитая сензитивная способность во многом определяет возможности человека в прогнозировании поведения и деятельности людей.
	в	Тренинг делового общения	3	направлен на развитие коммуникативных способностей (правильного использования средств коммуникации, культуры речи, умения задавать вопросы и оценивать ответы), эмпатии, понимания, способности осознавать и преодолевать коммуникативные барьеры, навыков коррекции эмоционального состояния партнера.
	г	Тренинг специальных навыков и умений	4	социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг делового общения развивает: умение

			вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и т.д.
д	Перцептивный тренинг	5	например, тренинг продаж, тренинг эффективных переговоров, тренинг лидерских умений и др. Данный вид тренинга имеет поведенческую ориентацию и направлен на развитие необходимых заказчику умений и навыков.

Ответ:

а	б	в	г	д

10.

Соотнесите названия техник «знакомств» и их содержание:

а	Недирективное фантазирование	1	Участнику предоставляется право рассказать о себе то, что он хочет, и назвать свое имя, каждого следующего участника просят повторить имя соседа.
б	Представление участника	2	Каждому предлагается ответить на несколько вопросов. Напр.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что значило для вас прийти сюда.</li> <li>• Что вы думаете и чувствуете сейчас?</li> <li>• Чему вам больше всего хочется научиться в группе?</li> <li>• Что вы готовы для этого сделать?</li> <li>• Есть ли на занятии то, чего вы боитесь больше всего?</li> <li>• Как вы восприняли то, что будете заниматься тренингом?</li> </ul> Эта техника хороша тем, что заставляет задуматься о целях и задачах тренинга. И о месте каждого в системе занятий.
в	Запоминание имен	3	Осуществляется в парах. Партнерам дается время на узнавание друг друга при

				помощи вопросов. Затем каждый рассказывает о другом.								
		г	Представление партнера	4	<p>дает информацию, открывает участников друг другу через какой либо образ. Напр. Книгой. Возможное раскрытие тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заглавие</li> <li>• Стиль, тон повествования</li> <li>• Какие главы, названия</li> <li>• Какие главы труднее всего написать</li> <li>• Обложка</li> <li>• Предисловие</li> <li>• Захотят ли эту книгу читать.</li> </ul>							
<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					а	б	в	Г				
а	б	в	Г									
11.	Соотнесите название правил и норм тренинга с их содержанием:											
	а	Конфиденциальность.	1	Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предмет их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент.								
	б	Принцип Я.	2	Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать (Говорить правду или не говорить ничего). Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом.								

в	"Здесь и теперь".	3	Говорить только о себе. Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещается использовать рассуждения типа: "мы считаем...", "у нас мнение другое..." и т.п., перекладывающие ответственность за чувства и мысли конкретного человека на аморфное «мы».
г	Искренность и открытость.	4	В группе отсутствует возможность пассивно "отсидеться". Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной.
д	Активность.	5	Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно оставаться внутри группы - естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия

Ответ:

а	б	в	г	д

12.	Соотнесите три этапа подготовки и проведения тренинговых занятий (Л. А. Петровская) с их содержанием:		
	а	I этап	1 — организационно-подготовительный. Он заключается в подготовке помещения и оборудования для тренинга, подборе участников группы (если

			необходимо), уточнении содержания работы тренинговой группы.
б	III этап	2	— вводно-ознакомительный. Здесь происходит сообщение ведущим принципов, норм работы в группе, обсуждаются ритуалы приветствия и прощания. Задача этого этапа — создать определенный настрой участников на предстоящую совместную работу.
в	II этап	3	— основной, или диагностический. В ходе этого этапа реализуются цели и задачи тренинга, происходит формирование или корректировка коммуникативных знаний, умений, навыков и поведения участников тренинга.

Ответ:

а	б	в

13.

Соотнесите этапы тренингового занятия по Парыгину с их содержанием:

а	III этап	1	посвящается созданию атмосферы работоспособности в группе (знакомство, выбор формы обращения, принятие норм и правил общения в группе). Введение ориентировочных основ является важным моментом в тренинге, ибо они позволяют осуществить перевод импульсивного поведения участников на уровень психологически более рационального поведения,
---	----------	---	---

			который задается определенными правилами.
б	I этап	2	— здесь главное значение придается коррекции индивидуальных принципов установления контакта. На этом этапе весьма эффективны упражнения на варианты установления невербального контакта, тренировку наблюдательности.
в	IV этап	3	предназначен для выработки приемов активного слушания, обучения способам общения.
г	V этап	4	коррекция эмоционального состояния участников. На этом этапе отрабатываются приемы, позволяющие снизить возникшее по той или иной причине эмоциональное напряжение. В процессе тренинга контролируется самочувствие: «Как вы себя чувствуете сейчас?» Этот вопрос предоставляет возможность эмоциональной разрядки, снятия напряжения
д	II этап	5	подразделяется на два: импульсивное поведение в общении и личностные пожелания участнику.при нди

