



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация
Квалификация	Фармацевт
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Э.А. Кечина	к.филол.н., доцент звание	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.А. Калинина	к.филол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Г.В.Корнева	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальностям Фармация и Промышленная фармация  
Протокол № 5 от 23.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 10 .

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (фармацевтические и клинические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства <b>Знания:</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (фармацевтические и клинические) термины;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией

		<p>о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p> <p><b>Знания:</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</p> <p><b>Знания:</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования;  - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;  - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</p>	<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p><b>Практический опыт:</b>                      –реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;                      - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Умения:</b>                      - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;                      - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;                      - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;                      - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;                      - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;                      - пользоваться специализированными программными продуктами;                      - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;                      - определять состояния, при которых оказывается</p>

		<p>первая помощь</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>изготовление лекарственных средств</p>

<p>организаций и ветеринарных аптечных организаций</p>	<p>медицинских организаций;</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li> <li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> </ul>
--	---------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- правила применения средств индивидуальной защиты;</li><li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li><li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li><li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li><li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li><li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li><li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li><li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li><li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами</li></ul>
--	--	---

Личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 17</b>
Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
1. Написание рефератов и творческих работ	
2. Подготовка сообщений, презентаций, докладов;	
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	
4. Проработка конспектов занятий, учебной литературы,	
5. Подготовка к ответам на контрольные вопросы;	
6. Работа со справочной литературой, словарями;	
7. Самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса;	
8. Поиск в пространстве Internet и реферирование информации.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание практических занятий ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	1. История развития латинского языка и фармацевтической терминологии. 2. Морфология. Синтаксис. Рецепт. 3. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы						
1	2	3	4						
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА.</b>	<b>6</b>	<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>						
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция 1. История развития латинского языка и фармацевтической терминологии. Лекция 2. Номенклатура лекарственных средств. Лекция 3. Общекультурное значение латинского языка.	<b>4</b>							
<b>Тема 1</b>	<b>Введение. Латинский алфавит. Правила произношения и ударения.</b>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Латинский алфавит. Фонетика латинского языка.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Правила чтения и ударения.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Особенности произношения отдельных букв и буквосочетаний.</td> </tr> </table>	1.	Латинский алфавит. Фонетика латинского языка.	2.	Правила чтения и ударения.	3.	Особенности произношения отдельных букв и буквосочетаний.		
	1.	Латинский алфавит. Фонетика латинского языка.							
2.	Правила чтения и ударения.								
3.	Особенности произношения отдельных букв и буквосочетаний.								
<b>Практические занятия</b> <b>1.</b> Чтение латинских терминов, латинских афоризмов с правильным	<b>2</b>								

	произношением и ударением.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. РЕЦЕПТ.</b>	<b>21</b>	<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	<b>Теоретическое занятие:</b> Лекция 3. Номенклатура лекарственных средств.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Имя существительное. Грамматические категории. 5 типов склонения существительных. Несогласованное определение.</b>		<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	1. Основные грамматические категории имени существительных. 2. Типы склонения существительных. 3. Словарная форма существительных. 4. Прямое несогласованное определение. Лекарственные формы на латинском языке.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Контроль домашнего задания. 2. Ответы на контрольные вопросы по теме. 3. Склонение существительных 1-5 склонений в единств. и множ. числе. 4. Перевод словосочетаний и предложений.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение.</b>		<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	1. Две группы прилагательных. 2. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.		



	<b>Практические занятия</b> 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Склонение словосочетаний с согласованным определением. 4. Перевод словосочетаний и предложений.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Ботаническая номенклатура. Номенклатура лекарственных средств.</b>			<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	1. 2. 3.	Номенклатура лекарственных средств. Номенклатурное наименование. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Ответы на контрольные вопросы по теме. 4. Перевод словосочетаний.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Рецепт. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.</b>			<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	1. 2. 3.	Структура латинской части рецепта. Основные правила оформления латинской части рецепта.		

