



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля	«ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Филиппов	Доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.Л. Шумова	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
Л.В. Клишунова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
К.А. Мотынга	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры
Н.И. Тарасенко	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
И.С. Ракитина	Кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Декан факультета среднего профессионального образования.
А.Ю. Карпунин		Государственное бюджетное учреждение Рязанской области "Областная клиническая больница"	Главный врач

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯМ

## «ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.2. Место модуля в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения модуля *обучающийся должен уметь:*

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

В результате освоения модуля *обучающийся должен знать:*

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 486 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 332 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 114 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	очная		
	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>всего</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>154</i>	<i>332</i>	<i>486</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<i>176</i>	<i>156</i>	<i>332</i>
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	<i>124</i>	<i>150</i>	<i>274</i>
контрольные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>84</i>	<i>70</i>	<i>154</i>
в том числе:			
– проработка материала лекций, подготовка к занятиям, составление конспектов	<i>84</i>	<i>70</i>	<i>154</i>
<i>Промежуточная аттестация по разделам профессионального модуля:</i>			
– МДК.07.01 Организация профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по уходу за больными – дифференцированный зачет			
– ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – квалификационный экзамен			

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля  
ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
<b>МДК.07.01 Организация профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по уходу за больными</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</b>			
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1.1. История сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		
	<b>Лекции</b>		
	1.	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	1.	Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл»	3	1
<b>Тема 1.2 Трудовое законодательство. Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры по уходу за больным; нормы этики в профессиональной деятельности. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Должностные обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными.			
	<b>Лекции</b>			
	1.	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры по уходу за больным; нормы этики в профессиональной деятельности. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Должностные обязанности, права и ответственность младшей медицинской сестры по уходу за больными в профессиональной деятельности.	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		
<b>Тема 1.3 Структура медицинской организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Типы учреждений здравоохранения. Структура медицинской организации, лечебного отделения. Функции, задачи. Правила внутреннего трудового распорядка.			
	<b>Лекции</b>			
	1.	Типы учреждений здравоохранения. Структура медицинской организации, лечебного отделения. Функции, задачи. Правила внутреннего трудового распорядка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	2	1
2.	Проработка конспекта лекции.			
<b>Тема 1.4 Философия сестринского дела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Медицинская деонтология – как научная дисциплина: право пациента на получение правдивой информации, право на конфиденциальность, право «информированного согласия» пациента. Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	сестринского поведения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
	<b>Лекции</b>		
	1. Философия сестринского дела. Этика. Деонтология. Биоэтика.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Проработка конспекта лекции.	2	1
<b>Тема 1.5 Общение в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностное, межличностное, общественное. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.		
	<b>Лекции</b>		
	1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения:	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		внутриличностное, межличностное, общественное.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).	2	2
	2.	Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Заполнение схем по темам: «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным?», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». -Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным?», «Язык телодвижений».	2	1
<b>Тема 1.6 Обучение в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<p>Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</p>		
	<b>Лекции</b>		
	<p>1. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т.п.</p>	2	2
	<p>2. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой.</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения». Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным?», «Что такое эффективное обучение?».	2	1
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания</b>				
<b>Тема 2.1 Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В.Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры». Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». Составление таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.	2	1
<b>Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<p>ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p>		
	<b>Лекции</b>		
	<p>1. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p>	2	2
	<p>2. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Составление таблицы «Этапы сестринского процесса».	1	1
<b>Тема 2.3 Потребность пациента в нормальном дыхании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	<b>Лекции</b>			
	1.	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.	2	1
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные	2	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».	1	1
<b>Тема 2.4 Потребность пациента в адекватном питании и питье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	<b>Лекции</b>			
	1.	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	1.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье».	1	1
<b>Тема 2.5 Потребность пациента в физиологических отправлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<b>Лекции</b>		
	1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
2. Проработка конспекта лекции.		1	
3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях».	1	1	
<b>Тема 2.6 Потребность пациента в движении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Лекции</b>		
	1. Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2. Проработка конспекта лекции.		1
	3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в движении».		1
<b>Тема 2.7 Потребность пациента в сне, одежде (надевании)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании/раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
<b>раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</b>	потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Лекции</b>		
	1. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов при нарушении потребности во сне», «Проблемы пациентов при нарушении потребности возможности самостоятельного выбора одежды», «Проблемы пациентов при нарушении потребности в осуществлении личной гигиены».	1	1
