



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

| | |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | «ОГСЭ.03 Иностранный язык» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация | Фельдшер |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик: кафедра иностранных языков с курсом русского языка

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|--------------|--|-------------------------------------|------------------------|
| Л.Ф. Ельцова | Кандидат филологических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой |
| Л.М. Царева | кандидат педагогических наук доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры |
| И.М. Микова | кандидат педагогических наук | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры |

Рецензенты:

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------|--|-------------------------------------|---|
| И.Ю. Крутова | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры иностраннх языков с курсом русского языка |
| Е. С. Карякина | кандидат педагогических наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры иностраннх языков с курсом русского языка |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 9 от 15.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык» разработана в соответствии с:

| | |
|---|---|
| ФГОС СПО | Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело". |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Иностранный язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 353 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часов;
самостоятельной работы обучающегося 115 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------|
| | <i>очная</i> |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 353 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 238 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 238 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 115 |
| в том числе: | |
| | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография» | 2 | |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 Описание интерьера своей квартиры, дома. 3 Изучение групп местоимений. | | 1 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом» | 2 | |
| Тема 1.3. Медицинский университет. Оборот there is / there are. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском университете. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. 2 3 Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский университет» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.4. Учебный процесс в медицинском университете. Имя прилагательное | <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском университете, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. 2 Изучение степеней сравнения прилагательных. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском университете» | 2 | |
| Тема 1.5. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. 2 Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника. 3 Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника» | 2 | |
| Тема 1.6. Моя будущая профессия. Глагол to be в настоящем времени. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. 2 Изучение глагола to be в настоящем времени. | | 3 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия» | 2 | |
| Раздел 2. Анатомия человека. | | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). 2 Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | 2 | |
| Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении тела человека. 3 Изучение глагола to be в прошедшем времени. | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» | 2 | |
| Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. 2 Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 2.4. Кости скелета. Глагол to be в будущем времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении скелета человека. 3 Изучение глагола to be в будущем времени. | | 3 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета» | 2 | |
| Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2 Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» | 2 | |
| Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. 3 Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей» | 2 | |
| Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2 Изучение глагола to have в прошедшем времени. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» | | |
| Тема 2.8. Состав крови. Глагол to have в будущем времени. | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. 3 Изучение глагола to have в будущем времени. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» | 2 | |
| Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол to have в разных временах. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы. 2 Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система» | 2 | |
| Тема 2.10. Физиология сердечно-сосудистой системы. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. 2 Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. 3 Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Тема 2.11. Физиология сердечно-сосудистой системы. The Present Simple Tense. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о физиологии сердечно-сосудистой системы. 2 Изучение The Present Simple Tense. | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Физиология сердечно-сосудистой системы.» | 2 | |
| Тема 2.12. Физиология сердечно-сосудистой системы. The Present Simple Tense. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о физиологии сердечно-сосудистой системы. 2 Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системы. 3 Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система» | 2 | |
| Тема 2.13. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». 3 Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.14.</p> <p>Физиология дыхательной системы. The Present Perfect Tense.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дыхательная система»;</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе</p> <p>2 Составление устного высказывания о дыхательной системе.</p> <p>Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.</p> <p>3</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.15.</p> <p>Физиология дыхательной системы. The Present Perfect Continuous Tense.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>1 Составление устного высказывания о дыхательной системе.</p> <p>2 The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | | 3 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.16.</p> <p>Физиология дыхательной системы. The Present Perfect</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе.</p> <p>2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.</p> | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Continuous Tense. | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» | 2 | |
| Тема 2.17. Физиология нервной системы. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум для устного высказывания о нервной системе. 2 Устное высказывание о нервной системе 3 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» | 2 | |
| Тема 2.18. Физиология нервной системы. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе. 2 Изучение The Past Simple Tense. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система» | 2 | |
| Тема 2.19. Физиология нервной системы. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. 2 | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система»</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Нервная система»;</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p> | 3 | |
| Тема 2.20. Физиология человеческого тела. Обобщающее занятие по теме. The Past Continuous Tense. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о физиологии человеческого тела.</p> <p>2 Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Физиология человеческого тела».</p> | 2 | |
| Раздел 3. Микробиология | | | |
| Тема 3.1. Микробиология. Микроорганизмы. The Past Perfect Continuous Tense | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии.</p> <p>2 Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология».</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Микробиология»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Тема 3.2. Микробиология. Вирусы. The Past Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вирусах. 2 Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы». | 2 | |
| Тема 3.3. Микробиология. Великие микробиологи. The Future Simple Tense | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о великих микробиологах. 2 Составление устного высказывания о великих микробиологах. 3 Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы». | 2 | |
| Тема 3.4. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. 2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника» | | |
| Тема 3.5 Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в 2 поликлинике. 3 Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» | 2 | |
