



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	«Особенности самосознания при пограничных и личностных расстройствах»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	доцент, д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афонина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Особенности самосознания при пограничных и личностных расстройствах.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК – 3 Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения	24	45
Итого	24	45

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Особенности самосознания при пограничных и личностных расстройствах

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																										
ПК-3		Задания закрытого типа																										
	1.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте возраст и описание особенностей развития самосознания, характерное для него. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="459 491 1774 815"> <thead> <tr> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>от 4 до 7 лет</td> <td>1</td> <td>ощущает любовь родителей посредством телесного контакта, учится считывать эмоции значимого взрослого</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>период до года</td> <td>2</td> <td>изучает окружающих людей, чувствует свою индивидуальность, но не знает, чего хочет</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>от года до 3 лет</td> <td>3</td> <td>активно взаимодействует с другими детьми, ведущая деятельность - игра</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>от 7 до 10 лет</td> <td>4</td> <td>интуитивно оценивает свои качества и способности, самооценка внешнеориентирована</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="459 887 689 962"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Объект		Характеристика	А	от 4 до 7 лет	1	ощущает любовь родителей посредством телесного контакта, учится считывать эмоции значимого взрослого	Б	период до года	2	изучает окружающих людей, чувствует свою индивидуальность, но не знает, чего хочет	В	от года до 3 лет	3	активно взаимодействует с другими детьми, ведущая деятельность - игра	Г	от 7 до 10 лет	4	интуитивно оценивает свои качества и способности, самооценка внешнеориентирована	А	Б	В	Г			
Объект		Характеристика																										
А	от 4 до 7 лет	1	ощущает любовь родителей посредством телесного контакта, учится считывать эмоции значимого взрослого																									
Б	период до года	2	изучает окружающих людей, чувствует свою индивидуальность, но не знает, чего хочет																									
В	от года до 3 лет	3	активно взаимодействует с другими детьми, ведущая деятельность - игра																									
Г	от 7 до 10 лет	4	интуитивно оценивает свои качества и способности, самооценка внешнеориентирована																									
А	Б	В	Г																									
2.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте виды неврозов и типы внутриличностных конфликтов, характерных для них. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="459 1066 1093 1460"> <thead> <tr> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>истерический невроз</td> <td>1</td> <td>должен, но не могу</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>тревожно-фобический невроз</td> <td>2</td> <td>хочу, но должен</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>неврастенический невроз</td> <td>3</td> <td>хочу, но не могу</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>невроз навязчивых состояний</td> <td>4</td> <td>хочу, но боюсь</td> </tr> </tbody> </table>	Объект		Характеристика	А	истерический невроз	1	должен, но не могу	Б	тревожно-фобический невроз	2	хочу, но должен	В	неврастенический невроз	3	хочу, но не могу	Г	невроз навязчивых состояний	4	хочу, но боюсь								
Объект		Характеристика																										
А	истерический невроз	1	должен, но не могу																									
Б	тревожно-фобический невроз	2	хочу, но должен																									
В	неврастенический невроз	3	хочу, но не могу																									
Г	невроз навязчивых состояний	4	хочу, но боюсь																									

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите уровни психического отражения болезни в психике заболевшего и их описания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	чувственный	1	переживание заболевания и его последствий
Б	эмоциональный	2	переживание комплекса болезненных ощущений
В	мотивационный	3	выработка представления и знания о болезни пациентом и её реальная оценка, размышления о её причинах и возможных последствиях
Г	интеллектуальный	4	выработка определённого отношения к болезни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте расстройство личности с соответствующей ему характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	паранойяльное расстройство личности	1	интровертированность и аутистичность жизненных установок
Б	шизоидное расстройство личности	2	склонность к неадекватным и неконтролируемым вспышкам безудержного гнева и ярости
В	диссоциальное расстройство личности	3	ригидность и односторонность, снижение критических способностей мышления, ведущие к неправильному толкованию реальных фактов
Г	пограничное расстройство личности	4	непостоянство в побуждениях и устремлениях, неспособность к целенаправленной деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