Ответ:

а	б	в	г	д

14.	Сопоставьте виды тренинговых групп и их описание		
	а	Тренинг сензитивности	1 социально-психологический тренинг, направленный на развитие

				<p>способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения. Перцептивный тренинг также называют социально-психологическим тренингом межличностного общения.</p>						
	б	Перцептивный тренинг	2	<p>направлен на повышение самопонимания и понимания других, групп. Он способствует преодолению стереотипов восприятия, развитию умений прогнозировать поведение людей и свое воздействие на них, развивает психологическую наблюдательность, как способность фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы.</p>						
	в	Тренинг коммуникативной компетентности	3	<p>направлен на развитие коммуникативных способностей (правильного использования средств коммуникации, культуры речи, умения задавать вопросы и оценивать ответы), эмпатии, понимания, способности осознавать и преодолевать коммуникативные барьеры, навыков коррекции эмоционального состояния партнера.</p>						
	<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				а	б	в			
а	б	в								
15.	<p>Сопоставьте виды тренинговых групп и их описание :</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>Тренинг специальных навыков и умений</td> <td>1</td> <td>- социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и</td> </tr> </table>				а	Тренинг специальных навыков и умений	1	- социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и		
а	Тренинг специальных навыков и умений	1	- социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и							

			<p>навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг делового общения развивает: умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях</p>					
	б	Тренинг делового общения	2	<p>, например, тренинг продаж, тренинг эффективных переговоров, тренинг лидерских умений и др. Данный вид тренинга имеет поведенческую ориентацию и направлен на развитие необходимых заказчику умений и навыков.</p>				
	<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				а	Б		
а	Б							
16.	<p>Соотнесите методы тренинга с их определением):</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>Проективный рисунок</td> <td>1</td> <td> <p>При этом каждому участнику группы предоставляется возможность глубокого, всестороннего исследования конкретного «единичного» случая своего собственного пребывания в группе и в той конкретной психологической реальности, которая вокруг него разворачивается в виде вполне конкретных проявлений реально</p> </td> </tr> </table>				а	Проективный рисунок	1	<p>При этом каждому участнику группы предоставляется возможность глубокого, всестороннего исследования конкретного «единичного» случая своего собственного пребывания в группе и в той конкретной психологической реальности, которая вокруг него разворачивается в виде вполне конкретных проявлений реально</p>
а	Проективный рисунок	1	<p>При этом каждому участнику группы предоставляется возможность глубокого, всестороннего исследования конкретного «единичного» случая своего собственного пребывания в группе и в той конкретной психологической реальности, которая вокруг него разворачивается в виде вполне конкретных проявлений реально</p>					

			данных людей и групповых процессов.
б	Психогимнастика	2	основаны на обучающем эффекте совместных действий. Их содержанием является не предмет и его употребление, а отношения между людьми, осуществляющиеся через действия с предметами. Главное для участников — вжиться в роль, свободно ее сыграть в соответствии с некоторым сценарием, который определяет порядок действий.
	Дискуссия	3	вспомогательный метод, при котором члены группы проявляют себя и общаются без помощи слов. Подразумевается очень широкий круг упражнений. Б.Д. Карвасарский считает главным отличием метода - двигательную экспрессию, которая заключается в том, чтобы выразить эмоцию с помощью мимики или пантомимики, а также манипуляции предметами по какой-либо заданной теме.
	Ролевая игра	4	способствует выявлению и пониманию трудновербализуемых проблем. При этом основным средством общегруппового общения является язык линий, красок, художественных образов.

Ответ:

а	Б	в	г

17.	<p>Морено выделяет следующие разновидности ролевых игр. Сопоставьте их названия и определения:</p>								
	а	ролевая игра	1 - вводится по желанию членов группы и разворачивается сама по себе соответственно соответствующим в той или иной мере действительным или фантастическим представлениям играющих;						
	б	ситуационная игра	2 как выполнение социально-педагогических функций - обучение адекватному ролевому поведению, предупреждение ролевой ригидности и интеграция ролей (включение новой роли в жизнь человека);						
	в	импровизационная ролевая игра	3 - овладение умением справляться с затруднительными социальными ситуациями. Сопоставьте индивидуальные особенности пожилых клиентов и особенности работы с ними:						
<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				а	б	в			
а	б	в							
18.	<p>Установите соответствие между субъективными и объективными формами выражения разобщения (несколько вариантов ответа):</p>								
	а	Тренинг сензитивности.	1 - социально-психологический тренинг, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения. Перцептивный тренинг также называют социально-психологическим тренингом межличностного общения.						
	б	Тренинг коммуникативной компетентности	2 Возможности человека в установлении и поддержании контактов с окружающими во многом зависят от его сензитивной способности. Эта способность проявляется в чувственном восприятии людей, самого себя, а также окружающего мира. Развитая сензитивная способность во многом определяет						

