



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля	«ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) Кафедра Сестринского дела

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.Н. Котляров	. Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Л.Н. Александрова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.А. Булгаков	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.В. Максимова	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
А.В. Ческидов	—	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
С.В. Тарасенко	—	ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	Главный врач

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 9 от 15.04. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

Нормативная справка.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Проведение профилактических мероприятий является профессиональным модулем основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

На освоение ПМ 336 часов. Из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

На освоение практик:

Учебной 72 часа;

Производственной 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

В состав профессионального модуля входят 3 междисциплинарных комплекса:

- МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение (87/58 часов) (3 семестр);
- МДК.01.02 Основы профилактики (54/36 часа) (4 семестр);
- МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению (51/34 час) (4 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов		
	очная		
	3 семестр	4 семестр	всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87	105	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	70	128
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	36	52	88
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29	35	64
в том числе:			
– проработка материала лекций, подготовка к занятиям, составление конспектов	29	35	64
<i>Промежуточная аттестация по разделам профессионального модуля:</i>			
– МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение – экзамен			
– МДК.01.02 Основы профилактики – зачет с оценкой (комплексный)			
– МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению – зачет с оценкой (комплексный)			
– ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – квалификационный экзамен			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение			
Тема 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.	Содержание учебного материала Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2	1
	Практические занятия Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	3	2
	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	3	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека. Определение потребностей человека.	6	1

<p>Тема 1.2. Здоровье детей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.</p>	2	1
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p>Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p>	2	
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	
	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>	3	2
	<p>Проведение антропометрических измерений ребенка грудного возраста и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка, режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания</p>	3	2

	<p>безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Проведение антропометрических измерений детей дошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение антропометрических измерений, оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Проведение антропометрических измерений, оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию детей старшего школьного возраста, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	3	2
		3	2
		3	2
		3	3

	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при развитии человека юношеского возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	12	1 1 1
Тема 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	2 2 2	2 2 2
	Практические занятия		2

	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчин и женщин зрелого возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p> <p>Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.4. Здоровье лиц</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и</p>	<p>2</p>	

пожилого и старческого возраста.	старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	Практические занятия Медикобиологические аспекты смерти. Виды смерти. Естественная смерть. Клиническая и биологическая смерть. Терминальные состояния. Виды смерти. Правила установления биологической смерти. Ранние и поздние посмертные изменения организма. Уход за телом умершего человека.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	3	2 2 2 2 3
Учебная практика. Здоровый человек и его окружение		36	
Производственная практика. Здоровый человек и его окружение		36	1
Раздел 2. МДК.01.02 Основы профилактики			
Тема 2.1. Концепция охраны и укрепления здоровья.	Содержание учебного материала Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых людей.	2	2 2 3
	Практические занятия	2	

	<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность.</p> <p>Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.</p> <p>Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.</p>	2 2 2	1 2 2 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Концепция здоровья здоровых.</p> <p>Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</p>	6	3
Тема 2.2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.</p> <p>Профилактика курения, алкоголизации и наркомании.</p>	2	1 2 2
	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности.</p> <p>Обучение профилактике и способам отказа от курения, алкоголизации и наркомании.</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выявление факторов риска для здоровья в конкретных ситуациях.</p> <p>Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.</p>	4	3
Тема 2.3. Профилактика нарушений здоровья.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профилактика онкологических заболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний.</p>	4	

	Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.	2 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения пациентов с онкологическими заболеваниями, заболеваниями органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Составление памяток для пациентов с онкологическими заболеваниями, заболеваниями органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.	4	2 2 3
Тема 2.4. Школы здоровья.	Содержание учебного материала Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие.	2	1
	Практические занятия Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Школы для пациентов с патологией дыхательной системы. Обучение пациентов и лиц с факторами риска. Роль медицинской сестры. Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Обучение пациентов. Роль медицинской сестры. Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Обучение пациентов и лиц с факторами риска. Роль медицинской сестры.	4	2 3
Учебная практика. Основы профилактики		36	
Раздел 3. МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			1 2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2

Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.	Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации	2	3
	Практические занятия Медицинская помощь. Виды.	2	1
	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи населению	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладение методами организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).		2 2 3
Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).	2	1
	Практические занятия Профилактика неинфекционных заболеваний. Овладение методами проведения оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с взрослыми людьми. Овладение методами обучения членов семьи принципам здорового образа жизни и способам отказа от вредных привычек.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов бесед, составление памяток, освоение методов консультирования различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.	2	3
Тема 3.3. Диспансеризация.	Содержание учебного материала Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.	2	
	Практические занятия	4	

