



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине	МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 8 от 25.03. 2024 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 7 от 25.04. 2024г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины **Методология исследований в клинической психологии.**

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4. Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	20	60
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины Методология исследований в клинической психологии

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	1.	<p>Задания закрытого типа</p> <p>Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.</p> <table border="1" data-bbox="459 443 1393 770"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип нормы</th> <th></th> <th>Эмпирическое наблюдение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Субъективная</td> <td>1</td> <td>Средний рост сотрудников предприятия составляет 174 см.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Статистическая</td> <td>2</td> <td>В общественном транспорте следует уступать места инвалидам, пожилым людям и беременным женщинам.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Функциональная</td> <td>3</td> <td>Я считаю своим главным приоритетом профессиональный успех и финансовое благополучие.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная / экспертная</td> <td>4</td> <td>Комплекс оживления должен сформироваться у младенца к 4 месяцам.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="459 826 689 890"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Тип нормы		Эмпирическое наблюдение	А	Субъективная	1	Средний рост сотрудников предприятия составляет 174 см.	Б	Статистическая	2	В общественном транспорте следует уступать места инвалидам, пожилым людям и беременным женщинам.	В	Функциональная	3	Я считаю своим главным приоритетом профессиональный успех и финансовое благополучие.	Г	Социальная / экспертная	4	Комплекс оживления должен сформироваться у младенца к 4 месяцам.	А	Б	В	Г				
		Тип нормы		Эмпирическое наблюдение																										
А	Субъективная	1	Средний рост сотрудников предприятия составляет 174 см.																											
Б	Статистическая	2	В общественном транспорте следует уступать места инвалидам, пожилым людям и беременным женщинам.																											
В	Функциональная	3	Я считаю своим главным приоритетом профессиональный успех и финансовое благополучие.																											
Г	Социальная / экспертная	4	Комплекс оживления должен сформироваться у младенца к 4 месяцам.																											
А	Б	В	Г																											
2.	<p>Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.</p> <table border="1" data-bbox="459 946 1944 1217"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип нормы</th> <th></th> <th>Эмпирическое наблюдение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Субъективная</td> <td>1</td> <td>Нормативные проявления интеллекта находятся в интервале от 85 до 115 стандартных единиц.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Статистическая</td> <td>2</td> <td>Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система обеспечивает ответ организма на стрессовое воздействие.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Функциональная</td> <td>3</td> <td>У клинического психолога должны быть проработаны все личные проблемы, он должен регулярно встречаться со своим личным психотерапевтом и супервизором, в работе с клиентами он выслушивает, сопереживает, безусловно принимает и поддерживает, никогда не критикует и не поучает.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная / экспертная</td> <td>4</td> <td>Для меня нормальный показатель артериального давления – 100/60.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="459 1273 689 1337"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Тип нормы		Эмпирическое наблюдение	А	Субъективная	1	Нормативные проявления интеллекта находятся в интервале от 85 до 115 стандартных единиц.	Б	Статистическая	2	Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система обеспечивает ответ организма на стрессовое воздействие.	В	Функциональная	3	У клинического психолога должны быть проработаны все личные проблемы, он должен регулярно встречаться со своим личным психотерапевтом и супервизором, в работе с клиентами он выслушивает, сопереживает, безусловно принимает и поддерживает, никогда не критикует и не поучает.	Г	Социальная / экспертная	4	Для меня нормальный показатель артериального давления – 100/60.	А	Б	В	Г					
	Тип нормы		Эмпирическое наблюдение																											
А	Субъективная	1	Нормативные проявления интеллекта находятся в интервале от 85 до 115 стандартных единиц.																											
Б	Статистическая	2	Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система обеспечивает ответ организма на стрессовое воздействие.																											
В	Функциональная	3	У клинического психолога должны быть проработаны все личные проблемы, он должен регулярно встречаться со своим личным психотерапевтом и супервизором, в работе с клиентами он выслушивает, сопереживает, безусловно принимает и поддерживает, никогда не критикует и не поучает.																											
Г	Социальная / экспертная	4	Для меня нормальный показатель артериального давления – 100/60.																											
А	Б	В	Г																											
3.	<p>Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета.</p> <p><i>Влияние стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у девочек-подростков.</i></p>																													

ОПК-4. Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

А	Цель	1	Изучение влияния стиля семейного воспитания на развитие расстройств пищевого поведения у подростков женского пола.
Б	Объект	2	Расстройства пищевого поведения у девочек-подростков.
В	Предмет	3	Зависимость расстройств пищевого поведения, формирующихся в подростковом возрасте, от стиля семейного поведения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.

Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета.

Возрастная динамика эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью

А	Цель	1	Изучение возрастной динамики эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.
Б	Объект	2	Возрастные особенности эмоционального интеллекта у детей с умственной отсталостью.
В	Предмет	3	Эмоциональный интеллект.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5.

Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета.

Особенности субъективного качества жизни пациентов, перенесших трансплантацию органов.

А	Цель	1	Субъективное качество жизни.
Б	Объект	2	Изучение субъективного качества жизни пациентов, перенесших трансплантацию органов.
В	Предмет	3	Субъективное качество жизни пациентов, перенесших трансплантацию органов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

6.

Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета.

Изучение защитных механизмов личности у подростков, склонных к самоповреждающему поведению.

А	Цель	1	Защитные механизмы личности у
---	------	---	-------------------------------

			подростков со склонностью к самоповреждающему поведению.
Б	Объект	2	Изучение защитных механизмов личности у подростков, склонных к самоповреждающему поведению.
В	Предмет	3	Защитные механизмы личности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета.

Исследование психосоматических соотношений при фармакорезистентной эпилепсии.

А	Цель	1	Психосоматические соотношения при фармакорезистентной эпилепсии.
Б	Объект	2	Психосоматические соотношения.
В	Предмет	3	Изучение психосоматических соотношений у пациентов с фармакорезистентной эпилепсией.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8. Прочитайте тему эмпирического исследования и установите соответствие между формулировками цели, объекта и предмета.

Телесная объективизация как фактор риска развития нормативной неудовлетворенности телом.

А	Цель	1	Нормативная неудовлетворенность телом.
Б	Объект	2	Телесная объективизация как фактор риска развития нормативной неудовлетворенности телом.
В	Предмет	3	Изучение телесной объективизации как фактора риска развития нормативной неудовлетворенности телом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы природы психического.

	Название подхода		Формулировка проблемы природы психического
--	------------------	--	--

А	Классический психоанализ	1	Основной формой существования психического является реакция
Б	Когнитивно-поведенческий подход	2	Основной формой существования психического является влечение
В	Экзистенциально-гуманистический подход	3	Основной формой существования психического является личностный смысл

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

10.

Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы соотношения психики и сознания.

	Название подхода		Формулировка проблемы соотношения психики и сознания
А	Классический психоанализ	1	Сознание является способом существования психического, обеспечивающим уникальность субъекта
Б	Когнитивно-поведенческий подход	2	Сознание является одним из компонентов сферы психического, балансирует Бессознательное и Сверхсознание
В	Экзистенциально-гуманистический подход	3	Сознание является высшим проявлением психического, обеспечивающим адаптацию и научение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

11.

Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы критериев нормы и патологии.

	Название подхода		Формулировка проблемы критериев нормы и патологии
А	Классический психоанализ	1	К патологии приводит утрата смысла, фрустрация потребности в самореализации
Б	Когнитивно-поведенческий подход	2	К патологии приводят ошибки в усвоении поведенческих реакций на стимулы
В	Экзистенциально-гуманистический подход	3	К патологии приводит подавление влечений, конфликт между Ид, Эго и Супер-Эго

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

12.

Установите соответствие между названием методологического подхода и формулировкой методологической проблемы соотношения биологического и социального в психике.

