



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 20.05.2025 г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	Практикум по патопсихологии
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.Д. Кленкова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры клинической психологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психиатрии и психологического консультирования
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол №9 от 21.04. 2025 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 5 от 24.04.2025г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины Практикум по патопсихологии.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	20	66
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	38	20
ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.		
Итого	58	86

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

– Набор патопсихологических методик

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля) Практикум по патопсихологии.

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов патопсихологического обследования. А. Анализ полученных данных Б. Интерпретация результатов и написание патопсихологического обследования В. Проведение патопсихологического обследования Г. Сбор анамнеза Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																												
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
		А	Б	В	Г																									
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой																												
		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Объем</td><td>1</td><td>Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном</td></tr><tr><td>Б</td><td>Избирательность</td><td>2</td><td>Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Устойчивость</td><td>3</td><td>Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Концентрация</td><td>4</td><td>Способность выделять объекты их числа других</td></tr><tr><td>Д</td><td>Переключение</td><td>5</td><td>Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.</td></tr><tr><td>Е</td><td>Распределение</td><td>6</td><td>Это число поступающих сигналов или ассоциаций,</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Объем	1	Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном	Б	Избирательность	2	Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.	В	Устойчивость	3	Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.	Г	Концентрация	4	Способность выделять объекты их числа других	Д	Переключение	5	Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.	Е	Распределение	6	Это число поступающих сигналов или ассоциаций,
			Объект		Характеристика																									
		А	Объем	1	Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном																									
		Б	Избирательность	2	Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.																									
В		Устойчивость	3	Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.																										
Г	Концентрация	4	Способность выделять объекты их числа других																											
Д	Переключение	5	Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.																											
Е	Распределение	6	Это число поступающих сигналов или ассоциаций,																											

		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.</td></tr></table>				которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.																														
				которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.																																
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е																													
А	Б	В	Г	Д	Е																															
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между нарушением внимания и его характеристикой <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Объект</th><th></th><th>Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Рассеянность</td><td>1</td><td>Легкая переключаемость внимания при слабой концентрации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Невнимательность</td><td>2</td><td>Снижением глубины внимания, превалированием пассивного внимания над активным</td></tr><tr><td>В</td><td>Истощаемость</td><td>3</td><td>Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта, явления или деятельности на другие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отвлекаемость</td><td>4</td><td>Слабая концентрация при сниженной переключаемости</td></tr><tr><td>Д</td><td>Тугоподвижность</td><td>5</td><td>Снижение способности к длительному сосредоточению на определенном явлении или деятельности (особенно монотонной)</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Рассеянность	1	Легкая переключаемость внимания при слабой концентрации	Б	Невнимательность	2	Снижением глубины внимания, превалированием пассивного внимания над активным	В	Истощаемость	3	Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта, явления или деятельности на другие	Г	Отвлекаемость	4	Слабая концентрация при сниженной переключаемости	Д	Тугоподвижность	5	Снижение способности к длительному сосредоточению на определенном явлении или деятельности (особенно монотонной)	А	Б	В	Г	Д					
			Объект		Характеристика																															
А	Рассеянность	1	Легкая переключаемость внимания при слабой концентрации																																	
Б	Невнимательность	2	Снижением глубины внимания, превалированием пассивного внимания над активным																																	
В	Истощаемость	3	Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта, явления или деятельности на другие																																	
Г	Отвлекаемость	4	Слабая концентрация при сниженной переключаемости																																	
Д	Тугоподвижность	5	Снижение способности к длительному сосредоточению на определенном явлении или деятельности (особенно монотонной)																																	
А	Б	В	Г	Д																																

4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом памяти и его характеристикой			
		Объект		Характеристика
	А	Механическая память	1	Запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации.
	Б	Смысловая память	2	Запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается
В	Опосредованная память	3	Вид памяти, при котором для запоминания информации необходим анализ и сравнение с уже имеющейся информацией	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А		Б		В
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом амнезии и его характеристикой			
		Объект		Характеристика
	А	Ретроградная амнезия	1	Амнезия на период нарушенного сознания
	Б	Антероградная амнезия	2	Последовательная полная утрата запасов памяти, идущая по закону Рибо
	В	Ретроантероградная	3	Утрата памяти на события предшествующие травме и следующие после нее
	Г	Конградная	4	Потеря способности создавать новые воспоминания после события, вызвавшего амнезию
Д	Фиксационная	5	Утрата способности запоминать события, затруднен перенос из кратковременной в	

				долговременную память		
	Е	Прогрессирующая	6	Утрата памяти на период, предшествующий нарушению сознания		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б	В	Г	Д	Е
6.	Прочитайте текст и установите соответствие.					
	Текст задания: установите соответствие между видом парамнезии и его характеристикой					
		Объект		Характеристика		
	А	Эхомнезия	1	Воспоминания о реально имевших место в жизни пациента событиях, которым неверно приписываются временные периоды, в которые они происходили		
	Б	Конфабуляция	2	Многократное повторение воспоминания только что полученного впечатления с полным ощущением такого же числа возвращений в пережитую ситуацию		
	В	Криптомнезия	3	В качестве воспоминаний о событиях собственной жизни принимаются истории, услышанные от других людей, прочитанные прежде в книгах, увиденные в кино или во сне		
Г	Псевдореминесценции	4	Вымысел, принявший форму воспоминаний; рассказы людей о будто бы бывших с ними в прошлом событиях, которые в реальности не могли с ними происходить.			

