



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия
Квалификация (специальность)	врач-педиатр
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии; кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитриев Андрей Владимирович Белых Наталья Анатольевна	д.м.н., профессор д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой заведующий кафедрой
Петрова Валерия Игоревна Стежкина Елена Викторовна	к.м.н., доцент к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Соловьев Анатолий Егорович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Белых Наталья Анатольевна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 27 / час 972

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	480	318	162		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	456	222	234		
В том числе:	-	-	-		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	250	150	134		
Курация больных в палате/на приеме под руководством преподавателя	206	72	100		
Самостоятельное изучение тем	36	-	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	972	540	432		
Общая трудоемкость	27	15	12		
	з.е.				

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1	Основы становления и организации педиатрической службы в Российской Федерации. Подготовка врача – педиатра. Система НМО	2
	2	Рациональное вскармливание детей грудного возраста. Современные принципы адаптации молочных смесей. Вскармливание детей с гастроинтестинальными расстройствами	2
	3	Пищевая аллергия у детей. Атопический дерматит. Современные подходы к диагностике и терапии. Элиминационные мероприятия	2
	4	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Нормативная документация. Иммунизация детей «групп риска», с неизвестным прививочным статусом, нарушением календаря профилактических прививок. Неблагоприятные события после иммунизации, диагностика, неотложная помощи, профилактика	2
	5	Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Грипп. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы дифференцированной терапии в стационаре и внебольничных условиях.	2
	6	Менингиты у детей. Дифдиагностика вирусных и бактериальных менингитов. Современные подходы к терапии. Диспансерное наблюдение детей, перенесших менингит. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей (инфекционно-токсический шок, нейротоксикоз, судорожный синдром; синдром крупа, токсикоз с эксикозом, бронхообструктивный синдром)	2
Семестр 2			
	1	Прямые и непрямые гипербилирубинемии новорожденных. Патогенез, клиника, лабораторная диагностика, экстренная терапия, дальнейшая тактика ведения, прогноз, отдаленные последствия	2
	2	Острые кишечные инфекции у детей. Эпидемиология. Диагностика диарей, дифференциальная диагностика, лечение, неотложные мероприятия на амбулаторном и госпитальном этапах, противоэпидемические мероприятия и профилактика.	2
	3	Вирусные гепатиты у детей. Ранняя диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, неотложные мероприятия на амбулаторном и госпитальном этапах, противоэпидемические мероприятия и профилактика. Диспансеризация и реабилитация детей, перенесших вирусные гепатиты.	2
	4	Герпесвирусные инфекции у детей. Диагностика, дифдиагностика, лечение. Профилактика	2
	5	Сахарный диабет у детей. Диагностика. Современные	2

		подходы к терапии. Диспансерное наблюдение.	
	6	Наиболее распространенные неинфекционные заболевания у детей. Эпидемиология. Диагностика, терапия, профилактика	2

Лабораторные работы (не предусмотрены)

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			306	
	1	Алгоритм клинического обследования детей. Группы здоровья. Группы риска. Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей. Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей	6	опрос
	2	Транзиторные (переходные) состояния новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей.	6	опрос
	3	Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей. Анатомо-физиологические особенности. Выхаживание и реабилитация	6	опрос
	4	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Особенности наблюдения детей, посещающих организованные детские коллективы. Особенности наблюдения «неорганизованных» детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам	6	опрос
	5	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Нормативная документация. Иммунизация детей «групп риска», с неизвестным прививочным статусом, нарушением календаря профилактических прививок.	6	опрос
	6	Неблагоприятные события после иммунизации. Диагностика, неотложная помощь. Профилактика. Учет и хранение иммунобиологических препаратов	6	опрос
	7	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.	6	опрос