| Тема 3.6 Аптека. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. 2 Изучение The Past Simple Tense. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека» | 2 | |
| Тема 3.7 Лекарственн ые препараты. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. 2 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | | 3 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты» | 2 | |
| Раздел 4 Медицинские учреждения | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Больница. The Past Continuous Tense. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных 2 вмешательств. <p>Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница»</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Лекарственные препараты»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 4.2 Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и 2 медсестры в больнице. 3 Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. <p>Изучение The Past Continuous.</p> | | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице»</p> | 2 | |
| Тема 4.3 История болезни | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Модальные глаголы can/could | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о б истории болезни. 2 Составление устного высказывания об истории болезни. 3 Изучение модальных глаголов can/could. | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История болезни» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «История болезни»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Тема 4.4 Осмотр пациента | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о осмотре пациента. 2 Составление устного высказывания об осмотре пациента. 3 Изучение модальных глаголов can/could. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента» | 2 | |
| Тема 4.5 Симптомы | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах. Составление устного высказывания о симптомах. Изучение модальных глаголов can/could. | | |
| Модальные глаголы can/could | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Симптомы» | 2 | |
| Тема 4.6 Систематизация и обобщение знаний по | Содержание учебного материала 1 Лексико-грамматический материал по темам раздела «Медицинские учреждения» | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разделу «Медицинские учреждения» | | | |
| | Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Медицинские учреждения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медицинские учреждения»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Раздел 5 Болезни | | | |
| Тема 5.1 Заболевания дыхательной системы | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях дыхательной системы. 2 Составление устного высказывания о заболеваниях дыхательной системы. 3 Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | 3 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания дыхательной системы» | 2 | |
| Тема 5.2 Заболевания дыхательной системы | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях дыхательной системы. 2 Составление устного высказывания о заболеваниях дыхательной системы. 3 Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания дыхательной системы» | 2 | |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях дыхательной системы. Составление устного высказывания о заболеваниях дыхательной системы. | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Заболевания дыхательной системы | Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | 2 | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания дыхательной системы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Заболевания дыхательной системы»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Заболевания дыхательной системы» | 2 | |
| | Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по «Заболевания дыхательной системы» | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | 2 | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы» | | |
| | Тема 5.6 Заболевания сердечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы» | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 5.7 Заболевания сердечно- сосудистой системы | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 3 | |
| Тема 5.8 Заболевания сердечно- сосудистой системы | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы» | 2 | |
| Тема 5.9 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Заболевания сердечно- | Содержание учебного материала | | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Заболевания сердечно-сосудистой системы» | | |
| | Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по «Заболевания сердечно-сосудистой системы» | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| сосудистой системы» | | | |
| Тема 5.10 Заболевания пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях пищеварительной системы. Составление устного высказывания о заболеваниях пищеварительной системы. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания пищеварительной системы» 2 | | |
| Тема 5.11 Заболевания пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях пищеварительной системы. Составление устного высказывания о заболеваниях пищеварительной системы. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания пищеварительной системы» | | |
| Тема 5.12 Заболевания пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях пищеварительной системы. Составление устного высказывания о заболеваниях пищеварительной системы. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания пищеварительной системы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Заболевания пищеварительной системы»;</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p> | 2 |
| Тема 5.13 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Заболевания пищеварительной системы» | Содержание учебного материала | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Заболевания пищеварительной системы» | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по «Заболевания пищеварительной системы»</p> | 2 |
| Тема 5.14 Заболевания печени и желчного протока | Содержание учебного материала | |
| | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Заболеваниях печени и желчного протока.</p> <p>Составление устного высказывания о заболеваниях печени и желчного протока.</p> <p>Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболеваниях печени и желчного протока»</p> | 2 |
| Тема 5.15 Заболевания печени и желчного протока | Содержание учебного материала | |
| | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Заболеваниях печени и желчного протока.</p> <p>Составление устного высказывания о заболеваниях печени и желчного протока.</p> <p>Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.</p> | |
| | Практические занятия | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболеваниях печени и желчного протока» | | |
| Тема 5.16 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Заболевания печени и желчного протока» | Содержание учебного материала | | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Заболевания печени и желчного протока» | | |
| | Практические занятия Систематизация и обобщение знаний по «Заболевания печени и желчного протока» | 2 | |
| Тема 5.17 Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о инфекционных заболеваниях Составление устного высказывания о инфекционных заболеваниях Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные заболевания» | 2 | |
| Тема 5.18 Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о инфекционных заболеваниях Составление устного высказывания о инфекционных заболеваниях Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные заболевания» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Инфекционные заболевания»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 3 | |
| Тема 5.19 Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Инфекционных заболеваниях · Составление устного высказывания о инфекционных заболеваниях · Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфекционные заболевания» | | |
| Тема 5.20 Систематизаци я и обобщение знаний по разделу «Инфекционны е заболевания» | Содержание учебного материала | | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Инфекционные заболевания» | | |
| | Практические занятия Систематизация и обобщение знаний по «Инфекционные заболевания» | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| Раздел 6 Здоровый образ жизни | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | | |
| Здоровый образ жизни | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Здоровый образ жизни» Составление устного высказывания о «Здоровый образ жизни» Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровый образ жизни»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 3 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | |
| Здоровый образ жизни. Здоровое питание | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» Составление устного высказывания о «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» | | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | | |

| | | |
|--|--|---|
| Здоровый образ жизни. Здоровое питание | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» Составление устного высказывания о «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» | |
| Тема 6.4 Здоровый образ жизни. Диета. | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Здоровый образ жизни. Диета» Составление устного высказывания о «Здоровом образе жизни. Диете.» Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Диета» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровый образ жизни. Диета»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 2 |
| Тема 6.5 Здоровый образ жизни. Ожирение. | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Здоровый образ жизни. Ожирение» Составление устного высказывания о «Здоровом образе жизни. Ожирение». | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Ожирение» | | |
| Тема 6.6 | Содержание учебного материала | | |
| Здоровый образ жизни. Активный образ жизни | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Здоровый образ жизни. Активный образ жизни». | | |
| | Составление устного высказывания о «Здоровый образ жизни. Активный образ жизни». | | |
| | Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Активный образ жизни» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Инфекционные заболевания»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 2 | |
| Тема 6.7 | Содержание учебного материала | | |
| Здоровый образ жизни. Активный образ жизни | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Здоровый образ жизни. Активный образ жизни» | | |
| | Составление устного высказывания о «Здоровый образ жизни. Активный образ жизни» | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | 2 | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Активный образ жизни» | | |
| Тема 6.8 Привыкание к чрезмерному употреблению лекарственных средств | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Привыкании к чрезмерному употреблению лекарственных средств» Составление устного высказывания о «Привыкании к чрезмерному употреблению лекарственных Средств» Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Привыкание к чрезмерному употреблению лекарственных средств» | 2 | |
| | | | |
| Тема 6.9 Жизнь без табака | Содержание учебного материала | | |
| | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Жизнь без табака» Составление устного высказывания о «Жизнь без табака» Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жизнь без табака» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Жизнь без табак»;</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</p> | 2 |
| Тема 6.10 | Содержание учебного материала | |
| Жизнь без табака | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Жизнь без табака»</p> <p>Составление устного высказывания о «Жизнь без табака»</p> <p>Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.</p> | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жизнь без табака» | |
| Тема 6.11 | Содержание учебного материала | |
| Алкоголь и общественное здравоохранение | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Алкоголь и общественное здравоохранение»</p> <p>Составление устного высказывания о «Алкоголь и общественное здравоохранение»</p> <p>Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.</p> | |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алкоголь и общественное здравоохранение» | |
| Тема 6.12 | Содержание учебного материала | |
| Алкоголь и общественное здравоохранение | <p>Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о «Алкоголь и общественное здравоохранение»</p> <p>Составление устного высказывания о «Алкоголь и общественное здравоохранение»</p> <p>Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.</p> | |
| | Практические занятия | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Алкоголь и общественное здравоохранение» | | |
| Тема 6.13 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Здоровый образ жизни» | | |
| | Практические занятия Систематизация и обобщение знаний по «Здоровый образ жизни» | 2 | |
| Тема 6.14 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Здоровый образ жизни» | | |
| | Практические занятия Систематизация и обобщение знаний по «Здоровый образ жизни» | 2 | |
| | Зачет | 2 | |