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																																		
А	Б	В	Г																																					
7.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между компонентом мышления и его нарушением <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Нарушение операциональной стороны мышления</td><td>1</td><td colspan="2">Снижение уровня обобщения</td></tr><tr><td>2</td><td colspan="2">Разноплановость</td></tr><tr><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Нарушение динамики мышления</td><td>3</td><td colspan="2">Лабильность</td></tr><tr><td>4</td><td colspan="2">Искажение процесса обобщения</td></tr><tr><td rowspan="2">В</td><td rowspan="2">Нарушение мотивационного компонента мышления</td><td>5</td><td colspan="2">Инертность</td></tr><tr><td>6</td><td colspan="2">Резонерство</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Объект		Характеристика		А	Нарушение операциональной стороны мышления	1	Снижение уровня обобщения		2	Разноплановость		Б	Нарушение динамики мышления	3	Лабильность		4	Искажение процесса обобщения		В	Нарушение мотивационного компонента мышления	5	Инертность		6	Резонерство		А	Б	В			
	Объект		Характеристика																																					
А	Нарушение операциональной стороны мышления	1	Снижение уровня обобщения																																					
		2	Разноплановость																																					
Б	Нарушение динамики мышления	3	Лабильность																																					
		4	Искажение процесса обобщения																																					
В	Нарушение мотивационного компонента мышления	5	Инертность																																					
		6	Резонерство																																					
А	Б	В																																						
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом нарушения мышления и его характеристикой <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Снижение уровня обобщения</td><td>1</td><td colspan="2">Выраженная затрудненность переключения с одного вида деятельности на другой</td></tr><tr><td>Б</td><td>Разноплановость</td><td>2</td><td colspan="2">В суждения доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются конкретные связи</td></tr></table>					Объект		Характеристика		А	Снижение уровня обобщения	1	Выраженная затрудненность переключения с одного вида деятельности на другой		Б	Разноплановость	2	В суждения доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются конкретные связи																					
	Объект		Характеристика																																					
А	Снижение уровня обобщения	1	Выраженная затрудненность переключения с одного вида деятельности на другой																																					
Б	Разноплановость	2	В суждения доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются конкретные связи																																					

		В	Лабильность	3	Характеризуется склонностью к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям.		
		Г	Искажение процесса обобщения	4	Суждения о каком-либо явлении, находятся в разных плоскостях.		
		Д	Инертность	5	Преобладают неожиданные основания, обобщение производится по латентным признакам		
		Е	Резонерство	6	Чередование адекватных и неадекватных решений. Уровень обобщения может не страдать, однако адекватный характер суждений может быть неустойчивым.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	Д	Е
9.	Прочитайте текст и установите соответствие.						
	Текст задания: установите соответствие между видом нарушения мышления и его характеристикой						
		Объект		Характеристика			
	А	Ускоренное мышление	1	Спонтанное и стереотипное повторение каких-либо слова, звуков, простых предложений			
	Б	Замедленное мышление	2	обрывы мыслей, «закупорка мышления»			
	В	Шперунг	3	характеризуется уменьшением количества представлений, мышление малоподвижно, инертно			
Г	Патологическая обстоятельность	4	Застревание на одних и тех же представления, выражается в постоянном повторении слова или				

			мышления		группы сов		
		Д	Персеверация мышления	5	смена мыслей и представлений, обычно сопровождаемая тахифенией или тахилалией		
		Е	Вербигерация	6	чрезмерная вязкость, тугоподвижность ассоциативного процесса, застревание на несущественных признаках, трудность переключения с одной темы на другую.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
		А	Б	В	Г	Д	Е
10.	Прочитайте текст и установите соответствие.						
	Текст задания: установите соответствие между степенью умственной отсталости и уровнем IQ						
		Объект		Характеристика			
	А	Легкая степень УО	1	35-49			
	Б	Умеренная степень УО	2	20-34			
	В	Тяжелая степень УО	3	50-69			
	Г	Глубокая степень УО	4	< 20			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
			А	Б	В	Г	
11.	Прочитайте текст и установите соответствие.						
	Текст задания: установите соответствие между типом нарушения воли и его характеристикой						

			Объект		Характеристика							
		А	Гипобулия	1	Проявляется ослаблением инициативы, активности, способности превращать желания и стремления в деятельность, патологической нерешительностью							
		Б	Гипербулия	2	Извращение, искажение волевой активности							
		В	Парабулия	3	Болезненное усиление интенсивности влечений и увеличение их количества, а также побуждений и мотивов к деятельности с быстрой их изменчивостью и импульсивным стремлением к незамедлительному достижению цели							
		Г	Абулия	4	Болезненно пониженная волевая активность							
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие.										
Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой												
		Объект		Характеристика								
А		Шизофренический ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.								
Б		ППС психотической дезорганизации	2	Характерен диссонанс между большей сохранностью произвольного и более заметным нарушением произвольного внимания								
	В	Олигофренический ППС	3	Внимание отличается неустойчивостью концентрации либо «прикованностью» внимания (к иллюзорно-галлюцинаторным переживаниям)								

		Г	Экзогенно органический ППС	- 4	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
13.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
			Объект		Характеристика
		А	Шизофренический ППС	1	Память страдает преимущественно за счет снижения ее мотивационного компонента. При этом может снижаться объем непосредственной памяти, нарушаться динамика мнестической функции. Опосредованная память страдает в значительно большей степени вследствие нарушения функции опосредования. При исследовании непосредственного запоминания можно отметить нарушение его динамики – феномен «плато»
		Б	ППС психотической дезорганизации	2	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.
		В	Олигофренический ППС	3	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное повторение, но он быстро забывается, и

					использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.	
		Г	Экзогенно органический ППС -	4	Процессы памяти характеризуются прежде всего снижением объема оперативной памяти, обслуживающей текущую деятельность. Для кратковременной памяти типичным является низкий объем запоминания, воспроизведение предъявляемых стимульных слов по созвучию либо близкое по смыслу, а также ложное воспроизведение (конфабуляция, псевдореминисценции, криптомнезии), воспроизведение стимулов из предшествующих заданий.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
14.		Прочитайте текст и установите соответствие.				
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой				
			Объект		Характеристика	
		А	Шизофренический ППС	1	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства	
		Б	ППС психотической дезорганизации	2	нарушение селективности при выборе аналитико-синтетических критериев сравнения, обобщения,	