№ раздела	№ семинара , ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часо в	Формы текущег о контрол я
		Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.		
	8	Реабилитация детей с хроническими заболеваниями и детей группы риска Организация работы отделения восстановительного лечения Организация работы педиатра в ДООУ и других учреждениях. Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.	6	опрос
	9	Профилактика, диагностика и реабилитация детей с пограничными состояниями (аномалии конституции, анемия, рахит, гипо- и паратрофия)	6	опрос
	10	Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания» Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Техника и правила естественного вскармливания. Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока.	6	опрос
	11	Методы расчета суточного и разового объема молока. Профилактика и лечение гипогалактии. Сроки и правила введения прикорма ребенку первого года жизни	6	опрос
	12	Искусственное вскармливание. Техника и правила искусственного вскармливания. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании.	6	опрос
	13	Вскармливание недоношенного ребенка в условиях стационара. Методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка. Вскармливание недоношенного ребенка после выписки из стационара. Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения. Введение прикорма	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		недоношенному ребенку		
	14	Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции. Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний	6	опрос
	15	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Питание при БЭН. Питание при рахите	6	опрос
	16	Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция.	6	опрос
	17	Питание детей при целиакии. Питание детей с муковисцидозом. Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией).	6	опрос
	18	Питание детей с заболеваниями органов дыхания. Питание детей при туберкулезе.	6	опрос
	19	Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях. Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях.	6	опрос
	20	Энтеральное питание детей с различной соматической и инфекционной патологией, показания, метода расчета	6	опрос
	21	ОРВИ у детей. Дифдиагностика. Лечение в амбулаторных условиях. Грипп. Диагностика, лечение, профилактика	6	опрос
	22	Корь. Краснуха. Диагностика, дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика. Синдром врожденной краснухи	6	опрос
	23	Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.	6	опрос
	24	Эбштейн-Барр вирусная инфекция. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.	6	опрос
	25	Цитомегаловирусная инфекция. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика.	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	26	Энтеровирусная инфекция. Полиомиелит, ОВП. Дифдиагностика, лечение, профилактика	6	опрос
	27	Вирусные менингиты и энцефалиты у детей. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.	6	опрос
	28	Бактериальные менингиты у детей. Дифдиагностика. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.	6	опрос
	29	Инфекционно-токсический шок. Судорожный синдром. Нейротоксикоз. Лихорадка. Дифдиагностика, неотложная помощь	6	опрос
	30	Кишечные инфекции вирусной и бактериальной этиологии. Дифдиагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при токсикозе с эксикозом. Принципы оральной и парентеральной регидратации	6	опрос
	31	Острый вирусный гепатит у детей. Дифдиагностика. Принципы терапии. Профилактика	6	опрос
	32	Хронический вирусный гепатит у детей. Дифдиагностика. Принципы терапии. Профилактика	6	опрос
	33	Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных и хромосомных болезней. Болезни с наследственной предрасположенностью. Моно- и полигенные наследственные формы. Принципы лечения наследственных болезней	6	опрос
	34	Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей.	6	опрос
	35	Эпидемиология аллергических заболеваний. Патофизиология аллергических заболеваний. Типы аллергических реакций и механизмы их развития. Псевдоаллергические реакции. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Серологическая диагностика аллергических заболеваний. Кожные тесты и особенности их интерпретации у	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		детей различных возрастных групп. Провокационные пробы, техника их проведения		
	36	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии. Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности.	6	опрос
	37	Атопический дерматит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	6	опрос
	38	Бронхиальная астма. Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы. Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период. Современные подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.	6	опрос
	39	Ступенчатая базисная терапия бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания. Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой.	6	опрос
	40	Респираторная аллергия. Поллинозы. Общие принципы терапии аллергических заболеваний.	6	опрос
	41	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная эксудативная эритема)	6	опрос
	42	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия.	6	опрос
	43	Оценка состояния новорожденных при рождении. Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного при рождении Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, доношенности,	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		недоношенности, зрелости и незрелости.		
	44	Новорожденные высокого риска. Синдром задержки внутриутробного роста и развития. Новорожденные «крупные для гестационного возраста»	6	опрос
