



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Основы российской государственности
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчик: кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Дмитрий Сергеевич Логинов	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Галина Семеновна Огрызкова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Ракова Ольга Геннадиевна	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат.педагогичес- ких.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования ФДПО
И.В. Моторина	Кандидат.педагогичес- ких.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	канд.пед.наук, доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 9 от 16.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Основы российской государственности.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обязательные задания – 20. Дополнительные задания – 20.	Обязательные задания – 20. Дополнительные задания – 20.
Итого	40	40

Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):
не предусмотрены

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Основы российской государственности

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией							
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Задания закрытого типа (обязательные)							
	1.	<p>Соотнесите термин и определение.</p> <table border="1" data-bbox="488 422 1624 906"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 422 853 464">ТЕРМИН</th> <th data-bbox="853 422 1624 464">ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 464 853 906"> А) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм </td> <td data-bbox="853 464 1624 906"> 1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="488 975 660 1018"> <tr> <td data-bbox="488 975 548 1018">А</td> <td data-bbox="548 975 609 1018">Б</td> <td data-bbox="609 975 660 1018">В</td> </tr> </table>	ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	А) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм	1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.	А	Б	В
	ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ							
А) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм	1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.								
А	Б	В							
2.	<p>Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="488 1086 1706 1246"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 1086 1167 1128">ВЕТВЬ ВЛАСТИ</th> <th data-bbox="1167 1086 1706 1128">ОРГАН ВЛАСТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1128 1167 1246"> А) Законодательная власть; Б) Исполнительная власть; В) Судебная власть. </td> <td data-bbox="1167 1128 1706 1246"> 1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ 3) Конституционный суд РФ </td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="488 1321 660 1361"> <tr> <td data-bbox="488 1321 548 1361">А</td> <td data-bbox="548 1321 609 1361">Б</td> <td data-bbox="609 1321 660 1361">В</td> </tr> </table>	ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ОРГАН ВЛАСТИ	А) Законодательная власть; Б) Исполнительная власть; В) Судебная власть.	1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ 3) Конституционный суд РФ	А	Б	В	
ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ОРГАН ВЛАСТИ								
А) Законодательная власть; Б) Исполнительная власть; В) Судебная власть.	1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ 3) Конституционный суд РФ								
А	Б	В							
3.	<p>Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p>								

	<p>ПРИМЕРЫ</p> <p>А) Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. Б) Ежегодно в школе проходит музыкальный фестиваль. В) Несовершеннолетний Иван устроился в каникулы на работу, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение бабушки. Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед. Д) Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству.</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="490 611 826 694"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ</p> <p>1) нормы морали 2) традиции</p>					
А	Б	В	Г	Д													
4.	<p>Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="490 804 1706 1187"> <tr> <td>ПРИМЕРЫ</td> <td>ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА</td> </tr> <tr> <td> <p>А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог</p> </td> <td> <p>1) внешние 2) внутренние</p> </td> </tr> </table> <p>ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА 1) внешние 2) внутренние</p> <table border="1" data-bbox="490 1331 826 1414"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	<p>А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог</p>	<p>1) внешние 2) внутренние</p>	А	Б	В	Г	Д							
ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА																
<p>А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог</p>	<p>1) внешние 2) внутренние</p>																
А	Б	В	Г	Д													
5.	Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу,																

данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ	КРИТЕРИИ
А) татары Б) москвичи В) таджики Г) мусульмане Д) буддисты	1) Религиозный 2) территориальный (поселенческий) 3) этносоциальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6.

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) федеральная государственная собственность и управление ею	1) только федеральный центр
Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации	2) федеральный центр и субъекты Российской Федерации
В) природопользование, охрана окружающей среды	
Г) социальная защита, включая социальное обеспечение	
Д) охрана памятников истории и культуры	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопросов предоставления политического убежища	1) Президент России
Б) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности	2) Правительство Российской Федерации
В) осуществление управления федеральной собственностью	
Г) создание условий для развития экологической культуры граждан	
Д) осуществление помилования	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Характерные черты	Формы (области) культуры
А) вера в сверхъестественное	1) религия
Б) строгое следование ритуалам	2) наука
В) логичность и доказательство выводов	

- Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- Д) объективное отражение действительности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9.

Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) выборы в парламент	1) духовная
Б) организация ярмарки мёда	2) социальная
В) театральная премьера	3) экономическая
Г) международные переговоры о разоружении	4) политическая
Д) предоставление пенсионерам бесплатных лекарств	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10.

Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
ПРИЗНАК ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

ПРИЗНАК ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА	ТИП (ВИД) ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
А) свободные выборы в органы	1) демократический

государственной власти	
Б) обязательная государственная идеология	2) тоталитарный
В) многопартийная система	
Г) правовое государство	
Д) политические репрессии	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
1. Ледовое побоище;
 2. Куликовская битва;
 3. Вестфальский мир.
12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
1. Церковная реформа Никона.
 2. Введение патриаршества на Руси.
 3. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную.
13. Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века. Запишите цифры в правильной последовательности
1. А. Вышинский
 2. Е. Примаков
 3. А. Громыко
 4. Г. Чичерин
 5. А. Козырев
14. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
1. Афганская война
 2. Русско-японская война
 3. Чеченский конфликт

	<p>4. Гражданская война в России.</p> <p>5. Корейская война</p>
15.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.</p> <p>1) аграрная реформа П.А.Столыпина 2) захват Константинополя крестоносцами 3) взятие острова Корфу русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова</p>
16.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</p> <p>1) первое упоминание Москвы в летописи 2) открытие Америки Х. Колумбом 3) смерть царевича Дмитрия в Угличе</p>
17.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.</p> <p>1. Смоленская война. 2. Начало Реформации в Германии. 3. Учреждение коллегий.</p>
18.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.</p> <p>1. Битва на реке Шелони. 2. Начало Столетней войны. 3. Поход Тохтамыша на Москву.</p>
19.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.</p> <p>1. Начало книгопечатания в Европе. 2. Присоединение Пскова к Московскому государству. 3. Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству.</p>
20.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.</p> <p>1. Воцарение Лжедмитрия I. 2. Восстание Степана Разина. 3. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана.</p>
	Задания закрытого типа (дополнительные)

1.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какого типа мировоззрения не существует?</p> <p>А) Мифология Б) Религия В) Философия Г) Хироматия</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1" data-bbox="488 336 719 376"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
2.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Представителями славянофильского течения были?</p> <p>А) братья Аксаковы Б) братья Тургеневы В) братья Чернышове Г) братья Трубецкие</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1" data-bbox="488 600 719 639"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
3.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В России сформировалась?</p> <p>А) однопартийная система Б) двухпартийная система В) многопартийная система Г) беспартийная система</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1" data-bbox="488 895 719 935"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
4.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. «Доктрина Монро» - это?</p> <p>А) американская доктрина, объявившая Западное полушарие закрытым для экспансии европейских держав Б) американская доктрина, провозглашающая создание блока НАТО В) американская доктрина, объявляющая создание Лиги Наций Г) американская доктрина, провозглашающая установление однополярного мира во главе с США.</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1" data-bbox="488 1190 719 1230"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
5.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно Концепция внешней политики РФ Россия выступает?</p> <p>А) за однополярный мир во главе с Россией Б) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем В) за биполярный мир во главе с Россией и США Г) многополярный мир</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p>				

		<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
6.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Главный торговый партнер России на Дальнем Востоке?</p> <p>А) Южная Корея Б) Япония В) Китай Г) Монголия</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p>	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
7.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс:</p> <p>А) формационный; Б) информационный; В) цивилизованный; Г) цивилизационный.</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p>	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
8.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какая фамилия является «лишней»?</p> <p>А) Л.Г. Морган; Б) А. Тойнби; В) Н. Данилевский; Г) О. Шпенглер</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p>	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
9.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто является автором формационного подхода:</p> <p>А) К. Маркс; Б) В.И. Ленин; В) Д.И. Менделеев; Г) Ч. Дарвин.</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p>	<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
10.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что из перечисленного не относится к формациям:</p> <p>А) рабовладельческое общество; Б) феодальное общество; В) информационное общество; Г) капиталистическое общество.</p>				

	<p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
11	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества:</p> <p>А) первобытнообщинная; Б) феодальная; В) буржуазная; Г) коммунистическая.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
12	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Назовите государства, имеющие с Россией морские границы:</p> <p>А) Иран и Китай Б) Литва и Грузия В) Финляндия и Турция Г) США и Япония</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
13	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Закончите определение: «Мировоззрение – это ...»:</p> <p>А) совокупность проявлений духа в мире и человеке; Б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры; В) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире; Г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
14	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Выделите основные исторические типы мировоззрения:</p> <p>А) философское; Б) мифологическое; В) гуманистическое; Г) материалистическое; Д) религиозное.</p> <p>Запишите выбранные буквы:</p>				

		А	Б	В	Г	Д
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) в 2020 году; Б) в 2000 году; В) в 1993 году; Г) в 1995 году. Запишите букву правильного ответа:	А	Б	В	Г	
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Под охраной законов в России не находятся: А) труд; Б) здоровье человека; В) собственность; Г) предметы роскоши. Запишите букву правильного ответа:	А	Б	В	Г	
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. Запишите букву правильного ответа:	А	Б	В	Г	
18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть в России? А) Правительству России; Б) Верховному суду; В) Администрации Президента; Г) Федеральному собранию. Запишите букву правильного ответа:	А	Б	В	Г	
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Высказывание «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» принадлежит: А) М.В. Ломоносову Б) В.Н. Татищеву					

	<p>В) А.С. Пушкину Г) Н.М. Карамзину</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
20	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Путин В.В. впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:</p> <p>А) 12 июня 2001 г.; Б) 19 августа 1998 г.; В) 26 марта 2000 г.; Г) 12 декабря 1996 г.</p> <p>Запишите букву правильного ответа:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
Задания открытого типа (обязательные).					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите природные ресурсы России.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите хозяйственный комплекс современной России.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о языковом и культурном разнообразии народов России.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение цивилизационного подхода и назовите его базовые категории.				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите ключевые фигуры российского и мирового цивилизационного подхода				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте сущность понятия «государство-цивилизация».				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятия «ценностные константы». Перечислите основные ценностные константы российского общества и выделите ключевой ценностный принцип.				
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте основы российской государственности через пятиэлементную системную модель мировоззрения.				
10	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

