



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДЕН

ученым советом

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
(протокол от 01 сентября 2025 г. N 1)

Рабочая программа дисциплины	«Оториноларингология»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.3. Оториноларингология
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Пшенников Д.С.	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней

Рецензент(ы):

И.О.Ф.	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Черкесова С.И.	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой терапевтической и детской стоматологии
Гуськов А.В.	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии, доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол от «28» августа 2025 N 1

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «28» августа 2025 N 1

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) «Оториноларингология»

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) «Оториноларингология»

Подготовка высококвалифицированных врачей и врачей-исследователей, научных и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, в научно-исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских образовательных организациях, формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам семиотики, диагностики, прогноза и профилактики заболеваний ЛОР-органов, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

1.2 Задачи дисциплины (модуля) «Оториноларингология»

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных и медицинских знаний, способствующих успешному решению своих профессиональных задач.

2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углублённые знания смежных дисциплин.

3. Проведение научных исследований, представляющих новое решение важной практической и теоретической задачи в области оториноларингологии.

4. Формирование у врача умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по научной специальности «Оториноларингология».

5. Подготовка врача к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической, научной (научно-исследовательской) и преподавательской деятельности.

6. Формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, умений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы дисциплины «Оториноларингология», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области медицины (ПК-1);

- способность и готовность к анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по оториноларингологии (ПК-2);

- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-4).

По окончании обучения в аспирантуре выпускник должен:

Знать:

- основные клинические проявления заболеваний уха, горла и носа, особенности диагностики и лечения распространенных патологий;
- современные методы профилактики, диагностики и лечения воспалительных процессов верхних дыхательных путей и слуха;
- клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания и слухового аппарата;
- современную классификацию болезней и методов обследования пациентов с болезнями ЛОР-органов;
- основы анатомии, физиологии и патологической морфологии ЛОР-органов и смежных областей организма;
- особенности медикаментозного и хирургического лечения основных форм патологии ушной полости, глотки, гортани и носа;
- фармакологические свойства препаратов, применяемых в терапии ЛОР-заболеваний;
- этико-правовые основы профессиональной деятельности врача-отоларинголога;
- методы организации здравоохранения и управления качеством медицинского обслуживания;
- принципы доказательной медицины и научно-исследовательской деятельности в области оториноларингологии.

Уметь

- проводить диагностику и лечение наиболее распространённых и сложных случаев заболеваний ЛОР-органов;
- определять показания и противопоказания к различным методам консервативного и оперативного лечения;
- выполнять операции на органах слуха, глотки, носа и шеи различной степени сложности;
- оценивать эффективность терапевтического вмешательства и своевременно выявлять осложнения заболевания;

- применять современные диагностические технологии и инструментальные методики исследования пациента;
- использовать компьютерные технологии и информационно-коммуникационные системы для анализа медицинских данных и поддержки принятия решений;
- анализировать и интерпретировать лабораторные анализы, результаты обследований и визуализаций;
- консультировать коллег врачей общей практики и узких специалистов относительно вопросов оториноларингологии;
- составлять планы реабилитации больных после операций и травм ЛОР-органов.

Владеть

- владение методами дифференциальной диагностики и современными технологиями комплексного обследования пациента;
- навык проведения квалифицированного осмотра, оценки состояния здоровья пациента и назначения адекватного плана лечения;
- умение разрабатывать индивидуальные лечебно-профилактические мероприятия с учётом особенностей каждого случая болезни;
- способность анализировать медицинскую литературу и применять научные знания в клинической практике;
- профессиональное владение инструментами хирургической техники и оборудованием для операционного вмешательства;
- владение приёмами обезболивания и анестезии при проведении манипуляций и вмешательств;
- использование современных методик эндоскопической хирургии и лазерных технологий;
- организация и проведение научных исследований, включая статистический анализ полученных результатов;
- проведение санитарно-просветительной работы среди населения и врачебного персонала;
- применение этических норм и принципов деонтологии в работе с пациентами и коллегами.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 2. Образовательный компонент, часть Блока 2.1. Дисциплины (модули) программы аспирантуры.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- **универсальные компетенции** (далее - УК), не зависящие от конкретной научной специальности;
- **общепрофессиональные компетенции** (далее - ОПК), определяемые научной специальностью;
- **профессиональные компетенции** (далее - ПК), определяемые научной специальностью программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший данную программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенции в соответствии с научной специальностью.

3.1 Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью и готовностью к организации, проведения прикладных научных исследований в области медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3.3 Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью и готовностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках научной специальности (ПК-4).

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / час 180

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа		98	40	58	-	-
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		18	8	10	-	-
Практические занятия (ПЗ)		80	32	48	-	-
Самостоятельная работа (всего)		82	32	50	-	-
В том числе:		-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		50	16	34	-	-
Самостоятельное изучение тем		32	16	16	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	180	-	-	-	-
	з.е.	5	-	-	-	-

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Заболевания носа

1. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух
2. Травмы и воспалительные заболевания носа
3. Синуситы

Раздел 2. Заболевания уха

1. Клиническая анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов
2. Методы диагностики состояния слухового и вестибулярного анализаторов
3. Воспалительные заболевания уха
4. Отогенные внутричерепные осложнения
5. Невоспалительные заболевания уха
6. Реабилитация нарушений слуха и вестибулярной функции

Раздел 3. Заболевания гортани и глотки

1. Клиническая анатомия и физиология глотки
2. Воспалительные заболевания лимфаденоидного глоточного кольца
3. Клиническая анатомия и физиология гортани
4. Стенозы гортани
5. Воспалительные заболевания гортани
6. Новообразования глотки и гортани

4.2 Контактная работа

Лекции

№ раздел а	№ лекци и	Темы лекций	Кол- во часов
Семестр 1			
1	1	История оториноларингологии. Оториноларингология и ее место среди медицинских дисциплин. Успехи и задачи современной оториноларингологии.	2
2	2	Анатомо-физиологические особенности наружного носа, полости носа и околоносовых пазух, слухового и вестибулярного анализатора, глотки и гортани.	2
2	3	Функции носа, околоносовых пазух, глотки и гортани, кохлеарного и вестибулярного анализатора, и методы их исследования.	2

3	4	Воспалительные заболевания полости носа. Переломы костей носа, околоносовых пазух.	2
Семестр 2			
3	1	Носовые кровотечения. Методы их остановки.	2
4	2	Воспалительные заболевания глотки	2
4	3	Воспалительные заболевания гортани	2
5	4	Воспалительные заболевания уха	2
6	5	Новообразования ЛОР- органов. Диспансеризация и проф. патология в оториноларингологии	2

Практические занятия

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1.	Введение в оториноларингологию.	4	Текущий контроль (устная форма)
1	2.	История оториноларингологии.	4	Текущий контроль (устная форма)
1	3.	Рубежный контроль по теме: «Общие вопросы оториноларингологии»	4	Рубежный контроль (устная форма)
2	4.	Методы исследования ЛОР-органов.	4	Текущий контроль (устная форма)
2	5.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний ЛОР-органов	4	Текущий контроль (устная форма)
2	6.	Рубежный контроль по теме: “Методы исследования и диагностики заболеваний ЛОР-органов.”	4	Рубежный контроль (устная форма)
2	7.	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования и наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.	4	Текущий контроль (устная форма)
2	8.	Клиническая анатомия физиология, методы исследования глотки.	4	Итоговый контроль (устная форма)

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
				форма)
2	9.	Клиническая анатомия физиология, методы исследования гортани.	4	Текущий контроль (устная форма)
2	10.	Клиническая анатомия физиология, методы исследования наружного и среднего уха.	4	Текущий контроль (устная форма)
2	11.	Клиническая анатомия физиология, методы исследования среднего и внутреннего уха (слуховой анализатор)	4	Текущий контроль (устная форма)
2	12.	Клиническая анатомия физиология, методы исследования среднего и внутреннего уха (вестибулярный анализатор)	4	Текущий контроль (устная форма)
2	13.	Рубежный контроль по теме: «Клиническая анатомия и методы исследования ЛОР-органов»	4	Рубежный контроль (устная форма)
3	14.	Фурункул носа: этиология, патогенез, клинические формы, лечение и профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	15.	Острый ринит у взрослых и детей старшего возраста: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	16.	Острый ринофарингит у детей грудного возраста: клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика осложнений.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	17.	Хронический катаральный и гипертрофический ринит: этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, принципы лечения. Значение профессиональных факторов в развитии хронического катарального и гипертрофического ринитов.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	18.	Хронический атрофический ринит: этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, принципы лечения. Значение профессиональных	4	Текущий контроль (устная форма)

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		факторов в развитии хронического атрофического ринита.		
3	19.	Вазомоторный ринит: патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	20.	Озена. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	21.	Аллергический ринит: этиопатогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики и лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	22.	Острые синуситы у взрослых и детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация. Принципы диагностики и лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	23.	Хронические синуситы: этиопатогенез, клиника и принципы лечения. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	24.	Грибковый риносинусит. Клиника, принципы диагностики, специфическое и патогенетическое лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	25.	Острый и хронический одонтогенный гайморит, особенности лечения..	4	Текущий контроль (устная форма)
3	26.	Рубежный контроль по теме: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.»	4	Рубежный контроль (устная форма)
3	27.	Риногенный менингит: этиопатогенез, клиника, клинические формы, диагностика, принципы лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	28.	Риногенные орбитальные осложнения: этиопатогенез, клиника, клинические формы, диагностика, принципы лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
3	29.	Тромбофлебит кавернозного синуса и сепсис. Патогенез, клинические формы, диагностика, хирургическая тактика и интенсивная терапия.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	30.	Риногенный субдуральный и эпидуральный абсцесс: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	31.	Риногенный абсцесс головного мозга: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	32.	Осложненная форма фурункула носа: диагностика, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	33.	Рубежный контроль по теме: «Осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух»	4	Рубежный контроль (устная форма)
4	34.	Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	35.	Хронический фарингит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	36.	Классификация тонзиллитов. Острый тонзиллит. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика первичного острого тонзиллита и дифтерии глотки.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	37.	Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс. Патогенез, клинические формы, отличия от других воспалительных заболеваний глотки, клиническая картина в зависимости от локализации гнойника.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	38.	Заглочочный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации гнойника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
4	39.	Латерофарингеальный абсцесс (флегмона). Пути и условия проникновения инфекции в латерофарингеальное пространство. Врачебная тактика, принципы лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	40.	Тонзиллогенный медиастинит. Пути и условия проникновения инфекции в медиастинум. Врачебная тактика, принципы лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	41.	Гипертрофия небных миндалин. Клиника, дифференциальная диагностика с новообразованиями глотки. Лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	42.	Хронический тонзиллит у взрослых и детей. Определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика. Консервативное лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	43.	Хирургическое лечение хронического тонзиллита: показания, противопоказания, осложнения. Профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	44.	Аденоидные вегетации. Клиника, диагностика, лечение. Влияние аденоидов на состояние дыхательной, нервной, зубочелюстной системы у детей. Аденотомия, показания, подготовка, техника операции, осложнения.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	45.	Острый катаральный ларингит, флегмонозный ларингит. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение и профилактика. Гортанная ангина. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика. Неотложная помощь, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	46.	Этиология и патогенез ларинготрахеита. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы. Дифференциальная диагностика с дифтерией, инородным телом	4	Текущий контроль (устная форма)

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		гортани. Неотложная помощь. Этапное лечение. Профилактика.		
4	47.	Хронический ларингит у взрослых и детей. Причины, патогенез, клинические формы, принципы лечения и профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	48.	Стеноз гортани. Верхняя, средняя, нижняя трахеотомия, показания, техника выполнения. Трахеостомия, коникотомия.	4	Текущий контроль (устная форма)
4	49.	Рубежный контроль по теме: «Воспалительные заболевания глотки и гортани»	4	Рубежный контроль (устная форма)
7	50.	Диспансеризация при заболеваниях ЛОР органов. Экспертиза врачебно- трудовая и военно-врачебная в оториноларингологии.	4	Текущий контроль (устная форма)
Семестр 2				
5	1.	Острый ограниченный наружный отит (фурункул наружного слухового прохода): этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение. Диффузный наружный отит: клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	2.	Рожистое воспаление ушной раковины: клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика. Хондроперихондрит ушной раковины: клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика	4	Текущий контроль (устная форма)
5	3.	Рожистое воспаление ушной раковины: клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика. Хондроперихондрит ушной раковины: клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика	4	Текущий контроль (устная форма)
5	4.	Аэроотит. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика, неотложная помощь, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	5.	Острый средний отит. Классификация, этиология, патогенез,	4	Текущий контроль

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		патологическая анатомия, клиника, неотложная помощь, лечение. Парацентез, тимпанопункция, шунтирование. Показания, методика выполнения, исходы.		(устная форма)
5	6.	Рецидивирующий острый средний отит у детей. Патогенез, клиника, осложнения, лечение. Профилактика гнойных средних отитов у детей. Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста. Патогенез, клиника, диагностика. Клиническое значение особенностей строения височной кости у новорожденных и грудных детей. Лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	7.	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Патогенез и механизмы развития холестеатомы. Клиника. Принципы лечения хронического гнойного среднего отита. Консервативное лечение. Особенности течения и лечения хронического среднего отита у детей.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	8.	Хирургическое лечение хронического гнойного среднего отита (антродренаж, аттикоантромия, общеполостная операция уха, тимпанопластика: принципы, варианты, условия выполнения). Рубежный контроль по теме «Воспалительные заболевания наружного и среднего уха»	4	Рубежный контроль (устная форма)
5	9.	Острый мастоидит: этиопатогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, осложнения, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	10.	Зигоматит, верхушечно-шейный мастоидит, сквампит, петрозит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	11.	Антрит явный, латентный, его распознавание и лечение. Осложнения. Показания к антропункции, антромию.	4	Текущий контроль (устная форма)

№ разде ла	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		Медикаментозное лечение, неотложная помощь при отоантрите.		
5	12.	Отогенный менингит: этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	13.	Отогенный экстрадуральный и субдуральный абсцессы: клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	14.	Отогенный абсцесс височной доли головного мозга: этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	15.	Отогенный абсцесс мозжечка: этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	16.	Отогенный тромбоз сигмовидного синуса: этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Рубежный контроль по теме: «Осложнения воспалительных заболеваний наружного и среднего уха».	4	Рубежный контроль (устная форма)
5	17.	Лабиринтит: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	18.	Парезы и параличи лицевого нерва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханта, параличе Белла, клиника, принципы диагностики и лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	19.	Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	20.	Кондуктивная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, лечение. Нейросенсорная тугоухость: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Слухопротезирование у взрослых и детей.	4	Текущий контроль (устная форма)

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
5	21.	Болезнь Меньера: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Рубежный контроль по теме «Заболевания внутреннего уха».	4	Рубежный контроль (устная форма)
6	22.	Злокачественные и доброкачественные новообразования глотки. Клиника, диагностика, современные виды лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
6	23.	Злокачественные и доброкачественные новообразования гортани. Клиника, диагностика, современные виды лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
6	24.	Злокачественные и доброкачественные новообразования носа и околоносовых пазух. Клиника, диагностика, современные виды лечения.	4	Текущий контроль (устная форма)
6	25.	Злокачественные и доброкачественные новообразования уха. Клиника, диагностика, современные виды лечения. Рубежный контроль по теме «Новообразования ЛОР-органов»	4	Рубежный контроль (устная форма)

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

5.1 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Заболевания носа	1. Фурункул носа. Методы обследования больного, клиника, осложнения, консервативное и хирургическое лечение, профилактика. 2. Классификация хронического гайморита по Б.С. Преображенскому. Лечебная тактика. 3. Предрасположенность к риносинуситам

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
		4. Нарушение носового дыхания у детей и взрослых, его причины. Дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
2.	Заболевания уха	1. Анатомо-топографические особенности наружного уха. 2. Размеры, отделы и форма наружного слухового прохода у детей и взрослых, особенности строения кожи и хрящевого скелета, их влияние на возникновение и течение заболеваний наружного уха.
3.	Заболевания гортаноглотки	1. Гистологическое строение небных миндалин. Анатомо-топографические предпосылки возникновения хронического воспаления в небных миндалинах. 2. Гипертрофия небных миндалин. Классификация, клиника, лечебная тактика. 3. Иннервация гортани (чувствительная, двигательная). Причины и уровень поражения возвратного нерва, характеристика нарушений функций гортани, методы диагностики, лечебная тактика. 4. Методы лечения злокачественных опухолей гортани. Формы опухолей, лечебная тактика. 5. Ложный круп. Этиология, патогенез, клиника, лечение (медикаментозное дестенозирование, показания к трахеостомии).

6 Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Контрольные вопросы для проведения кандидатского экзамена

1. Анатомо-топографические особенности наружного уха. Размеры, отделы и форма наружного слухового прохода у детей и взрослых, особенности строения кожи и хрящевого скелета, их влияние на возникновение и течение заболеваний наружного уха.

2. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Характеристика звукового поля по громкости и частоте. Адаптация, утомление слуха, ототопика.

3. Анатомия барабанной полости. Механизм нарушения слуха при остром, хроническом и адгезивном среднем отите.

4. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования.

5. Звукопроводящая система. Перечислите ее анатомические элементы и их значение в звукопроведении.

6. Вестибулярный анализатор, его периферический и центральный отделы. Вестибулярные реакции, методы исследования.

7. Особенности анатомии и физиологии слуховой трубы и барабанной полости у новорожденных и детей младшего возраста. Значение этих особенностей в развитии патологии среднего уха.

8. Методы исследования вестибулярного анализатора. Индуцированные вестибулярные реакции, методы их регистрации.

9. Характеристики вестибулярного нистагма, методы его регистрации. Вестибулярные реакции при остром лабиринтите.

10. Скрининг функции вестибулярного анализатора в клинической практике.

11. Методы продувания слуховых труб. Показания, диагностическое и лечебное значение.

12. Спонтанный нистагм. Методы его выявления и регистрации. Свищевой (фистульный, прессорный) симптом, его диагностическое значение.

13. Аудиологический скрининг новорожденных.

14. Дифференциальная диагностика кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

15. Кондуктивная, нейросенсорная и смешанная тугоухость. Причины, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

16. Острая нейросенсорная тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечебная тактика.

17. Острый и хронический тубоотит (сальпингоотит, евстахиит). Этиология, патогенез, причины нарушения функции слуховой трубы, симптомы и лечение.

18. Наружный отит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.

19. Экссудативный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

20. Острый средний отит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, показания к парацентезу и техника его выполнения, исходы, профилактика.

21. Мастоидит. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение, профилактика.

22. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечебная тактика.

23. Эпитимпанит. Клиника, методы исследования, диагноз, лечение.

24. Мезотимпанит. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечение.

26. Травматический средний отит. Возможные причины, симптомы, методы диагностики, осложнения, лечение.

27. Поперечные и продольные переломы височной кости. Неврологическая симптоматика, состояние слуховой и вестибулярной функции, отоскопическая картина, диагностика, лечение.

28. Отогенный менингит. Патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Синус-тромбоз и отогенный сепсис. Этиология и патогенез, пути проникновения инфекции. Симптоматика, диагностика. Лечение и профилактика.

29. Отогенный тромбоз сигмовидного синуса. Пути распространения инфекции. Симптоматика, лечение.

30. Отогенные абсцессы мозга. Классификация, пути распространения инфекции, методы диагностики, лечение.

31. Методы реабилитации больных со стойким нарушением слуха хирургическими методами (стапедэктомия со стапедопластикой, тимпанопластика).

32. Методы реабилитации больных со стойким нарушением слуха. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация.

33. Ототоксические лекарственные препараты. Факторы, повышающие риск ототоксического воздействия.

34. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. Диагностика. Лечение.

35. Вестибулярный нейронит. Диагностика. Лечение.

36. Отосклероз. Патогенез, особенности анамнеза и жалоб. Аудиологическая картина, клиника. Хирургическое лечение.

37. Санирующая операция на среднем ухе. Показания, основные этапы операции.

38. Лабиринтит. Этиология, патогенез, клинические и патоморфологические формы. Симптоматика, лечение, профилактика.

39. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания. Методы консервативной терапии, хирургическое лечение.

40. Заболевания носа и околоносовых пазухи.

41. Топография околоносовых пазух. Клиническое значение топографических особенностей. Особенности в различных возрастных группах.

42. Функции полости носа. Особенности строения слизистой оболочки дыхательной и обонятельной зон. Влияние носового дыхания на функции различных органов и систем.

43. Нарушение носового дыхания у детей и взрослых, его причины. Дифференциальная диагностика, лечебная тактика.

44. Гематома и абсцесс перегородки носа: этиология, симптоматика, течение, местные и общие осложнения, лечение.

45. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Методы остановки носового кровотечения.

46. Переломы костей носа. Классификация, методы обследования, симптомы, лечебная тактика.

47. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, методы диагностики, клиника, осложнения, методы лечения.

48. Острый ринит. Этиология, патогенез, особенности у взрослых и грудных детей, лечение.

49. Фурункул носа. Методы обследования больного, клиника, осложнения, консервативное и хирургическое лечение, профилактика.

50. Острый гнойный гайморит. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечебная тактика.

51. Острый гайморит. Этиология, патогенез, клинические формы (катаральная и гнойная), диагностика. Методы лечения в зависимости от формы заболевания.

52. Классификация хронического гайморита по Б.С. Преображенскому. Лечебная тактика.

53. Хронический гнойный гайморит. Этиология, патогенез, симптомы, методы диагностики, лечение.

54. Клинические формы хронического ринита. Этиология, патогенез, морфологические особенности, риноскопическая картина, методы диагностики, лечение и профилактика.

55. Одонтогенный гайморит. Этиология, патогенез, особенности клиники, лечение.

56. Риногенный менингит. Этиология, патогенез, пути проникновения инфекции, местные и общие методы диагностики, лечебная тактика, профилактика.

57. Острый фронтит. Этиология, симптоматика, диагностика, лечебная тактика. Показания к трепанопункции лобной пазухи.

58. Функциональная хирургия носа и околоносовых пазух - современные представления.

59. Микроэндоскопическая хирургия носа и околоносовых пазух - современные представления.

60. Полипозный риносинусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения, профилактика рецидивов.

61. Заболевания глотки.

62. Анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Анатомо- топографические предпосылки хронического тонзиллита.

63. Анатомия, физиология и методы исследования глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдеера - Пирогова.

64. Гистологическое строение небных миндалин. Анатомо-топографические предпосылки возникновения хронического воспаления в небных миндалинах.

65. Анатомия парафарингеального пространства. Парафарингит, клиника и лечение.

66. Аденоиды. Методы определения наличия и величины глоточной (III) миндалины. Клиника, лечение.

67. Гипертрофия глоточной (носоглоточной, III) миндалины, степени ее увеличения. Аденоидит – симптомы, методы диагностики и лечение.

68. Гипертрофия небных миндалин. Классификация, клиника, лечебная тактика.

69. Острый и хронический фарингит. Этиология, фарингоскопическая картина, симптомы, лечение.

70. Ангина Симановского-Венсана. Этиология, патогенез, фарингоскопическая картина, методы лечения.

71. Лакунарная ангина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.

72. Фолликулярная ангина. Этиология, патогенез, симптомы, течение, осложнения, лечение.

73. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией и ангинами при заболеваниях крови. Лечение и профилактика лакунарной ангины.

74. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, симптоматика. Классификация, лечение.

75. Методы лечения хронического тонзиллита. Показания к хирургическому лечению.

76. Паратонзиллит. Этиология. Стадии процесса, локализация, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение.

77. Ретрофарингеальный абсцесс. Клиника, возможные осложнения, лечение.

78. Тонзиллэктомия. Показания и противопоказания к операции. Возможные осложнения.

79. Эпиглоттит, его формы, ларингоскопическая картина, клиника, лечение.

80. Злокачественные опухоли ротоглотки. Клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.

81. Заболевания гортани.

82. Внутренние мышцы гортани, их иннервация. Нарушение функций гортани при поражении этих мышц. Заболевания, вызывающие нарушение функций мышц гортани.

83. Иннервация гортани (чувствительная, двигательная). Причины и уровень поражения возвратного нерва, характеристика нарушений функций гортани, методы диагностики, лечебная тактика.

84. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Показания, диагностические и лечебные возможности этих методик, эндоскопическая картина, способы обезболивания.

85. Коникотомия. Показания, техника операции, осложнения ближайшие и отдаленные.

86. Острый стеноз гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечебная тактика при различных стадиях.

87. Стеноз гортани. Этиология, патогенез, местные и общие симптомы. Лечебная тактика. Медикаментозное дестенозирование.

88. Трахеотомия, трахеостомия. Показания, техника проведения, уровень наложения стомы, возможные операционные и послеоперационные осложнения.