	Название подхода		Формулировка проблемы соотношения биологического социального в психике
А	Классический психоанализ	1	Биологические задатки не имеют значения, поскольку могут корректироваться социальными условиями и научением

Б	Когнитивно-поведенческий подход	2	Биологические задатки реализуются сообразно социальным условиям
В	Экзистенциально-гуманистический подход	3	Биологические влечения являются первичными, социальные нормы их вторично ограничивают

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

13. **Установите правильную хронологическую последовательность в развитии учения о детерминизме.**

- А. Механистический детерминизм
- Б. Социопсихический детерминизм
- В. Биологический детерминизм
- Г. Предмеханистический детерминизм
- Д. Биопсихический детерминизм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

14. **Установите правильную последовательность реализации научной идеи на макроуровне научного исследования.**

- А. Эмпирическое исследование
- Б. Обоснование практической значимости
- В. Идентификация научной проблемы
- Г. Разработка теории

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

15. **Установите правильную последовательность реализации научной идеи на микроуровне научного исследования.**

- А. Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных
- Б. Разработка дизайна эмпирического исследования
- В. Подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы
- Г. Подбор методического инструментария
- Д. Постановка научной проблемы, формулирование цели и гипотезы

	<p>Е. Обобщение первичных эмпирических данных</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="459 204 801 268"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е																						
А	Б	В	Г	Д	Е																								
16.	<p>Установите соответствие между названием уровня научного знания и его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="459 323 1774 536"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название уровня</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эмпирический</td> <td>1</td> <td>Фундаментальные теории, в которых фигурируют максимально абстрактные идеальные объекты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Теоретический</td> <td>2</td> <td>Обобщенные представления об окружающей действительности и процессе познания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Метатеоретический</td> <td>3</td> <td>Свойства конкретных объектов или явлений, отношения, алгоритмы, закономерности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="459 592 629 651"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Название уровня		Содержание	А	Эмпирический	1	Фундаментальные теории, в которых фигурируют максимально абстрактные идеальные объекты	Б	Теоретический	2	Обобщенные представления об окружающей действительности и процессе познания	В	Метатеоретический	3	Свойства конкретных объектов или явлений, отношения, алгоритмы, закономерности	А	Б	В									
	Название уровня		Содержание																										
А	Эмпирический	1	Фундаментальные теории, в которых фигурируют максимально абстрактные идеальные объекты																										
Б	Теоретический	2	Обобщенные представления об окружающей действительности и процессе познания																										
В	Метатеоретический	3	Свойства конкретных объектов или явлений, отношения, алгоритмы, закономерности																										
А	Б	В																											
17.	<p>Установите соответствие между названием критерия «хорошей» теории и его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="459 707 1774 983"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название критерия</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Доступность эмпирической проверке</td> <td>1</td> <td>Теория должна обеспечивать научное сообщество точным прогнозом того, что может произойти при известных условиях и предпосылках</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Экономичность</td> <td>2</td> <td>Теорию можно проверить эмпирически и признать неверной или не неверной</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эффективность</td> <td>3</td> <td>Теория должна объяснять эмпирические факты с минимумом допущений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Предоставление достаточно точных прогнозов</td> <td>4</td> <td>Теория должна качественно тот круг явлений, на изучение которых она претендует</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="459 1038 687 1098"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Название критерия		Содержание	А	Доступность эмпирической проверке	1	Теория должна обеспечивать научное сообщество точным прогнозом того, что может произойти при известных условиях и предпосылках	Б	Экономичность	2	Теорию можно проверить эмпирически и признать неверной или не неверной	В	Эффективность	3	Теория должна объяснять эмпирические факты с минимумом допущений	Г	Предоставление достаточно точных прогнозов	4	Теория должна качественно тот круг явлений, на изучение которых она претендует	А	Б	В	Г				
	Название критерия		Содержание																										
А	Доступность эмпирической проверке	1	Теория должна обеспечивать научное сообщество точным прогнозом того, что может произойти при известных условиях и предпосылках																										
Б	Экономичность	2	Теорию можно проверить эмпирически и признать неверной или не неверной																										
В	Эффективность	3	Теория должна объяснять эмпирические факты с минимумом допущений																										
Г	Предоставление достаточно точных прогнозов	4	Теория должна качественно тот круг явлений, на изучение которых она претендует																										
А	Б	В	Г																										
18.	<p>Установите соответствие между названием параметра развития и его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="459 1153 1395 1366"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название параметра</th> <th></th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Форма развития</td> <td>1</td> <td>Представления о направленности процесса развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ход развития</td> <td>2</td> <td>Представления о сущности самого процесса развития (приспособление или присвоение)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Специфика развития</td> <td>3</td> <td>Представления о закономерностях развития (биологические или социокультурные)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="459 1422 629 1450"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Название параметра		Содержание	А	Форма развития	1	Представления о направленности процесса развития	Б	Ход развития	2	Представления о сущности самого процесса развития (приспособление или присвоение)	В	Специфика развития	3	Представления о закономерностях развития (биологические или социокультурные)	А	Б	В									
	Название параметра		Содержание																										
А	Форма развития	1	Представления о направленности процесса развития																										
Б	Ход развития	2	Представления о сущности самого процесса развития (приспособление или присвоение)																										
В	Специфика развития	3	Представления о закономерностях развития (биологические или социокультурные)																										
А	Б	В																											