	45	Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции. Дети с экстремально низкой массой тела Особенности органов и систем недоношенного новорожденного	6	опрос
	46	Внутриутробные инфекции. Инфекционные заболевания новорожденного. Гнойный мастит. Гнойный парапроктит. Сепсис.	6	опрос
	47	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пневмотахометрии, пикфлоуметрии, бронхоскопии, эндоскопическая различных заболеваний дыхательной системы. Анализ мокроты: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование Анализ плеврального пунктата: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование	6	опрос
	48	Особенности диагностики туберкулезного поражения легких. Туберкулиновые пробы, правила проведения и интерпретация результатов. Культуральные методы диагностики туберкулеза, правила выполнения, трактовка полученных результатов	6	опрос
	49	Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины. Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения	6	опрос
	50	Бронхиты и бронхолиты. Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит). Острый бронхолит, критерии постановки диагноза	6	опрос
	51	Острые пневмонии. Аспирационные пневмонии, комплексный подход к терапии. Бронхопневмонии.	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Интерстициальные пневмонии. Крупозная пневмония.		
Семестр 2			150	
	1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Роль хеликобактерной инфекции в патогенезе язвенной болезни. Клинические проявления и эндоскопическая картина язвенной болезни Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний. Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки	6	опрос
	2	Клиническая картина и дифференциальная диагностика пилоростеноза у детей раннего возраста. Мальабсорбция углеводов. Целиакия. Муковисцидоз.	6	опрос
	3	Особенности язвенного колита в детском возрасте. Вариабельность клинической картины болезни Крона и ее особенности у детей различных возрастных групп. Дифференциальная диагностика болезни Крона и язвенного колита.	6	опрос
	4	Синдром раздраженного кишечника. Запоры. Органические заболевания толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга.	6	опрос
	5	Основные синдромы при заболеваниях печени. Портальная гипертензия, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, возможности диагностики и терапии.	6	опрос
	6	Заболевания печени. Паразитарные заболевания печени (амебиаз, эхинококкоз, бильгарциоз, токсакароз, фасциолёз, описторхоз и др.) Медикаментозные и токсические гепатиты	6	опрос
	7	Гепатозы: обменные, пигментные, жировые Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия).	6	опрос
	8	Патология билиарного тракта. Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы, холангиты. Желчнокаменная болезнь у детей. Особенности лечения билиарного тракта (диетическая коррекция, медикаментозная терапия).	6	опрос
	9	Недостаточность экзокринной функции	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		поджелудочной железы. Острые и хронические панкреатиты.		
	10	Острый живот в практике педиатра, причины, тактика обследования, дифференциальная диагностика. Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь. Неотложная помощь при печеночной колике	6	опрос
	11	Первичная и вторичная профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, выделение детей групп риска. Роль диетического питания в профилактике и терапии заболеваний пищеварительной системы	6	опрос
	12	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования мочевыделительной системы. Общий анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка. Методы исследования функционального состояния почек. Биохимический анализ мочи	6	опрос
	13	Возможности УЗИ при заболеваниях мочевой системы. Рентгеноурологические исследования в детской нефрологии, подготовка ребенка к данным исследованиям. Радиоизотопные и эндоскопические методы исследования. Биопсия почки.	6	опрос
	14	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей. Мочевой синдром. Синдром артериальной гипертензии. Отечный синдром. Синдром азотемии. Абдоминальный синдром.	6	опрос
	15	Наследственный нефрит. Тубулопатии. Опухоль Вильмса.	6	опрос
	16	Инфекция мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит.	6	опрос
	17	Этиология гломерулонефритов. Иммунопатология и патоморфология гломерулонефритов. Механизмы прогрессирования гломерулонефрита. Первичные гломерулонефриты у детей.	6	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	18	Острый гломерулонефрит. Гематурическая форма (нефритическая форма. Нефротическая форма. Смешанная форма. Быстро прогрессирующий (подострый) гломерулонефрит.	6	опрос
	19	Хронический гломерулонефрит. Основные принципы терапии гломерулонефрита.	6	опрос
	20	Тубулоинтерстициальный нефрит. Этиопатогенез. Клиническая картина и диагностика. Терапевтическая тактика.	6	опрос
	21	Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни. Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей. Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий. Мочекаменная болезнь. Неотложная помощь при почечной колике	6	опрос
	22	Поражение почек при системной красной волчанке. Поражение почек при геморрагическом васкулите. Патология почек при ювенильном ревматоидном артрите. Поражение почек при болезнях крови, геморрагических заболеваниях.	6	опрос
	23	Гемолитико-уремический синдром.	6	опрос
	24	Туберкулез почек. Амилоидоз.	6	опрос
	25	Хроническая болезнь почек. Лечебные мероприятия при хронической болезни почек. Острая почечная недостаточность (ОПН). Принципы лечения почечной недостаточности. Трансплантация почек у детей.	6	опрос