| Раздел 7. Страноведение | | | |
|---|---|--|---|
| Тема 7.1 Соединенное Королевство Великобритани и и Северной Ирландии Participle I | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии Изучение Participle I. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 4 |
| Тема 7.2 Лондон – столица Великобритани и. Participle I | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне – столице Великобритании. Изучение Participle I. | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании» | | 2 |
| Тема 7.3. Медицинское образование в Великобритани и Participle II | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании на иностранный язык. Participle I | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании» | | 2 |
| Тема 7.4. Медицинское образование в | Содержание учебного материала | | 2 |
| | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Великобритани и Participle II | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании на иностранный язык. Participle I | | 2 | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и» | | | |
| Тема 7.5. Здравоохранение в Великобритани и. Participle II | Содержание учебного материала | | | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи. | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Здравоохранение в Великобритании»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 4 | |
| Тема 7.6 Соединенные Штаты Америки. Participle I | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки Употребление Participle I в устной и письменной речи. | | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки» | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 4 | 6 |
| Тема 7.7 | Содержание учебного материала | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне на иностранный язык. Изучение Participle II. | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон – столица Великобритании» | |
| Тема 7.8 Медицинское образование в США. Participle II | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в США на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи. | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в США» | 2 |
| Тема 7.9 Здравоохранение в США Participle II | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения США на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи. | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в США» | 2 |
| Тема 7.10 Медицинское образование в России | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи. | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в России» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Медицинское образование в России»; | |

