



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Психология развития ребенка
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.В. Моторина	к.п.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераскина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 9 от 18.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика».

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	40	20
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	40	20
УК-9: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	40	20
Итого	120	60

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

-
-
-
-

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика»

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия								
	1.	<p>Укажите связь между акцентуациями и их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="465 427 1765 991"> <tr> <td data-bbox="465 427 1442 555">а) Отличаются почти всегда хорошим, даже приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, склонны к активному творческому мышлению, однако иногда им не хватает постоянства, сосредоточенности. Склонны к лидерству.</td> <td data-bbox="1442 427 1765 555">1) лабильный тип</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 555 1442 683">б) Характерными чертами являются серьезность и пессимистическая настроенность. Серьезность обуславливается выдвижением на первый план тонких, возвышенных чувств, способствует формированию стойкой этической и моральной позиции, пассивны и малообщительны в группе.</td> <td data-bbox="1442 555 1765 683">2) дистимный тип</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 683 1442 836">в) Крайняя изменчивость настроения. Кем-то нелестно сказанное слово, малейшая неудача, даже нектати начавшийся дождь способны погрузить человека в мрачное расположение духа событием. У них отсутствует предрасположенность к депрессивным состояниям. Они одинаково легко поддаются как радости, так и печали.</td> <td data-bbox="1442 683 1765 836">3) гипертимный тип</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 836 1442 991">г) Часто кажущаяся эмоциональность оборачивается отсутствием глубоких чувств при большой внешней театральности. Среди сверстников претендуют на лидерство или исключительное, особое положение. Самооценка далека от объективности. При этом обладают отличной интуицией, хорошими креативными (творческими) способностями.</td> <td data-bbox="1442 836 1765 991">4) демонстративный тип</td> </tr> </table>	а) Отличаются почти всегда хорошим, даже приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, склонны к активному творческому мышлению, однако иногда им не хватает постоянства, сосредоточенности. Склонны к лидерству.	1) лабильный тип	б) Характерными чертами являются серьезность и пессимистическая настроенность. Серьезность обуславливается выдвижением на первый план тонких, возвышенных чувств, способствует формированию стойкой этической и моральной позиции, пассивны и малообщительны в группе.	2) дистимный тип	в) Крайняя изменчивость настроения. Кем-то нелестно сказанное слово, малейшая неудача, даже нектати начавшийся дождь способны погрузить человека в мрачное расположение духа событием. У них отсутствует предрасположенность к депрессивным состояниям. Они одинаково легко поддаются как радости, так и печали.	3) гипертимный тип	г) Часто кажущаяся эмоциональность оборачивается отсутствием глубоких чувств при большой внешней театральности. Среди сверстников претендуют на лидерство или исключительное, особое положение. Самооценка далека от объективности. При этом обладают отличной интуицией, хорошими креативными (творческими) способностями.	4) демонстративный тип
	а) Отличаются почти всегда хорошим, даже приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, склонны к активному творческому мышлению, однако иногда им не хватает постоянства, сосредоточенности. Склонны к лидерству.	1) лабильный тип								
б) Характерными чертами являются серьезность и пессимистическая настроенность. Серьезность обуславливается выдвижением на первый план тонких, возвышенных чувств, способствует формированию стойкой этической и моральной позиции, пассивны и малообщительны в группе.	2) дистимный тип									
в) Крайняя изменчивость настроения. Кем-то нелестно сказанное слово, малейшая неудача, даже нектати начавшийся дождь способны погрузить человека в мрачное расположение духа событием. У них отсутствует предрасположенность к депрессивным состояниям. Они одинаково легко поддаются как радости, так и печали.	3) гипертимный тип									
г) Часто кажущаяся эмоциональность оборачивается отсутствием глубоких чувств при большой внешней театральности. Среди сверстников претендуют на лидерство или исключительное, особое положение. Самооценка далека от объективности. При этом обладают отличной интуицией, хорошими креативными (творческими) способностями.	4) демонстративный тип									
2.	<p>Установите соответствие: автор концепции – название концепции</p> <table border="1" data-bbox="465 1091 1108 1187"> <tr> <td data-bbox="465 1091 936 1123">1) Психоаналитическая концепция</td> <td data-bbox="936 1091 1108 1123">а) Данбар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1123 936 1155">2) Концепция личностных профилей</td> <td data-bbox="936 1123 1108 1155">б) Сифнеос</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1155 936 1187">3) Концепция алекситимии</td> <td data-bbox="936 1155 1108 1187">в) Фрейд</td> </tr> </table>	1) Психоаналитическая концепция	а) Данбар	2) Концепция личностных профилей	б) Сифнеос	3) Концепция алекситимии	в) Фрейд			
1) Психоаналитическая концепция	а) Данбар									
2) Концепция личностных профилей	б) Сифнеос									
3) Концепция алекситимии	в) Фрейд									
3.	<p>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого</p> <table border="1" data-bbox="465 1283 1720 1468"> <tr> <td data-bbox="465 1283 734 1347">1) деловое</td> <td data-bbox="734 1283 1720 1347">а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1347 734 1410">2) манипулятивное</td> <td data-bbox="734 1347 1720 1410">б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1410 734 1468">3) примитивное</td> <td data-bbox="734 1410 1720 1468">в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то</td> </tr> </table>	1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях	2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов	3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то			
1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях									
2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов									
3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то									

	оттолкнут
4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения

4. **Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого**

1) мимика	а) расстояние между собеседниками в процессе общения
2) межличностное пространство	б) выражение лица
3) жестикуляция	в) визуальный контакт исключительно важной частью общения
4) взгляд	г) движение рук

5. **Расположите по порядку этапы общения:**

а) установка контакта
б) обсуждение интересующей проблемы
в) ориентировка в ситуации общения
г) решение проблемы
д) завершение контакта

6. **Установите соответствие: категория психосоматических заболеваний – примеры**

1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота
2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония
3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония

7. **Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:**

А - общие способности; Б - специальные способности.
1) умственные; 2) точность движения рук; 3) математические способности;
4) литературные способности; 5) развитость памяти

8. **Во втором структурном блоке характера человека собраны черты, относящиеся к особенностям его познавательной, эмоциональной и волевой сфер. Наполните эти отношения конкретными чертами**

1) аналитичность, критичность, гибкость, рассудительность, благоразумие, прагматичность, легкомысленность	б) интеллектуальные черты
2) оптимистичность или пессимистичность, радость или угрюмость, страстность, сентиментальность, впечатлительность, горячность	а) эмоциональные черты
3) целеустремленность, выдержка, настойчивость, смелость, инициативность, организованность	в) волевые черты

Сопоставьте основные свойства темперамента

9.

1) Сензитивность	а) насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям
2) Реактивность	б) от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека
3) Активность	в) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы
4) Соотношение реактивности и активности	г) насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью она возникает
5) Пластичность и ригидность	д) насколько интенсивно человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей
6) Темп реакций	е) наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции
7) Экстраверсия, интроверсия	ж) скорость протекания различных психических реакций и процессов
8) Эмоциональная возбудимость	з) от чего в большей степени зависит деятельность человека

10.

Согласно этой теории Э. Кречмера, характер зависит от телосложения. Сопоставьте три типа телосложения и соответствующие им три типа характера:

1) астеники	а) иксотимики
2) атлетики	б) шизотимики
3) пикники	в) циклотимики

11.

Сопоставьте пять основных функций общения с их трактовкой:

1) Прагматическая функция общения	в) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности
2) Формирующая функция общения	д) проявляется в процессе психического развития человека
3) Функция подтверждения	а) в процессе общения с другими людьми человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя, свою ценность
4) Функция организации и поддержания межличностных отношений	г) восприятие других людей и поддержание с ними различных отношений
5) Внутриличностная функция	б) общение человека с самим собой (универсальный способ мышления человека)

12.