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
Семестр 1				222	
1	1	Алгоритм клинического обследования детей. Группы здоровья. Группы риска. Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей. Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния	Проработка учебного материала (учебная и научная)	2	Устный ответ

		здоровья детей	литература, конспекты лекций) Работа с тестами и вопросами для самопроверки. и. Подготовка презентаций, выступлений, описания клинических случаев.		
2	1	Транзиторные (переходные) состояния новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей.		4	Устный ответ
3	1	Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей. Анатомо-физиологические особенности. Выхаживание и реабилитация		4	Устный ответ
4	1	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 18 лет. Особенности наблюдения детей, посещающих организованные детские коллективы. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам		4	
5	1	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Нормативная документация. Неблагоприятные события после иммунизации. Диагностика, неотложная помощь. Профилактика. Учет и хранение иммунобиологических препаратов		4	Устный ответ
6	1	Реабилитация детей с хроническими заболеваниями и детей группы риска		4	Устный ответ
7	1	Организация работы педиатра в ДООУ и других учреждениях.		4	
8	1	Профилактика, диагностика и реабилитация детей с пограничными состояниями (аномалии конституции, анемия, рахит, гипо- и паратрофия)		4	Устный ответ
9	1	Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания» Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока.		4	Устный ответ
10	1	Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей.		4	Устный ответ
11	1	Методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка. Особенности состава смесей для		4	

		недоношенных детей и сроки их применения.		
12	1	Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции.	4	Устный ответ
13	1	Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний	4	Устный ответ
14	1	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии.	4	Устный ответ
15	1	Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция.	4	Устный ответ
16	1	Питание детей при целиакии. Питание детей с муковисцидозом. Особенности вскармливания ребенка с фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией	4	Устный ответ
17	1	Питание детей с заболеваниями органов дыхания.	4	Устный ответ
18	1	Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях. Питание детей при эндокринных заболеваниях.	4	Устный ответ
19	1	ОРВИ у детей. Дифдиагностика. Лечение в амбулаторных условиях. Грипп. Диагностика, лечение, профилактика	4	
20	1	Дифдиагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы	4	Устный ответ
21	1	Дифдиагностика инфекционных заболеваний, протекающих с везикулярной экзантемой. ВЭБ. Герпетическая инфекция. Ветряная оспа.	4	Устный ответ
23	1	Дифдиагностика инфекционных заболеваний, протекающих с тонзиллофарингитом	4	Устный ответ
24	1	Дифдиагностика инфекционных заболеваний, протекающих с лимфаденопатией	4	Устный ответ
25	1	Энтеровирусная инфекция. Полиомиелит, ОВП. Дифдиагностика, лечение, профилактика	4	Устный ответ
26	1	Дифдиагностика вирусных и бактериальных менингитов у детей. Осложнения. Принципы лечения. Эпидмероприятия. Профилактика.	4	Устный ответ
27	1	Дифдиагностика инвазивных и секреторных диарей. Принципы оральной и парентеральной регидратации	4	Устный ответ
28	1	Дифдиагностика острых вирусных гепатитов у детей.	4	Устный ответ
29	1	Дифдиагностика хронических вирусных гепатитов у детей.	4	Устный ответ
30	1	Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных и хромосомных болезней.	4	Устный ответ

31	1	Редкие синдромы: Мошкович, Гудпасчера и др	4	Устный ответ
32	1	Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей.	4	Устный ответ
33	1	Патофизиология аллергических заболеваний Типы аллергических реакций и механизмы их развития. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Серологическая диагностика аллергических заболеваний. Кожные тесты и провокационные пробы, техника их проведения	4	Устный ответ
34	1	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп. Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии.	4	Устный ответ
35	1	Атопический дерматит. Дифференциальная диагностика.	4	Устный ответ
36	1	Бронхиальная астма. Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы.. Современные подходы к диагностике. Диффдиагностика бронхиальной астмы.	4	Устный ответ
37	1	Респираторная аллергия. Поллинозы	4	Устный ответ
38	1	Особенности органов и систем доношенного новорожденного. Патология и терапия.	4	Устный ответ
39	1	Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного. Терминология, характеристика и определение живорождения, переносности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости.	4	Устный ответ
40	1	Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции. Дети с экстремально низкой массой тела	4	Устный ответ
41	1	Внутриутробные инфекции. Инфекционные заболевания новорожденного. Гнойный мастит. Гнойный парапроктит. Сепсис.	4	Устный ответ
42	1	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования органов дыхания. Анализ мокроты. Анализ плеврального пунктата.	4	Устный ответ
43	1	Особенности диагностики туберкулезного поражения легких. Туберкулиновые пробы,	4	Устный ответ