5.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте расстройство личности с соответствующими ему особенностями самосознания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>														
		Объект		Характеристика											
	А	паранойальное расстройство личности	1	склонность к интроспективным переживаниям, фантазированию, повышенной саморефлексии, необычным увлечениям											
	Б	шизоидное расстройство личности	2	склонность к агрессивному поведению, необузданности, стремление к лидерству; эмоциональная жизнь не контролируется мышлением и волей											
	В	диссоциальное расстройство личности	3	переоценка собственной личности, отсутствие критического отношения к своему мнению и к своим поступкам											
Г	пограничное расстройство личности	4	нет морально-этических установок и определенных жизненных планов												
	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	...					
А	Б	В	Г	...											
6.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте тип осознания пациентом факта своего заболевания с особенностями его описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>														
		Объект		Характеристика											
	А	амбивалентная нозогнозия	1	у больного имеется преувеличенно яркая эмоциональная окраска переживаний, связанных с болезнью, при этом формируется заниженная модель ожидаемых результатов лечения											
	Б	гипонозогнозия	2	констатация факта заболевания основывается на учете внешних обстоятельств, в которых оказался больной в результате заболевания и той роли, которую он вынужден теперь играть: «Раз лечат, значит, болен...»											
	В	гипернозогнозия	3	двойственное отношение к болезни, сосуществование нозогнозии и анозогнозии											
Г	формальная нозогнозия	4	больные игнорируют свою болезнь, пренебрежительно относятся к лечению и т.д. Больной может всё знать о своей болезни, о её серьёзном прогнозе и т.п., но это не вызывает у него эмоций тревоги, беспокойства и пр.												
	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>														

			казалась истинной и подлинной для самого себя, что может быть критическим аспектом управления гендерной дисфорией.
В	интернализированные гендерные нормы	3	повышенное состояние самонаблюдения и критической оценки своего гендерного самовыражения и идентичности, часто возникающее в результате переживания гендерной дисфории.
Г	самокритика, вызванная дисфорией	4	страх или опасение, что гендерная идентичность или самовыражение не будут приняты или признаны другими людьми, что приводит к повышенному самосознанию в социальных ситуациях.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите методику и ее направление.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	методика Дембо-Рубинштейн	1	оценка особенностей Я-реального и Я-идеального.
Б	цветовой тест Люшера	2	исследование самооценки
В	опросник В.В. Столина, С.Р.	3	изучение самоотношения

	Пантелеева		
Г	тест Лири	4	изучение эмоционального состояния

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите вид нарушения самосознания у соматических больных с его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	расщепление ядра личности.	1	различного вида боли, расстройства ЖКТ, которые не являются патологиями органов.
Б	соматопсихический компонент.	2	наличие фобий, панических атак.
В	нарушение саморегуляции.	3	это нарушение у данных больных отсутствует.
Г	аутопсихический компонент.	4	уход в болезнь.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите расстройства с их симптомами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	истерическое расстройство личности	1	навязчивые мысли и действия, чрезмерная фиксация на деталях, гипертрофированное

			чувство долга, патологическая тяга к порядку.
Б	ананкастное расстройство личности	2	необоснованное чувство беспокойства, чувство беспомощности, прогнозирование с негативным исходом.
В	тревожное расстройство личности	3	чрезмерная драматичность, внезапные колебания настроения, эмоциональность зачастую служит средством привлечения внимания.
Г	зависимое расстройство личности	4	повышенная привязанность к объекту или субъекту, неспособность брать ответственность на себя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите расстройство с нарушением самоконтроля.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	истерическое расстройство личности	1	перекладывание ответственности на других
Б	ананкастное расстройство личности	2	неспособность спрогнозировать событие в позитивном

			ключе
В	тревожное расстройство личности	3	патологическое следование правилам и требованиям
Г	зависимое расстройство личности	4	неадекватная ситуации (инфантильная) аффективная реакция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте «специальные» методы изучения самосознания с описанием их проведения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	методика «воображаемого двойника»	1	в присутствии испытуемого проводится беседа с другим больным со сходной симптоматикой. Необходимо оценить физическое и психическое состояние такого человека, дать ему совет.
Б	методика «конкретного двойника»	2	больному представляет себе, что он встретился с другом, с которым давно не виделся. Друг рассказывает ему том, что... (следует описание болезненных

			переживаний самого больного).
В	методика графической самооценки	3	подразделяется на метод воображаемого и конкретного двойника
Г	методика «Условного двойника»	4	предлагается оценить по определенной шкале выраженность различных качеств, например: рост, физическое здоровье, психическое здоровье, память и тп.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте общие методы изучения самосознания с их проведением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	сопоставление данных объективного анализа жизни	1	позволяет судить об адекватности и точности субъективных самооценок. исследование больного раскрывает стороны патологии самосознания
Б	беседа с пациентом, проведение диагностических мероприятий	2	опрашиваются родственники и знакомые пациента
В	клинико-психопатологическое исследование	3	производится непосредственно со слов больного.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите понятия и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	соматопсихическая деперсонализация	1	ослабление вплоть до полного исчезновения различия между «Я» и «не Я», между внутренним и внешним миром
Б	расстройство границ самосознания	2	ослабление и утрата актов самовосприятия.
В	расстройство самосознания активности	3	чуждость или исчезновение своего тела или его частей.
Г	психическая анестезия	4	чувство затруднения, замедления, ослабления интенции мышления, чувств, моторики.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите понятия и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
--	--------	--	----------------

		А	сопор	1	психическое расстройство, сопровождающееся нарушением сознания, истинными галлюцинациями, бредом, поведенческими и эмоциональными расстройствами.
		Б	онейроид	2	синдром помрачения сознания, при котором преобладают растерянность, бессвязность мышления и речи, хаотичность движений.
		В	делирий	3	тяжелое расстройство сознания с утратой произвольной активности.
		Г	амения	4	грезоподобное помрачение сознания, при котором псевдогаллюцинации и сновидные фантастические картины переплетаются с реальностью или практически полностью ее

замещают.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Найдите соответствия между функциями самосознания и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

18.

А

1

Объект	Характеристика
регулятивная функция	данная функция основана на рассмотрении самосознания как важнейшего инструмента внутренних и внешних преобразований личности. Благодаря мотивационному потенциалу самосознание направляет личность на пути качественных изменений, побуждает к стремлению самореализации, а также обеспечивает расширение жизненного пространства

		Б	функция развития и самосовершенствования	2	с помощью самосознания человек контролирует, организует и регламентирует собственное поведение и деятельность, что проявляется как в отношении к самому себе, так и в его взаимоотношениях с внешним миром
		В	экзистенциальная функция	3	связана с тем, что самосознание порождает в личности стремление к поиску смысла жизни
		Г	интегративная функция	4	самосознание принимает участие в построении целостного непротиворечивого внутреннего мира человека, в соотнесении его с внешним опытом человечества (традициями, культурой, ценностями), а также в установлении гармонии между социализацией и

			индивидуализацией
Д	защитная функция	5	проявляется в направленности самосознания на удовлетворение стремления человека поддерживать и охранять устойчивый, привычный образ своего «Я».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Найдите соответствия между функциями «Я-концепцией» и её примером.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	способствует достижению внутренней согласованности личности	1	«самореализующиеся пророчества».
Б	является важным фактором интерпретации жизненного опыта	2	когда человек сталкивается с новым опытом, знанием о себе, он: - либо принимает этот опыт, если он не противоречит представлениям индивида о себе; - либо отказывается

			видеть вещи такими как они есть, верить людям, дающим ему информацию; - либо стремится изменить каким-либо образом себя или окружающих.
В	является источником ожиданий	3	одно и то же событие люди по-разному понимают и оценивают («смотрят каждый со своей колокольни»)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между возрастом ребенка и его особенностями развития самосознания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	6 месяцев	1	складывается внешний образ «Я» (узнавание на фотографии, в зеркале)
Б	0-2 месяцев	2	осознание своего тела
В	3 месяца	3	подражание окружающим людям и изучение норм их поведения
Г	8 месяцев	4	отсутствие ощущения границ между собой и

окужающим миром

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите уровни структуры самосознания с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

21.

	Объект		Характеристика
А	непосредственно-чувственный уровень	1	самонаблюдение, самоосмысление как результат осознания личностью содержания собственных мыслительных процессов.
Б	целостно-образный, личностный уровень	2	уровень, на котором достигается простейшая самоидентификация личности. Выражается в самоощущении, самопереживании.
В	рефлексивный, интеллектуально-аналитический уровень	3	на данном уровне происходит осознание себя как деятельного начала. Проявляется как поддержание аутоидентичности своего «Я».
Г	целенаправленно-деятельный уровень	4	на данном уровне через многочисленные формы самоконтроля,

самоорганизации,
саморегламентации,
самовоспитания и т.д.
выполняются
регулятивно-
поведенческие и
мотивационные
функции)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

22.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие компонентами самосознания и их описанием их нарушения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	аутопсихический компонент	1	Ритуалы
Б	соматопсихический компонент	2	ощущение утраты контроля, деперсонализация
В	аллопсихический компонент	3	признаки повышенной возбудимости нервной системы: оживление сухожильных рефлексов, дрожание пальцев вытянутых рук, повышение мышечной возбудимости
Г	особенности саморегуляции	4	присутствует критичное отношение к своим страхам,

			попытка скрыть ритуалы от окружающих
--	--	--	--------------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

23.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между описанием нарушения адаптационной функции самосознания и его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	валидация самоидентичности	1	постоянный процесс изучения и осмысления своей сексуальной ориентации, который может быть источником замешательства и тревоги для людей с проблемами самоидентификации.
Б	неопределенность сексуальной ориентации	2	проблема принятия и исполнения ролей, соответствующих сексуальной идентичности, часто осложненная ожиданиями общества и личными убеждениями.
В	путаница ролевой идентичности	3	акт поиска и подтверждения своей самоидентификации через сексуальное

				поведение, которое не всегда совпадает с личными ценностями или общественными нормами.	
	Г	адаптивное самовыражение	4	способность выражать свою сексуальную идентичность таким образом, чтобы она соответствовала его Я-концепции, способствуя снижению внутреннего конфликта и улучшению самочувствия.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
24.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов переработки в самосознании травмирующей ситуации: 1) Возникновение ритуалов 2) Стремление избежать соприкосновения с травмирующей ситуацией 3) Возникновение травмирующей ситуации 4) Больные безуспешно пытаются отвлечься от навязчивых представлений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г
	Задания открытого типа				
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение «Самосознания», структура самосознания.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите самосознание со стороны я-концепции, компоненты я-концепции				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите функции я-концепции				

4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите этапы развития самосознания
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите функции самосознания
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания по В.С. Мухиной
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания по И.И. Чесноковой.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания по Р. Бернсу
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите расстройство самосознания витальности, расстройство идентичности самосознания, аутопсихическая деперсонализация
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите классификации расстройств самосознания в психиатрии и психологии: деперсонализация, дереализация
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие психическая анестезия, расстройство самосознания целостности.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите соматопсихическую деперсонализацию (телесная анестезия), утрату восприятия внутренних ощущений.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте утрату эмоционального резонанса, утрату сознания актов и представлений о внешнем мире.

14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте расстройство самосознания активности, изменение самооценки.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды деперсонализации
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте дереализацию в концепции нарушения самосознания.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите причины (факторы возникновения) нарушений самосознания
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в младенческом возрасте.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в раннем детстве
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в младшем школьном возрасте.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности формирования самосознания в младшем подростковом возрасте
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в старшем подростковом возрасте
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите способы воздействия на формирование самосознания в раннем детстве.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите способы воздействия на формирование самосознания в младенческом возрасте
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите способы воздействия на формирование самосознания в младшем школьном возрасте.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности самосознания при тревожно-фобических расстройствах.
28..	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите специфику нарушения самосознания при пограничном личностном расстройстве.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности самосознания при нарциссическом расстройстве личности.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Текст задания: Опишите проявления аллопсихической деперсонализации
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите проявления аутопсихической деперсонализации
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите современное понимание внутренней картины болезни
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите типы внутренней картины болезни
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте патогенез внутренней картины болезни
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при шизоидном расстройстве личности
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при истерическом личностном расстройстве.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности самосознания при эмоционально неустойчивом расстройстве личности
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при ананкастном личностном расстройстве.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при тревожном личностном расстройстве.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при диссоциальном личностном расстройстве.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите методы исследования самосознания в клинической психологии.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Продифференцируйте самосознание по уровню развития (по М.Розенберг)
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Выделите понятие «деиндивидуация».
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите уровни в структуре самосознания.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания: согласно концепции В.С. Мухиной.