Сопоставьте группы методов при воспитании пациентов

1) Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности	а) педагогическое требование; приучение упражнению; воспитывающие ситуации; тренинги и ролевые игры
2) Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности	б) советы; убеждения; внушения

3) Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности	в) беседа; лекция; рассказ; объяснение; дискуссия
---	---

13.	Определите закономерности между авторами и основой типологии характеров:	
	а) З. Фрейд	1) ценностные ориентации
	б) Э. Шпрангер	2) сексуальное влечение
	в) Э. Фромм	3) плодотворная и неплодотворная ориентация

14.	В первом структурном блоке характера человека собраны черты, проявляющиеся в отношении - к окружающему миру, к деятельности и труду, к другим людям, к себе. Наполните эти отношения конкретными чертами	
	1) аккуратность или небрежность; щедрость или скупость, экономность, бережливость	в) отношение к окружающему миру
	2) трудолюбие или леность; «чувство нового» или консерватизм; энтузиазм или формальное отношение к труду, ответственность или безответственность	а) отношение к деятельности и труду
	3) общительность или замкнутость человека; коллективизм или индивидуализм; вежливость или грубость; тактичность или бестактность; чуткость или черствость; правдивость или лживость; эгоизм или альтруизм	г) отношение к другим людям
	4) высокая требовательность или самоуспокоенность; самокритичность или повышенное самомнение; скромность или высокомерие; чувство собственного достоинства или его недооценка	б) отношение к себе

15.	Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека:	
	а) предметно-манипулятивная деятельность	
	б) непосредственно-эмоциональное общение	
	в) трудовая деятельность	
	г) учебно-профессиональная деятельность	
	д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути	
	е) игровая деятельность	
	ж) учебная деятельность	
з) интимно-личностное общение		

16.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого	
	1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях
	2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов
	3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает, то

			оттолкнул
	4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения	
	Установите соответствие:		
17.	1) вытеснение	а) исключение из области сознания неприемлемых, тревожащих, противоречащих установившимся представлениям идей, переживаний, воспоминаний	
	2) подавление	б) оправдание неприемлемых мыслей и действий какими-либо «убедительными» доводами	
	3) рационализация	в) защитный механизм, позволяющий вытеснить из сознания неприемлемые, вызывающие внутренний конфликт влечения или мотивы поведения	
	Установите соответствие: категория психосоматических заболеваний – примеры		
18.	1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота	
	2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония	
	3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония	
	Сопоставьте тип темперамента с основанием классификации:		
19.	1) сангвиник	а) черная желчь	
	2) флегматика	б) кровь	
	3) холерика	в) желчь	
	4) меланхолика	г) флегма	
	Установите соответствие: уровень ВКБ – характеристика		
20.	1) чувственный	а) знание о болезни и ее реальная оценка	
	2) эмоциональный	б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление	
	3) интеллектуальный	в) переживание заболевания и его последствий	
	4) мотивационный	г) комплекс болезненных ощущений	

	Задания открытого типа с развернутым ответом
1.	Дайте определение понятия личность
2.	Охарактеризуйте потенциалы личности
3.	Опишите структуру личности
4.	Опишите взгляды Э. Кречмера на темперамент
5.	Опишите взгляды У. Шелдона на темперамент
6.	Учение Гиппократов о типологии темпераментов
7.	Раскройте симптомокомплексы характера

8.	Какие черты определяет темперамент в характере
9.	Что такое акцентуация характера
10.	Выделите основные признаки и сформулируйте необходимые и достаточные условия для возникновения конфликта
11.	Определите основные структурные элементы конфликта
12.	Назовите основные этапы конфликта
13.	Функции общения - это внешнее проявление свойств общения, те роли и задачи, которые оно выполняет в процессе жизнедеятельности индивида в социуме. Выделите пять основных функций общения.
14.	Опишите структуру общения
15.	Назовите этапы общения
16.	Установите основные ошибки вербальной коммуникации
17.	Назовите распространенные источники психосоматических расстройств
18.	Основные причины психосоматических заболеваний
19.	В чем заключается определение категории «воспитание» в деятельности врача
20.	Опишите педагогические задачи врача

	Задания с выбором одного или нескольких ответов
1.	Что, согласно теории личности Зигмунда Фрейда, составляет основной конфликт в жизни человека: а) неспособность адекватно применять психологические защиты б) противоречие в биологических потребностях и потребностях, проистекающих из социальной природы человека в) конфликт инстинкта жизни и инстинкта смерти г) противоречие между необходимостью действовать по зову инстинктов и проблематичностью их реализации в обществе
2.	Творческое Я, согласно теории личности Альфреда Адлера, это...: а) начало в человеке, которое позволяет ему обрести понимание смысла своей жизни и найти средства для его реализации б) характеристика личности, отвечающее за творческий потенциал человека в) совокупность знаний и умений человека г) способность к гетеросексуальной любви без чувства вины или конфликтных переживаний
3.	Какое из этих положений не относится к теории личности Абрахама Маслоу: а) людям свойственно от природы стремиться к более высокому уровню здоровья, креативности, восприятия и самовыражения б) неврозы по своей сути являются преградой для врожденного стремления к самоактуализации в) главный механизм психологической защиты человека - проекция г) жизненный успех и духовное развитие личности не противоречат друг другу
4.	Центральное понятие теории личности А.Н. Леонтьева: а) мировоззрение б) деятельность в) поведение г) активность
5.	Психодиагностическое обследование – это: а) процесс применения уже готового, разработанного теста, а его результат – сведения о психических свойствах конкретного испытуемого б) комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве в) система методов и процедур, включающая непосредственной выявление и оценку психологических особенностей личности и группы г) психологическое изучение стиля педагогической деятельности преподавателей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива как фактора эффективности образовательного процесса

6.	<p>Объектом диагностического познания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наделенные психикой конкретные люди б) непосредственно наблюдаемые психические проявления в) психологические механизмы проявления диагностических признаков г) классы людей, которым выносится диагноз
7.	<p>Методы, представляющие тестовый материал в письменной форме, либо в форме рисунков, схем и т.п., называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бланковые б) сенсорные в) объективные г) технические
8.	<p>Что не относится к стандартизированным (формализованным) методам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тесты б) беседа в) опросники г) психофизиологические процедуры обследования
9.	<p>Определите тип темперамента. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) холерик б) сангвиник в) меланхолик г) флегматик
10.	<p>Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пластичность б) реактивность в) лабильность г) ригидность
11.	<p>Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) холерик б) флегматик в) сангвиник г) меланхолик
12.	<p>Акцентуация характера человека – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) патология характера б) заострение отдельных черт характера в) плохой, вздорный характер г) размытый, нечеткий, вялый характер
13.	<p>Функция общения, реализующаяся при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) коммуникативная б) прагматическая в) межличностная г) организующая
14.	<p>Функция общения, реализующаяся в общении человека с самим собой (через внутренний или внешний диалог) называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внутриличностная б) рефлексивная

		<p>в) диалогичная г) монологичная</p>	
	15.	<p>Отметьте, в каком случае ярче проявляется интерактивная сторона общения? а) директор школы поймал ученика за курением на территории школы, и вызвал его отца на разговор б) две подружки возбужденно обсуждают предстоящий поход на вечеринку у одноклассника в) школьник перед классом пересказывает содержание прочитанного романа г) учитель, наблюдая, как покраснел ученик, начинает подозревать, что тот ему врёт</p>	
	16.	<p>Конфликт — это: а) борьба мнений б) спор, дискуссия по острой проблеме в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений г) соперничество, направленное на достижение победы в споре д) столкновение противоположных позиций</p>	
	17.	<p>Отрасль психологического знания, которая занимается изучением влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний – это ... а) психология здоровья б) психосоматика в) соматопсихология г) психофизиология</p>	
	18.	<p>Профилактическая работа в современных условиях рассматривается как аспект а) социальной работы б) педагогической работы в) воспитания нравственности г) формирования общей культуры человека д) оказания медицинской помощи</p>	
	19.	<p>Распространение медицинских и гигиенических знаний, формирование здорового образа жизни и привитие населению гигиенических навыков с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и активного долголетия – это категория педагогики в профессиональной деятельности врача а) воспитание б) обучение в) образование г) педагогическая деятельность</p>	
	20.	<p>Гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих ему успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней среды и быть полноценным членом семьи и общества – это... а) медицинская модель здоровья б) биологическая модель здоровья в) биомедицинская модель здоровья г) ценностно-социальная модель здоровья д) биосоциальная модель здоровья</p>	
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия	
	1.	<p>Установите соответствие между основными формами мышления и их характеристиками</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) Понятие</td> <td>а) форма абстрактного мышления, посредством которой из ранее имевшейся</td> </tr> </table>	1) Понятие
1) Понятие	а) форма абстрактного мышления, посредством которой из ранее имевшейся		