.	Текст задания: Дайте определение понятиям «свобода» и «ответственность».
11	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое мировоззрение? Выделите основные формы и исторические типы мировоззрения.
12	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какую роль играет Конституция в жизни любого государства?
13	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что было закреплено в «Беловежских соглашениях» декабря 1991 г.?
14	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте о конституционном статусе главы государства – Президента России: основные полномочия и механизм ответственности.
15	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите про формирование палат Федерального Собрания России (Государственной Думы и Совета Федерации). Каковы особенности процедуры?
16	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие вызовы стоят перед человечеством и страной в природноклиматической сфере?
17	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите политические вызовы современности, стоящие перед миром и Россией.
18	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: В чём сущность мирового кризиса культуры и России? Как сохранить культурную идентичность в условиях глобализма и мультикультурализма?
19	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое Западная «культура отмены»? В чем проявляется попытка «отменить» русскую культуру?
20	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте природно-климатическую характеристику современной России.
	Задания открытого типа (дополнительные)
1.	Прочитайте текст и выполните задания. Из Летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские

	<p>свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».</p> <p>Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны. Чем закончилась описанная в повести битва?</p>
2.	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мной. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...> Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»</p> <p>Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.</p>
3.	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений</p>

	<p>он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».</p> <p>О каком правителе идет речь в источниках?</p>
4.	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)</p> <p>Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида</p>
5.	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние,</p>

	<p>«принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуразицу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.</p> <p>Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?</p>
<p>б.</p>	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.</p>

	<p>Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа</p> <p>7. Прочитайте текст и выполните задания. Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство». Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев) Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества.</p> <p>8. Прочитайте текст и выполните задания. С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с</p>
--	--

	<p>помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека. Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».</p> <p>Как, по мнению автора, соотносятся свобода и нравственность?</p>
9.	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения. Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу. В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших</p>

	<p>традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний из вне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов)</p> <p>Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества.</p>
10	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Ценности в жизни человека и развитии общества. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...</p> <p>Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.</p> <p>Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.</p>
11	<p>Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание. Используйте в ответе информацию текста, а также знания.</p> <p>«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют</p>

	<p>его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...</p> <p>Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»</p> <p>Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.</p>
12	<p>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знание по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым: «Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою... Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний... а так же от некоторых значительных городов. Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное... Самый состав общей комиссии будет предудказываем высочайшей волей (царем)».</p> <p>К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание?</p>

13 .	<p>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний.</p> <p>Из статьи историка В. Г. Чернухи:</p> <p>«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».</p> <p>Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.</p>
14 .	<p>Используя информацию, ответьте на вопрос.</p> <p>О ком идет речь в приведенном отрывке?</p> <p>«Известный русский ученый в области физики и электро-техники, считается одним из отцов-создателей электрической бес-проводной связи (радиосвязи, радио). ... В 1895 г. он изобрел приемник электромагнитных волн и продемонстрировал возможность регистрации последовательности электрических сигналов на расстоянии без проводов (радиосвязь). ...</p> <p>В июне 1896 г. итальянский физик Г. Маркони в Великобритании официально запатентовал изобретение, точно повторяющее схему устройства, опубликованную ранее в России. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже изобретение российского ученого было удостоено Большой золотой медали».</p>
15 .	<p>Используя информацию, ответьте на вопрос.</p> <p>О ком речь?</p> <p>Тверской купец, путешественник. Совершил хождение в Персию, Индию(1468-74). На обратном пути посетил африканский берег (Сомали), Маскат, Турцию. Автор путевых записок «Хождение за три моря».</p>
16 .	<p>Используя информацию, ответьте на вопрос.</p> <p>О ком речь?</p> <p>Нижегородский посадский человек, с сентября 1611 года земский староста. Инициатор и один из руководителей второго ополчения 1611-12 гг. В сражениях за Москву против польского гарнизона проявил личную храбрость. В 1612-13 гг. член земского правительства (Совета всей земли). В 1613 году вошёл в состав Боярской думы (пожалован в думные дворяне).</p>
17 .	<p>Используя информацию, ответьте на вопрос.</p> <p>О ком речь?</p> <p>Патриарх Московский и вся Руси в 1652-67 гг. Провел церковные реформы с целью унификации богослужения и церковных текстов.</p>

18 .	Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Механик-самоучка. Заведовал механической мастерской Петербургской Академии наук (1769-1801 гг.) Усовершенствовал шлифовку стекол для оптических приборов. Разработал проект и построил модель одноарочного деревянного моста через реку нева пролетом 298 м. Создал зеркальный фонарь (прототип прожектора),семафорный телеграф, водород,машину да добычи соли и другие механизмы
19 .	Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Донской казак,предводитель восстания в 1670-71 гг.
20 .	Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Граф Рымникский (1789), князь Италийский (1799), полководец, генералиссимус (1799)