<b>Тема 2.8 Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	<b>Лекции</b>			
	1.	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента связанные с неудовлетворением потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды».	1	1
<b>Тема 2.9 Потребность пациента в общении; труде и отдыхе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Лекции</b>		
	1. Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2. Проработка конспекта лекции.		1
	3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента связанные с неудовлетворением потребности в в общении; труде и отдыхе».		1
<b>Тема 2.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
<b>Сестринский процесс при боли</b>	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	<b>Лекция</b>		
	1. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1	1
	2. Проработка конспекта лекции.		1
3. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациента при возникновении болей». «Хроническая боль».	1		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала, в том числе инфекционной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b>			
<b>Тема 3.1 Инфекции, связанные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
<b>с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	инфекции в медицинской организации (МО). Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.		
	<b>Лекция</b>		
	1. Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинской организации (МО). Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.	4	2
2. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п. Условия мытья рук.	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	3.	Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ.	4	2
	4.	Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	2	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников».	4	3
<b>Тема 3.2. Дезинфекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правила обращения с медицинскими отходами.		
	<b>Лекция</b>		
	1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.	2	1
	2. Общие требования к дезинфекционному режиму в МО. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.	2	1
	3. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.	2	1
	4. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	2.	Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	4	2
	3.	Правила обращения с медицинскими отходами.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	2	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция».	4	1
<b>Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки..Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</p> <p>Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).		
	<b>Лекция</b>		
	1. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.	2	1
	2. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки.	4	2
	2. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).	4	2
	3. Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		(индикаторы стерильности).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	2	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Реферативные сообщения по темам: «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?», « Виды и способы ПСО», « Методы контроля ПСО».	4	1
<b>Тема 3.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Факторы риска для пациентов в МО. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p> <p>Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений,</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		
	<b>Лекция</b>		
	1. Факторы риска для пациентов в МО. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	2	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Составление схемы по теме «Беременная медсестра: вредные влияния». Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Вредные влияния на плод».	4	2
<b>Тема 3.5.</b> <b>Воздействие на организм сестры физической нагрузки.</b> <b>Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<b>Лекция</b>		
	1. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика».	2	1
	2. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.	4	2
	2. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	2	1
	2. Проработка конспекта лекции.		1
	3. Работа над реферативными сообщениями по теме: «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
<b>Тема 3.6. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.		
	<b>Лекция</b>		
	1. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1. Работа с основной и дополнительной литературой.	2	1	
2. Проработка конспекта лекции.		1	
3. Реферативные сообщения по темам: «Здоровый образ жизни – залог долгой и счастливой жизни».		4	1
<b>Раздел 4. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>			
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 4.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения: "Медицинскую карту		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<p>стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у), Температурный лист (ф. N 004/у).</p> <p>Транспортировка пациента в отделение стационара.</p> <p>Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.</p> <p>Педикулез. Санитарная обработка при выявлении педикулеза в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты.</p> <p>Антропометрия. Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение.</p> <p>Виды режимов двигательной активности.</p>		
	<b>Лекция</b>		
	1. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения: "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у),	<b>4</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		"Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); Температурный лист (ф. N 004/у). Транспортировка пациента в отделение стационара. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.		
	2.	Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Санитарная обработка при выявлении педикулеза, педикулоцидные препараты. Определение массы тела и роста пациента. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	6	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом»		2
<b>Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<p>Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.</p>		
	<b>Лекция</b>		
	<p>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>2. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p>3. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой.</p>	<b>6</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Самостоятельная работа обучающихся Схема по теме (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела». Реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления»		2
<b>Тема 4.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от 21 июня 2013 г.). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сер-вировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Лекция</b>		
	1. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.	4	2
	2. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования.	4	3
	3. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	<b>6</b>	<b>1</b>
	2.	Проработка конспекта лекции.		<b>1</b>
	3.	Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».		<b>2</b>
<b>Тема 4.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости, рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<p>складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).            Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).            Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента.            Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.            Дезинфекция использованного оборудования.            Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		
	<b>Лекция</b>		
	<p>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара.            Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара.            Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	2.	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости, рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).	4	3