					классификации, конкретизации и абстрагирования. Мыслительная деятельность в целом непродуктивна. Отмечается низкий темп и подвижность ассоциативного процесса либо чрезмерно высокий темп ассоциирования с опорой на случайные признаки
		В	Олигофренический ППС	3	возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления
		Г	Экзогенно – органический ППС	4	искажение процесса обобщения по типу актуализации несущественных (преимущественно латентных или гиперабстрактных) признаков, а также частая опора на второстепенные, поверхностные, личностно значимые признаки
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
15.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
			Объект		Характеристика
		А	Ригидный вариант экзогенно-органического ППС	1	снижением объема и устойчивости внимания
	Б	Лабильный вариант экзогенно-органического ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания	

	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Мнестический вариант экзогенно-органического ППС</td> <td>3</td> <td>сужения объема, нарушение концентрации, повышенная истощаемость процесс</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	В	Мнестический вариант экзогенно-органического ППС	3	сужения объема, нарушение концентрации, повышенная истощаемость процесс	А	Б	В	Г																				
В	Мнестический вариант экзогенно-органического ППС	3	сужения объема, нарушение концентрации, повышенная истощаемость процесс																										
А	Б	В	Г																										
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Эндогенный депрессивный ППС</td> <td>1</td> <td>Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эндогенный маниакальный ППС</td> <td>2</td> <td>снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экзогенно – органический ППС</td> <td>3</td> <td>наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Олигофренический ППС</td> <td>4</td> <td>Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.	Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания	В	Экзогенно – органический ППС	3	наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой	Г	Олигофренический ППС	4	Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.																										
Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания																										
В	Экзогенно – органический ППС	3	наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой																										
Г	Олигофренический ППС	4	Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема																										
А	Б	В	Г																										
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой																												

	Объект		Характеристика
А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.
Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	Выявляется снижение объема оперативной памяти. Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания, про- или постактивным торможением следов. Смысловое запоминание и долгосрочная память страдают мало
В	Экзогенно органический ППС –	3	Черты гипермнезии. Непосредственное механическое запоминание нарушается при значительной степени выраженности аффективных расстройств. Смысловое чаще сохранно.
Г	Олигофренический ППС	4	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное повторение, но он быстро забывается, и использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой

	Объект		Характеристика
А	Эндогенный депрессивный ППС	1	сводятся к ускорению темпа. Но встречаются и нарушения по содержанию. Мышление, помимо ускорения темпа мыслительных процессов, лабильности мышления (отсутствие когнитивной стратегии), отличается также оживлением ассоциативного процесса
Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления
В	Экзогенно органический ППС –	3	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства
Г	Олигофренический ППС	4	замедление темпа мыслительных процессов, бедность и шаблонность ассоциаций. Обычно выявляется негрубое снижение уровня обобщения. При стимуляции пациенты демонстрируют сохранную способность оперировать категориями. Часто проявляется инертность мышления, стереотипность подходов к решению заданий и склонность к персеверациям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																												
А	Б	В	Г																															
	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом галлюцинации и её характеристикой <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Слуховые галлюцинации</td><td>1</td><td>слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зрительные галлюцинации</td><td>2</td><td>это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.</td></tr><tr><td>В</td><td>Висцеральные галлюцинации</td><td>3</td><td>мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функциональные галлюцинации</td><td>4</td><td>это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Гипнагогические галлюцинации</td><td>5</td><td>На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель	Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.	В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах	Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.	Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																															
А	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель																															
Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.																															
В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах																															
Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.																															
Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов																															
А	Б	В	Г																															
	20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов проведения методики «Классификация предметов» А. Он начинается с положительной оценки или критических замечаний по поводу того, что больной уже сделал.																																

	Экспериментатор говорит: «Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием» Б. Глухая инструкция - «Начните работать — сами увидите, как надо». В. Экспериментатор записывает в протокол действия больного и время от времени спрашивает его, почему он положил те или иные карточки вместе, как можно назвать ту или иную группу. Г. «Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше, но чтобы можно было дать каждой группе какое-либо название». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
	Задания открытого типа								
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие патопсихологической диагностики.								
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Концепция о нозологической специфичности психопатологических расстройств.								
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этические аспекты проведения патопсихологического обследования.								
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Задачи патопсихологического обследования.								
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этапы патопсихологического эксперимента								
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Принципы построения патопсихологического эксперимента.								
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Беседа и наблюдение в структуре проведения патопсихологического обследования.								

	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Анализ предъявляемых жалоб в патопсихологическом обследовании.
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Общая характеристика обследуемого в процессе патопсихологического эксперимента.
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Эмоционально-личностные и поведенческие особенности обследуемого.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности подбора методик в зависимости от цели патопсихологического обследования.
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологическое заключение. Правила и особенности написания.
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению ощущений.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Основные свойства внимания.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения свойств внимания.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Снижение продуктивности запоминания.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение динамики мнестической деятельности.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение опосредованной памяти.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение мотивационного компонента памяти.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Нарушение операциональной стороны мышления.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Корректурная проба. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отыскивание чисел. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Таблицы Шульте-Горбова. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отсчитывание. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методика Мюнстерберга. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проба на ассоциативную память. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Заучивание 10 слов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опосредованное запоминание по Леонтьеву. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Пиктограмма. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Воспроизведение рассказов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест зрительной ретенции Бентона. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Классификация предметов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исключение предметов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исключение предметов (словесный вариант). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Существенные признаки. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Простые аналогии. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сложные аналогии. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сравнение понятий. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Соотношение пословиц и метафор. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понимание пословиц и метафор. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проба Эббингауза (Заполнение пропущенных в тексте слов). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Объяснение сюжетных картин. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Установление последовательности событий. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	

	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исследование ассоциаций. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Название 60 слов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Ответные ассоциации. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Противоположности. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Клипец. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест Векслера. Вербальные субтесты. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест Векслера. Невербальные субтесты. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прогрессивные матрицы Равена. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Куб Линка. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Кубики Кооса. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Уровень притязаний. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест Струпа. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Фигуры Липера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исключение предметов (детский вариант) по Белопольской. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Недостающие предметы по Белопольской. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: 2 группы по 3 слова. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Воспроизведение числового ряда. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Идентификация формы (вариант Н.В. Захаровой). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Малая предметная классификация. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Пересечение классов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Включение подкласса в класс. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Конструирование объектов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Направленные вербальные ассоциации. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Задания закрытого типа

