



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по коррекционно-развивающей работе»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель
Л.Н. Караук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающей работе» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	
<p>ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения</p>	<p>ПК 1.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения программ психологического обследования, обучения и коррекции для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ПК 1.2 Использует диагностические методы и процедуры оценки личности, особенностей социального взаимодействия и групповой динамики</p> <p>ПК 1.3 Применяет технологии создания, методы реализации и руководства коллективом реализаторов программ обследования, обучения и коррекции различных групп населения в связи с задачами реабилитации, развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях в учреждениях системы здравоохранения.</p>	<p>Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения программ психологического обследования, обучения и коррекции для детей с ОВЗ и ЗПР в различных сферах жизни: эмоционально-личностные проблемы, проблемы когнитивного характера, семейные и др.</p> <p>Умеет: использовать диагностические методы и процедуры оценки когнитивных возможностей, особенностей личности и социального взаимодействия у детей с ОВЗ и ЗПР.</p> <p>Владеет технологиями создания, методами реализации, программ обследования, обучения и коррекции детей с ОВЗ и ЗПР</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающей работе» относится к Вариативной части ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология согласно учебному плану.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать:

Закономерности организации познавательной сферы человека; закономерности организации регулятивной сферы человека; индивидуально-типологические особенности личности. этические принципы работы психолога; отличия академической, прикладной и практической психологии;

структуру и основные разделы практической психологии; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие труд психолога;

этапы формирования индивидуального стиля деятельности и этапы профессионального развития психолога-профессионала; возможные пути профессионального совершенствования психолога;

Уметь:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении, работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными со-общениями и докладами; использовать в учебном процессе закономерности формирования индивидуального стиля деятельности психолога, учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении

Владеть:

Навыками планирование, организации анализа результатов психологического исследования, экспериментальными методиками, иметь опыт проведения психологических исследований, навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7 / час 252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		9	10	
Контактная работа	160	72	88	
В том числе:		-	-	
Лекции	18	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
Практические занятия (ПЗ)	142	64	78	
Семинары (С)		-	-	
Самостоятельная работа (всего)	92	36	56	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	12	30	
Самостоятельное изучение тем	28	12	16	
Реферат	22	12	10	
...				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, зачет с оценкой	зачет	ЗаО	
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	з.е.	7	3	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	История развития направления коррекционно-развивающего обучения.	2
2	2	Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе. Задачи коррекционно - воспитательной работы.	2
3	3-4	Восстановительное обучение. Методы восстановительной работы при различных нарушениях в детском возрасте.	4
Семестр 10			
1	1	Требования к условиям реализации коррекционной программы .Типологии отклоняющегося развития, как система психологических показателей развития ребенка с ОВЗ	2
2	2	Поведенческие подходы в психологической коррекции. Система развивающе-коррекционной работы, на базе уровневого подхода к аффективной регуляции поведения и сознания.	2
3	3	Основные положения теории Н.А. Бернштейна, применимые к построению коррекционного процесса	2
4	4	Сенсорная интеграция, как коррекционный подход базовой составляющей психорегуляции. Мозжечковая стимуляция, как сопутствующий метод в коррекционно-развивающем процессе.	2
5	5	Метод Томатис, как современный метод сопутствующий коррекционно-развивающему процессу.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Психокорреция как направление практической психологии. Понятие и виды психокоррекционной работы	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	2	Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе.	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				средств
1	3	Задача и методы коррекционно - воспитательной работы	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	4	Восстановительное обучение	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	5	Методы восстановительной работы при различных нарушениях в детском возрасте	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	6	Требования к условиям реализации коррекционной программы	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	7	Критерии диагностики проблем школьной неуспеваемости у детей	8	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	8	Методологические основы и принципы составления психокоррекционной программы для детей	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
1	9	Развитие и коррекция познавательной сферы в детском и подростковом возрасте	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				средств
1	10	Коррекция и развитие эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
Семестр 10				
2	1	Составление и реализация программы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой темпа психического развития	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	2	Групповая психокоррекционная работа	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	3	Типологии отклоняющегося развития, как система психологических показателей развития ребенка с ОВЗ	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	4	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением интеллекта	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	5	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением зрения	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	6	Дифференциальная диагностика и коррекция познавательных процессов детей с нарушением слуха	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				оценочных средств
3	7	Дифференциальная диагностика особенностей психики детей с РАС	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	8	Поведенческие подходы в психологической коррекции.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	9	Система развивающе-коррекционной работы, на базе уровневого подхода к аффективной регуляции поведения и сознания.	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	10	Модель развития взаимоотношений (метод Гриншпана, "Floor-Time") в коррекционно-развивающей работе	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	11	Метод Томатис, как современный метод сопутствующий коррекционно-развивающему процессу.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	12	Метод ТЕАССН, как сопутствующий метод коррекционно-развивающей работы	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	13	Основные положения теории Н.А. Бернштейна, применимые к построению коррекционного процесса	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				оценочных средств
4	14	Сенсорная интеграция, как коррекционный подход базовой составляющей психорегуляции.	6	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	15	Мозжечковая стимуляция, как сопутствующий метод в коррекционно-развивающем процессе.	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	16	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие ощущений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	17	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие ощущений	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	18	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие восприятия	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	19	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-действенного мышления	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	20	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				оценочных средств
7	21	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие произвольности, внимания, памяти	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
		ИТОГО	142	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Психокоррекция как направление практической психологии. Понятие и виды психокоррекционной работы	С К	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	9	Коррекционная направленность обучения и воспитания во вспомогательной школе.	С К Р	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	9	Задача и методы коррекционно - воспитательной работы	С К Р	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	9	Восстановительное обучение	С К Р	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	9	Методы восстановительной работы при различных нарушениях в детском возрасте	С К Р	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	9	Требования к условиям реализации коррекционной программы	С К Р	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	9	Критерии диагностики проблем школьной	С К	4	Оценка знаний в соответствии с