		правила проведения и интерпретация результатов. Культуральные методы диагностики туберкулеза, правила выполнения, трактовка полученных результатов		
44	1	Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины.	4	Устный ответ
45	1	Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения	4	Устный ответ
46	1	Бронхиты и бронхиолиты. Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит). Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза	4	Устный ответ
47	1	Острая внебольничная пневмония. дифдиагностика Бронхопневмонии. Интерстициальные пневмонии. Крупозная пневмония.	4	Устный ответ
48	1	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию	4	Устный ответ
49	1	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии	4	Устный ответ
50	1	Хронические неспецифические заболевания легких	4	Устный ответ
51	1	Клинические формы туберкулеза органов дыхания. Дифференциальная диагностика. Возможные осложнения туберкулеза	4	Устный ответ
52	1	Муковисцидоз. Этиопатогенез муковисцидоза. Особенности поражения легких при муковисцидозе. Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза	4	Устный ответ
53	1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования сердечно-сосудистой системы	4	Устный ответ
54	1	Особенности ЭКГ при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ и АД, показания, трактовка результатов. Показание к проведению рентгеноконтрастных методов исследования	4	Устный ответ
55	1	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в возрастном аспекте. Малые аномалии развития сердца.	4	Устный ответ
Семестр 2			234	
56	2	Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Основные клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение. Диспансерное наблюдение.	6,5	Устный ответ
57	2	Приобретенные пороки сердца. Митральный, аортальный пороки, порок трехстворчатого клапана, порок клапана легочной артерии,	6,5	Устный ответ

		многоклапанные пороки. Принципы терапии. Показания к хирургической коррекции.		
58	2	Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани.	6,5	Устный ответ
59	2	Гемолитико- уремический синдром. Этиология. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. терапевтическая тактика.	6,5	Устный ответ
60	2	Дифференциальная диагностика заболевания, протекающих со спленомегалией.	6,5	Устный ответ
61	2	Сепсис, септический шок. Дифференциальная диагностика Основные клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение.	6,5	Устный ответ
62	2	Коматозные состояния. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний при энцефалитах, менингитах, внутричерепных кровоизлияниях, уремической, печеночной коме. Дифдиагностика и терапия коматозных состояний при энцефалитах, менингитах, внутричерепных кровоизлияниях, уремической, печеночной коме.	6,5	Устный ответ
63	2	Трансфузиология в гематологии. Показания, привила проведения переливания крови. Осложнения при переливании крови.	6,5	Устный ответ
64	2	Эндокринопатии новорожденных. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы новорожденного. Половой криз. Врожденный гипотиреоз. Гипо- и гиперплазия коры надпочечников. Гермафродитизм. Диабетическая эмбриофетопатия,	6,5	Устный ответ
65	2	Функциональные и органические поражения поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатит: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Принципы диетотерапии при заболеваниях поджелудочной железы. Диспансерное наблюдение, реабилитация.	6,5	Устный ответ
66	2	Врожденные пороки развития бронхолегочной системы. Аспирация мекония. Неотложная помощь	6,5	Устный ответ
67	2	Гепатозы: обменные, пигментные, жировые.	6,5	Устный ответ
68	2	Организация помощи гематологическим больным: амбулаторная, стационарная помощь, показания к плановой и срочной госпитализации. Принципы организации лечения гематологических больных в стационаре. Неотложная терапия при болезнях крови. ДВС-синдром.	6,5	Устный ответ

69	2	Современное представление о системе гемостаза. Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз. Плазменный гемостаз. Исследование гемостаза. Иммуногематологические исследования. Другие методы исследования.	6,5	Устный ответ
70	2	Анамнез, осмотр и физикальное исследование. Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов. Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов. Исследование костного мозга	6,5	Устный ответ
71	2	Железодефицитная анемия. Витамин В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитная анемия	6,5	Устный ответ
72	2	Порфиринопатии. Ферментопатии эритроцитов. Гемоглобинопатии. Приобретенные гемолитические анемии. Апластические анемии	6,5	Устный ответ
73	2	Лейкозы. Неходжкинские лимфомы (лимфосаркома). Лимфома Ходжкина. Гистиоцитозы.	6,5	Устный ответ
74	2	Цитопении и лейкомоидные реакции. Лейкопении. Агранулоцитоз. Нейтропении. Лейкемоидные реакции.	6,5	Устный ответ
75	2	Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Коагулопатии. Тромбофилии. Диагностика и дифференциальная диагностика кровотечений. Неотложная терапия при кровотечениях.	6,5	Устный ответ
76	2	Выделение детей «групп риска» по развитию гематологических заболеваний. Анте- и постнатальная профилактика железодефицитных анемий. Диспансеризация и реабилитация детей с гематологическими заболеваниями	6,5	Устный ответ
77	2	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования при патологии ЖКТ. Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта. Исследование микробиоценоза, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций. Исследование ферментативной активности пищеварительной системы. Методы оценки желудочной секреции.	6,5	Устный ответ
78	2	Особенности клинического и биохимического анализа крови при заболеваниях органов пищеварительной системы у детей. Рентгенологическое исследование в гастроэнтерологии, подготовка пациента к рентгенологическому обследованию.	6,5	Устный ответ