1.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимую для этого патопсихологическую методику
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Устойчивость внимания	1	Заучивание 10 слов
Б	Опосредованное запоминание	2	Корректурная проба
В	Процесс обобщения	3	Исключение предметов
Г	Механическое запоминание	4	Пиктограммы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимую для этого патопсихологическую методику
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Концентрация внимания	1	Классификация предметов
Б	Процесс обобщения и абстрагирования	2	Куб Линка
В	Пространственное мышление	3	Отыскивание чисел
Г	Смысловое запоминание	4	Воспроизведение

			рассказов
--	--	--	-----------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимую для этого психологическую методику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Процесс обобщения и абстрагирования	1	Понимание пословиц и метафор
Б	Понимание логических связей и отношений	2	Классификация предметов
В	Понимание переносного смысла	3	Простые аналогии
Г	Умение выделять существенное из деталей	4	Сюжетные картинки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимые для этого психологические методики
----	---

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td rowspan="3">А</td><td rowspan="3">Исследование внимания</td><td>1</td><td>Заучивание 10 слов</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное запоминание</td></tr><tr><td>3</td><td>Счет по Крепелину</td></tr><tr><td rowspan="3">Б</td><td rowspan="3">Исследование памяти</td><td>4</td><td>Воспроизведение рассказов</td></tr><tr><td>5</td><td>Отыскивание чисел</td></tr><tr><td>6</td><td>Отсчитывание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Исследование внимания	1	Заучивание 10 слов	2	Опосредованное запоминание	3	Счет по Крепелину	Б	Исследование памяти	4	Воспроизведение рассказов	5	Отыскивание чисел	6	Отсчитывание	А	Б		
	Объект		Характеристика																						
А	Исследование внимания	1	Заучивание 10 слов																						
		2	Опосредованное запоминание																						
		3	Счет по Крепелину																						
Б	Исследование памяти	4	Воспроизведение рассказов																						
		5	Отыскивание чисел																						
		6	Отсчитывание																						
А	Б																								
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимые для этого патопсихологическую методику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td rowspan="3">А</td><td rowspan="3">Исследование мышления</td><td>1</td><td>Заучивание 10 слов</td></tr><tr><td>2</td><td>Простые аналогии</td></tr><tr><td>3</td><td>Воспроизведение рассказов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Исследование памяти</td><td>4</td><td>Существенные признаки</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Исследование мышления	1	Заучивание 10 слов	2	Простые аналогии	3	Воспроизведение рассказов	Б	Исследование памяти	4	Существенные признаки								
	Объект		Характеристика																						
А	Исследование мышления	1	Заучивание 10 слов																						
		2	Простые аналогии																						
		3	Воспроизведение рассказов																						
Б	Исследование памяти	4	Существенные признаки																						

				5	Классификация предметов
				6	Опосредованное запоминание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимые для этого патопсихологическую методику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Выделение главных и второстепенных признаков	1	Простые аналогии
		2	Существенные признаки
Б	Понимание логических связей	3	Сравнение понятий
		4	Установление последовательности событий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

	6.	Прочитайте текст и установите соответствие.													
		Текст задания: соотнесите психологическую методику и инструкцию													
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Корректурная проба</td><td>1</td><td>Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать остальные три</td></tr><tr><td>Б</td><td>Исключение предметов</td><td>2</td><td>Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно вот так (экспериментатор показывает, вычеркивая буквы на первой строчке вертикальной черточкой). Иногда я сам буду ставить на вашем листке черточки — это будет отметка времени, на это вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Корректурная проба	1	Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать остальные три	Б	Исключение предметов
	Объект		Характеристика												
А	Корректурная проба	1	Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать остальные три												
Б	Исключение предметов	2	Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно вот так (экспериментатор показывает, вычеркивая буквы на первой строчке вертикальной черточкой). Иногда я сам буду ставить на вашем листке черточки — это будет отметка времени, на это вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как												

				можно быстрее, но самое главное в этом задании — работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «К» или «Р» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть. Понятно? Начнем со второй строчки									
		В	Отыскивание чисел	3	Чем похожи и чем отличаются ...								
		Г	Сравнение понятий	4	Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку — от 1 до 25. Постарайтесь делать это как можно быстрее и без ошибок. Понятно?»								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите патопсихологическую методику и инструкцию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика					
	Объект		Характеристика										

		А	Куб Линка	1	Вот посмотрите, — говорят больному, — здесь написано два слова — сверху «лошадь», снизу «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок детеныш лошади. А здесь, справа, тоже сверху одно слово — «корова», а внизу пять слов на выбор. Из них нужно выбрать только одно слово, которое так же будет относиться к слову «корова», как «жеребенок» к «лошади», т. е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... «теленок
		Б	Простые аналогии	2	Теперь, — говорит экспериментатор, — я его развалю (разваливает), а вы должны будете снова собрать его так, чтобы он был со всех сторон и снизу красный.
		В	Противоположности	3	Чем схожу и чем отличаются ...
		Г	Сравнение понятий	4	Вот ряд слов. К каждому слову нужно придумать слово противоположного значения. Вот, например...