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			информации выводится новая	
		2) Суждение	б) отображенное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений	
		3) Умозаключение	в) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами.	
	2.	Установите соответствие между основными видами нарушения внимания и их характеристиками		
		1) Невнимательность	а) патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения	
		2) Инертность внимания	б) прогрессирующее ослабление интенсивности внимания в процессе работы	
		3) Истощаемость внимания	в) невозможность своевременной переключаемости или патологическая фиксация внимания	
		4) Сужение объема внимания	г) нарушение устойчивости внимания	
	3.	Установите соответствия:		
		1) запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений	а) двигательная память	
	2) запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности	б) образная память		
	3) способность запоминать и воспроизводить чувства	в) словесно-логическая память		
	4) запоминание и воспроизведение наших мыслей	г) эмоциональная память		
4.	Найдите соответствие:			
	1) «Особенность эмоций состоит в том, что они непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности»	а) Б.И. Додонов		
	2) «Эмоции являются субъективной формой существования мотивации (потребностей)»	б) С.Л. Рубинштейн		
	3) «Эмоциональные «отношения, возникшие на основе потребности, могут позднее эмансипироваться от них и даже сами стать объектом типично человеческих, психологических («духовных») потребностей – потребностей в определенном отношении к жизни»	в) А.Н. Леонтьев		
	4) «Именно эмоции обеспечивают побуждение неспецифического характера, оказывающееся определяющим для выполнения необходимого действия»	г) Ф. Барглет		

	<p>5. Распределите психические функции по соответствующим полушариям головного мозга</p> <table border="1" data-bbox="465 161 1442 225"> <tr> <td data-bbox="465 161 913 193">Левое полушарие</td> <td data-bbox="913 161 1442 193">Правое полушарие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 193 913 225"></td> <td data-bbox="913 193 1442 225"></td> </tr> </table> <p>а) Восприятие и понимание человеческой речи, б) восприятие и понимание бытовых шумов, в) решение логических задач, г) решение творческих задач, д) чтение, е) рисование</p>	Левое полушарие	Правое полушарие						
Левое полушарие	Правое полушарие								
	<p>6. Установите соответствие свойств ощущений и ситуаций:</p> <table border="1" data-bbox="465 384 1765 608"> <tr> <td data-bbox="465 384 1323 448">1) У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух</td> <td data-bbox="1323 384 1765 448">а) абсолютно нижний порог чувствительности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 448 1323 512">2) Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов</td> <td data-bbox="1323 448 1765 512">б) сенсбилизация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 512 1323 576">3) Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания)</td> <td data-bbox="1323 512 1765 576">в) адаптация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 576 1323 608">4) Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести</td> <td data-bbox="1323 576 1765 608">г) чувствительность</td> </tr> </table>	1) У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух	а) абсолютно нижний порог чувствительности	2) Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов	б) сенсбилизация	3) Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания)	в) адаптация	4) Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести	г) чувствительность
1) У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух	а) абсолютно нижний порог чувствительности								
2) Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов	б) сенсбилизация								
3) Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания)	в) адаптация								
4) Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести	г) чувствительность								
	<p>7. Установите соответствия:</p> <table border="1" data-bbox="465 692 1753 916"> <tr> <td data-bbox="465 692 663 724">1) Консонанс</td> <td data-bbox="663 692 1753 724">а) несоответствие между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 724 663 788">2) Диссонанс</td> <td data-bbox="663 724 1753 788">б) означает, что индивид не стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 788 663 852"></td> <td data-bbox="663 788 1753 852">в) означает, что индивид не полностью стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 852 663 916"></td> <td data-bbox="663 852 1753 916">г) означает, что индивид стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает</td> </tr> </table>	1) Консонанс	а) несоответствие между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;	2) Диссонанс	б) означает, что индивид не стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;		в) означает, что индивид не полностью стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;		г) означает, что индивид стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает
1) Консонанс	а) несоответствие между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;								
2) Диссонанс	б) означает, что индивид не стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;								
	в) означает, что индивид не полностью стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает;								
	г) означает, что индивид стремится к внутреннему соответствию... между тем, что человек знает и чему верит, и тем, что делает								
	<p>8. Перечисленные слова распределите на две группы и назовите их:</p> <p>а) анализ б) синтез в) абстрактное г) абстрагирование д) сравнение е) обобщение ж) наглядно-образное з) наглядно-действенное и) конкретизация к) словесно-логическое</p>								

9.	Соотнесите виды памяти и их основания:	
1) По времени сохранения	а) произвольная	
	б) долговременная	
	в) логическая	
	г) образная	
2) По участию воли	д) произвольная	
	е) оперативная	
	ж) эмоциональная	
3) По характеру психической активности	з) кратковременная	
	и) двигательная	
10.	Установите соответствие между видом памяти и его описанием	
1) Герой фильма А.Алтайского забыл шифр сейфа, но рука сама правильно набрала номер	а) зрительная	
2) Математик Леонард Эйлер помнил шесть первых степеней всех чисел до 100	б) слуховая	
3) Художник Айвазовский писал морские пейзажи по памяти	в) эмоциональная	
4) Оглуший Бетховен писал музыку для оркестра	г) двигательная	
5) 80 % людей долго помнят обиды и только 20 % - радостные события	д) вербальная	
11.	Всем хорошо известно, что ощущения являются источником наших знаний о мире. Существуют различные подходы к классификации ощущений. Согласно представлениям английского физиолога Ч. Шеррингтона существует 3 группы ощущений:	
1) Интероцептивные	а) передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную (чувственную) основу движений человека. Рецепторы проприоцептивной чувствительности находятся в мышцах и суставах (сухожилиях, связках)	
2) Проприоцептивные	б) сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма, возникают благодаря рецепторам, находящимся в стенках желудка, кишечника, сердца, кровеносной системы и других внутренних органов	
3) Экстероцептивные	в) доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой	