			возможности человека в прогнозировании поведения и деятельности людей.
В	Тренинг делового общения	3	направлен на развитие коммуникативных способностей (правильного использования средств коммуникации, культуры речи, умения задавать вопросы и оценивать ответы), эмпатии, понимания, способности осознавать и преодолевать коммуникативные барьеры, навыков коррекции эмоционального состояния партнера.
Г	Тренинг специальных навыков и умений	4	социально-психологический тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности. Тренинг делового общения развивает: умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и т.д.
д	Перцептивный тренинг	5	например, тренинг продаж, тренинг эффективных переговоров, тренинг лидерских умений и др. Данный вид тренинга имеет поведенческую ориентацию и направлен на развитие необходимых заказчику умений и навыков.

Ответ:

а	б	в	г	д

19	Установите соответствие между определениями цикличной модели группового развития, которую создала В. Сатир :		
	а	хаос	1 состояние дел характеризуется постоянством и устойчивостью, преобладающими чувствами членов группы являются

			«уверенность в завтрашнем дне» и скука;
б	статус-кво	2	инородных агентов: в группе назревает необходимость перемен, однако члены группы стремятся вести себя так, будто ничего не происходит, преобладающие чувства — настороженность и беспокойство;
В	вторжение нового	3	состояние полного распада, утраты почвы под ногами, чувства членов группы стремительно меняются от сожаления по «добрым старым временам» через ощущение растерянности и отчаяния к смирению с неизбежным;
Г	практика	4	в группе складываются новые формы взаимодействия, приобретаются необходимые в новых условиях знания и умения, появляется надежда на лучшее;
д	интеграция	5	новое проходит апробацию и начинает приносить плоды, вновь возникает устойчивость и привычность, всеобщий энтузиазм постепенно сменяется скукой.

Ответ:

а	Б	в	г	Д

20

Установите соответствие между четырьмя «пространствами» личности модели «Окно Джогари» :

а	«Неизвестное»	1	охватывает общие знания, те аспекты содержания (своего) «Я», о которых знаем и мы, и другие («пространство» личности, открытое для меня и для других).
б	«Слепое пятно»	2	это то, что мы знаем, а другие нет, как, например, тайный любовный роман или невыразимый страх, испытываемый перед авторитетным лицом, а также то, о чем мы не имели возможности рассказать, скажем, о хорошей оценке на экзамене (открытое для меня, но закрытое для других).
в	«Видимость»	3	состоит из того, что другие знают о нас, а

		б»		мы не знаем, например запах изо рта или привычка перебивать говорящего на середине слова (закрытое для меня, но открытое для других).
	г	«Арена»	4	это то, что скрыто и от нас, и от других, включая скрытые потенциальные возможности развития (закрытое и недоступное ни мне, ни другим людям).
Ответ:				
	а	б	в	г

<b>Задания открытого типа</b>	
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Что такое балинтовские группы
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте понятие «вербальная агрессия»
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Что такое межгрупповое восприятие?
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте понятие межличностное восприятие.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Подробно охарактеризуйте «группа»
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Раскройте содержание понятия «групповое принятие решений»
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте метод групповой дискуссии
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Понятие «заражение» в психологии общения
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: В чем состоят различия между понятиями «заражение» и «внушение».
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте метод деловой игры в психологическом тренинге
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Игра как вид деятельности.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте понятие «каузальная атрибуция»
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Раскройте понятие «коппинг-поведение»
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Специфика диагностики коппинг-поведения.

	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: В чем суть метода мозгового штурма?
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: В чем суть метода убеждений?
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Что такое модификация поведения?
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Охарактеризуйте понятие «общение»
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Что включает в себя перцептивная сторона общения?
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ: Дайте определение техники рефрейминга

Задание закрытого типа						
	1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  Базовые тренинговые методы традиционно включают в себя...(найдите лишнее)</p> <p style="padding-left: 40px;">А. групповую дискуссию;  Б. психогимнастику;  В. ребефинг;  Г. игровые методы.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания  Метод – это</p> <p style="padding-left: 40px;">А. способ достижения познания, освоения и преобразования объектов действительности;  Б. события, происходящие с участником на тренинге;  В. единица тренинговой реальности;  Г. событийный аспект в ситуации целенаправленного социального взаимодействия..</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:</p>				