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
	8.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите психологическую методику и инструкцию			
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика	
	A	Пиктограммы	1	Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?	
	Б	Существенные признаки	2	Вам предлагает складывать числа, напечатанные один под другим, и записывать результат, отбрасывая десяток.	
	В	Счет по Крепелину	3	Видите, здесь ряд слов, напечатанных крупным шрифтом, а рядом с каждым таким словом (в скобках) — пять слов на выбор. Из этих пяти слов вы должны выбрать два — только два, не больше и не меньше, — два слова, обозначающих	

				неотъемлемые признаки вот этого, написанного крупным шрифтом предмета, т. е. то, без чего он не может быть.								
	Г	Заучивание 10 слов	4	А сейчас я проверю вашу память другим способом. Я буду называть слово или словосочетания, а вам нужно будет изобразить что-то, что поможет вспомнить. Качество рисунка не имеет значения. Слова и буквы писать нельзя								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

9.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите психологическую методику и инструкцию			
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Объект		Характеристика	
А	Куб Линка	1	Вот посмотрите, — говорят больному, — здесь написано два слова — сверху «лошадь», снизу «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок детеныш лошади. А здесь, справа,	

				тоже сверху одно слово — «корова», а внизу пять слов на выбор. Из них нужно выбрать только одно слово, которое так же будет относиться к слову «корова», как «жеребенок» к «лошади», т. е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... «теленки	
		Б	Простые аналогии	2	Теперь, — говорит экспериментатор, — я его развалю (разваливает), а вы должны будете снова собрать его так, чтобы он был со всех сторон и снизу красный.
		В	Противоположности	3	Чем схожу и чем отличаются ...
		Г	Сравнение понятий	4	Вот ряд слов. К каждому слову нужно придумать слово противоположного значения. Вот, например...
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите патопсихологическую методику и стимульный материал				

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Классификация предметов	1	20 карточек с изображением предметов
		Б	Исключение предметов	2	Бланк с образцом
		В	Простые аналогии	3	68 карточек с отдельными предметами
		Г	Сравнение понятий	4	Пары слов
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	11.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите психологическую методику и стимульный материал			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Заучивание 10 слов	1	Набор текстов, напечатанных на компьютере
		Б	Пиктограммы	2	Карандаш, бумага и набор из 16 слова
		В	Воспроизведение рассказов	3	Наборы изображений предметов и наборы слов
		Г	Опосредованное запоминание по Леонтьеву	4	Набор 10 слов

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г										
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов проведения методики «Заучивание 10 слов» А. Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами Б. Экспериментатор повторяет 3-4 предъявления. В. Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?>> Г. Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, — все вместе, в любом порядке» Д Повтор слов испытуемым без предъявления через 50-60 минут. Е. Экспериментатор заносит данные в протокол после каждого предъявления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов проведения методики «Заучивание 10 слов» А. «Разложите эти карточки, что к чему подходит» Б. Экспериментатор отдает испытуемому колоду полностью В. «Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием»>> Г. Испытуемый выкладывает 15-20 карточек Д. Экспериментатор просит назвать получившиеся группы после 2 объединения Е. Экспериментатор перемешивает колобу и выкладывает перед испытуемым 6-7 карт» Ж. Установлены основные группы З «Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше»												

И. Просят назвать полученные группы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите психологическую методику и стимульный материал

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Глухой этап	1	«Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше»
Б	2 этап	2	«Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием»

	<table><tr><td>В</td><td>3 этап</td><td>3</td><td>«Разложите эти карточки, что к чему подходит»</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	3 этап	3	«Разложите эти карточки, что к чему подходит»	А	Б	В					
В	3 этап	3	«Разложите эти карточки, что к чему подходит»										
А	Б	В											
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность уроков при обучающем эксперименте А. Из других лежащих на столе карточек выбирается такая, которая сходна с одной из двух первых по цвету (например, большой красный ромб). Экспериментатор предъявляет ее ребенку со словами: «Куда мы положим эту карточку — сюда или сюда?» — и, если ребенок не может уловить мысль, продолжает: «Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная». Б Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком В. Экспериментатор добавляет к уже отложенным ещё карточку — желтого цвета и, начав таким образом все три группы, говорит: «Сюда будем класть все красные, сюда — зеленые, а сюда — желтые». Г. Укладка каждой последующей карточки, сделанная самим экспериментатором Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Эндогенный депрессивный ППС</td><td>1</td><td>Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эндогенный маниакальный ППС</td><td>2</td><td>снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.	Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется
	Объект		Характеристика										
А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.										
Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется										

					быстрое наступление истощения внимания		
		В	Экзогенно – органический ППС	3	наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой		
		Г	Олигофренический ППС	4	Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема		
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие.					
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой					
			Объект		Характеристика		
		А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.		
		Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	Выявляется снижение объема оперативной памяти. Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания, про- или постактивным торможением следов. Смысловое запоминание и долгосрочная память страдают мало		
		В	Экзогенно – органический ППС	3	Черты гипермнезии. Непосредственное механическое запоминание нарушается при значительной степени выраженности аффективных расстройств. Смысловое чаще сохранно.		
		Г	Олигофренический ППС	4	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное		

				повторение, но он быстро забывается, и использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.	
18.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой				
		Объект		Характеристика	
	А	Эндогенный депрессивный ППС	1	сводятся к ускорению темпа. Но встречаются и нарушения по содержанию. Мышление, помимо ускорения темпа мыслительных процессов, лабильности мышления (отсутствие когнитивной стратегии), отличается также оживлением ассоциативного процесса	
	Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления	
	В	Экзогенно органический ППС –	3	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства	
Г	Олигофренический ППС	4	замедление темпа мыслительных процессов, бедность и шаблонность ассоциаций. Обычно выявляется негрубое снижение уровня обобщения. При стимуляции пациенты демонстрируют сохрannую способность оперировать категориями.		

				Часто проявляется инертность мышления, стереотипность подходов к решению заданий и склонность к персеверациям																									
	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом галлюцинации и её характеристикой <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Слуховые галлюцинации</td><td>1</td><td>слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зрительные галлюцинации</td><td>2</td><td>это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.</td></tr><tr><td>В</td><td>Висцеральные галлюцинации</td><td>3</td><td>мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функциональные галлюцинации</td><td>4</td><td>это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Гипнагогические галлюцинации</td><td>5</td><td>На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель	Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.	В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах	Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.	Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов
	Объект		Характеристика																										
А	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель																										
Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.																										
В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах																										
Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.																										
Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов																										
	20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов проведения методики «Классификация предметов» А. Он начинается с положительной оценки или критических замечаний по поводу того, что больной уже сделал. Экспериментатор говорит: «Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием» Б. Глухая инструкция - «Начните работать — сами увидите, как надо». В. Экспериментатор записывает в протокол действия больного и время от времени спрашивает его, почему он положил те																											