| | | |
|---|--|---|
| | 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 |
| Тема 7.11 Медицинское образование в России | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи. | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в России» | 2 |
| Тема 7.12 Система здравоохранения в России | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения России на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи. | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в России» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Здравоохранение в России»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 |
| Тема 7.13 Система здравоохранения в России | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в России на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи. | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в России» | 2 |
| Тема 7.14 | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|---|
| Систематизация и обобщение знаний по разделу «Страноведение» | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Страноведение» | |
| | Практические занятия Систематизация и обобщение знаний по «Страноведение» | 2 |
| Раздел 8. Первая медицинская помощь | | |
| Тема 8.1. Первая помощь. Правила первой помощи. | Содержание учебного материала | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи. Правила первой помощи., о способах оказания первой помощи Изучение модальных глаголов may/might | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь. Правила первой помощи.» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Правила первой помощи»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 |
| Тема 8.2 Первая медицинская помощь Шокотерапия. | Содержание учебного материала | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи. Правилах первой помощи, шокотерапия . Изучение модальных глаголов may/might | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь. . Шокотерапия» | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 8.3. Кровотечение. Модальные глаголы may/might | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечении. 2 Изучение модальных глаголов may/might | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечение» | 2 | |
| Тема 8.4. Отравление. Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. 2 отравлении. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Отравление»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 | |
| Тема 8.5 Искусственное дыхание Модальные глаголы may/might | Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи, искусственном дыхании. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Искусственное дыхание» Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Искусственное дыхание»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | 4 |
| Тема 8.6 | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| Ушибы. Кровотечение. Модальные глаголы may/might | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кровотечениях, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Изучение модальных глаголов may/might | 2 | | в об у |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Ушиб. Кровотечение»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 | | |
| Тема 8.7. Раны. Модальные глаголы must | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. 2 Изучение модальных глаголов must | 2 | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Wounds»); 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 2 | | |
| | Тема 8.8. Переломы. Модальные глаголы must | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. 2 Изучение модальных глаголов must | 2 | | |
| | | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы» | 2 | |
| Тема 8.9 Ожоги | Содержание учебного материала | | | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при ожогах. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Модальные глаголы must | Изучение модальных глаголов must | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ожоги» | |
| Тема 8.10 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Первая помощь» | Содержание учебного материала | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Первая помощь» | 2 |
| | Практические занятия Систематизация и обобщение знаний по «Первая помощь» | |
| Тема 8.11 Деятельность фельдшера и круг обязанностей | Содержание учебного материала | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о действиях фельдшера и круг обязанностей Устное высказывание о деятельности фельдшера и круг обязанностей Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность фельдшера и круг обязанностей» | 2 |
| | | |
| Тема 8.12 Деятельность фельдшера и круг обязанностей | Содержание учебного материала | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о деятельности фельдшера и круг обязанностей Устное высказывание о деятельности фельдшера и круг обязанностей Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность фельдшера и круг обязанностей» | 2 |
| | | |
| Тема 8.13 Систематизация и обобщение | Содержание учебного материала | |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| знаний по разделу | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Первая помощь» | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Систематизация и обобщение знаний по «Первая помощь» | |
| Зачет | Зачет | 2 |
| Раздел 9 | | |
| Работа в больнице | | |
| Тема 9.1 Работа в больнице | Содержание учебного материала | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о работе в больнице Устное высказывание о работе в больнице Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа в больнице» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Работа в больнице»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 |
| Тема 9.2 Работа в больнице. | Содержание учебного материала | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о действиях фельдшера и круг обязанностей Устное высказывание о работе в больнице Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работе в больнице» | 2 |
| Тема 9.3 | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Работа в больнице. Собеседование | Лексический минимум для устного высказывания о работе в больнице. Устное высказывание о работе в больнице. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | 2 |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Работа в больнице.» | | |
| Тема 9.4 Мои планы на будущее | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Лексический минимум для устного высказывания о Моих планах на будущее . Устное высказывание о мои планы на будущее | | |
| | Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мои планы на будущее» | | |
| Тема 9.5 Медикаментозн ая терапия | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Лексический минимум для устного высказывания о медикаментозной терапии. Устное высказывание о медикаментозной терапии | | |
| | Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медикаментозная терапия» | | |
| Тема 9.6 Медикаментозн ая терапия | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Лексический минимум для устного высказывания о. медикаментозная терапия Устное высказывание о медикаментозной терапии | | |
| | Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медикаментозная терапия» | | |
| Тема 9.7 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Медикаментозная терапия | Лексический минимум для устного высказывания о медикаментозной терапии. Устное высказывание о медикаментозной терапии Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медикаментозная терапия.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медикаментозная терапия»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Тема 9.8 Медикаментозная терапия | Содержание учебного материала | | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о медикаментозной терапии Устное высказывание о медикаментозной терапии Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медикаментозная терапия.» | 2 | |
| Тема 9.9 Хирургия | Содержание учебного материала | | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о хирургии. Устное высказывание о хирургии. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хирургия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Хирургия»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Тема 9.10 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Хирургия | <p>Лексический минимум для устного высказывания о хирургии. Устное высказывание о работе в больнице. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | | |
| Тема 9.11 Хирургия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический минимум для устного высказывания о хирургии. Устное высказывание о хирургии. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | 2 | |
| Тема 9.12 Хирургия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический минимум для устного высказывания о хирургии. Устное высказывание о хирургии. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | 2 | |
| Тема 9.13 Медсестра приемного отделения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический минимум для устного высказывания о медсестре приемного отделения. Устное высказывание о медсестре приемного отделения. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медсестра приемного отделения»</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медсестра приемного отделения»;</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | |
| Тема 9.14 Медсестра приемного отделения | Содержание учебного материала | | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о медсестре приемного отделения. Устное высказывание о медсестре приемного отделения. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медсестра приемного отделения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Медсестра приемного отделения»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| | | | |
| Раздел 10. Психическое здоровье | | | |
| Тема 10. 1 Психическое здоровье медицинской сестры. Чтение научных статей | Содержание учебного материала | | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о психическом здоровье медицинской сестры. Устное высказывание о психическом здоровье медицинской сестры. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Психическое здоровье медицинской сестры. .» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Психическое здоровье медицинской сестры»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| | | | |
| Тема 10. 2 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Психическое здоровье медицинской сестры. Чтение научных статей | Лексический минимум для устного высказывания о психическом здоровье медицинской сестры. Устное высказывание о психическом здоровье медицинской сестры. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Психическое здоровье медицинской сестры» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Психическое здоровье медицинской сестры»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Тема 10.3 Профилактика инфекционных заболеваний. Чтение научных статей | Содержание учебного материала | | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о профилактике инфекционных заболеваний. Устное высказывание о профилактике инфекционных заболеваний. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |
| | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика инфекционных заболеваний» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профилактика инфекционных заболеваний в системе здравоохранения»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Тема 10.4 Профилактика инфекционных заболеваний в системе | Содержание учебного материала | | |
| | Лексический минимум для устного высказывания о профилактике инфекционных заболеваний. Устное высказывание о профилактике инфекционных заболеваний. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | |

| | | | |
|--|--|--------|-----|
| здравоохранения. Чтение научных статей | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика инфекционных заболеваний» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Профилактика инфекционных заболеваний в здравоохранения»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 4 | |
| Тема 10.5 Систематизация и обобщение знаний по разделу. | Содержание учебного материала | | |
| | Лексико-грамматический материал по темам раздела. Подготовка к зачету. | | |
| | Практические занятия Систематизация и обобщение знаний | 2 | |
| | | Всего: | 353 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по грамматике английского языка (плакаты, таблицы), наглядные пособия по страноведению США и Великобритании (стенды).

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Word, Power Point, Excel) с подключением к сети Internet; Магнитофоны (с CD и USB-проигрывателями); LED-телевизор.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учеб. пособие для студентов среднего проф. образования / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 333 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452080.html>

Дополнительные источники:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учеб. / Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С.. – Изд.группа ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 255 с.
<https://urait.ru/bcode/494789>
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 377с.

<https://urait.ru/bcode/491665>

4. Speaking Skills in English for Medical Students. Практикум для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования, специальность 31.02.01 Лечебное дело / Б. И. Репин [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО УМУ, 2018. – 87 с.
5. Илюшина А.В. Практикум по английскому языку для самостоятельного чтения для студентов, обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело / А.В. Илюшина, Л.М. Царева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2018. – 53 с.
6. Гарески И.В. Практикум по английскому языку для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования, по специальности 31.02.01 Лечебное дело Healthy Lifestyle. / И.В. Гарески, М.А. Мартынова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2018. – 85 с.
7. Марченко С.Б. Грамматический практикум по английскому языку для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования, по специальности 31.02.01 Лечебное дело / С.Б. Марченко, И.А. Гололобова, И.С. Балова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2018. - 100 с.

Интернет-ресурсы:

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические | Открытый доступ |

| | |
|---|-----------------|
| <p>рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p> | |
| <p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p> | Открытый доступ |
| <p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p> | Открытый доступ |
| <p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p> | Открытый доступ |
| <p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p> | Открытый доступ |
| <p>Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</p> | Открытый доступ |
| <p>БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/</p> | Открытый доступ |
| <p>ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/</p> | Открытый доступ |
| <p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)</p> | Открытый доступ |

| | |
|--|------------------------|
| <p>В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».</p> | |
| <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.пф; https://rusneb.ru/</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| <p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p> | <p>Открытый доступ</p> |
| <p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/</p> | <p>Открытый доступ</p> |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Подготовка сообщений, презентаций, доклада, работа с разными источниками информации; работа со справочной литературой: словари, справочники и т.д.; работа с учебником; реферативная работа; доклад / сообщение; круглый стол |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Поиск в пространстве Internet и реферирование информации; доклад / сообщение. |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Описание ситуаций; подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); деловая и/или ролевая игра. |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Подготовка сообщений, презентаций, докладов, работа с разными источниками информации; работа со справочной литературой: словари, справочники и т. д.; доклад / сообщение |

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p> | <p>Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и невербального общения с носителем языка в бытовой и профессиональной среде.</p> <p>Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания.</p> <p>Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения;</p> <p>Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> | <p>Творческое задание; описание ситуаций; подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); круглый стол.</p> |
| <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> | <p>Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и невербального общения с носителем языка в бытовой и профессиональной среде.</p> <p>Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания.</p> | <p>Творческое задание; описание ситуаций; подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> | <p>Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения;</p> <p>Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника;</p> <p>использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> | |
| <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и невербального общения с носителем языка в бытовой и профессиональной среде.</p> <p>Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания.</p> <p>Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения;</p> <p>Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника;</p> <p>использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> | <p>Подготовка сообщений;</p> <p>проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке);</p> |
| <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p> | <p>Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и невербального общения с</p> | <p>Подготовка сообщений;</p> <p>тестирование, проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке);</p> <p>ролевая игра</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p> <p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.</p> <p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> | <p>носителем языка в бытовой и профессиональной среде.</p> <p>Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания.</p> <p>Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения;</p> <p>Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> | |
| <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p> <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p> <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> | <p>Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и невербального общения с носителем языка в бытовой и профессиональной среде.</p> <p>Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания.</p> <p>Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения;</p> <p>Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> | <p>Подготовка сообщений;</p> <p>проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); ролевая игра; решение проблемных задач</p> |