	<p>К методам работы с прошлыми событиями не относится...</p> <p>А. метод обмена опытом;  Б. метод имитации;  В. метод дискурса;  Г. метод регрессии.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  К методам работы со случаем событиями не относится метод...</p> <p>А. концентрации присутствия;  Б. групповой рефлексии;  В. аутотренинга;  Г. построения диспозиций.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  К методам работы с конструируемыми событиями не относится метод...</p> <p>А. символического самовыражения;  Б. концентрации присутствия;  В. группового решения проблем;  Г. операционализации.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  К методам, реализуемым в пространстве дискурса относится метод...</p> <p>А. регрессии;  Б. операционализации;  В. имитации;  Г. обмена опытом.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:</p>				

	<p>К методам, реализуемым в пространстве физической реальности, не относится метод...</p> <p>А. имитации;  Б. построения диспозиций;  В. операционализации;  Г. концентрации присутствия.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 325 714 363"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  К методам, реализуемым в психологическом пространстве относятся метод...</p> <p>А. регрессии;  Б. групповой рефлексии;  В. имитации;  Г. все перечисленные.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 683 714 719"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  Одним из важнейших механизмов развития самосознания субъектов в полисубъектном взаимодействии является механизм...</p> <p>А. децентрации;  Б. регрессии;  В. вытеснения;  Г. идентификации.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 1038 714 1075"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания: В методике «мозгового штурма» выделяют несколько этапов. Укажите этап, который не входит в эту методику:</p> <p>А. разогрев;  Б. шеринг;  В. генерация идей;  Г. анализ.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 1361 714 1398"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
11	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:</p>				

	<p>По мнению С.В. Петрушина, социально-психологический тренинг имеет следующие принципиальные положения (укажите лишний)...</p> <p>А. добровольность участия;  Б. активная позиция;  В. обязательность предшествующего опыта участия в СПТ;  Г. эмоциональная вовлеченность.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 360 714 400"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
12	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  Лабелизация – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс перевода человека из состояния твердой уверенности в себе в состоянии податливости;</li> <li>2. агрессивные способы убеждения, применяемые в СПТ;</li> <li>3. совокупность методов формирования эффективного общения;</li> <li>4. все перечисленное.</li> </ol> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 679 714 719"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
13	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  Проблема оплаты психологических услуг имеет...</p> <p>А. искусственный характер;  Б. этнический характер;  В. общекультурный характер;  Г. этический характер.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 999 714 1038"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
14	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:  Какой из перечисленных ниже методов практической психологической деятельности ориентирован на освоение клиентом какой-либо деятельности</p> <p>А. информирование;  Б. консультирование;  В. интервенция;  Г. тренинг.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 1358 714 1398"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
15	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания: Одним из подтверждений того, что транслируемая на тренинге информация оказывает влияние на</p>				

	<p>систему представлений клиента, является...</p> <p>А. удивление;  Б. гнев;  В. раздражение;  Г. радость.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 325 714 363"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
16	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания: На отношения участников группы повлияет только та информация, которая...</p> <p>А. способствует развитию метакомпетентности;  Б. имеет связь с информацией, усвоенной ранее;  В. имеет непосредственную связь и очевидную для самих участников с удовлетворением их потребностей;  Г. является доступной и отпускается на знания усвоенные ранее.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 619 714 655"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
17	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:</p> <p>Какой принцип указывает на то, чтобы основное внимание участников было сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии?</p> <p>а) конфиденциальности  б) принцип Я  в) активности  г) открытости и искренности</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 1043 714 1082"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
18	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания:</p> <p>Освоение той или иной деятельности является успешным в том случае, если участник тренинга может...</p> <p>А. использовать технологию сколько угодно долго;  Б. владеть определенным действием в четко определенной ситуации;  В. владеть техникой активного слушания;  Г. адекватно применять техники в различных ситуациях.</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 1362 714 1434"> <tr> <td>9</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	9	Б	В	Г	А			
9	Б	В	Г						
А									

19	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания: Какое правило описывает - в тренинге участвуют только те, кто хочет, участник должен иметь свою внутреннюю заинтересованность в изменении своей личности?</p> <p>а) правило активности б) правило равноценности в) правило «стоп» г) правило добровольности</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 475 714 517"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
20	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных</p> <p>Текст задания: Какое правило вводится с целью обеспечения психологической защиты личности, и означает, что каждый член группы имеет право отказаться от участия в одном из упражнений, а также отказаться отвечать на тот или иной вопрос членов группы?</p> <p>а) правило активности б) правило равноценности в) правило «стоп» г) правило добровольности</p> <p>Запишите выбранный ответ - букву:</p> <table border="1" data-bbox="472 916 714 954"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		