	или иные карточки вместе, как можно назвать ту или иную группу. Г. «Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше, но чтобы можно было дать каждой группе какое-либо название». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="477 384 1565 494"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
21.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Отыскивание чисел» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="477 655 1379 1114"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>вместо одного числа показывает другое</td> <td>1</td> <td>Нарушение избирательности внимания</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>неравномерный темп выполнения</td> <td>2</td> <td>Расстройство активного внимания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>находит однозначные числа в двухзначных</td> <td>3</td> <td>Лабильность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>отыскивает построчно</td> <td>4</td> <td>Нарушение распределения внимания</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="477 1220 1198 1340"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	вместо одного числа показывает другое	1	Нарушение избирательности внимания	Б	неравномерный темп выполнения	2	Расстройство активного внимания	В	находит однозначные числа в двухзначных	3	Лабильность	Г	отыскивает построчно	4	Нарушение распределения внимания	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	вместо одного числа показывает другое	1	Нарушение избирательности внимания																										
Б	неравномерный темп выполнения	2	Расстройство активного внимания																										
В	находит однозначные числа в двухзначных	3	Лабильность																										
Г	отыскивает построчно	4	Нарушение распределения внимания																										
А	Б	В	Г																										
22.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Счет по Крепелину»																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сокращение количества выполненных заданий, увеличение временных пауз.</td> <td>1</td> <td>неустойчивость активного внимания, его колебаниях, склонности к психической истощаемости.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Уменьшение количества сложенных чисел и увеличении ошибок в определенный промежуток времени.</td> <td>2</td> <td>Истощаемость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Уменьшении количества сложенных чисел и увеличение ошибок в начале задания</td> <td>3</td> <td>Повышенная лабильность и истощаемость.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Увеличение количества ошибок по ходу выполнения задания</td> <td>4</td> <td>Инертность, трудности переключения внимания.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Сокращение количества выполненных заданий, увеличение временных пауз.	1	неустойчивость активного внимания, его колебаниях, склонности к психической истощаемости.	Б	Уменьшение количества сложенных чисел и увеличении ошибок в определенный промежуток времени.	2	Истощаемость	В	Уменьшении количества сложенных чисел и увеличение ошибок в начале задания	3	Повышенная лабильность и истощаемость.	Г	Увеличение количества ошибок по ходу выполнения задания	4	Инертность, трудности переключения внимания.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Сокращение количества выполненных заданий, увеличение временных пауз.	1	неустойчивость активного внимания, его колебаниях, склонности к психической истощаемости.																										
Б	Уменьшение количества сложенных чисел и увеличении ошибок в определенный промежуток времени.	2	Истощаемость																										
В	Уменьшении количества сложенных чисел и увеличение ошибок в начале задания	3	Повышенная лабильность и истощаемость.																										
Г	Увеличение количества ошибок по ходу выполнения задания	4	Инертность, трудности переключения внимания.																										
А	Б	В	Г																										
23.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Отсчитывание» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Затруднения и большое замедление темпа при отсчитывании с переходом через десяток</td> <td>1</td> <td>Показатель утомляемости больного, истощаемости.</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Затруднения и большое замедление темпа при отсчитывании с переходом через десяток	1	Показатель утомляемости больного, истощаемости.																				
	Объект		Характеристика																										
А	Затруднения и большое замедление темпа при отсчитывании с переходом через десяток	1	Показатель утомляемости больного, истощаемости.																										

			при равномерности отсчета		
		Б	Замедление темпа к концу отсчета	2	Снижение интеллектуальной деятельности
		В	Увеличение латентного периода ответа и количества ошибок ближе к завершению задания	3	Снижение критики
		Г	Индифферентное отношение к ошибкам	4	Повышенная лабильность и истощаемость
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	24.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Заучивание 10 слов »			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Параболообразный» характер «кривой» заучивания	1	Феномен «фиксационной амнезии»
		Б	«Пилообразном» характер «кривой» заучивания, указывает на чередование периодов спада и восстановления продуктивности	2	Повышенная лабильность мнестических процесс

	<table><tr><td>В</td><td>Низкие показатели первичного объема заучивания и преимущественной стратегией воспроизведения слов от начала ряда к концу</td><td>3</td><td>Инертность мнестических процес</td></tr><tr><td>Г</td><td>Низкая продуктивность первичного объема заучивания и прироста запоминаемых слов, большая выраженность эффекта «края»</td><td>4</td><td>Повышенная истощаемость мнестических процессов</td></tr></table>	В	Низкие показатели первичного объема заучивания и преимущественной стратегией воспроизведения слов от начала ряда к концу	3	Инертность мнестических процес	Г	Низкая продуктивность первичного объема заучивания и прироста запоминаемых слов, большая выраженность эффекта «края»	4	Повышенная истощаемость мнестических процессов
В	Низкие показатели первичного объема заучивания и преимущественной стратегией воспроизведения слов от начала ряда к концу	3	Инертность мнестических процес						
Г	Низкая продуктивность первичного объема заучивания и прироста запоминаемых слов, большая выраженность эффекта «края»	4	Повышенная истощаемость мнестических процессов						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
25.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Заучивание 10 слов» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Продуктивность непосредственного запоминания м.б. достаточно высокой. Продуктивность отсроченного воспроизведения крайне низкая</td><td>1</td><td>Диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Продуктивность непосредственного запоминания м.б. достаточно высокой. Продуктивность отсроченного воспроизведения крайне низкая	1	Диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения
	Объект		Характеристика						
А	Продуктивность непосредственного запоминания м.б. достаточно высокой. Продуктивность отсроченного воспроизведения крайне низкая	1	Диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения						

		Б	Эффект плато	2	снижение мотивационного компонента
		В	Привнесение новых слов	3	Нарушение ассоциативного компонента
		Г	Запоминание только в 1 предъявлении	4	диссоциация между непосредственным и отсроченным запоминанием
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	26.				
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Опосредованное запоминание по Леонтьеву»			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Улучшение результатов опосредованного запоминания по сравнению с непосредственным.	1	Недоступен процесс опосредования.
		Б	Например, для слова «дождь» больной выбирает расческу, так как у нее такие же ровные полоски, какие образуются при падении дождя.	2	Свидетельствует о нарушении памяти при сохранности мыслительных процессов, обратное соотношение указывает на снижение интеллектуальных возможностей.