12.	<p>Восприятие обладает несколькими определенными свойствами. Сопоставьте их:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 161 734 220">1) Предметность</td> <td data-bbox="734 161 1765 220">а) обусловленность восприятия зависит от содержания психической жизни, прошлого опыта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 220 734 256">2) Целостность</td> <td data-bbox="734 220 1765 256">б) соответствие образа и реального предмета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 256 734 293">3) Осмысленность</td> <td data-bbox="734 256 1765 293">в) некая обобщенная структура, которая формируется в течении некоторого времени</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 293 734 330">4) Структурность</td> <td data-bbox="734 293 1765 330">г) восприятие целостного образа предмета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 330 734 389">5) Константность</td> <td data-bbox="734 330 1765 389">д) даже при виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 389 734 448">6) Апперцепция</td> <td data-bbox="734 389 1765 448">е) человек не может воспринимать все, что на него воздействует, он воспринимает то, что необходимо, в данный момент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 448 734 512">7) Избирательность</td> <td data-bbox="734 448 1765 512">ж) мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине, цвету и т.д.</td> </tr> </table>	1) Предметность	а) обусловленность восприятия зависит от содержания психической жизни, прошлого опыта	2) Целостность	б) соответствие образа и реального предмета	3) Осмысленность	в) некая обобщенная структура, которая формируется в течении некоторого времени	4) Структурность	г) восприятие целостного образа предмета	5) Константность	д) даже при виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами	6) Апперцепция	е) человек не может воспринимать все, что на него воздействует, он воспринимает то, что необходимо, в данный момент	7) Избирательность	ж) мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине, цвету и т.д.
1) Предметность	а) обусловленность восприятия зависит от содержания психической жизни, прошлого опыта														
2) Целостность	б) соответствие образа и реального предмета														
3) Осмысленность	в) некая обобщенная структура, которая формируется в течении некоторого времени														
4) Структурность	г) восприятие целостного образа предмета														
5) Константность	д) даже при виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами														
6) Апперцепция	е) человек не может воспринимать все, что на него воздействует, он воспринимает то, что необходимо, в данный момент														
7) Избирательность	ж) мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, величине, цвету и т.д.														
13.	<p>Сопоставьте свойства внимания:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 595 869 659">1) сосредоточенность внимания</td> <td data-bbox="869 595 1765 659">а) длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 659 869 722">2) концентрация</td> <td data-bbox="869 659 1765 722">б) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 722 869 759">3) устойчивость внимания</td> <td data-bbox="869 722 1765 759">в) поглощение внимания одним объектом или одной деятельностью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 759 869 818">4) объем внимания</td> <td data-bbox="869 759 1765 818">г) количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно</td> </tr> </table>	1) сосредоточенность внимания	а) длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности	2) концентрация	б) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального	3) устойчивость внимания	в) поглощение внимания одним объектом или одной деятельностью	4) объем внимания	г) количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно						
1) сосредоточенность внимания	а) длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности														
2) концентрация	б) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального														
3) устойчивость внимания	в) поглощение внимания одним объектом или одной деятельностью														
4) объем внимания	г) количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно														
14.	<p>Сопоставьте свойства мышления:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 919 779 983">1) быстрота мышления</td> <td data-bbox="779 919 1765 983">а) степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 983 779 1046">2) гибкость</td> <td data-bbox="779 983 1765 1046">б) умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1046 779 1083">3) глубина мышления</td> <td data-bbox="779 1046 1765 1083">в) способность находить правильные решения в условиях дефицита времени</td> </tr> </table>	1) быстрота мышления	а) степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи	2) гибкость	б) умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения	3) глубина мышления	в) способность находить правильные решения в условиях дефицита времени								
1) быстрота мышления	а) степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи														
2) гибкость	б) умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения														
3) глубина мышления	в) способность находить правильные решения в условиях дефицита времени														
15.	<p>Определите формы мышления:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 1166 734 1230">1) понятие</td> <td data-bbox="734 1166 1765 1230">а) отражение связей между предметами и явлениями или между их свойствами и признаками</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1230 734 1267">2) суждение</td> <td data-bbox="734 1230 1765 1267">б) мысль, в которой отражаются общие, существенные признаки предметов и явлений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1267 734 1326">3) умозаключение</td> <td data-bbox="734 1267 1765 1326">в) связь между понятиями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем новое суждение</td> </tr> </table>	1) понятие	а) отражение связей между предметами и явлениями или между их свойствами и признаками	2) суждение	б) мысль, в которой отражаются общие, существенные признаки предметов и явлений	3) умозаключение	в) связь между понятиями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем новое суждение								
1) понятие	а) отражение связей между предметами и явлениями или между их свойствами и признаками														
2) суждение	б) мысль, в которой отражаются общие, существенные признаки предметов и явлений														
3) умозаключение	в) связь между понятиями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем новое суждение														

16. Теоретическое мышление - это вид мышления, направленный на открытие законов, свойств предметов. Сопоставьте виды теоретического мышления с их определениями:

1) алгоритмическое мышление	а) основано на системе взаимосвязанных умозаключений
2) дискурсивное мышление	б) ориентировано на заранее установленные правила, общепринятую последовательность действий, необходимых для решения типовых задач
3) эвристическое мышление	в) мышление, приводящее к новым открытиям, принципиально новым результатам
4) творческое мышление	г) продуктивное мышление, состоящее в решении нестандартных задач
5) репродуктивное мышление	д) мышление, приводящее к новым познавательным результатам
6) продуктивное мышление	е) воспроизведение ранее полученных результатов

17. Сопоставьте виды внешней речи и их определения:

1) диалог	а) непосредственная беседа, происходящая между 2 людьми
2) монолог	б) развёрнутый вариант монолога, но при этом может оказывать влияние лишь с помощью слов
3) письменная речь	в) длительное, последовательное изложение мыслей или мнений одного человека

18. Соотнесите виды нарушений фонационного оформления речи с их определениями:

1) дисфония	а) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
2) брадилалия	б) нарушение произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
3) заикание	в) патологически замедленный темп речи
4) дислалия	г) нарушение, недостатки звукопроизношения фонем при формально нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата
5) ринолалия	д) патологически ускоренный темп речи
6) дизартрия	е) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата (хронический ларингит)
7) тахилалия	ж) нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата

19. Определите функции мотивов:

1) ориентирующая	а) мотив направляет поведение человека в ситуации выбора вариантов этого поведения
2) смыслообразующая	б) мотив определяет собой субъективную значимость данного поведения для человека, выявляя его личностный смысл
3) опосредующая	в) мотив мобилизует силы человека для реализации значимых для него видов деятельности
4) мобилизующая	г) мотив рождается на стыке внутренних и внешних побудительных сил, опосредуя их влияние на поведение

		5) оправдательная	д) человек оправдывает свое поведение
20.	Человек является самым эмоциональным среди представителей животного мира и развития человечества. Определите функции, которыми обладают эмоции человека:		
	1) функция оценки	а) интенсивные эмоции способны нарушить эффективное протекание деятельности	
	2) функция мобилизации	б) когда не хватает информации для рационального принятия решения (эмоции представляют высший порядок интеллекта - «запасной» ресурс для решения задач	
	3) функция слепообразования	в) эмоция дает возможность мгновенно оценить смысл изолированного раздражителя или ситуации для человека	
	4) функция компенсации информационного дефицита	г) эмоция часто возникает уже после того, как то или иное событие завершилось, т.е. тогда, когда действовать уже поздно	
	5) функция коммуникации	д) экспрессивный компонент эмоций делает их «прозрачными» для социального окружения	
	6) функция дезорганизации	е) на физиологическом уровне: выброс в кровь адреналина при эмоции страха повышает способность к бегству, а понижение порога ощущения, как составляющая эмоции тревоги, помогает распознать угрожающие стимулы	

Задания открытого типа с развернутым ответом	
1.	Дайте определение ощущению как познавательному психическому процессу
2.	Дайте определение восприятию как познавательному психическому процессу и физиологической основы восприятия
3.	Какова классификация основных видов восприятия?
4.	Назовите виды внимания и дайте их определение
5.	В чем заключается концентрация внимания?
6.	В чем выражается распределение внимания?
7.	Дайте определение памяти как познавательному психическому процессу
8.	Назовите основные количественные нарушения памяти и дайте их краткую характеристику
9.	Дайте характеристику видам памяти по характеру целей деятельности
10.	Назовите главные особенности протекания процесса мышления
11.	Какая основная задача практического мышления?
12.	Дайте определение речи как познавательному психическому процессу
13.	Назовите основные функции воображения
14.	Определите сущность понятия интеллект в психологии
15.	Что такое мотивационная сфера личности?
16.	Назовите основные характеристики мотивационной сферы личности
17.	Дайте определение воли как регулятивного процесса
18.	В чем заключается главная функция воли?

	19.	Назовите виды нарушения волевой регуляции деятельности
	20.	Дайте классификацию эмоциональных состояний.

