



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины	Психология развития и возрастная психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Моторина И.В.	Канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ФИО	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриева М.Н.	канд. пед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры математики, физики и медицинской информатики
Гераськина М.Г.	канд. психол. наук	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04.2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Владеет знаниями современной методологии исследований в клинической психологии.	Знать: основные подходы и теории развития как классические (Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Боулби, Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др.), так и современные зарубежные и отечественные теории и модели, основные периодизации психического развития и их основания, феноменологию, возрастно-психологические особенности и механизмы развития на разных этапах онтогенеза, характер факторов (биологические, средовые, активность самого субъекта), влияющих на развитие психики человека, и основные движущие силы развития человека, сферы развития, закономерности и принципы развития. Уметь: использовать основные психологические методы для изучения развития психики человека, с учетом принципа системности, анализировать материалы публикаций в научных психологических журналах, монографии, диссертационные работы, посвященные психическому развитию человека, описывать траектории развития в разные возрастные периоды и формулировать возможные прогнозы развития с учетом репертуара имеющихся факторов влияния. Владеть: навыками сбора данных с помощью различных методов психологического исследования (наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервью), экспертная оценка, социометрия, анализ продуктов деятельности), навыками интерпретации результатов исследования и формулирования выводов, навыками подготовки результатов исследования к публикации, эффективного представления результатов исследования различной аудитории, навыком генерирования новых идеи и подходов в исследовании, навыком эффективно планировать и распределять свое время в ходе проведения и представления исследования научному сообществу.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	Знать: различные научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Уметь: применять различные методы и методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной

	личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Умеет составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.	сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, составлять программу оценки психологического развития, применять различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: навыками подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, навыками подбора различных надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	ПК-2.4. Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки нарушенных и сохраненных звеньев в	Знать: понятие психологического синдрома, психологические синдромы, диагностирующиеся у нормотипичных детей и подростков, факторы, искажающие межличностную ситуацию развития и приводящие к психологическим синдромам. Уметь: анализировать и описывать процесс психического развития, оценивать влияние факторов риска на дальнейший ход психического развития, профилировать психологические синдромы, не выходящие за пределы нормотипичного развития у детей и подростков, оказывать психологическую

	структуре психики, выявлять первичные и вторичные нарушения психического развития, анализировать и описывать процесс психического развития и состояния высших психических функций, оценивать влияние заболевания и иных факторов риска на динамику психического развития.	поддержку детям и взрослым в ситуациях нормативных кризисов развития. Владеть: навыками проведения психообразования в ходе профилактики психологических синдромов у нормотипичных детей и подростков, навыками анализа процесса нормативного психического развития, навыками анализа межличностной ситуации развития, ведущей деятельности, имеющихся новообразований, нормативных кризисов развития человека.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится модулю «Фундаментальная психология» ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: свойств, структуры и типологии личности, номотетическое и идеографическое описание личности; основных принципов, категорий психологии; механизмов и закономерностей психики; основных понятий и методов теорий вероятностей и математической статистики; классических методов математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии; морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового организма;

умения: применять психологические знания в различных научных и научно-практических областях психологии, применять стандартизованные методики, а также анализировать психические явления; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые психолого-педагогические проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать психолого-педагогические ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи, работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владение: инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований; методами психологического наблюдения и психодиагностики; качественными и количественными методами исследования; изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией,

ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / 144 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа	90	90
В том числе:	-	-
Лекции	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Конспект по теме	17	17
Реферат	1	1
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4.0

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2
1	2	Обзор основополагающих конструктов психологии развития и возрастной психологии	2
1	3	Проблема периодизации развития в возрастной психологии	2
2	4	Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша	2
2	5	Нормативное психическое развитие в младенчестве	2
2	6	Нормативное психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет	2
2	7	Нормативное психическое развитие в дошкольном возрасте	2
2	8	Нормативное психическое развитие в младшем школьном возрасте	2
2	9	Нормативное психическое развитие в переходных возрастах: подростковый и юношеский возраст	2
2	10-11	Нормативное психическое развитие во взрослом периоде жизни	4