		В	Когда испытуемому в конце опыта показывают карточку и спрашивают о том, что он должен был по ней запомнить, больной просто называет карточку.	3	Ассоциации по случайным элементам формы рисунка								
		Г	Наличие латентных связей, т.е когда какой-либо второстепенный признак изображения становится смыслообразующим для опосредующей связи.	4	Недостаточны мотивационно-волевые характеристики деятельности								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
27.		Прочитайте текст и установите соответствие.											
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Пиктограммы»											
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
			Объект		Характеристика								
		А	Характерные графические признаки: слабость нажима в период спада продуктивности + создании содержательно отдаленных и случайных ассоциаций на фоне усталости.	1	Повышенная истощаемость и лабильность мнестических процессов								

		Б	Графические персеверации – выборе одинаковых ассоциативных образов для запоминания разных понятий.	2	Повышенная истощаемость и лабильность мнестических процессов
		В	Конкретные понятия рисует, абстрактные – нет.	3	Подбор нейтральный слов на эмоционально-значимые слова свидетельствуют о проявлении некоторой эмоциональной отгороженности, интровертированности или даже холодности.
		Г	«Сомнение» - река (объяснение – «Есть роман Глинки «Сомнение», а Глинка – это есть Неглинка - речка).	4	Снижение уровня обобщения
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
28.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Воспроизведение рассказов»			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
А		Грубые ошибки при воспроизведении,	1	Такого рода ошибки допускают иногда	

			закрывающиеся в замене одних действующих лиц рассказа другими, в слиянии и смешении событий двух разных рассказов, а также в искажении обстоятельств		больные, аггравирующие расстройства памяти, или исследуемые, симулирующие психическую болезнь	
		Б	Иногда при воспроизведении текста больные допускают ошибки, подчеркнуто противоречащие заданному тексту, излагают обстоятельства, прямо противоположные действительным, совершенно невероятные, но близкие к тексту.	2	Нарушение смысловой обработки информации	
		В	Иногда выявляется своеобразный аграмматизм — искаженные, неуместные сочетания слов, напоминающие разорванность речи шизофреников.	3	Наблюдаются у больных, страдающих сосудистыми и иными органическими заболеваниями мозга.	
		Г	Аграмматизмы	4	Они обусловлены множеством парафазий, персевераций типа застреваний, повышенной потребностью в выражении мысли, при инертности нервных процессов,	

				препятствующей свободному подбору слов.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
29.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Методика Кооса»				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	A	Методика может быть практически недоступна	1	Интеллектуальное снижение	
	Б	Испытуемый пытается сам справиться с заданием, несколько раз перекладывая и комбинируя части картинки.	2	Стратегия проб и ошибок. предметно-действенный тип мышления	
В	Обследуемый в уме комбинирует кубики и только после этого переходит к действиям, т.е. не пытается собрать фигуру несколько раз наглядно, как это было в предыдущем случае.	3	Целенаправленная стратегия. наглядно-образный тип мышления, когда человек руководствуется своими представлениями		
Г	испытывает большие трудности, часто не понимает инструкции, начинает строить прямо	4	Интеллектуальное снижение		

	<table><tr><td></td><td>на образце, путается в подборе цветов, не может проанализировать конструкцию</td><td></td><td></td></tr></table>		на образце, путается в подборе цветов, не может проанализировать конструкцию										
	на образце, путается в подборе цветов, не может проанализировать конструкцию												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Куб Линка» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>улавливает принцип построения куба после того, как экспериментатор показывает ему, как уложить одно ребро (т. е. три кубика рядом)</td><td>1</td><td>замедленность мыслительного процесса, тугоподвижность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Совсем не могут понять принцип построения</td><td>2</td><td>олигофрены на грани имбецильности и слабоумные больные с органическими заболеваниями</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	улавливает принцип построения куба после того, как экспериментатор показывает ему, как уложить одно ребро (т. е. три кубика рядом)	1	замедленность мыслительного процесса, тугоподвижность	Б	Совсем не могут понять принцип построения	2	олигофрены на грани имбецильности и слабоумные больные с органическими заболеваниями
	Объект		Характеристика										
А	улавливает принцип построения куба после того, как экспериментатор показывает ему, как уложить одно ребро (т. е. три кубика рядом)	1	замедленность мыслительного процесса, тугоподвижность										
Б	Совсем не могут понять принцип построения	2	олигофрены на грани имбецильности и слабоумные больные с органическими заболеваниями										

		В	использование кубика с лишней стороной: например, для этого места нужен кубик с одной красной стороной, а больной не замечает, что ставит кубик с двумя	3	рассеянность, неустойчивость внимания
		Г	ошибки возникают с самого начала, и больной почти не в состоянии довести самостоятельную работу до конца, а иногда ошибки возникают к концу работы	4	утомляемость
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

31.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Классификация предметов»			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	объединяет предметы в конкретные ситуационные группы	1	Конкретность мышления
	Б	выделяет дробные группы (например, "одежда зимняя, летняя, одежда на выход").	2	Излишняя детализация, обстоятельность, ригидность

		В	делается упор на незначимые, скрытые признаки понятий (например, в одну группу объединяются автобус и слон, так как оба "большие").	3	опора на латентные признаки
		Г	Феномен отказа от общезначимых критериев	4	нарушение операциональной стороны мышления
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

32.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Классификация предметов»			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Невозможность подобрать описывающее слово	1	непоследовательность суждений и ассоциативного процесса
	Б	Наличие одинаковых групп	2	снижение критичности
В	Не критичность к ошибкам	3	рассеянность, снижение объёма внимания	
Г	Выделение по конкретным и обобщённым признакам	4	Интеллектуальное снижение	