	3.	Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	6	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Самостоятельная работа обучающихся Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».			
<b>Тема 4.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия».</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p> <p>Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.</p>			
	<b>Лекция</b>			
	1.	<p>Понятие «простейшая физиотерапия».</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b>				
1.	<p>Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	2.	Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	3	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Работа над реферативными сообщениями по темам: «Действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?».		2
<b>Тема 4.6. Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм,	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	2.	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.	4	3
	3.	Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	3	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Схема по теме (алгоритм действия): «Постановка клизм», «Виды клизм». Подготовка реферативного сообщения по теме: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».		2
<b>Тема 4.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения. Виды уретральных катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Постановка постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Постановка постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).	4	2
	2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Постановка постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.	4	3
	3. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	5	1
	2. Проработка конспекта лекции.		1
3. Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером». Подготовка реферативного сообщения по теме: «Оказание помощи пациенту при уходе за постоянным катетером и мочеприемником».	2		
<b>Тема 4.8. Промывание желудка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка.		2
	<b>2 семестр</b>		
	2. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	10	1
	2. Проработка конспекта лекции.		1
	3. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Основные показания к промыванию желудка». Схема по теме (алгоритм действия): «Промывание желудка»		2
<b>Тема 4.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		
	<b>Лекция</b>		
	1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выписывание требований на лекарственные средства. Порядок получения лекарственных средств. Порядок хранения и учета лекарственных средств. Оформление журнала учета лекарственных средств. Особенности расходования и учета наркотических анальгетиков.	4	2
	2. Порядок применения лекарственных средств. Способы (пути) введения лекарственных средств. Применение лекарственных средств наружно. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши: туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов; закапывание капель в глаза; закапывание сосудосуживающих капель в нос; закладывание мази за веко из тюбика; введение мази в нос; введение порошка в нос; введение капель в наружный слуховой проход; смазывание слизистой глотки, проведение орошения глотки.	4	2
	3. Ингаляторное введение лекарственных средств. Применение увлажненного кислорода: механизм действия оксигенотерапии, способы оксигенотерапии. Применение систем подачи:	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		ингаляционное введение кислорода через носовой катетер с канюлями, носоглоточный катетер, с помощью кислородной подушки. Осложнения при применении оксигенотерапии. Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом.		
	4.	Применение лекарственных средств энтерально. Особенности энтерального применения лекарственных форм в условиях стационара. Правила раздачи лекарственных средств. Применение нитроглицерина или валидола сублингвально. Применение суппозитория со слабительным действием ректально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.	4	2
	5.	Введение лекарственных средств парентерально. Правила парентерального введения лекарственных средств. Виды шприцов и игл, объемы шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.	4	3
	6.	Выполнение внутрикожной инъекции.	4	3
	7.	Выполнение подкожной инъекции. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3
	8.	Расчет и введение инсулина и гепарина. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	9.	Выполнение внутримышечных инъекций. Методика разведения антибактериального препарата. Особенности введения масляного препарата. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3
	10.	Выполнение внутримышечных инъекций.	4	3
	11.	Введение лекарственных средств внутривенно (струйно). Особенности введения хлористого кальция. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3
	12.	Введение лекарственных средств внутривенно (струйно). Особенности введения хлористого кальция. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3
	13.	Введение лекарственных средств внутривенно (капельно). Особенности введения сердечных гликозидов. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3
	14.	Забор крови из периферической вены для лабораторных исследований. Забор крови из вены с помощью закрытой вакуумной системы. Возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3
	15.	Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	10	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Подготовка реферативного сообщения по теме: «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной,		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		внутривенной) инъекции». «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».		
<b>Тема 4.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Исследования крови. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Лабораторные исследования, их этапы. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила	<b>4</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
		подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Исследование крови. Исследование мокроты.		
	2.	Сбор мочи. Забор материала из зева и носоглотки. Исследование кала.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	10	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
	3.	Подготовка реферативного сообщения по теме: «Общие принципы взятия бактериологических анализов». Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)»		2
<b>Тема 4.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.			
	<b>Практическое занятие</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения	
			очная		
1	2		3	4	
	1.	Рентгенологические методы исследования, их виды. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям. Подготовка к исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки. Пероральная холецистография. Холеграфия. Ирригоскопия. Экскреторная пиелография.	4	2	
	2.	Эндоскопические методы исследования. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям. Бронхоскопия. Фиброгастродуоденоскопия. Ректороманоскопия. Колоноскопия. Цистоскопия. Дезинфекция и стерилизация эндоскопов.	4	2	
	3.	Ультразвуковые исследования. УЗИ – эхография. Положение пациента при УЗИ. УЗИ органов брюшной полости и почек. УЗИ органов малого таза. УЗИ сердца и сосудов.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	10	1	
	2.	Проработка конспекта лекции.		1	
	3.	«Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.).»		2	
<b>Тема 4.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Виды стом: трахеостомы, гастростомы, илеостомы, колостомы, цистостомы. Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<p>для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и/или его близких повседневному уходу за стомами.</p> <p>Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и или родственников уходу за цистостомой.</p>		