	<p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</p> <p>Осуществление планирования динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление планов бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p>	3		2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	2		3
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний.	<p>Практические занятия</p> <p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</p> <p>Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.</p> <p>Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление индивидуальных планов и памяток по иммунопрофилактики.</p> <p>Составление планов бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p>	3		3
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p>	2	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Освоение способов организации участия в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2		2

	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: государственных, негосударственных и общественных организаций, физических лиц.		
Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание учебного материала Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.		
	Практические занятия Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.	2	
	Экспертиза стойкой нетрудоспособности, понятия инвалид, инвалидность. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.	4	
	Производственная практика. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	36	
	Всего:	336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Онов профилактики».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- медицинские организации (реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано).

Технические средства обучения:

- телевизор ЖК49·LG;
- микрокомпьютер на базе платформы Gigabyte Brix;
- классная доска (меловая или маркерная), мел, маркеры.

Оборудование рабочих мест:

- ученические столы 2-местные нерегулируемые, стулья стандартные (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя (стол письменный, стул стандарт);
- учебно-наглядные пособия:
 - LF03636 Фантом ноги новорожденного;
 - LF03637 Фантом руки новорожденного для внутривенных инъекций;
 - P40 Фантом модель новорожденного младенца обополюй для обучения медсестер;
 - NS18F Фантом тренажер-накладка для внутримышечных и подкожных инъекций;
 - P50 Делюкс Фантом рука для внутривенных и внутримышечных инъекций;
 - NS5N Фантом для отработки навыков внутривенных инъекции, инфузий и пункций;
 - S 400 Фантом руки с артериальным и венозным доступом, инфузии, забор крови;
 - T19 Фантом-накладка для внутривенных инъекций;
 - NS17 Тренажер-накладка для инсулина и подкожных инъекций;
 - T06 Фантом рука;
 - Тренажер руки пациента с артериальными процедурами, гемодиализом, подкожными и внутримышечными инъекциями;
 - Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии;
 - Фантом для внутримышечной инъекции сухой;
 - Фантом инъекций в область живота при диабете;
 - Фантом кисти для внутривенных инъекций;
 - Тренажер для отработки навыков внутримышечной инъекции в ягодицу;
 - Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо;
 - Фантом для постановки клизмы и внутримышечных инъекций;
 - 220А Фантом полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми;
 - H125 Фантом манекен для отработки навыков сестринского ухода.
- аппаратура и приборы:
 - весы;
 - ростометр;
 - тонометры;

- фонендоскопы;
 - пикфлоуметр;
 - ингалятор;
 - электрокардиограф;
 - секундомеры;
 - песочные часы.
- медицинское оборудование и принадлежности:
- пробирки разные;
 - штативы для пробирок;
 - мерная посуда;
 - емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
 - емкости для дезинфицирующих средств разные;
 - мешки для сбора отходов классов А и Б;
 - иглосъемники разнообразные;
 - дозатор для жидкого мыла;
 - полотенцедержатель;
 - бумажное полотенце;
 - аварийная аптечка;
 - штативы для капельниц;
 - маски медицинские;
 - жгуты;
 - подушечки клеенчатые;
 - ведра;
 - мензурки;
 - ветошь.
- медицинский инструментарий:
- шприцы разные;
 - системы для внутривенного капельного вливания;
 - иглы разные;
 - корнцанги;
 - ножницы;
 - пинцеты;
 - шпатели;
 - лотки разные;
 - пипетки глазные;
 - стеклянные глазные палочки;
 - маски кислородные;
 - конюли носовые;
 - газоотводные трубки разные;
 - грушевидные баллоны разные;
 - грелки;
 - системы для промывания желудка;
 - кружки Эсмарха;
 - клизменные наконечники;
 - мочевые катетеры разные;
 - пузыри для льда;
 - перчатки медицинские (чистые и стерильные);
 - бумага компрессная;