89. Флегмонозный ларингит, клиника, диагностика, лечение.

90. Острый ларингит. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, осложнения, лечение.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин

6.2.1 Форма промежуточной аттестации в 2 семестре - экзамен.

6.2.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Реферат

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

3	удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
4	хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
5	отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

Критерии выставления оценок промежуточной аттестации

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.
3	удовлетворительно	Аспирант имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя
4	хорошо	Аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения,

		комплексной оценкой предложенной ситуации.
5	отлично	Аспирант глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Пальчун В.Т. Оториноларингология : учеб. для обуч. образоват. орг. высш. образования по спец. 31.05.01 "Лечеб. дело" / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 584с.
2. Пальчун В.Т. Оториноларингология: национальное руководство. 2022 – 1024 с.
3. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. Клиническая ринология: руководство для врачей. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2017. - 750 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А. Основы неотложной оториноларингологии. Руководство для врачей. 2014. – 504 с.
2. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство. Краткое издание. – Москва.: "ГЭОТАР-Медиа", 2016.
3. Бербом Х. Болезни уха, горла и носа. – МЕДпресс, 2016. – 776 с.
4. Анатомические особенности верхних дыхательных путей и уха : учеб.пособие для обуч. по спец. Лечеб. дело / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Л.Н. Старкова, Н.А. Пихтилёва. - Рязань : РИО РязГМУ, 2019. - 118 с.
5. Старкова Л.Н. Тубарные дисфункции : учеб.пособие по оториноларингологии для обуч. по спец. Лечеб. дело / Л. Н. Старкова, Н. А. Пихтилёва ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2019. - 75 с.
6. Оториноларингология : учеб.-метод. пособие по оториноларингологии для студентов лечеб. фак. / Ряз. гос. мед.ун-т; сост. Д.С. Пшенников, А.В. Рондалева, Н.В. Фешкина. - Рязань : РИО РязГМУ, 2022. - 189 с.

7. Заболевания наружного и среднего уха : учеб.пособие для обуч. по спец. Лечеб. дело / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Д.С. Пшенников, Н.В. Фешкина, А.В. Рондалева. - Рязань : РИО РязГМУ, 2022. - 92 с.
8. Сравнительная оценка различных методов лечения храпа и синдрома обструктивного апноэ сна : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.01 Лечеб. дело / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Л.Н. Старкова, Н.А. Пихтилева. - Рязань : РИО РязГМУ, 2023. - 54 с.

7.3 Интернет ресурсы

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения)	Открытый доступ

предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания	Открытый доступ

РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин». Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты. Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции».	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ

7.4 Программное обеспечение

1.Онлайн-РязГМУ

7.5 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната № 1 (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, корпус 3)	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>
2.	Учебная комната № 2 (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, корпус 3)	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование.

		<i>Анатомические препараты.</i>
3.	Учебная комната № 3 (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, корпус 3)	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>
4.	Учебная комната № 4 (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, корпус 3)	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>
5.	Лекционный зал (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, корпус 7)	<i>Технические и электронные средства обучения:</i> - презентационная техника (LED-телевизор) - презентации - ноутбук
6.	Кафедра биологической химии. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
7.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Лекционные аудитории, оснащенные современным мультимедийным комплексом. Компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением и постоянным доступом к электронным образовательным ресурсам и научным базам данных.

Для проведения научных исследований в рамках дисциплины предусмотрены специализированные лаборатории.

Практическая и научно-исследовательская работа аспирантов осуществляется на базе Университета, включая:

- оториноларингологическое отделение.

- операционный блок с современным оборудованием для ЛОР-хирургии (хирургические микроскопы, шейверы, системы для функциональной эндоскопической хирургии околоносовых пазух).
- диагностические кабинеты, оснащенные эндоскопическими стойками, установками для полисомнографии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Оториноларингология в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России является полностью укомплектованным, современным и достаточным для проведения на высоком уровне учебной, научно-исследовательской и практической подготовки аспирантов, соответствующей требованиям программ аспирантуры.

7.6 Образец экзаменационного билета

образец экзаменационного билета



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования - программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по дисциплине Оториноларингология

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Заведующий кафедрой хирургической
стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
с курсом ЛОР-болезней

Ф.И.О.

8 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

8.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

8.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

8.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.