		неуспеваемости у детей	Р		заданиями комплекта оценочных средств
8	9	Методологические основы и принципы составления психокоррекционной программы для детей	С К	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9	9	Развитие и коррекция познавательной сферы в детском и подростковом возрасте	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10	9	Коррекция и развитие эмоциональной сферы в детском и подростковом возрасте	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
ИТОГО часов в семестре				36	
1.	10	Составление и реализация программы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой темпа психического развития	С К Д	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2	10	Групповая психокоррекционная работа	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	10	Типологии отклоняющегося развития, как система психологических показателей развития ребенка с ОВЗ	С К	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	10	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением интеллекта	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
5	10	Дифференциальная диагностика и коррекция особенностей познавательных процессов детей с нарушением зрения	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
6	10	Дифференциальная диагностика и коррекция познавательных процессов детей с нарушением слуха	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
7	10	Дифференциальная диагностика особенностей психики детей с РАС	С К	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
8	10	Поведенческие подходы в	С		Оценка знаний в

		психологической коррекции.	К Р	2	соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
9	10	Система развивающе-коррекционной работы, на базе уровневого подхода к аффективной регуляции поведения и сознания.	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
10	10	Модель развития взаимоотношений (метод Гриншпана, "Floor-Time") в коррекционно-развивающей работе	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
11	10	Метод Томатис, как современный метод сопутствующий коррекционно-развивающему процессу.	С К	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
12	10	Метод ТЕАССН, как сопутствующий метод коррекционно-развивающей работы	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
13	10	Основные положения теории Н.А. Бернштейна, применимые к построению коррекционного процесса	С К Р	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
14	10	Сенсорная интеграция, как коррекционный подход базовой составляющей психорегуляции.	С К Р	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
15	10	Мозжечковая стимуляция, как сопутствующий метод в коррекционно-развивающем процессе.	С К	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
16	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие ощущений	С К Д	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
17	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие ощущений	С К Д	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
18	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий	С К Д	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

		детей с ОВЗ направленная на развитие восприятия			
19	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-действенного мышления	С К Д	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
20	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	С К Д	4	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
21	10	Создание и реализация индивидуальной программы коррекции для различных категорий детей с ОВЗ направленная на развитие произвольности, внимания, памяти	С К Д	2	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
ИТОГО часов в семестре				56	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции с индикатором достижения	Наименование оценочного средства
1.	Методология коррекционно-развивающей работы детей с ЗПР	ПК -1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
2.	Практические основы работы с детьми с ЗПР	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
3	Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ	ПК -1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств
4	Методологические аспекты различных направлений работы детей с ОВЗ	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями

			комплекта оценочных средств
5	Практические основы работы с детьми с ОВЗ	ПК -1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	Оценка знаний в соответствии с заданиями комплекта оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное и обеспечение реализации программы дисциплины (модуля).

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная учебная литература:

1. Хухлаева.О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов/О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт,2021 – 132с.

2.Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 28.01.2022).

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 28.01.2022).

4. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / В. П. Глухов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 330. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 789.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989>

7.1.2. Дополнительная учебная литература:

1 Речицкая, Екатерина Григорьевна. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие / Е. Г. Речицкая [и др.]. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 138. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-441470>.

2. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению. устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 332 с.

3. Гонеев, А.А. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 268 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 335 с.

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2015. - 283 с.

6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 224 с.

7.2 Перечень электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и</p>	<p>Открытый доступ</p>

психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на «Электронных полках учебных дисциплин» . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - Книги, содержащие тесты . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе «Иностранной коллекции» .	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Коллекция медицинских учебников на французском языке ElsevierMasson. Электронные книги для корпоративных, медицинских, академических и профессиональных библиотек по всему миру. https://123library.org/user/my-library/books	Открытый доступ

<p>Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjjournal.org/ru/vypuski-zhurnala.html</p>	Открытый доступ
<p>Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/</p>	Открытый доступ

8. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).

		<p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментальный «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России