Задания с выбором одного или нескольких ответов		
	1.	Психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли - это... а) абулия б) эмпатия в) апатия г) симпатия
	2.	Ряд психологических теорий эмоций строятся на представлении о том, что... а) эмоции теснейшим образом связаны с мотивами; б) эмоции теснейшим образом связаны с потребностями; в) эмоции теснейшим образом связаны с непосредственными переживаниями; г) эмоции не связаны с мотивом
	3.	Теории мотивации служат для объяснения того, за счет чего происходит и обеспечивается: а) активация поведения б) направленность поведения в) устойчивость поведения г) все ответы верны
	4.	Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, воздействующих на его органы чувств, называется а) восприятием б) вниманием в) ощущением г) адаптацией
	5.	...участвует в целенаправленном воссоздании образа по его описанию в том виде, в каком он существовал в реальности. а) активное творческое воображение б) активное воссоздающее воображение в) пассивное преднамеренное воображение г) пассивное непреднамеренное воображение
	6.	Долговременная память а) обладает ограниченной емкостью б) обладает практически неограниченной длительностью в) более развита у пожилых лиц г) все ответы верны
	7.	По мнению какого ученого наиболее сильную мотивацию к выполнению того или иного действия вызывает искусственное прерывание этого действия? а) К. Левин б) А. Маслоу в) Б. В. Зейгарник г) К. Халл
	8.	Повышение чувствительности под влиянием взаимодействия ощущений и упражнений называется

	<ul style="list-style-type: none"> а) адаптацией б) сенсibilизацией в) гиперестезией г) парестезией
9.	<p>Кратковременная память</p> <ul style="list-style-type: none"> а) длится до двух минут б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов в) позволяет долго помнить телефонный номер г) все ответы неверны
10.	<p>Порог ощущения, возникающий при минимальной силе раздражителя, которое вызывает едва заметное ощущение, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) абсолютно нижним б) абсолютно верхним в) подпороговым г) дифференциальным
11.	<p>К основным свойствам внимания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем в) типизация, аглютинация, гиперболизация г) восприятие, хранение, воспроизведение
12.	<p>Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сравнением б) анализом в) синтезом г) абстрагированием
13.	<p>Сенсорная память</p> <ul style="list-style-type: none"> а) действует на уровне рецепторов б) действует меньше одной секунды в) лежит, в частности, в основе последовательных образов г) все ответы верны
14.	<p>Направленность психической деятельности, выделение одних объектов отражения и отвлечение от остальных по принципу особой значимости для личности — это определение ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) памяти б) мышления в) восприятия г) внимания
15.	<p>Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ б) синтез в) обобщение г) классификация
16.	<p>Память – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации

		г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности						
	17.	Что не является расстройством внимания: а) инертность б) чрезмерная подвижность в) рассеянность г) распределение						
	18.	Максимальная сила раздражителя, при которой еще возникает адекватное действующему раздражителю ощущение, называется а) абсолютно нижним б) абсолютно верхним в) подпороговым г) дифференциальным						
	19.	Целенаправленное продуцирование новых образов с целью создания на их основе реального ценного продукта характерно для: а) активное творческое воображение б) активное воссоздающее воображение в) пассивное преднамеренное воображение г) пассивное непреднамеренное воображение						
	20.	Если человек может выполнять две или более деятельности одновременно, он обладает хорошо развитым ... внимания. а) объемом б) распределением в) переключением г) сознанием						
УК-9: способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия							
	1.	Найдите соответствие между фазами развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора (концепция Г. Селье)						
		<table border="1"> <tr> <td>1) фаза адаптации</td> <td>а) организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления</td> </tr> <tr> <td>2) фаза тревоги</td> <td>б) стрессовая ситуация продолжается долго, организм рассчитывает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям</td> </tr> <tr> <td>3) фаза истощения</td> <td>в) организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы</td> </tr> </table>	1) фаза адаптации	а) организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления	2) фаза тревоги	б) стрессовая ситуация продолжается долго, организм рассчитывает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям	3) фаза истощения	в) организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы
	1) фаза адаптации	а) организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления						
2) фаза тревоги	б) стрессовая ситуация продолжается долго, организм рассчитывает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям							
3) фаза истощения	в) организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы							
2.	События в жизни человека переживаются как стрессовые, потому, что (установите соответствие):							
		<table border="1"> <tr> <td>1) бихевиористский подход</td> <td>а) невротическая тревожность, является следствием невозможности реализовать инстинктивные потребности и влечения</td> </tr> <tr> <td>2) психоаналитический подход</td> <td>б) так сами люди интерпретируют все с ними происходящее</td> </tr> <tr> <td>3) когнитивный подход</td> <td>в) индивид научен реагировать на те или иные стимулы, идущие преимущественно из внешней среды</td> </tr> </table>	1) бихевиористский подход	а) невротическая тревожность, является следствием невозможности реализовать инстинктивные потребности и влечения	2) психоаналитический подход	б) так сами люди интерпретируют все с ними происходящее	3) когнитивный подход	в) индивид научен реагировать на те или иные стимулы, идущие преимущественно из внешней среды
1) бихевиористский подход	а) невротическая тревожность, является следствием невозможности реализовать инстинктивные потребности и влечения							
2) психоаналитический подход	б) так сами люди интерпретируют все с ними происходящее							
3) когнитивный подход	в) индивид научен реагировать на те или иные стимулы, идущие преимущественно из внешней среды							

3.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="465 161 1765 379"> <tr> <td data-bbox="465 161 719 220">1) идентификация</td> <td data-bbox="719 161 1765 220">а) психологическая защита, с помощью которой человек приписывает собственные мысли, стремления, переживания другим</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 220 719 316">2) отрицание</td> <td data-bbox="719 220 1765 316">б) способ психологической защиты, позволяющий человеку сохранять сложившиеся представления о себе, избегая такой информации, которая противоречит сложившемуся у него пониманию себя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 316 719 379">3) проекция</td> <td data-bbox="719 316 1765 379">в) способ психологической защиты, состоящий в неосознаваемом отождествлении себя с другим человеком, в желании быть таким же, как и он</td> </tr> </table>	1) идентификация	а) психологическая защита, с помощью которой человек приписывает собственные мысли, стремления, переживания другим	2) отрицание	б) способ психологической защиты, позволяющий человеку сохранять сложившиеся представления о себе, избегая такой информации, которая противоречит сложившемуся у него пониманию себя	3) проекция	в) способ психологической защиты, состоящий в неосознаваемом отождествлении себя с другим человеком, в желании быть таким же, как и он		
1) идентификация	а) психологическая защита, с помощью которой человек приписывает собственные мысли, стремления, переживания другим								
2) отрицание	б) способ психологической защиты, позволяющий человеку сохранять сложившиеся представления о себе, избегая такой информации, которая противоречит сложившемуся у него пониманию себя								
3) проекция	в) способ психологической защиты, состоящий в неосознаваемом отождествлении себя с другим человеком, в желании быть таким же, как и он								
4.	<p>Установите соответствие: уровень ВКБ – характеристика</p> <table border="1" data-bbox="465 464 1765 624"> <tr> <td data-bbox="465 464 763 496">1) чувственный</td> <td data-bbox="763 464 1765 496">а) знание о болезни и ее реальная оценка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 496 763 555">2) эмоциональный</td> <td data-bbox="763 496 1765 555">б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 555 763 587">3) интеллектуальный</td> <td data-bbox="763 555 1765 587">в) переживание заболевания и его последствий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 587 763 624">4) мотивационный</td> <td data-bbox="763 587 1765 624">г) комплекс болезненных ощущений</td> </tr> </table>	1) чувственный	а) знание о болезни и ее реальная оценка	2) эмоциональный	б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление	3) интеллектуальный	в) переживание заболевания и его последствий	4) мотивационный	г) комплекс болезненных ощущений
1) чувственный	а) знание о болезни и ее реальная оценка								
2) эмоциональный	б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление								
3) интеллектуальный	в) переживание заболевания и его последствий								
4) мотивационный	г) комплекс болезненных ощущений								
5.	<p>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого</p> <table border="1" data-bbox="465 715 1765 842"> <tr> <td data-bbox="465 715 875 746">1) мимика</td> <td data-bbox="875 715 1765 746">а) расстояние между собеседниками в процессе общения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 746 875 778">2) межличностное пространство</td> <td data-bbox="875 746 1765 778">б) выражение лица</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 778 875 810">3) жестикация</td> <td data-bbox="875 778 1765 810">в) визуальный контакт исключительно важной частью общения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 810 875 842">4) взгляд</td> <td data-bbox="875 810 1765 842">г) движение рук</td> </tr> </table>	1) мимика	а) расстояние между собеседниками в процессе общения	2) межличностное пространство	б) выражение лица	3) жестикация	в) визуальный контакт исключительно важной частью общения	4) взгляд	г) движение рук
1) мимика	а) расстояние между собеседниками в процессе общения								
2) межличностное пространство	б) выражение лица								
3) жестикация	в) визуальный контакт исключительно важной частью общения								
4) взгляд	г) движение рук								
6.	<p>Расположите по порядку этапы общения:</p> <p>а) установка контакта б) обсуждение интересующей проблемы в) ориентировка в ситуации общения г) решение проблемы д) завершение контакта</p>								
7.	<p>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</p> <table border="1" data-bbox="465 1161 1765 1417"> <tr> <td data-bbox="465 1161 719 1225">1) деловое</td> <td data-bbox="719 1161 1765 1225">а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1225 719 1289">2) манипулятивное</td> <td data-bbox="719 1225 1765 1289">б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1289 719 1353">3) примитивное</td> <td data-bbox="719 1289 1765 1353">в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то оттолкнут</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1353 719 1417">4) светское</td> <td data-bbox="719 1353 1765 1417">г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения</td> </tr> </table>	1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях	2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов	3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то оттолкнут	4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения
1) деловое	а) вид общения, при котором люди говорят не то, что думают, а что положено говорить в подобных случаях								
2) манипулятивное	б) общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с помощью различных приемов								
3) примитивное	в) общение, при котором происходит оценивание человека как нужный или мешающий объект; если нужен то активно вступают в контакт, если мешает, то оттолкнут								
4) светское	г) вид общения, при котором учитываются особенности личности возраста, но интересы дела более значимы чем возможные личностные расхождения								