- термометры медицинские;
 - шпатель;
 - система для проведения сифонной клизмы.
- предметы ухода:
- бинты;
 - вата;
 - клеенки;
 - впитывающие пеленки;
 - противопролежневый матрац;
 - мочеприемники разные;
 - полотенца;
 - салфетки марлевые разные;
 - марля;
 - подгузники;
 - кувшины;
 - тазы.
- лекарственные средства и другие вещества:
- жидкое мыло;
 - 3% раствор перекиси водорода;
 - вазелиновое масло;
 - вазелин;
 - «стерильный» глицерин;
 - лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
 - ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
 - флаконы с физиологическим раствором различной емкости;
 - флаконы с антибиотиком;
 - детская присыпка;
 - защитный крем (для профилактики пролежней);
 - горчичники;
 - различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).
- медицинская документация:
- медицинская карта стационарного больного 003/у;
 - журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
 - журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
 - статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
 - медицинская карта амбулаторного больного 025/у-04;
 - экстренное извещение 058/у;
 - температурные лист (форма № 004/у);
 - тетрадь назначений;
 - листы назначений;
 - бланки направлений на анализы;
 - журнал движения больных;
 - журнал передачи дежурств;
 - журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
 - журнал учета наркотических веществ.

– мебель и оборудование:

- кровать функциональная;
- кресло-каталка;
- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширма;
- столик прикроватный.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : «ГЭОТАР-Медиа», 2022. – <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473399.html>

2. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 687 с.

3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – <http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455623.html>

Дополнительные источники:

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] : учеб. пособие. для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 506 с.

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970473085.html>

3. Сестринское дело. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -<http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466490.html>

Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной	Доступ неограничен

системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	(после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в	Открытый доступ

области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	
Портал научных журналов на платформе ЭКО-ВЕКТОР – доступ к электронной базе данных российских научных рецензируемых журналов организован в многопользовательском режиме, без ограничения числа одновременных подключений к ресурсу и предоставляет возможность частичного копирования данных и распечатки https://journals.eco-vector.com/index/search/category/784	Открытый доступ
БД EastView Электронная база данных периодических изданий «EastView» в рамках определенной коллекции. Полные тексты статей из журналов представлены в форматах html, pdf. https://dlib.eastview.com/	Открытый доступ
ЭБС «Лань» Здесь представлены учебники, пособия, монографии, научные журналы и другой электронный контент. Читать литературу без регистрации можно с компьютеров университета. https://e.lanbook.com/	Открытый доступ
«Большая медицинская библиотека» (БМБ) В рамках проекта сформировано единое электронное образовательное пространство медицинских вузов России и стран СНГ. Участникам проекта предоставляется безвозмездный доступ к ресурсам БМБ: учебникам и пособиям, интерактивным текстам и медиаконтенту. Издания РязГМУ и других участников проекта можно найти на <u>«Электронных полках учебных дисциплин»</u> . Часть изданий, размещенных в «Большой медицинской библиотеке», содержит текстовые задания для самопроверки - <u>Книги, содержащие тесты</u> . Учебно-методическая литература коллекции БМБ на английском, немецком и французском языках для иностранных студентов размещена в составе <u>«Иностранной коллекции»</u> .	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека (НЭБ) Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек. http://нэб.рф ; https://rusneb.ru/	Открытый доступ
Вестник современной клинической медицины Журнал «Вестник Современной Клинической Медицины», в котором содержатся статьи медицинской направленности: оригинальные исследования, обмен опытом, обзоры, организация здравоохранения. http://vskmjournals.org/ru/vypuski-zhurnala.html	Открытый доступ
Библиотека журналов по кардиологии и сердечно-сосудистой медицине включает архивы шести крупнейших журналов по кардиологии: артериальная гипертензия, кардиология, кардиоваскулярная терапия и профилактика, комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний, рациональная Фармакотерапия в Кардиологии, Российский кардиологический журнал. https://www.cardiojournal.online/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– обучать население принципам здорового образа жизни;– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.	<p>ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,– возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;– основы иммунопрофилактики различных групп населения;– принципы рационального и диетического питания;– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	<p>ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения образовательной программы.
<p>ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения

		образовательной программы.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка усвоения практических умений; – анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; – решение заданий в тестовой форме; – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – активное участие в конференциях по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; – оценка эффективности и качества выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.

качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением; – соблюдение норм профессиональной этики; – положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной

		практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ инноваций в сфере здравоохранения; – использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.

безопасности.	– соблюдение правил техники безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом; – участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе; – использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. 	– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.