	<b>Лекция</b>		
	1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Трахеостома. Стомы пищеварительного тракта.	<b>4</b>	<b>2</b>
	2. Применение калоприемников. Обучение пациента уходу за стомой. Эпицистома.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	<b>5</b>	<b>1</b>
	2. Проработка конспекта лекции.		<b>1</b>
	3. Подготовка реферативного сообщения по теме: « Оказание практической и социальной поддержке пациенту при наложении		<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	эпицистостомы».			
<b>Тема 4.13. Сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.  Причины обструкции дыхательных путей.  Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей, инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.  Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.  Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Проведение сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями.  Универсальные меры предосторожности при проведении сердечно-легочной реанимации.  Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.  Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.  Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.  Терминальные состояния, его виды.</p>			
	<b>Лекция</b>			
	1.	<p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.  Алгоритм сердечно-легочной реанимации.  Терминальные состояния, его виды.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
	1.	Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Оказание помощи.	4	2
	2.	СЛР.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	5	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
3.	Подготовка реферативного сообщения по теме: «История и современность сердечно-легочной реанимации».	2		
<b>Тема 4.14 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Принципы паллиативной помощи. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Потери. Смерть. Горе. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим. Стадии траура. Посмертный уход.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Потери. Смерть. Горе. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим. Стадии траура.	4	2
	2.	Посмертный уход.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой.	5	1
	2.	Проработка конспекта лекции.		1
<b>Учебная практика УП.07.01 Учебная практика. Организация профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по уходу за больными</b>			<b>72</b>	<b>3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
<p>Виды работ:</p> <p>Обучение и общение в сестринском деле</p> <p>Обеспечение лечебно-охранительного режима в МО</p> <p>Эргономика и биомеханика при перемещении пациентов.</p> <p>Соблюдение стандартных мер профилактики ИСМП</p> <p>Обеспечение гигиены питания в МО</p> <p>Осуществление личной гигиены пациента</p> <p>Оценка состояния здоровья пациента</p> <p>Освоение технологий и применение лекарственных средств</p> <p>Подготовка пациента к лечебно- диагностическим процедурам</p>			
<p><b>Производственная практика ПП.07.01</b> Производственная практика (по профилю специальности). Организация профессиональной деятельности Младшей медицинской сестры по уходу за больными</p> <p>Виды работ:</p> <p>Измерение массы тела</p> <p>Измерение роста</p> <p>Исследование пульса</p> <p>Измерение артериального давления на периферических артериях</p> <p>Измерение температуры тела в подмышечной впадине</p> <p>Исследование суточного диуреза и водного баланса</p> <p>Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента</p> <p>Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза</p> <p>Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза</p> <p>Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания)</p> <p>Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода</p> <p>Транспортировка пациента внутри учреждения на каталке, носилках</p> <p>Транспортировка пациента внутри учреждения на кресле-каталке</p>		72	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	<p>Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма</p> <p>Обработка рук на социальном уровне</p> <p>Обработка рук на гигиеническом уровне</p> <p>Приготовление дезинфицирующего раствора в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>Надевание стерильных перчаток и снятие использованных перчаток</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)</p> <p>Проведение мероприятий при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента</p> <p>Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с попаданием биологических жидкостей пациента на неповрежденную кожу и слизистые глаз, ротовой полости</p> <p>Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с повреждением емкости (пробирки), разливе биологических жидкостей</p> <p>Проведение генеральной уборки</p> <p>Проведение текущей уборки</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом</p> <p>Приготовление 0,5% моющего раствора</p> <p>Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.</p> <p>Подготовка емкости для сбора отходов класса А, Б.</p> <p>Размещение пациента в положение Фаулера и на спине</p> <p>Размещение пациента в положение Симса</p> <p>Перемещение пациента к изголовью кровати</p> <p>Соблюдение правильной биомеханики тела в положении «стоя» и «сидя»</p> <p>Соблюдение правильной биомеханики тела при поднятии тяжестей</p> <p>Постановка горчичников</p> <p>Применение грелки</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Применение пузыря со льдом Постановка полуспиртового компресса на кожу Уход за назогастральным зондом Катетеризация одноразовым катетером Фолея женщины Катетеризация одноразовым катетером Фолея мужчины Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника Составление порционного требования Проведение оксигенотерапии через носовую канюлю Смена постельного белья Смена нательного белья тяжелобольному Оценка степени риска развития пролежней Оценка степени тяжести пролежней Осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней Чистка зубов пациента Уход за полостью рта и зубными протезами пациента Уход за руками и ногами пациента Подача судна и мочеприемника Уход за кожей тяжелобольного пациента Подмывание пациента (мужчины, женщины) Мытье головы пациента Бритье пациента Промывание желудка Введение желудочного зонда через рот Введение назогастрального зонда Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
	Закапывание пациенту капель в нос Введение пациенту капель в ухо Введение пациенту лекарственных средств в глаза Введение пациенту ректального суппозитория Применение пациенту лекарственных средств на кожу Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально Обучение пациента технике применения карманного ингалятора Раздача лекарственных средств на посту. Выборка назначений из листа врачебных назначений Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы Разведение и набор антибактериального препарата из флакона Подкожное введение лекарственных препаратов Внутрисуставное введение лекарственных препаратов Внутримышечное введение лекарственных препаратов Внутривенное введение лекарственных препаратов Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция Заполнение системы для внутривенного капельного вливания Проведение процедуры внутривенного капельного вливания Взятие крови из периферической вены Постановка очистительной клизмы Постановка газоотводной трубки Постановка масляной клизмы Постановка гипертонической клизмы Постановка сифонной клизмы Постановка лекарственной клизмы Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудиторных/всего	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза Взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования Подготовка пациента к рентгенографии почек Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря Подготовка пациента к ирригоскопии Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение			

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета Основы сестринского дела, Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов.

##### **Аппаратура и приборы:**

- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры,
- песочные часы.

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ветошь.

##### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,

- шпатели,
- лотки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- назогастральные зонды,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (смотровые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- средства индивидуальной защиты,
- шпатель.

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины,
- тазы.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциды разные (имитация),
- 3% раствор перекиси водорода (имитация),
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- детская присыпка,
- защитный крем,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями

(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),

- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,



### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционное требование,
- журнал назначений,
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у)

### **Учебно-наглядные пособия:**

Тренажер руки пациента с артериальными процедурами, гемодиализом, подкожными и внутримышечными инъекциями.

Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии.

Фантом NS5N для отработки навыков внутривенных инъекции, инфузий и пункций.

Фантом зондирования и промывания желудка.

Фантом кисти для внутривенных инъекций.

Фантом рука для внутривенных и внутримышечных инъекций Делюкс. Фантом рука T06.

Тренажер для отработки навыков внутримышечной инъекции ягодичцу.

Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо.

Тренажер для пункции мочевого пузыря у мужчин.

Тренажер для пункции мочевого пузыря у женщин.

Тренажер мужской и женской катетеризации.

Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми.

Фантом H125 манекен для отработки навыков сестринского ухода.

Комплект катетеризации мочевого пузыря PRO.

### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,

- кресло-каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения оборудования, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширма,
- столик прикроватный.

**Реализация программы модуля требует наличия:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

**Технические средства обучения:**

- телевизор ЖК49·LG
- микрокомпьютер на базе платформы Gigabyte Brix

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>

2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 688 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35200-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352007.html>

Дополнительные источники:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454169.html>

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг «Манипуляции сестринского ухода».

4.ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования».

5.ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».

6.ГОСТ Р 53079.4-2008 «Технологии лабораторные клинические. Обеспечение качества клинических лабораторных исследований. Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа».

7.Методические указания МУ 3.1.2313-08 «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 января 2008 г.).