		Современные подходы к диагностике хелибактериоза.		
79	2	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях пищеварительной системы. Эндоскопические методы исследования в детской гастроэнтерологии, правила подготовки пациентов к эндоскопическому исследованию.	6,5	
80	2	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста. Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ. Современные подходы к терапии	6,5	Устный ответ
81	2	Аномалии развития пищевода. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пищевод Баретта у детей. Хронические гастриты и гастродуодениты	6,5	Устный ответ
82	2	Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний и болезней соединительной ткани. Общие принципы реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и диффузными болезнями соединительной ткани.	6,5	Устный ответ
83	2	Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии. Критерии повышения АД у детей и подростков.	6,5	Устный ответ
84	2	Диагностика артериальной гипертензии. Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра. Лечение и профилактика артериальной гипертензии	6,5	Устный ответ
85	2	Синдром вегетативной дисфункции (СВД) у детей. Этиология. Клинические проявления СВД у детей различных возрастных. Критерии постановки диагноза. Комплексное лечение.	6,5	Устный ответ
86	2	Ювенильный спондилоартрит.	6,5	Устный ответ
87	2	Системная красная волчанка.	6,5	Устный ответ
88	2	Дерматомиозит.	6,5	Устный ответ
89	2	Узелковый полиартериит и другие васкулиты.	6,5	Устный ответ
90	2	Болезнь Kawasaki	6,5	Устный ответ
91	2	Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Принципы лечения.	6,5	Устный ответ

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
---	------------------------	-----	--------------

п/п	дисциплины (результаты по разделам)	контролируемой (компетенции (или её части)	оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывать спорные ситуации или аргументировать	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: навыками самостоятельного критического	Владеть: навыками самостоятельного критического	Владеть: навыками самостоятельного критического

	мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки проекта.	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности			
Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину	Знать: педагогические подходы к разным контингентам	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину

	«Терапия».	учащихся, дисциплину «Терапия».	«Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.
Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории			
Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности			
Знать:	Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации; основных сведений о медицинских	В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-	Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации с использованием информационно-коммуникационных

	информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении	коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении	технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении
Уметь:	Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности	Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:	Удовлетворительное владение навыками поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с	В целом хорошее владение навыками поиска профессионально значимой медицинской	Высокий уровень владения навыками поиска профессионально значимой медицинской

	медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Уметь:	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность			
Знать:	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном

	полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме
Уметь:	Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.
Владеть:	Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;	Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;	Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов			
Знать:	Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, понятие об МКБ- 10.	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики болезней	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10, ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11

		внутренних органов, структуру МКБ- 10	
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			

Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения медицинской	Владеть: методами и схемами проведения	Владеть: методами и схемами проведения медицинской

	экспертизы	медицинской экспертизы	экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические

	методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.
Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками организации сбора информации.	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.

		помощи при неотложных состояниях.	
Уметь:	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.
Владеть:	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Детские болезни. Учебник для вузов. Том 1, 2	Шабалов Н.П.	Издательство: Питер, 2017 г.
Педиатрия: нац. рук. - Краткое изд.	под ред. А.А. Баранова	М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 762 с.

Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.	Коллектив авторов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1023 с.
Оказание помощи детям в амбулаторной практике	Авдеева Т.Г.	М.: ГЕОТАР-МЕДИА, 2014. – 230 с.
Пропедевтика детских болезней	Геппе Н.А.	М., 2012.-464с.
Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электронное издание на основе: Неонатология: учеб. пособие: в 2 т.	Н. П. Шабалов - 6-е изд., испр. и доп.	М ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
Аллергология и иммунология: национальное руководство: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей	Хайтова Р. М., Ильина Н. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 649 с.
Детская гастроэнтерология: руководство для врачей	Н.П. Шабалов	М.: МЕДпресс. 2011. – 735 с.
Нефрология: национальное руководство	Аляев Ю. Г. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 716 с.
Детская кардиология	О. А. Мутафьян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 503 с.
Инфекционные болезни у детей: учебник	Учайкин Н.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 666 с.
Интенсивная терапия: национальное руководство с компакт-диском: в 2 т.: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей	М. М. Абакумов [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Т. I. – 2011. – 955 с.: ил. + 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM)
Интенсивная терапия: национальное руководство с компакт-диском: в 2 т.: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей	М. М. Абакумов [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Т. II. – 2011. – 783 с.
Российский национальный педиатрический формуляр	А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 908 с.
Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей-педиатров	Р. Р. Кильдиярова, П. Н. Шараев, Н. С. Стрелков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 124 с.
Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь	Э. К. Цыбулькин. -	М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 224 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

Педиатрическая фармакология: лекарственные средства для детей	под ред. А.А. Баранова	М.: ПедиатрЪ, 2012.- 119с.
Инфекции респираторного тракта у детей раннего возраста	Г.А. Самсыгина	М.: Пульс, 2013.- 259с.
Аллергология и иммунология. Клинические рекомендации для педиатров.	Под ред. А.А. Баранова, Р.М. Хайтова	М.: Полиграфист и издатель, 2010.- 246с.

Современная неотложная помощь при критических состояниях у детей. Практическое руководство.	Под ред. К. Макуэйя-Джонса, Э. Молинеукс, Б. С.Витески	М.: МЕДпресс-информ, 2009.-460с.
Детское питание. Руководство для врачей.	Под ред. В.А. Тутельян, И.Я. Конь.	М.: Медицинское информационное агенство, 2013.- 744с.
Детские инфекции. Справочник практического врача.	Под ред. Л.Н. Мазанковой	М.: М.: МЕДпресс-информ, 2009.-240с.
Акушерство и гинекология	Савельева Г. М., Серов В. Н., Сухих Г.Т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 868 с.
Аntenатальная охрана плода. Рекомендовано УМО по медицинскому и фармакологическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовской подготовки врачей-педиатров	Батанова Е. В.	Иваново. – 2009. –319 с.
Антибактериальная терапия в амбулаторно-поликлинической практике	Белоусов Ю. Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 250 с.
Вакцинопрофилактика у детей и взрослых: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей	Орлова С. Н.	Иваново, 2010. – 122 с.
Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике: руководство для врачей	Васильев А. Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 826 с.
Заболевания щитовидной железы: электронный ресурс.	Горнаков И.С.	Иваново, 2010. – 35л. Опт. Диск (CD-ROM).
Лимфоденопатии у детей (клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, наблюдение). Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей.	А.И. Рывкин, Г.А. Ратманова,	Иваново, 2010. – 72 с.
Медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей.	Жданова Л.А., Батанова Е.В., Селезнева Е.В..	Иваново, 2010. 167 с.
Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей.	Мутафьян О.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 556 с.
Современные подходы к вакцинации детей и подростков: методические рекомендации	Н.В.Федина, Т.Г. Ткаченко, А.В.	Рязань: РИО РязГМУ,

для интернов, ординаторов, врачей-педиатров -	Дмитриев.	2014 - 68 с.
Оздоровление детей и подростков в образовательных учреждениях. Рекомендовано УМО по медицинскому и фармакологическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовской подготовки врачей-педиатров	Л.А. Жданова, Т.В., А.М. Ширстов, А.Г. Андреев, Е.А. Мягкова и др.	Иван. Гос. Мед. акад. – Иваново, 2009. –86 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС "Консультант студента" www.studmedlib.ru
2. ЭБС "Консультант врача" www.rosmedlib.ru
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлена в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Педиатрия»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебные комнаты кафедры	столы, стулья, классные доски мультимедийная техника, видеофильмы
2	компьютерный класс кафедры Отделения в ГБУ РО ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой, ГБУ РО Детская поликлиника № 2, 3,1	стационарные компьютеры тонометры, фонендоскопы, аппараты ЭКГ, инфузионные насосы, аппараты ИВЛ, УЗИ, небулайзеры, мониторы и др.
3	Научная библиотека (каб. 309). Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Центр симуляционного обучения и аккредитации специалистов ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Оборудование Центра

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение № 2

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.