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	4	С
1	2	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Факторы психического развития	4	С
1	3	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая и психосоциальная модели. Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению	4	С
1	4	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского	4	С
1	5	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	4	С, Р
2	6	Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года	4	Т, ЗС
2	7	Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3-х лет	4	Т, ЗС
2	8	Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7-ми лет	4	Т, ЗС
2	9	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис	4	Т, ЗС
2	10	Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности	4	Т, ЗС
2	11	Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу	4	Т, ЗС
2	12	Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу	4	Т, ЗС
2	13	Ранняя зрелость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни	4	Т, ЗС
2	14	Ранняя зрелость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни	4	Т, ЗС

2	15	Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис	4	Т, ЗС
2	16	Поздняя зрелость. Кризис индивидуального существования	4	Т, ЗС
2	17	Поздняя зрелость. Кризис индивидуального существования	4	Т, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	3	3	4	5	6
1	3	Введение в психологию развития и возрастную психологию	конспект по теме	0,5	С
2	3	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	конспект по теме	0,5	С
3	3	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития	конспект по теме	1	С
4	3	Факторы психического развития	конспект по теме	1	С
5	3	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая и психосоциальная модели	конспект по теме	1	С
6	3	Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению	конспект по теме, реферат	1	С
7	3	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже	конспект по теме	1	С
8	3	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского	конспект по теме	1	С
9	3	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе:	конспект по теме	1	С

		культурно – историческая парадигма			
10	3	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	конспект по теме, реферат	1	С, Р
11	3	Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года	конспект по теме	1	С
12	3	Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3-х лет	конспект по теме	1	С
13	3	Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7-ми лет	конспект по теме	1	С
14	3	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис	конспект по теме	1	С
15	3	Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности	конспект по теме	1	С
16	3	Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу	конспект по теме	1	С
17	3	Ранняя взрослость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни	конспект по теме	1	С
18	3	Средняя взрослость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис	конспект по теме	1	С
19	3	Поздняя взрослость. Кризис индивидуального существования	конспект по теме	1	С
ИТОГО часов в 3 семестре				18	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Психология развития:	ОПК-2 (ОПК-2.1),	С, Т, КЗ, Р, Д

	базовые понятия, теории и подходы.	ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6)	
2.	Раздел 2. Возрастная психология развития человека от рождения до смерти.	ОПК-2 (ОПК-2.1), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6)	ЗС, С, Т

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 576 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650>
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 330 с. - (Высш. проф. образование).
2. Ермолаева Н.В. Основы возрастной психологии и акмеологии / Н.В. Ермолаева. – М.: Изд. Центр «Ось», 2011. – 416 с.
3. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. /Г. Крайг. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
4. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

7.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

<u>Электронные образовательные ресурсы</u>	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, , https://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x	Доступ с ПК Центра развития образования
ЭБС «Лань» в ресурсе представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент, https://e.lanbook.com	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</u> В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным тестам и медиаконтенту. Сервис «Электронные полки дисциплин» Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин»-сервисе удобного доступа к рекомендованной преподавателем литературе. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит тестовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции». https://amedlib.ru/bolshaya-mediczinskaya-biblioteka-2/	Доступ неограничен (после авторизации)
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Доступ неограничен (после авторизации)
<u>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</u> Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования

Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru/	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://eivis.ru/basic/details	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментальный «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Психология развития и возрастная психология»
Кафедра - разработчик рабочей программы	Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики
Уровень высшего образования	специалитет
Специальность/Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация (специальность)	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится модулю «Фундаментальная психология» ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	Раздел 1. Психология развития: базовые понятия, теории и подходы. Тема 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Тема 1.2. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии. Тема 1.3. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Тема 1.4. Факторы психического развития. Тема 1.5. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая и психосоциальная модели. Тема 1.6. Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению. Тема 1.7. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже. Тема 1.8. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского. Тема 1.9. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма. Тема 1.10. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Раздел 2. Возрастная психология развития человека от рождения до смерти. Тема 2.1. Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года. Тема 2.2. Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3-х лет. Тема 2.3. Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7-ми лет. Тема 2.4. Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис. Тема 2.5. Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности. Тема 2.6. Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу. Тема 2.7. Ранняя зрелость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни. Тема 2.8. Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины

	жизни. Предпенсионный кризис. Тема 2.9. Поздняя взрослость. Кризис индивидуального существования.
Коды формируемых компетенций	ОПК -1 (ОПК-1.1), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ПК-2 (ПК-2.4)
Объем, часы/з.е.	144/4
Вид промежуточной аттестации	Экзамен