8.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 161 719 220">1) вытеснение</td> <td data-bbox="719 161 1765 220">а) исключение из области сознания неприемлемых, тревожащих, противоречащих установившимся представлениям идей, переживаний, воспоминаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 220 719 279">2) подавление</td> <td data-bbox="719 220 1765 279">б) оправдание неприемлемых мыслей и действий какими-либо «убедительными» доводами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 279 719 338">3) рационализация</td> <td data-bbox="719 279 1765 338">в) защитный механизм, позволяющий вытеснить из сознания неприемлемые, вызывающие внутренний конфликт влечения или мотивы поведения</td> </tr> </table>	1) вытеснение	а) исключение из области сознания неприемлемых, тревожащих, противоречащих установившимся представлениям идей, переживаний, воспоминаний	2) подавление	б) оправдание неприемлемых мыслей и действий какими-либо «убедительными» доводами	3) рационализация	в) защитный механизм, позволяющий вытеснить из сознания неприемлемые, вызывающие внутренний конфликт влечения или мотивы поведения				
1) вытеснение	а) исключение из области сознания неприемлемых, тревожащих, противоречащих установившимся представлениям идей, переживаний, воспоминаний										
2) подавление	б) оправдание неприемлемых мыслей и действий какими-либо «убедительными» доводами										
3) рационализация	в) защитный механизм, позволяющий вытеснить из сознания неприемлемые, вызывающие внутренний конфликт влечения или мотивы поведения										
9.	<p>Установите соответствие: категория психосоматических заболеваний – примеры</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 427 949 459">1) конверсионные симптомы</td> <td data-bbox="949 427 1422 459">а) истерическая слепота</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 459 949 491">2) функциональные синдромы</td> <td data-bbox="949 459 1422 491">б) эссенциальная гипертония</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 491 949 539">3) психосоматозы</td> <td data-bbox="949 491 1422 539">в) нейроциркуляторная дистония</td> </tr> </table>	1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота	2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония	3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония				
1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота										
2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония										
3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония										
10.	<p>Сопоставьте модели здоровья:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 619 887 710">1) биологическая модель</td> <td data-bbox="887 619 1765 710">а) здоровье – это ценность для человека, необходимая предпосылка полноценной жизни, удовлетворения материальных потребностей и участия в разных видах деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 710 887 769">2) биомедицинская модель</td> <td data-bbox="887 710 1765 769">б) здоровье - это отсутствие болезней, физическая и умственная способность и воспроизводство здорового потомства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 769 887 801">3) ценностно-социальная модель</td> <td data-bbox="887 769 1765 801">в) здоровье – это отсутствие болезней и их симптомов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 801 887 896">4) медицинская модель</td> <td data-bbox="887 801 1765 896">г) здоровье – это функционирование всех органов в равновесии с внешней средой (нет болезненных проявлений и субъективного ощущения нездоровья)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 896 887 965">5) биосоциальная модель</td> <td data-bbox="887 896 1765 965">д) здоровье – это гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих ему успешно адаптироваться</td> </tr> </table>	1) биологическая модель	а) здоровье – это ценность для человека, необходимая предпосылка полноценной жизни, удовлетворения материальных потребностей и участия в разных видах деятельности	2) биомедицинская модель	б) здоровье - это отсутствие болезней, физическая и умственная способность и воспроизводство здорового потомства	3) ценностно-социальная модель	в) здоровье – это отсутствие болезней и их симптомов	4) медицинская модель	г) здоровье – это функционирование всех органов в равновесии с внешней средой (нет болезненных проявлений и субъективного ощущения нездоровья)	5) биосоциальная модель	д) здоровье – это гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих ему успешно адаптироваться
1) биологическая модель	а) здоровье – это ценность для человека, необходимая предпосылка полноценной жизни, удовлетворения материальных потребностей и участия в разных видах деятельности										
2) биомедицинская модель	б) здоровье - это отсутствие болезней, физическая и умственная способность и воспроизводство здорового потомства										
3) ценностно-социальная модель	в) здоровье – это отсутствие болезней и их симптомов										
4) медицинская модель	г) здоровье – это функционирование всех органов в равновесии с внешней средой (нет болезненных проявлений и субъективного ощущения нездоровья)										
5) биосоциальная модель	д) здоровье – это гармоничное единство социальных и биологических качеств человека, позволяющих ему успешно адаптироваться										
11.	<p>Определите структуру здоровья:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 1029 813 1088">1) физическое здоровье</td> <td data-bbox="813 1029 1765 1088">а) стабильность работы психики, что дает возможность личности оставаться адекватной в обществе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1088 813 1152">2) психологическое здоровье</td> <td data-bbox="813 1088 1765 1152">б) текущее состояние функциональных возможностей организма, комплекс его морфофункциональных показателей и свойств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1152 813 1279">3) психическое здоровье</td> <td data-bbox="813 1152 1765 1279">в) устойчивость человека к стрессам, умение управлять своими мыслями и эмоциями, иметь доброжелательное отношение к людям и видеть в них особенности, а не недостатки, быть мудрым, понимать окружающих людей и происходящее и быть спокойным и собранным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1279 813 1369">4) духовное здоровье</td> <td data-bbox="813 1279 1765 1369">г) позволяет личности постепенно стать самостоятельной, когда она все больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на внешне задаваемые нормы, но и на внутренние осознанные самоориентиры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1369 813 1433">5) нравственное (социальное) здоровье</td> <td data-bbox="813 1369 1765 1433">д) моральные принципы, которые являются основой социальной жизни человека</td> </tr> </table>	1) физическое здоровье	а) стабильность работы психики, что дает возможность личности оставаться адекватной в обществе	2) психологическое здоровье	б) текущее состояние функциональных возможностей организма, комплекс его морфофункциональных показателей и свойств	3) психическое здоровье	в) устойчивость человека к стрессам, умение управлять своими мыслями и эмоциями, иметь доброжелательное отношение к людям и видеть в них особенности, а не недостатки, быть мудрым, понимать окружающих людей и происходящее и быть спокойным и собранным	4) духовное здоровье	г) позволяет личности постепенно стать самостоятельной, когда она все больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на внешне задаваемые нормы, но и на внутренние осознанные самоориентиры	5) нравственное (социальное) здоровье	д) моральные принципы, которые являются основой социальной жизни человека
1) физическое здоровье	а) стабильность работы психики, что дает возможность личности оставаться адекватной в обществе										
2) психологическое здоровье	б) текущее состояние функциональных возможностей организма, комплекс его морфофункциональных показателей и свойств										
3) психическое здоровье	в) устойчивость человека к стрессам, умение управлять своими мыслями и эмоциями, иметь доброжелательное отношение к людям и видеть в них особенности, а не недостатки, быть мудрым, понимать окружающих людей и происходящее и быть спокойным и собранным										
4) духовное здоровье	г) позволяет личности постепенно стать самостоятельной, когда она все больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на внешне задаваемые нормы, но и на внутренние осознанные самоориентиры										
5) нравственное (социальное) здоровье	д) моральные принципы, которые являются основой социальной жизни человека										