6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте роль науки в жизни современного общества.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение методологии, укажите её цель, предмет и практическую значимость.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите виды методологического знания.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите структуру методологического знания.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите базовые понятия методологии науки.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс методологического анализа психологических понятий.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс методологического анализа психологических теорий.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите виды теоретического знания и укажите признаки «хорошей» теории.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите структуру научного исследования в психологии и приведите критерии научности исследования.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте соотношение научной проблемы и гипотезы.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы объективного метода в клинической психологии.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения психофизической проблемы в клинической психологии.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения психофизиологической проблемы в клинической психологии.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Текст задания: Перечислите пути решения проблемы единиц анализа психики в клинической психологии.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы соотношения биологического и социального в психике.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы определения психики в клинической психологии.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы соотношения мозга и психики в клинической психологии.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы взаимосвязи психики и сознания в клинической психологии.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы сопоставления нормы и патологии в клинической психологии.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы сопоставления патологии и расстройства в клинической психологии.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите пути решения проблемы соотношения распада и развития психики в клинической психологии.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите ключевые принципы феноменологического подхода в клинико-психологической диагностике.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите ключевые принципы нозологического подхода в клинико-психологической диагностике.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение принципа детерминизма в клинической психологии.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение принципа развития в клинической психологии.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение принципа единства сознания и деятельности в клинической психологии.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение принципа системности в клинической психологии.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение принципа активности в клинической психологии.

35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение категории деятельности в клинической психологии.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение категории общения в клинической психологии.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение категории личности в клинической психологии.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение категорий «симптом» и «синдром» в клинической психологии.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите применение категорий «здоровье» и «болезнь» в клинической психологии.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс постановки проблемы и определения тематики исследования.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс обоснования актуальности исследования.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс определения целей и задач исследования.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс определения объекта и предмета исследования.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите процесс формулирования практической и теоретической значимости исследования.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Описание клинических случаев и серии наблюдений в клинической психологии.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: исследование популяционных срезов в клинической психологии.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: корреляционные исследования в клинической психологии.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: исследования по принципу «случай-контроль» в клинической психологии.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Текст задания: Дайте характеристику дизайну: когортные исследования в клинической психологии.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: интервенционные исследования в клинической психологии.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: нерандомизированный дизайн в клинической психологии.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: рандомизированный дизайн в клинической психологии.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: открытое, слепое, двойное слепое исследование в клинической психологии.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: исследования в параллельных, связанных группах и перекрестный дизайн в клинической психологии.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте характеристику дизайну: экспериментальный дизайн с одним испытуемым в клинической психологии.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение надежности измерений.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение валидности измерений.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите угрозы внутренней валидности в виде наличия систематической ошибки.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите угрозы внутренней валидности в виде влияния искажающих факторов.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите угрозы внутренней валидности в виде минимизации влияния искажающих факторов.