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	33.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Исключение предметов»			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	В качестве конкретных признаков рассматриваются цвет, форма, размер и др., которые как бы лежат на поверхности и одновременно не являются существенными.	1	Нарушение номинативной функции речи
		Б	объединение испытуемым предметов, используемых в конкретных житейских ситуациях	2	Снижение уровня обобщения выражается в том, что оно происходит по конкретным или ситуативным признакам, тогда как полноценное обобщение предполагает объединение предметов по существенным признакам.
		В	объединении предметов по «латентным», скрытым признакам.	3	Ситуативное обобщение
		Г	Способен найти лишний предмет, но не может назвать признак, почему	4	Искажение уровня обобщения

			именно он			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	34.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Существенные признаки»				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Нелогичность суждений, выбор странных слов	1	Детализированность	
		Б	Выбор одного слова	2	Резонерство, разноплановость	
В		Выделение личностно-значимых признаков	3	Протестные реакции, несоблюдение инструкции		
Г		Излишнее рассуждение при выборе понятий, уход от задания	4	Резонерство, нарушение направленности мышления		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		А	Б	В	Г	
35.	Прочитайте текст и установите соответствие.					
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Простые аналогии »					
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
	Объект		Характеристика			

		<table> <tr> <td>А</td><td>Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.</td><td>1</td><td>Нарушение интеллектуального развития и конкретное мышление</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без на-поминания решает правильным способом.</td><td>2</td><td>Ухудшение работоспособности (поддаются коррекции со стороны исследователя).</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Ошибки возникают постоянно, даже если их постоянно исправлять</td><td>3</td><td>Соскальзывание, ускоренное мышление</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Множественный выбор слов</td><td>4</td><td>Неустойчивость, хрупкость процесса мышления/утомляемость.</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.	1	Нарушение интеллектуального развития и конкретное мышление	Б	Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без на-поминания решает правильным способом.	2	Ухудшение работоспособности (поддаются коррекции со стороны исследователя).	В	Ошибки возникают постоянно, даже если их постоянно исправлять	3	Соскальзывание, ускоренное мышление	Г	Множественный выбор слов	4	Неустойчивость, хрупкость процесса мышления/утомляемость.	А	Б	В	Г					
А	Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.	1	Нарушение интеллектуального развития и конкретное мышление																								
Б	Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без на-поминания решает правильным способом.	2	Ухудшение работоспособности (поддаются коррекции со стороны исследователя).																								
В	Ошибки возникают постоянно, даже если их постоянно исправлять	3	Соскальзывание, ускоренное мышление																								
Г	Множественный выбор слов	4	Неустойчивость, хрупкость процесса мышления/утомляемость.																								
А	Б	В	Г																								
36.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Понимание пословиц и метафор» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr> <tr> <td>А</td><td>испытываемые часть пословиц объясняют</td><td>1</td><td>выраженное снижение уровня обобщения</td></tr> </table>				Объект		Характеристика	А	испытываемые часть пословиц объясняют	1	выраженное снижение уровня обобщения																
	Объект		Характеристика																								
А	испытываемые часть пословиц объясняют	1	выраженное снижение уровня обобщения																								

			правильно, а часть затрудняются объяснить корректно		
		Б	понимание пословиц не доступно, испытуемый трактует пословицу конкретно, т.е. понимает ее смысл буквально через предметы, указанные в тексте.	2	искажение уровня обобщения; разноплановость и даже разорванность.
		В	испытуемые приводят откровенно нелепые объяснения, что говорит о довольно серьезном нарушении мышления.	3	легкая степень снижения уровня обобщения; понимание пословиц доступно частично
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
37.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Объяснение сюжетных картин»				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Небрежный, безразличный взгляд на картинки, не задерживая зора и не всматриваясь.	1	Умственная отсталость	
	Б	Отвечают с паузами, скуп, односложно, но с пониманием	2	Депрессивные больные	

			существенного смысла картинки										
		В	Ответы наобум, неправильные, часто нелепые суждения о сюжете картинки по случайным, бросившимся в глаза деталям.	3	Апатичные больные, больные с паралитическими и депрессивными синдромами								
		Г	Понимание сюжетных картинок затруднено; неправильное понимание перспективных соотношений, мимики изображенных на картинках людей, медленное обозревание картинки в целом	4	Паралитическое слабоумие								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		А	Б	В	Г								
38.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Установление последовательности событий» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Произвольный, вымышленный порядок и, излагая сюжет события, несколько не считаются с противоречащим такому</td><td>1</td><td>Некритичность мышления</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Произвольный, вымышленный порядок и, излагая сюжет события, несколько не считаются с противоречащим такому	1	Некритичность мышления
	Объект		Характеристика										
А	Произвольный, вымышленный порядок и, излагая сюжет события, несколько не считаются с противоречащим такому	1	Некритичность мышления										

			порядку содержанием рисунка.		
		Б	Сложности/невозможность установления последовательности событий по 5 или 6 картинкам, так как они не могут охватить столь значительный объем данных.	2	Сужение объема доступных для рассмотрения данных
		В	Справляются с легкими сериями, но не могут ориентироваться в более трудных; в одной и той же серии они, как правило, ошибаются на одной более трудной картине.	3	Интеллектуальное недоразвитие, затрудненность осмысления, свойственные олигофренам и больным с органическими заболеваниями мозга
		Г	Разложив в первый раз картинки неправильно, больные в дальнейшем несколько раз подряд повторяют ту же ошибочную версию последовательности	4	Инертность психических процессов
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

		Текст задания: Нарушение динамики мышления.
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение личностно-мотивационного компонента мышления.
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения темпа ассоциативного процесса.
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение стройности мышления.
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение целенаправленности мышления
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения интеллекта: основные клинические формы.
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение критичности при различных психических патологиях.
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению эмоций.
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Общая характеристика нарушений эмоций.
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое усиление положительных эмоций.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое усиление отрицательных эмоций.
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое ослабление эмоций.
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое искажение эмоций.

	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению воли.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Волевые расстройства: виды и формы
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Волевые расстройства двигательной активности.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Уровень притязаний. Понятие, основные характеристики. Специфика нарушений.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение смыслообразования.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии психопатии.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологические синдромы. Структура, оценка.