| <p>Результаты (освоенные общекультурные компетенции)</p> | <p>Основные показатели результатов подготовки</p> | <p>Формы и методы контроля</p> |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Демонстрация интереса к собственной профессии</p> | <p>Подготовка сообщений, презентаций, доклада, работа с разными источниками информации; работа со справочной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | литературой: словари, справочники и т.д.; работа с учебником; реферативная работа; доклад / сообщение; круглый стол |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Демонстрация знаний основных источников информации по специальности, о принципах структурирования получаемой информации. Умение извлекать необходимую информацию из иноязычного источника медицинской тематики. Адекватное понимание ценности источника информации (прочитанного текста) для дальнейшей научной деятельности. | Поиск в пространстве Internet и реферирование информации; доклад / сообщение. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и невербального общения с носителем языка в бытовой и профессиональной среде. Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания. Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения; Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Описание ситуаций; подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); деловая и/или ролевая игра. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных | Демонстрация знаний основных источников информации по специальности, о принципах структурирования получаемой информации. Умение извлекать необходимую информацию из иноязычного источника медицинской тематики. | Подготовка сообщений, презентаций, докладов, работа с разными источниками информации; работа со справочной литературой: словари, |

| | | |
|--|--|---|
| задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Адекватное понимание ценности источника информации (прочитанного текста) для дальнейшей научной деятельности. | справочники и т. д.; доклад / сообщение |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация знаний основных источников информации по специальности, о принципах структурирования получаемой информации. Умение извлекать необходимую информацию из иноязычного источника медицинской тематики. Адекватное понимание ценности источника информации (прочитанного текста) для дальнейшей научной деятельности. | Творческое задание; описание ситуаций; подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); круглый стол. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и невербального общения с носителем языка в бытовой и профессиональной среде. Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания. Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения; Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Творческое задание; описание ситуаций; подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Демонстрация знаний основных норм и принципов построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему). Способность постановки коммуникативной цели устного и письменного высказывания, вербального и | Подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>невербального общения с носителем языка в бытовой и профессиональной среде.</p> <p>Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания.</p> <p>Владение нормами речевого этикета и правилами невербального общения;</p> <p>Умение адекватно реагировать на высказывание собеседника; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>Демонстрация навыков целеполагания; определение приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>Демонстрация умения получать и систематизировать информацию, полезную для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> | <p>Подготовка сообщений; тестирование, проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); ролевая игра</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация знаний основных источников информации по специальности, о принципах структурирования получаемой информации.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из иноязычного источника медицинской тематики.</p> <p>Адекватное понимание ценности источника информации (прочитанного текста) для дальнейшей научной деятельности.</p> | <p>Подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке); ролевая игра; решение проблемных задач</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Демонстрация знаний основных источников информации по специальности, о принципах структурирования получаемой информации.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из иноязычного источника медицинской тематики.</p> <p>Адекватное понимание ценности источника информации (прочитанного текста) для дальнейшей научной деятельности.</p> | <p>Разбор образцов деловых писем и документации на иностранном языке; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке);</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> | <p>Демонстрация знаний основных источников информации по специальности, о принципах структурирования получаемой информации. Умение извлекать необходимую информацию из иноязычного источника медицинской тематики. Адекватное понимание ценности источника информации (прочитанного текста) для дальнейшей научной деятельности.</p> | <p>Проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке);</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Демонстрация знаний основных источников информации по специальности, о принципах структурирования получаемой информации. Умение извлекать необходимую информацию из иноязычного источника медицинской тематики. Адекватное понимание ценности источника информации (прочитанного текста) для дальнейшей научной деятельности.</p> | <p>Описание ситуаций; подготовка сообщений; проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности (на иностранном языке);</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Аргументированность выбора современных оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни, сохранения творческой активности и долголетия. Владение языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания.</p> | <p>Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося, портфолио</p> |