	Прописывание таблеток и суппозиториев.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Ответы на контрольные вопросы по теме. 4. Написание рецептов в полной и сокращенной формах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.		
Тема 2.5	<b>«Общие основы» и частотные отрезки в тривиальных наименованиях ЛС.</b>		<i>ОК 02, ОК 10,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ЛР1-18</i>
	1. Словарная форма существительных второго склонения. 2. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств. 3. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. 4. Условные наименования комбинированных препаратов, витаминов, гормональных препаратов, ферментных препаратов.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения. 4. Написание русских транскрипционных эквивалентов лекарственных средств. 5. Перевод словосочетаний. 6. Перевод рецептов с латинского языка на русский.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.		
Тема 2.6	<b>Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.</b>		<i>ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04, ЛР1-</i>
	1. Классификация лекарственных средств в зависимости от основного		

		терапевтического эффекта.		18
	<b>Практические занятия</b> 1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Перевод словосочетаний. 4. Перевод рецептов с латинского языка на русский.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.			
Тема 2.7	<b>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей, эфиров, радикалов.</b>			<i>OK O2, OK 10,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ЛР1-18</i>
	1.	Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей, эфиров, радикалов в латинской номенклатуре.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Перевод названий химической номенклатуры с латинского языка на русский язык. 2. Перевод названий химической номенклатуры с русского языка на латинский язык. 3. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения. 4. Написание рецептов в полной и сокращенной формах .		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.			
Тема 2.8	<b>Сравнительный анализ падежных окончаний всех склонений существительных и прилагательных. Систематизация лексико-грамматического материала латинской фармацевтической терминологии</b>			<i>OK O2, OK 10,  ПК 1.3, ПК 2.1,  ЛР1-18</i>
	1.	Имя существительное. Пять типов склонения. несогласованное определение. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное		

	<p>2. определение. Рецепт. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>3. Ботаническая номенклатура. Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>4. Общие основы и частотные отрезки в тривиальных наименованиях. Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.</p> <p>5. Химическая номенклатура на латинском языке.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Перевод многословных терминов.</p> <p>2. Выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения.</p> <p>3. Написание рецептов в полной и сокращённой форме.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Фармацевтическая терминология. Контрольная работа № 1.</b>		<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение заданий контрольной работы № 1</p>	<b>2</b>	
	<p>Контрольная работа №1</p> <p>1. Переведите многословные термины на русский язык:</p> <p>2. Выделите в тривиальных наименованиях частотные отрезки и укажите их значение.</p> <p>3. Напишите рецепты полной форме и переведите их на русский язык.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.</li> <li>2. Ответы на вопросы для самоподготовки к контрольной работе № 1.</li> </ol>		
<b>Раздел 3</b>	<b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.</b>	<b>17</b>	<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
<b>Тема 3.1</b>	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Структура клинических терминов. Понятие о термиоэлементе.		<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура клинических терминов.</li> <li>2. Способы словообразования.</li> <li>3. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы Осново (слово) сложение.</li> <li>4. Понятие о термиоэлементе.</li> <li>5. Греко-латинские дублеты и одиночные термиоэлементы.</li> <li>6. Частотные модели образования клинических терминов.</li> <li>7.</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод простых клинических терминов.</li> <li>2. Выделение суффиксов и объяснение их значения.</li> <li>3. Выделение частотных отрезков в однословных клинических терминах и объяснение их значения.</li> <li>4. Образование однословных терминов с заданным значением.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.</li> </ol>		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Суффиксация в клинической терминологии.</b>		<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суффиксы -osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus, -genus.</li> <li>2. Греко-латинские дублетные обозначения тканей и органов.</li> <li>3. Греческие ТЭ, обозначающие пат. изменения органов и тканей,</li> </ol>		