	<p>12. Этапы (фазы) развития группы – это периоды групповой деятельности, отличные друг от друга позициями и чувствами участников, определяющими психологическую атмосферу в группе. Расположите в хронологическом порядке и установите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="465 220 1765 683"> <tr> <td data-bbox="465 220 658 379">1) первая фаза</td> <td data-bbox="658 220 922 379">а) этап нормирования</td> <td data-bbox="922 220 1765 379" rowspan="5"> е) на данной стадии вводятся нормы группы, на которых будет базироваться взаимодействие членов группы, пока малознакомых между собой ж) члены группы уже имеют четкое впечатление друг о друге, о способах работы коллег и их личностных особенностях, роли и функции каждого члена группы обретают достаточную определенность з) члены группы не просто присматриваются к друг другу, вступают в первое взаимодействие, начинают утверждать свое место в данной группе, отстаивая собственные границы и) члены группы активны, нацелены на достижение групповой цели, стремятся к саморазвитию и согласны работать на благо всей группы к) усиливается разобщенность членов группы или группа достигает поставленных целей и групповое продуктивное взаимодействие теряет смысл </td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 379 658 443">2) вторая фаза</td> <td data-bbox="658 379 922 443">б) этап формирования группы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 443 658 507">3) третья фаза</td> <td data-bbox="658 443 922 507">в) этап брожения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 507 658 571">4) четвертая фаза</td> <td data-bbox="658 507 922 571">г) этап устойчивой работоспособности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 571 658 683">5) пятая фаза</td> <td data-bbox="658 571 922 683">д) этап распада</td> </tr> </table>	1) первая фаза	а) этап нормирования	е) на данной стадии вводятся нормы группы, на которых будет базироваться взаимодействие членов группы, пока малознакомых между собой ж) члены группы уже имеют четкое впечатление друг о друге, о способах работы коллег и их личностных особенностях, роли и функции каждого члена группы обретают достаточную определенность з) члены группы не просто присматриваются к друг другу, вступают в первое взаимодействие, начинают утверждать свое место в данной группе, отстаивая собственные границы и) члены группы активны, нацелены на достижение групповой цели, стремятся к саморазвитию и согласны работать на благо всей группы к) усиливается разобщенность членов группы или группа достигает поставленных целей и групповое продуктивное взаимодействие теряет смысл	2) вторая фаза	б) этап формирования группы	3) третья фаза	в) этап брожения	4) четвертая фаза	г) этап устойчивой работоспособности	5) пятая фаза	д) этап распада			
1) первая фаза	а) этап нормирования	е) на данной стадии вводятся нормы группы, на которых будет базироваться взаимодействие членов группы, пока малознакомых между собой ж) члены группы уже имеют четкое впечатление друг о друге, о способах работы коллег и их личностных особенностях, роли и функции каждого члена группы обретают достаточную определенность з) члены группы не просто присматриваются к друг другу, вступают в первое взаимодействие, начинают утверждать свое место в данной группе, отстаивая собственные границы и) члены группы активны, нацелены на достижение групповой цели, стремятся к саморазвитию и согласны работать на благо всей группы к) усиливается разобщенность членов группы или группа достигает поставленных целей и групповое продуктивное взаимодействие теряет смысл													
2) вторая фаза	б) этап формирования группы														
3) третья фаза	в) этап брожения														
4) четвертая фаза	г) этап устойчивой работоспособности														
5) пятая фаза	д) этап распада														
	<p>13. Виды лидерства по М. Веберу:</p> <table border="1" data-bbox="465 804 1765 1059"> <tr> <td data-bbox="465 804 846 868">1) традиционное лидерство</td> <td data-bbox="846 804 1765 868">а) основано на божественности, сверхъестественности, необычности, появляются на переломных этапах истории</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 868 846 963">2) легально - рациональный (бюрократический)</td> <td data-bbox="846 868 1765 963">б) основано на традициях, обычаях, вере, характерно для традиционных обществ - лидером становится тот, кто принадлежит к элите, узкой группе людей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 963 846 1059">3) харизматическое лидерство</td> <td data-bbox="846 963 1765 1059">в) основан на разумности существующих порядков в обществе - лидером становится тот, кто обладает определенным уровнем знаний, компетентности, подготовленности, характерен для индустриальных стран</td> </tr> </table>	1) традиционное лидерство	а) основано на божественности, сверхъестественности, необычности, появляются на переломных этапах истории	2) легально - рациональный (бюрократический)	б) основано на традициях, обычаях, вере, характерно для традиционных обществ - лидером становится тот, кто принадлежит к элите, узкой группе людей	3) харизматическое лидерство	в) основан на разумности существующих порядков в обществе - лидером становится тот, кто обладает определенным уровнем знаний, компетентности, подготовленности, характерен для индустриальных стран								
1) традиционное лидерство	а) основано на божественности, сверхъестественности, необычности, появляются на переломных этапах истории														
2) легально - рациональный (бюрократический)	б) основано на традициях, обычаях, вере, характерно для традиционных обществ - лидером становится тот, кто принадлежит к элите, узкой группе людей														
3) харизматическое лидерство	в) основан на разумности существующих порядков в обществе - лидером становится тот, кто обладает определенным уровнем знаний, компетентности, подготовленности, характерен для индустриальных стран														
	<p>14. Установить соответствие между нарушениями развития и его основными признаками:</p> <table border="1" data-bbox="465 1145 1774 1377"> <tr> <td data-bbox="465 1145 761 1185">1) микроцефалия</td> <td data-bbox="761 1145 1774 1185">а) малые размеры черепа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1185 761 1217"></td> <td data-bbox="761 1185 1774 1217">б) характерная внешность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1217 761 1249">2) болезнь Дауна</td> <td data-bbox="761 1217 1774 1249">в) круглое лицо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1249 761 1281"></td> <td data-bbox="761 1249 1774 1281">г) узкие глазные щели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1281 761 1313">3) гидроцефалия</td> <td data-bbox="761 1281 1774 1313">д) косо поставленные надбровные дуги</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1313 761 1345"></td> <td data-bbox="761 1313 1774 1345">е) увеличение количества мозговой жидкости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1345 761 1377">4) деменция</td> <td data-bbox="761 1345 1774 1377">ж) прогрессирующее поражение мозга</td> </tr> </table>	1) микроцефалия	а) малые размеры черепа		б) характерная внешность	2) болезнь Дауна	в) круглое лицо		г) узкие глазные щели	3) гидроцефалия	д) косо поставленные надбровные дуги		е) увеличение количества мозговой жидкости	4) деменция	ж) прогрессирующее поражение мозга
1) микроцефалия	а) малые размеры черепа														
	б) характерная внешность														
2) болезнь Дауна	в) круглое лицо														
	г) узкие глазные щели														
3) гидроцефалия	д) косо поставленные надбровные дуги														
	е) увеличение количества мозговой жидкости														
4) деменция	ж) прогрессирующее поражение мозга														

15.	<p>Установить соответствие между формами психопатий и их признаками:</p> <table border="1" data-bbox="465 161 1189 284"> <tr> <td>1) возбудимые</td> <td>а) эгоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2) истерические</td> <td>б) аффективная холод</td> </tr> <tr> <td>3) тормозимые</td> <td>в) агрессивность</td> </tr> <tr> <td>4) шизоидные</td> <td>г) боязливость</td> </tr> </table>	1) возбудимые	а) эгоцентризм	2) истерические	б) аффективная холод	3) тормозимые	в) агрессивность	4) шизоидные	г) боязливость
1) возбудимые	а) эгоцентризм								
2) истерические	б) аффективная холод								
3) тормозимые	в) агрессивность								
4) шизоидные	г) боязливость								
16.	<p>Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="465 371 1765 683"> <tr> <td>1) педагогическая система</td> <td>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</td> </tr> <tr> <td>2) педагогическая действительность</td> <td>б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы</td> </tr> <tr> <td>3) педагогический процесс</td> <td>в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату</td> </tr> <tr> <td>4) педагогическая диагностика</td> <td>г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</td> </tr> </table>	1) педагогическая система	а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность	2) педагогическая действительность	б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы	3) педагогический процесс	в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату	4) педагогическая диагностика	г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
1) педагогическая система	а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность								
2) педагогическая действительность	б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы								
3) педагогический процесс	в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату								
4) педагогическая диагностика	г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия								
17.	<p>Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="465 746 1765 962"> <tr> <td>1) Педагогическая проблема</td> <td rowspan="3">а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td>2) Педагогическая ситуация</td> </tr> <tr> <td>3) Педагогическая задача</td> </tr> </table>	1) Педагогическая проблема	а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе	2) Педагогическая ситуация	3) Педагогическая задача				
1) Педагогическая проблема	а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе								
2) Педагогическая ситуация									
3) Педагогическая задача									
18.	<p>Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <table border="1" data-bbox="465 1050 1765 1209"> <tr> <td>1) воспитание</td> <td>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> <tr> <td>2) обучение</td> <td>б) формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>3) образование</td> <td>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>4) развитие</td> <td>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> </table>	1) воспитание	а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	2) обучение	б) формирование важнейших социальных качеств человека	3) образование	в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	4) развитие	г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации
1) воспитание	а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности								
2) обучение	б) формирование важнейших социальных качеств человека								
3) образование	в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности								
4) развитие	г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации								

	<p>19. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса - наименование и содержание</p> <table border="1" data-bbox="465 193 1765 502"> <tr> <td data-bbox="465 193 891 502"> 1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования </td> <td data-bbox="891 193 1765 502"> а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемым и педагогом г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности врача-педагога и собственной деятельности обучаемого </td> </tr> </table>	1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования	а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемым и педагогом г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности врача-педагога и собственной деятельности обучаемого
1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования	а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемым и педагогом г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности врача-педагога и собственной деятельности обучаемого		
	<p>20. Установите соответствие между наименованием методов обучения (по степени активности) и их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="465 598 1765 877"> <tr> <td data-bbox="465 598 795 877"> 1) Объяснительно-иллюстративный метод 2) Репродуктивный метод 3) Метод проблемного изложения 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод 5) Исследовательский метод </td> <td data-bbox="795 598 1765 877"> а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера г) применение изученного на основе образца или правила д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления </td> </tr> </table>	1) Объяснительно-иллюстративный метод 2) Репродуктивный метод 3) Метод проблемного изложения 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод 5) Исследовательский метод	а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера г) применение изученного на основе образца или правила д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления
1) Объяснительно-иллюстративный метод 2) Репродуктивный метод 3) Метод проблемного изложения 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод 5) Исследовательский метод	а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний в) после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера г) применение изученного на основе образца или правила д) знание в «готовом» виде; воспринимая и осмысливая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления		

Задания открытого типа с развернутым ответом	
1.	Обозначьте педагогические случаи в работе врача
2.	Перечислите психологические факторы здоровья
3.	В чем состоит феномен здоровья
4.	Раскройте содержательные критерии гармонии личности
5.	Зрелая личность (психологическая зрелость) и критерии личностной зрелости
6.	Большая социальная группа и ее характерные следующие признаки
7.	Малая группа и ее параметры
8.	Групповая динамика и ее основные элементы
9.	Какие три стадии в развитии ОАС выделил Г.Селье?
10.	Дайте определение физиологическому стрессу

11.	Дайте определение психологическому стрессу
12.	Кто относится к лицам с ОВЗ?
13.	Типы личности, наиболее остро реагирующие на стресс
14.	Синдром эмоционального выгорания и его этапы
15.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания и психологическая помощь
16.	Копинг-стратегии и виды копингов
17.	Принципы, следуя которым можно развить свою взрослость и стать более уверенной личностью
18.	Какие методы изучения психики являются объективными и точными?
19.	Каковы точки соприкосновения научной психологии и медицины?
20.	Какие основные функции выполняет психика?

	Задания с выбором одного или нескольких ответов
1.	<p>Психическое здоровье – это...</p> <p>а) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем</p> <p>б) состояние головного мозга, которое характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств</p> <p>в) состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать и вносить вклад в жизнь своего сообщества</p>
2.	<p>Психологическое здоровье – это...</p> <p>а) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем</p> <p>б) состояние головного мозга, которое характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств</p> <p>в) состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать и вносить вклад в жизнь своего сообщества</p>
3.	<p>Гармоничная личность – это ...</p> <p>а) оптимальная организация личности, с преимущественно позитивными отношениями с людьми и природой, с оптимальным функционированием и развитием</p> <p>б) особое состояние психических процессов и мировосприятия, позволяющее человеку быть самореализующимся индивидом</p>
4.	<p>Форма целесообразной активности человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>а) жизненный путь</p> <p>б) здоровый образ жизни</p> <p>в) саногенное поведение</p> <p>г) гигиена</p> <p>д) самосохранительное поведение</p>
5.	<p>4 способа сохранения психологического здоровья</p> <p>а) питание</p> <p>б) двигательная активность</p> <p>в) управление чувствами и эмоциями</p> <p>г) саморазвитие</p>

		д) жизнь на позитиве
6.	Акцент внимания на влиянии цивилизации или наиболее общих форм социального бытия на здоровье и полноценное развитие отдельного индивида, рассмотрение здоровья в контексте различающихся культурно-исторических условий, в рамках определенных национальных групп – это определение здоровья с точки зрения...	а) кросс-культурного подхода б) аксиологического подхода в) интегративного подхода г) холистического подхода
7.	Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:	а) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы б) формальные групповые нормы не позволяют им говорить в) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников г) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству
8.	Что из перечисленного можно отнести к кратковременному объединению большого числа людей, случайно собравшихся и с различными интересами:	а) социальный класс б) толпа в) собрание производственного коллектива г) стадион с болельщиками
9.	Инструмент воздействия группы на человека, суть которого в преднамеренном или невольном создании группой для человека физических или моральных обстоятельств, побуждающих его выбрать подчинение выбору группы, - называется:	а) групповое давление б) групповая динамика в) межличностный конфликт г) групповая сплоченность
10.	Малые группы – это:	а) все ответы верны б) они никогда не бывают статичными в) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются г) динамические общности
11.	Главной причиной стресса в теории Р. Лазаруса является несоответствие у человека	а) оценок личных возможностей и требований ситуации б) самооценки и ожидаемой оценки в) внешней оценки и самооценки
12.	Перегрузка в интеллектуальной сфере является причиной стресса	а) эмоционального б) когнитивного в) коммуникативного
13.	Положительную мотивирующую активность вызывает	а) дистресс б) эустресс в) аутостресс
14.	Психическое напряжение, связанное с преодолением несовершенства организационных условий труда, называется	а) профессиональный стресс б) организационный стресс

		в) информационный стресс
15.	Сильное неблагоприятное, отрицательно влияющее на организм воздействие называется...	а) стресс-фактор б) синдром стресса в) источник стресса
16.	Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?	а) положительный эмоциональный фон б) долгая продолжительность стрессорного воздействия, которая приводит к истощению адаптационного ресурса г) положительный прогноз на будущее
17.	Как называется эволюционная реакция быстрого реагирования на опасность?	а) бей или лежи б) бей или беги в) беги
18.	Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...	а) дифференциация б) интеграция в) сегрегация г) адаптация
19.	Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма – это	а) коррекция б) компенсация в) патогенез г) симптоматика
20.	Дефектология – это?	а) изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер б) научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания в) изучающая психологические изменения человека по мере взросления