



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 21.05.2024 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Психодиагностика
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.Н. Уланова		ФГБОУ ВО РязГМУ, кафедра общей и специальной психологии	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераскина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд.пел.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

## 1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля).  
\_\_\_\_\_ Психодиагностика \_\_\_\_\_.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>ОПК-7</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	20	20
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

– ....

– ....

## 2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)

### Психодиагностика

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными</p>		<b>Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия</b>								
	1.	<p><b>Укажите связь между типами психодиагностических ситуаций и их характеристикой:</b></p> <table border="1" data-bbox="524 432 1749 1090"> <tr> <td data-bbox="524 432 1397 592">а) Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, курсы и т.п., а решение о его дальнейшей судьбе, после выполнения им психодиагностических заданий, зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профотбора, сотрудника отдела кадров).</td> <td data-bbox="1397 432 1749 592">1) Консультация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 592 1397 746">б) В данном случае испытуемый по собственной воле обращается к психологу, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его жизненных проблем</td> <td data-bbox="1397 592 1749 746">2) Принудительное обследование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 746 1397 935">в) Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, сессиях в вузах и характеризуется высоким уровнем контроля за поведением испытуемого, принуждением его к участию в обследовании, принятием решения о судьбе обследуемого другими людьми помимо его желания.</td> <td data-bbox="1397 746 1749 935">3) Отбор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 935 1397 1090">г) К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, выполнение тестовых заданий студентами психологами при разработке психодиагностических методик.</td> <td data-bbox="1397 935 1749 1090">4) Аттестация</td> </tr> </table>	а) Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, курсы и т.п., а решение о его дальнейшей судьбе, после выполнения им психодиагностических заданий, зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профотбора, сотрудника отдела кадров).	1) Консультация	б) В данном случае испытуемый по собственной воле обращается к психологу, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его жизненных проблем	2) Принудительное обследование	в) Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, сессиях в вузах и характеризуется высоким уровнем контроля за поведением испытуемого, принуждением его к участию в обследовании, принятием решения о судьбе обследуемого другими людьми помимо его желания.	3) Отбор	г) К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, выполнение тестовых заданий студентами психологами при разработке психодиагностических методик.	4) Аттестация
	а) Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, курсы и т.п., а решение о его дальнейшей судьбе, после выполнения им психодиагностических заданий, зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профотбора, сотрудника отдела кадров).	1) Консультация								
	б) В данном случае испытуемый по собственной воле обращается к психологу, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его жизненных проблем	2) Принудительное обследование								
	в) Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, сессиях в вузах и характеризуется высоким уровнем контроля за поведением испытуемого, принуждением его к участию в обследовании, принятием решения о судьбе обследуемого другими людьми помимо его желания.	3) Отбор								
	г) К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, выполнение тестовых заданий студентами психологами при разработке психодиагностических методик.	4) Аттестация								
2.	<p><b>Установите соответствие между понятиями и их определениями</b></p> <table border="1" data-bbox="524 1118 1749 1345"> <tr> <td data-bbox="524 1118 792 1182">1) Этиологический диагноз</td> <td data-bbox="792 1118 1749 1182">а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1182 792 1278">2) Симптоматический диагноз</td> <td data-bbox="792 1182 1749 1278">б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1278 792 1345">3) Типологический диагноз</td> <td data-bbox="792 1278 1749 1345">в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов</td> </tr> </table>	1) Этиологический диагноз	а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности	2) Симптоматический диагноз	б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения	3) Типологический диагноз	в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов			
1) Этиологический диагноз	а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности									
2) Симптоматический диагноз	б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения									
3) Типологический диагноз	в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов									
3.	<p><b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b></p> <table border="1" data-bbox="524 1374 1783 1466"> <tr> <td data-bbox="524 1374 792 1466">1) Каузальный уровень анализа психического</td> <td data-bbox="792 1374 1783 1466">а) социальная ситуация развития</td> </tr> </table>	1) Каузальный уровень анализа психического	а) социальная ситуация развития							
1) Каузальный уровень анализа психического	а) социальная ситуация развития									

характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		развития	
		2) Феноменологический уровень анализа психического развития	б) регуляторно-волевая сфера
	4.	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.</b>	
		1) Психодиагностика в 1920-1930 гг.	а) Эти годы характеризуются дальнейшим развитием методологии, теоретических подходов к пониманию психодиагностики, публикациями новых тестов
		2) Психодиагностика в 1940-1950 гг.	б) В эти годы создается принципиально новая серия тестов, названных ситуационными тестами.
		3) Психодиагностика в 1960-1980-е гг.	в) Выделяются два направления психодиагностики: диагностика личностных свойств и диагностика интеллекта.
	5.	<b>Расположите по порядку этапы развития психодиагностики</b> а) «клинический этап» - формируются первые методы психодиагностики: наблюдение, опрос, анализ документов. б) «статистический этап» - знаменуется развитием количественных методов психодиагностики.	
	6.	<b>Расположите по порядку этапы психодиагностического процесса</b> а) сбор данных об объекте на феноменологическом уровне б) принятие заказа в) выдвижение гипотезы г) постановка задачи исследования, выбор методик д) уточнение гипотезы е) обработка и интерпретация данных ж) составление заключения	
7.	<b>Установите соответствие: термин – определение</b>		
	1) Причинная диагностика	а) диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий.	
	2) Описательно-симптоматическая диагностика -	б) диагностика, которая регистрирует относительно более глубокие психические свойства или события, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке в роли причин	
8.	<b>Соотнесите основание для классификации психодиагностических методик с конкретным видом</b>		
	1) По адресату тестового	а) объективные	

	<table border="1"> <tr> <td>материала</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Тип применяемых в методике тестовых задач</td> <td>б) опросные</td> </tr> <tr> <td>3) По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов:</td> <td>в) бессознательные</td> </tr> </table>	материала		2) Тип применяемых в методике тестовых задач	б) опросные	3) По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов:	в) бессознательные
материала							
2) Тип применяемых в методике тестовых задач	б) опросные						
3) По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов:	в) бессознательные						
9.	<p><b>Установите последовательность этапов процесса углубленной оценки психического развития ребенка</b></p> <table border="1"> <tr> <td>а) проведение процедуры обследования</td> </tr> <tr> <td>б) анализ результатов обследования</td> </tr> <tr> <td>в) сбор психологического анамнеза</td> </tr> <tr> <td>г) постановка психологического диагноза</td> </tr> <tr> <td>д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз</td> </tr> </table>	а) проведение процедуры обследования	б) анализ результатов обследования	в) сбор психологического анамнеза	г) постановка психологического диагноза	д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз	
а) проведение процедуры обследования							
б) анализ результатов обследования							
в) сбор психологического анамнеза							
г) постановка психологического диагноза							
д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз							
10.	<p><b>Установите последовательность этапов создания модификаций личностного опросника Г. Айзенка</b></p> <table border="1"> <tr> <td>а) MMQ</td> </tr> <tr> <td>б) EPQ</td> </tr> <tr> <td>в) MPI</td> </tr> <tr> <td>г) EPI</td> </tr> </table>	а) MMQ	б) EPQ	в) MPI	г) EPI		
а) MMQ							
б) EPQ							
в) MPI							
г) EPI							
11.	<p><b>Соотнесите виды эксперимента с их характеристикой</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1). лабораторный</td> <td>а) проводится в контролируемой среде, где исследователь активно манипулирует независимой переменной, чтобы изучить ее влияние на зависимую переменную</td> </tr> <tr> <td>2) естественный</td> <td>б) исследование, где исследователь наблюдает воздействие независимой переменной без активного вмешательства со стороны исследователя</td> </tr> <tr> <td>3) формирующий</td> <td>в) исследователь воздействует на объект исследования, воздерживается от манипуляций и вмешательств в ход исследования, чтобы выявить особенности возникающих изменений или эффектов под воздействием внешних факторов</td> </tr> </table>	1). лабораторный	а) проводится в контролируемой среде, где исследователь активно манипулирует независимой переменной, чтобы изучить ее влияние на зависимую переменную	2) естественный	б) исследование, где исследователь наблюдает воздействие независимой переменной без активного вмешательства со стороны исследователя	3) формирующий	в) исследователь воздействует на объект исследования, воздерживается от манипуляций и вмешательств в ход исследования, чтобы выявить особенности возникающих изменений или эффектов под воздействием внешних факторов
1). лабораторный	а) проводится в контролируемой среде, где исследователь активно манипулирует независимой переменной, чтобы изучить ее влияние на зависимую переменную						
2) естественный	б) исследование, где исследователь наблюдает воздействие независимой переменной без активного вмешательства со стороны исследователя						
3) формирующий	в) исследователь воздействует на объект исследования, воздерживается от манипуляций и вмешательств в ход исследования, чтобы выявить особенности возникающих изменений или эффектов под воздействием внешних факторов						
12.	<p><b>Сопоставьте тип субтеста с его названием в тесте «Структура интеллекта» Р. Амтхауэра</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) аналогии</td> <td>а) вербальный</td> </tr> <tr> <td>2) числовые ряды</td> <td>б) конструктивный</td> </tr> <tr> <td>3) пространственное воображение</td> <td>в) математический</td> </tr> </table>	1) аналогии	а) вербальный	2) числовые ряды	б) конструктивный	3) пространственное воображение	в) математический
1) аналогии	а) вербальный						
2) числовые ряды	б) конструктивный						
3) пространственное воображение	в) математический						
13.	<p><b>Соотнесите методику/метод с ее автором</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) метод свободных ассоциаций</td> <td>а) К. Юнг</td> </tr> <tr> <td>2) Тематический апперцептивный тест</td> <td>б) Д. Сакс, С. Леви</td> </tr> </table>	1) метод свободных ассоциаций	а) К. Юнг	2) Тематический апперцептивный тест	б) Д. Сакс, С. Леви		
1) метод свободных ассоциаций	а) К. Юнг						
2) Тематический апперцептивный тест	б) Д. Сакс, С. Леви						