	4.	терапевтические и хирургические приёмы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Контроль домашнего задания: фронтальный опрос на знание лексического минимума, словарный диктант. 2. Образование суффиксальных производных. 3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения. 4. Перевод многословных терминов. 5. Образование терминов с заданным значением.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Префиксация в клинической терминологии.</b>			<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	1.	Частотные латинские и греческие приставки.		
	2.	Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1. Контроль домашнего задания. 2. Словарный диктант на знание лексического минимума. 3. Перевод словосочетаний и предложений. 4. Перевод рецептов с русского языка на латинский.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
1. Контроль домашнего задания. 2. Образование префиксальных производных. 3. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения. 4. Перевод многословных терминов. 5. Образование терминов с заданным значением.				
<b>Тема 3.4</b>	<b>Частотные модели однословных клинических терминов и их анализ. Частотные модели многословных клинических терминов и особенности их перевода.</b>			<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	1.	Частотные модели клинических терминов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1. 1. Анализ однословных клинических терминов по ТЭ.				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Перевод многословных клинических терминов.</li> <li>3. Составление однословных клинических терминов с заданным значением.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль домашнего задания.</li> <li>2. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения.</li> <li>3. Перевод многословных терминов.</li> <li>4. Образование терминов с заданным значением.</li> </ol>		
<b>Тема 3.5</b>	<p><b>Обобщение изученного материала клинической терминологии и терминологического словообразования.</b></p>	<b>2</b>	<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы словообразования в клинической терминологии.</li> <li>2. Суффиксация.</li> <li>3. Префиксация.</li> <li>4. Наиболее употребительные ТЭ, используемые для образования клинических терминов.</li> <li>5. Частотные модели образования клинических терминов.</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль домашнего задания.</li> <li>2. Разбор однословных терминов по ТЭ с указанием их значения.</li> <li>3. Перевод многословных терминов.</li> <li>4. Образование терминов с заданным значением.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий</li> <li>2. Ответы на вопросы для самоподготовки к контрольной работе №2</li> </ol>		
<b>Тема 3.6</b>	<p><b>Клиническая терминология. Контрольная работа № 2.</b></p>	<b>2</b>	<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	<p>Контрольная работа № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите в терминах известные вам ТЭ, объясните их значение.</li> <li>2. Переведите на латинский язык многословные клинические термины:</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий контрольной работы № 2</li> </ol>		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.</li> <li>2. Проработка конспектов занятий, лекций, учебной литературы.</li> <li>3. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.</li> </ol>		
<b>Тема 3.7</b>	<p><b>Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в ходе освоения дисциплины.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное. Пять типов склонения. Несогласованное определение.</li> <li>2. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение.</li> <li>3. Рецепт. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.</li> <li>4. Ботаническая номенклатура. Номенклатура лекарственных средств.</li> <li>5. Общие основы и частотные отрезки в тривиальных наименованиях.</li> <li>6. Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.</li> <li>7. Химическая номенклатура на латинском языке.</li> <li>8. Способы словообразования в клинической терминологии.</li> <li>9. Суффиксация.</li> <li>10. Префиксация.</li> <li>11. Наиболее употребительные ТЭ, используемые для образования клинических терминов.</li> <li>12. Частотные модели образования клинических терминов.</li> </ol>		<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод многословных фармацевтических и клинических терминов.</li> <li>2. Выполнение упражнений на выделение частотных отрезков в тривиальных наименованиях и объяснение их значения.</li> <li>3. Выполнение упражнений на выделение ТЭ в клинических терминах и объяснение их значения.</li> <li>4. Запись рецептов в полной форме, перевод.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий.</li> <li>2. Ответы на вопросы для самоконтроля.</li> </ol>	<b>1</b>	



	3. Выполнение тестовых заданий.		
<b>Тема 3. 8</b>	<b>Итоговая письменная работа.</b>		<i>ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.1, ЛР1-18</i>
	Итоговая зачётная работа: 1. Переведите многословные термины на русский язык. 2. Выделите известные вам термины и частотные отрезки, укажите их значение, переведите термины на русский язык: 3. Запишите рецепты в полной форме и переведите на русский язык.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение заданий итоговой зачётной работы.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий. 2. Ответы на вопросы для самоконтроля. 3.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>диф.зачет</b>	
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы предусмотрены специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, оснащенные мебелью, оборудованием, расходными материалами, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Оборудование специальных помещений (учебной аудитории): учебная мебель, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия (стенды, плакаты, таблицы и т.п.), расходные материалы.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические редакторы, программные средства телекоммуникационных технологий) и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и (или) мультимедийное (демонстрационное) оборудование.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