8.Методические рекомендации «Порядок использования, сбора, хранения, транспортирования, уничтожения, утилизации (переработки) самоблокирующихся (саморазрушающихся) СР-шприцев и игл инъекционных одноразового применения» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 11 ноября 2005 г. №0100/9856-05-34).

### Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ

<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li><li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li><li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям;</li><li>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</li><li>- осуществлять посмертный уход;</li><li>- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li><li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li><li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода,</li><li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li></ul> <p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы реализации сестринского ухода;</li><li>- технологии выполнения простых медицинских услуг в пределах своих полномочий</li><li>- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li><li>- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li><li>- основы профилактики внутрибольничной инфекции;</li><li>- основы эргономики.</li></ul>	<p>Устный опрос. Контрольные работы. Тестирование. Решение ситуационных задач. Аттестация практических навыков (умений в симулированных условиях).</p>

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать состояние пациента в момент различных процедур</li> <li>- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>- умение соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения практических навыков на экзамене.</p>
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- умение определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- умение оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения практических навыков на экзамене.</p>
ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота, точность, грамотность использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения практических навыков на экзамене</p>
ПК 3.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение собирать информацию</li> </ul>	Наблюдение за

<p>Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>осостоянии здоровья пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- умение оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	<p>деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения практических навыков на экзамене.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованный выбор методов и средств гигиенического обучения в зависимости от состава группы, ситуации.</li> <li>- Разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов анкетирования и обследования пациентов.</li> <li>- Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> <li>- Составление индивидуальных программ профилактики в зависимости от патологии и особенностей пациента, используя источники информации.</li> <li>- Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.</p> <p>Оценка выполнения практических навыков на экзамене.</p>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</li> <li>• Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на</p>

		практических занятиях. Оценка выполнения практических навыков на экзамене.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи</li> <li>- Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам</li> <li>- Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи</li> <li>- Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях. Оценка выполнения практических навыков на экзамене.
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать состояние пациента в момент различных процедур</li> <li>- умение собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- умение определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- умение оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях. Оценка выполнения практических навыков на экзамене.
ПК 7.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Знает схемы лечения наиболее распространённых заболеваний и их осложнений. Умеет назначить лечение в соответствии с нозологией и разделять его на этиологическое, патогенетическое и симптоматическое	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.



		занятиях. Оценка выполнения практических навыков на экзамене.
ПК 7.3. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской помощи	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях. Оценка выполнения практических навыков на экзамене.
ПК 7.4. Обеспечивать инфекционную безопасность.	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях. Оценка выполнения практических навыков на экзамене.
ПК 7.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях. Оценка выполнения практических навыков на экзамене.
ПК 7.6. Владеть основами	- анализировать современное состояние и перспективы	Наблюдение за деятельностью

<p>гигиенического питания</p>	<p>развития науки о питании;  - анализировать влияние избытка или недостатка основных компонентов пищи на жизнедеятельность человеческого организма;  - определять возможные пути попадания токсичных соединений в пищевые продукты  - навыками работы с нормативной и технической документацией в области безопасности и гигиены питания  - используя справочные материалы, определять пищевую ценность и рассчитывать энергетическую ценность пищевых продуктов.</p>	<p>студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.  Оценка выполнения практических навыков на экзамене.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;  – активное участие в конференциях по специальности.</p>	<p>Интерпретация результатов Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе УО, КР</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;  – оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы.  УО, КР</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы. УО, КР</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>– эффективный поиск</p>	<p>– экспертное наблюдение за</p>

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. УО, КР</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. УО, КР</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением; – соблюдение норм профессиональной этики; – положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>– экспертное наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. УО, КР</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>– экспертное наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. УО, КР</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<p>– получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования; – проявление интереса к инновациям в области</p>	<p>– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических</p>

<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>занятиях, на учебной и производственной практике. УО, КР</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– анализ инноваций в сфере здравоохранения; – использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной и производственной практике. УО, КР</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>– демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. УО, КР</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной и производственной практике. УО, КР</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий; – соблюдение правил техники</p>	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. УО, КР</p>

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом;</li> <li>– участие в спортивно-массовых мероприятиях, в</li> <li>– использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>УО, КР</p>
---	---	---