		3) Незаконченные предложения	в) Г. Мюррей, К. Морган
14.	<b>Установите последовательность этапов профессионального становления и развития профессионала:</b> а) профессиональная адаптация б) формирование профессиональных намерений в) частичная или полная реализация личности в профессиональной деятельности		
15.	<b>Установите соответствие между именем ученого и его вкладом в развитие психодиагностики</b>		
	1) Ф. Гальтон	а) ввел термин психодиагностика в научный обиход	
	2) Дж. Кеттэлл	б) разработал тесты для оценки интеллекта	
	3) Г. Роршах	в) создал антропометрическую лабораторию в 1884 г	
16.	<b>Соотнесите цифры из левого столбика с буквой из правого</b>		
	1) вид теста по форме	а) вербальный	
	2) вид теста по характеру тестового материала	б) бланковый	
	3) вид теста по характеру действий испытуемого	в) индивидуальный	
17.	<b>Установите соответствие между видом метода и его названием</b>		
	1) стандартизированный	а) тест	
		б) беседа	
	2) нестандартизированный	в) анкета	
		г) интервью	
18.	<b>Соотнесите понятия с их определениями:</b>		
	1) валидность	а) способность отделять респондентов по степени выраженности признака. Если все испытуемые относятся к одной степени выраженности признака, значит дискриминативность методики низкая	
	2) надежность	б) комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним	
	3) дискриминативность	в) воспроизводимость результатов независимо от условий, состояний.	
19.	<b>Установите последовательность этапов развития психодиагностики:</b>		
	а) возрождение		
	б) статистический		
	в) кризис психодиагностики		
	г) клинический		
	д) период создания ситуационных тестов, диагностика личности, интеллекта		
20.	<b>Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого:</b>		

	1) Достоинства компьютеризации психодиагностического инструментария	а) упрощение хранения диагностических данных	
	2) Недостатки компьютеризации психодиагностического инструментария	б) автоматизированная версия теста нуждается в перепроверке	
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
1.	Что является практическими процедурами для определения содержательной валидности для тестов достижений?		
2.	Дайте определение понятию психометрия		
3.	Перечислите основные условия эффективности психологического теста		
4.	Дайте определение понятию область применения теста		
5.	Какие задачи решает психодиагностика в сфере образования и воспитания?		
6.	Какие задачи решает психодиагностика в сфере трудовой деятельности?		
7.	Перечислите распространенные ошибки, присущие практической психологии		
8.	Перечислите основные характеристики психодиагностического процесса		
9.	Укажите основные этапы психодиагностического процесса		
10.	Что является объектом психодиагностики?		
11.	Охарактеризуйте основные виды психодиагностики		
12.	Дайте определение понятию психологическая диагностика		
13.	Перечислите преимущества метода наблюдения		
14.	Дайте характеристику понятию норма		
15.	Дайте определение понятию психологический диагноз		
16.	Охарактеризуйте основные профессионально-этические нормы в работе психодиагноста		
17.	Что является недостатком проективных методик		
18.	Дайте определение понятию надежность психологической методики		
19.	Перечислите основные задачи психодиагностики		
20.	Перечислите типы психодиагностических ситуаций, выделенных на основании трех признаков: субъекта, цели использования полученных данных и ответственности психолога за выбор способов вмешательства в судьбу обследуемого.		
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>			
1.	<b>Психодиагностика как практическая деятельность включает в себя</b> А). изучение и рассмотрение природы психологических явлений и принципиальную возможность их научной оценки Б). изучение соответствия применяемых психодиагностических средств принятым общенаучным и методологическим требованиям В). выявление и оценку психологических особенностей личности и группы Г). разработку основных методических требований, предъявляемых к различным средствам психодиагностики и процедуре их применения		
2.	<b>2. Какие два направления выделяют в психодиагностике?</b> А). научно-исследовательская и научно-практическая Б). общая и специальная В). дифференциальная и общая Г). научная и житейская		
3.	<b>2. Какие два направления выделяют в психодиагностике?</b> А). научно-исследовательская и научно-практическая		



	<p>Б). общая и специальная</p> <p>В). дифференциальная и общая</p> <p>Г). научная и житейская</p>
4.	<p><b>К типам ситуаций, в которых используется психодиагностика относятся:</b></p> <p>А). ситуация обучения</p> <p>Б). принудительное обследование</p> <p>В). консультация</p> <p>Г). отбор</p>
5.	<p><b>Сколько типов психодиагностических ситуаций выделяют на основании трех признаков: субъекта, цели использования полученных данных и ответственности психолога за выбор способов вмешательства в судьбу обследуемого.</b></p> <p>А). 3</p> <p>Б). 4</p> <p>В). 5</p> <p>Г). 6</p>
6.	<p><b>В структуре психодиагностической задачи выделяют следующие компоненты:</b></p> <p>А). проблемная ситуация</p> <p>Б). условия</p> <p>В). цель</p> <p>Г). операция</p>
7.	<p><b>В структуре психодиагностической задачи выделяют следующие компоненты:</b></p> <p>А). проблемная ситуация</p> <p>Б). условия</p> <p>В). цель</p> <p>Г). операция</p>
8.	<p><b>Укажите наиболее распространенные ошибки психодиагностики и психологической практики</b></p> <p>А). использование недостаточного для обследования количества методик</p> <p>Б). использование методик неспециалистами, связанное с непониманием значения специального образования</p> <p>В). использование устаревших методик</p> <p>Г). некритическое использование зарубежных методик, основанное на непонимании влияния фактора культуры на их результаты</p>
9.	<p><b>Сколько основных этапов выделяется в психодиагностическом процессе?</b></p> <p>А). 5</p> <p>Б). 6</p> <p>В). 7</p> <p>Г). 8</p>
10.	<p><b>Объектом психодиагностического познания является:</b></p> <p>А). человек, наделенный психикой</p> <p>Б). психика</p> <p>В). познавательная сфера личности</p> <p>Г). мотивационно-потребностная сфера личности</p>
11.	<p><b>Диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий, называется...</b></p> <p>А). причинной</p>

	<p>Б). причинно-следственной</p> <p>В). сравнительной</p> <p>Г). описательно-симптоматической</p>
12.	<p><b>Технологическая научная дисциплина, содержащая научное обоснование и описание определенных методов -измерения психических свойств, в частности методов конструирования психологических тестов, называется...</b></p> <p>А). дифференциальная психодиагностика</p> <p>Б). психометрия</p> <p>В). описательная психодиагностика</p> <p>Г). тестология</p>
13.	<p><b>Совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста, называется...</b></p> <p>А). стандартизацией теста</p> <p>Б). валидизацией теста</p> <p>В). разработкой теста</p> <p>Г). Апробацией теста</p>
14.	<p><b>Результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной психодиагностической категории, называется...</b></p> <p>А). психологическим диагнозом</p> <p>Б). психодиагностическим выводом</p> <p>В). психодиагностическим обоснованием</p> <p>Г). классификацией</p>
15.	<p><b>Конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, называется...</b></p> <p>А). техникой</p> <p>Б). приемом</p> <p>В). методикой</p> <p>Г). методом</p>
16.	<p><b>По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов, методы психодиагностики делятся на...</b></p> <p>А). бланковые и сенсорные</p> <p>Б). объективные и субъективные</p> <p>В). мономерные и многомерные</p> <p>Г). формализованные и малоформализованные</p>
17.	<p><b>Форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему, называется...</b></p> <p>А). графиком</p> <p>Б). диаграммой</p> <p>В). шкалой</p> <p>Г). схемой</p>
18.	<p><b>Закономерность встречаемости признака и разных его значений называется</b></p> <p>А). мерой изменчивости</p> <p>Б). мерой центральной тенденции</p> <p>В). ранжированием</p> <p>Г). распределением</p>

	19. <b>Связь между статистическими вариациями по различным признакам называется...</b> А). стандартным отклонением Б). медианой В). соотношением Г). корреляцией
	20. <b>Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи, называется</b> А). факторным анализом Б). регрессионным анализом В). кластерным анализом Г). статистическим анализом