- 1) Ельцова Л.Ф. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Учебное пособие для студентов фармацевтического факультета среднего профессионального образования, Часть I / Л.Ф. Ельцова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. – 218 с.
- 2) Ельцова Л.Ф. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учеб. пособие для студентов фарм. фак. сред. проф. образования. Ч. II / Л. Ф. Ельцова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2019.- 210 с.

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов.

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022> (

4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

5. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

6. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

#### Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практической подготовки для обучающихся по специальности среднего профессионального образования **33.02.01 Фармация**

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования **33.02.01 Фармация**

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования **33.02.01 Фармация** ( составитель - доцент Э.А.Кечина)

#### Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по	Доступ неограничен

экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	(после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность	Открытый доступ

<p>частичного копирования данных и распечатки  <a href="https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784">https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784</a></p>	
<p>БД EastView  Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	Открытый доступ
<p>ЭБС «Лань»  Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a></p>	Открытый доступ
<p>«Большая медицинская библиотека» (БМБ)  В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u>. Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u>. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u>.</p>	Открытый доступ
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ)  Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек.  <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>; <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Вестник современной клинической медицины  Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения.  <a href="http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html">http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html</a></p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. <a href="https://www.cardiojournal.online/">https://www.cardiojournal.online/</a></p>	Открытый доступ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (клинические и фармацевтические) термины;	- соответствие предполагаемым ответам, - знание лексико-грамматического материала, - знание основной литературы.	устный опрос письменный опрос контрольная работа зачетная работа
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;		
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу		
<b>Знания:</b>		
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- соответствие предполагаемым ответам, - знание лексико-грамматического материала, - знание основной литературы.	устный опрос письменный опрос контрольная работа зачетная работа
- 500 лексических единиц;		
- глоссарий по специальности;		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра иностранных языков с курсом русского языка
Уровень профессионального образования	Среднее профессиональное образование
Специальность	33.02.01 Фармация
Квалификация	Фармацевт
Форма обучения	Очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	общепрофессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	<p>Раздел 1. <b>История латинского языка и фармацевтической терминологии. Введение. Фонетика</b>  Тема 1. Введение. Латинский алфавит. Правила произношения и ударения.</p> <p>Раздел 2. <b>МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. РЕЦЕПТ</b>  Тема 2.1. Имя существительное. Грамматические категории. 5 типов склонения существительных. Несогласованное определение  Тема 2.2. Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласованное определение.  Тема 2.3. Ботаническая номенклатура. Номенклатура лекарственных средств.  Тема 2.4. Рецепт. Оформление латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.  Тема 2.5. «Общие основы» и частотные отрезки в тривиальных наименованиях ЛС.  Тема 2.6. Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.  Тема 2.7. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей, эфиров, радикалов.  Тема 2.8. Систематизация лексико-грамматического материала латинской фармацевтической терминологии  Тема 2.9. Фармацевтическая терминология. Контрольная работа № 1.</p> <p>Раздел 3. <b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>  Тема 3.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Структура клинических терминов. Понятие о термиоэлементе.  Тема 3.2. Суффиксация в клинической терминологии.</p>

	<p>Тема 3.3. Префиксация в клинической терминологии.</p> <p>Тема 3.4. Частотные модели однословных клинических терминов и их анализ. Частотные модели многословных клинических терминов и особенности их перевода.</p> <p>Тема 3.5. Обобщение изученного материала клинической терминологии и терминологического словообразования.</p> <p>Тема 3.6. Клиническая терминология. Контрольная работа № 2.</p> <p>Тема 3.7. Систематизация лексико-грамматического материала, изученного в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Тема 3.8.Итоговая письменная работа.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04
Объем, часы	44
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт