



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

| | |
|--|---|
| Рабочая программа профессионального модуля | «ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
| Квалификация | Медицинская сестра/медицинский брат |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): Кафедра факультетской хирургии с курсом анестезиологии-реаниматологии, кафедра медицины катастроф и скорой медицинской помощи

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| С.Н. Трушин | Доктор медицинских наук, профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой |
| Н.Г. Ершов | Кандидат медицинских наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры |
| С.Н. Райцев | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Ассистент |
| Н. В. Минаева | кандидат медицинских наук доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующая кафедрой |
| Т. А. Болобонкина | | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Ассистент кафедры |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|-----------------------------------|--|---|
| Н.А. Афолина | Кандидат медицинских наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО |
| А.Ю. Карпунин | — | Государственное бюджетное учреждение Рязанской области "Областная клиническая больница", | главный врач |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» разработана в соответствии с:

| | |
|---|--|
| ФГОС СПО | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 – Сестринское дело.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ПМ. 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» является обязательным для изучения включена в цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часа;
самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| | <i>очная</i> |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| в том числе: | |
| лекции | 46 |
| практические занятия | 82 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| составление конспектов, написание рефератов, подготовка сообщений, решение ситуационных задач | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | <i>Экзамен</i> |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------|------------------|
| | | аудиторных/всего очная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.03.01 Основы реаниматологии | | | |
| Раздел 1. Современные аспекты сестринского процесса в анестезиологии и реаниматологии | | 6 | |
| Тема 1.1. Понятие об анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии Вопросы деонтологии. Техника безопасности в операционной, при работе с кислородом. «Гарвардский стандарт». Современные аспекты сестринского процесса в анестезиологии и реаниматологии | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. <u>Лекция. Вводная беседа. Вопросы деонтологии. Обсудить вопросы безопасности больного в операционной и при проведении анестезиологического пособия. Обсудить вопросы безопасности больного в операционной и при проведении анестезиологического пособия. Сестринская помощь</u> | 1 | 1 |
| | 2. <u>Практические занятия. Вводная беседа. Вопросы деонтологии. Техника безопасности. Исходные данные. Типовые назначения больному. «Гарвардский стандарт». Организация работы в отделении реанимации и анестезиологии, в операционной. Документация. Подготовка больного к наркозу и операции. Предмет анестезиология и реаниматология. Патогенез терминальных состояний. Клиника терминальных состояний. Тактика при терминальных состояниях. Ведение раннего посленаркозного периода. Сестринская помощь.</u> | 3 | 2 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов на тему: «Современные аспекты сестринского процесса в анестезиологии и реаниматологии» -Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. | 2 | 3 |
| Раздел 2. Сестринская помощь в реаниматологии | | 68 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.1. Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких. Астматический статус. Сестринская помощь | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Лекция. Рассмотреть клиническую картину острой дыхательной недостаточности. Ознакомление с видами и методами искусственной вентиляции легких. Дать определение и рассмотреть этиологию, патогенез, клиническую картину и лечение астматического статуса, как пример острой дыхательной недостаточности. Сестринская помощь. | 2 | 1 |
| | 2. Практические занятия. Физиология и патофизиология дыхания (общая характеристика). Регуляция дыхания. Механика дыхания. Альвеолокапиллярная мембрана и диффузия газов. Вентиляция легких. Вентиляционно – перфузионные отношения, легочный кровоток. Дыхательная функция крови. Тканевое дыхание. Гипоксические состояния. Острая дыхательная недостаточность. Патогенез, клиника, лечение. Реанимация и интенсивная терапия при астматическом статусе: этиология, патогенез, клиника, лечение. Пневмоторакс: патогенез, клиника, лечение. Искусственная вентиляция легких. Показания, методы проведения ИВЛ а) экстренные методы, в) аппаратная искусственная вентиляция. Выбор параметров ИВЛ. Режимы ИВЛ. Правила перевода больных с ИВЛ на самостоятельное дыхание. Сестринская помощь | 4 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов на тему: «Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких. Астматический статус». -Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. | 3 | 3 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 5 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенация. Гелийоксигенотерапия. Самостоятельное дыхание под положительным давлением к концу выдоха. Внелегочная оксигенация крови. Сестринская помощь</p> | <p>1. Лекция. Ознакомить студентов с оксигенотерапией, гелийоксигенотерапией, с гипербарической оксигенацией. Ознакомление с различными режимами самостоятельного дыхания. Сестринская помощь.</p> | 1 | 1 |
| | <p>2. Практические занятия Оксигенотерапия. Осложнения при оксигенотерапии. Гипербарическая оксигенация. Гелийоксигенотерапия. Восстановление «азотного скелета» легких. Сурфактант. Внелегочная оксигенация крови. Самостоятельное дыхание при положительным давлением к концу выдоха — показания, методики проведения, режимы контроля, оценка эффективности. Сестринская помощь</p> | 2 | 2 |
| | <p>3. Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов на тему: «Оксигенотерапия. Гипербарическая оксигенация. Гелийоксигенотерапия. Внелегочная оксигенация крови». -Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 2.3.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |
| <p>Терминальные состояния. Восстановление дыхания и кровообращения. Сердечно-легочная реанимация. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме, механической асфиксии. Сестринская помощь.</p> | <p>1. Лекция. Терминальные состояния. Восстановление дыхания и кровообращения. Сердечно-легочная реанимация. Сестринская помощь.</p> | 1 | 1 |
| | <p>2. Практические занятия. Восстановление дыхания и кровообращения. Обследование больного с возможной остановкой дыхания и кровообращения. Абсолютные и относительные показания к ИВЛ. Контролируемые величины при ИВЛ. Простейшие способы искусственной вентиляции легких, их недостатки.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Виды прямого и непрямого массажа сердца. Показания к проведению прямого массажа сердца. Показания к проведению непрямого массажа сердца. Техника проведения непрямого массажа сердца. Признаки адекватности и эффективности проведения реанимационных мероприятий. Лекарственная терапия при проведении реанимации. Оценка эффективности реанимации.</p> <p>Осложнения реанимации. Исходы реанимации. Принципы ведения постреанимационного периода. Лечебная гипотермия.</p> <p>Инструкция по определению момента смерти. Терминальные состояния при утоплении. Общие механизмы утопления. Виды утоплений. Патогенез утопления. Клиника утопления. Тактика при утоплении. Сестринская помощь.</p> | | |
| | <p>3. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферативные сообщения по темам: «Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме, механической асфиксии».</p> <p>-Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 2.4. Интенсивная терапия острых отравлений. Сестринская помощь.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Лекция. Отравления. Основные принципы интенсивной терапии.</p> <p>2. Практические занятия. Отравление метиловым спиртом, тормозной жидкостью. Интенсивная терапия отравления этиловым алкоголем и его суррогатами. Понятие о химической травме. Фазы отравления. Наиболее часто встречающиеся отравления. Сестринский процесс при отравлениях метиловым спиртом, тормозной жидкостью. Профилактика острых отравлений. Патологические синдромы при острых экзогенных отравлениях. Наиболее распространенные отравления. Принципы</p> | 6 | |
| | | 1 | 1 |
| | | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>интенсивной терапии при острых отравлениях. Антidotная терапия. Определение. Показания к применению. Классификация ядов токсического действия. Синдром нарушения сознания при острых экзогенных отравлениях. Интенсивная терапия. Синдром нарушения дыхания при острых экзогенных отравлениях. Интенсивная терапия. Синдром поражения крови при острых экзогенных отравлениях. Интенсивная терапия. Синдром нарушения кровообращения при острых экзогенных отравлениях. Интенсивная терапия. Синдром нарушения терморегуляции при острых экзогенных отравлениях. Интенсивная терапия. Судорожный синдром при острых экзогенных отравлениях. Интенсивная терапия. Делириозное состояние. Причины. Клиника. Интенсивная терапия. Алкогольная интоксикация. Интенсивная терапия Форсированный диурез. Определение. Показания к применению. Классификация ядов токсического действия.</p> | | |
| | Контрольные работы | | |
| | <p>3.Самостоятельная работа обучающихся Реферативные сообщения по темам: «Отравления»</p> <p>-Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 2.5. Критические состояния при инфаркте миокарда и кардиогенном шоке. Сестринская помощь.</p> | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Лекция. Дать определение и рассмотреть этиологию, патогенез, клиническую картину и лечение инфаркта миокарда, а также отека легких и кардиогенного шока, как пример острой сердечной недостаточности. Сестринская помощь. | 2 | 1 |
| | 2. Практические занятия. Критические состояния при инфаркте миокарда. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Физиология и патофизиология кровообращения (общая характеристика). Объем циркулирующей крови. Сердечный выброс (минутный объем сердца). Общее периферическое сосудистое сопротивление. Артериальное давление. Микроциркуляция. Кровообращение при реанимации и критических состояниях (общая характеристика). Влияние анестезии на кровообращение. Острая левожелудочковая недостаточность: патогенез, клиника, лечение отека легких. Критические состояния при инфаркте миокарда: патогенез, клиника, лечение инфаркта миокарда. Сестринская помощь.</p> | | |
| | <p>3. Самостоятельная работа обучающихся Реферативные сообщения по темам: «Острая сердечно-сосудистая недостаточность»</p> <p>-Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</p> | 3 | 3 |
| <p>Тема 2.6. Инфузионно-трансфузионная терапия. Нутритивная поддержка. Сестринская помощь.</p> | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Лекция. Инфузионно-трансфузионная терапия. | 1 | 1 |
| | <p>2. Практическое занятие</p> <p>Показания к компонентам инфузионной терапии. Пути введения инфузионной терапии. Контроль за инфузионной терапией. Правила проведения инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии. Капельное введение растворов. Форсированное введение растворов, принципы инфузионной терапии. Клинические признаки адекватности инфузионной терапии. Профилактика инфузионных осложнений. Аутотрансфузия крови, показания, техника. Кровь, её препараты. Понятие о группах крови, резус-факторе. Методы их определения. Последовательность мероприятий перед переливанием крови. Пробы на совместимость (индивидуальная резус-совместимость, биологическая). Методы и способы переливания крови. Техника</p> | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>переливания компонентов крови. Гемотрансфузионный шок. Виды гемотрансфузий. Показания и противопоказания к гемотрансфузии. Гемотрансфузионные осложнения. Сестринский процесс, этапы сестринского процесса при проведении гемотрансфузии .</p> <p>Парентеральное питание. Препараты, показания, техника, контроль, осложнения. Осложнения инфузионной терапии. Контроль адекватности инфузионной терапии. Цели и задачи инфузионной терапии. Классификация препаратов для инфузионной терапии. Осложнения периферической катетеризации. Проведение постановки хикман-катетера. Роль медсестры-анестезистки. Проведение венесекции. Роль медсестры-анестезистки. Профилактика тромбоза. Венесекция периферических и центральных вен. Катетеризация центральных и периферических вен.</p> | | |
| | <p>3. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>– Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</p> <p>Реферативные сообщения по темам: «Инфузионно-трансфузионная терапия. Нутритивная поддержка.».</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 2.7. Понятие о шоках и основные принципы интенсивной терапии. Сестринская помощь.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |
| | <p>1. Лекция. Определение шока. Классификация, этиология, патогенез. Принципы интенсивной терапии.</p> | 2 | 1 |
| | <p>2. Практическое занятие</p> <p>Определение шока. Классификация, этиология, патогенез. Травматический шок. Фазы, клиника, интенсивная терапия. Сестринский процесс при транспортировке больных с шоком. Основные клинические проявления шока. Роль медсестры-анестезистки в профилактике шока. Особенности ухода за больными с ожоговым шоком. Особенности ухода за больными с бактериальным шоком. Синдром массивного кровезамещения.</p> | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Синдром гомологичной крови. Определение, классификация, клиника кровопотери. Сестринский процесс при уходе за больным с шоком. Типы систем для инфузий и трансфузий. Методы оценок величины кровопотери. Инфузионная терапия больных с ожоговым шоком. Основные клинические проявления ожогового шока. Основные клинические проявления септического шока. | | |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся – Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. Реферативные сообщения по темам: «Шоки». | 2 | 3 |
| Тема 2.8. | Содержание учебного материала | 5 | |
| Аллергические реакции. Анафилактический шок. Их проявления. Диагностика, лечение. Сестринская помощь. | 1. Лекция. Аллергические реакции. Анафилактический шок. Их проявления. Диагностика, лечение. Сестринская помощь. | 1 | 1 |
| | 2. Практическое занятие Анафилактический шок. Этиология, патогенез. Анафилактический шок. Клинические варианты. Неотложная помощь. Диагностика, лечение, профилактика аллергических реакций. Аллергические реакции в анестезиологии. Виды реакций. Сестринский процесс при анафилактическом шоке. Этиология и патогенез аллергических реакций замедленного типа. Этиология и патогенез аллергических реакций немедленного типа. Основные клинические проявления аллергических реакций. Патогенез анафилактического шока. Лабораторная диагностика аллергических реакций. Клиническая картина анафилактического шока. Молниеносная форма. Медикаменты, применяемые при аллергических реакциях. Реанимация и интенсивная терапия анафилактического шока. Принципы лечения аллергических реакций. Профилактика аллергических реакций. Диагностика аллергических реакций. | 2 | 2 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | – Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. | | |
| | Реферативные сообщения по темам: «Аллергические реакции». | | |
| Тема 2.9. Коматозные состояния. Потребность пациента. Сестринская помощь. | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Лекция. Острая церебральная недостаточность. | 2 | 1 |
| | 2. Практические занятия Оценка глубины комы. Шкала Глазго. Определение комы. Классификация коматозных состояний. Сестринский процесс при коматозных состояниях. Основные клинические симптомы коматозных состояний. Принципы интенсивной терапии коматозных состояний. Тактика медицинской сестры-анестезистки при коматозных состояниях. Уход за больными в коматозном состоянии. Патогенетические факторы при всех видах коматозных состояний. Карта интенсивного наблюдения при коматозном состоянии. Роль медсестры-анестезистки. Травматическая кома (травма головного мозга), основные принципы лечения. Комы при сахарном диабете. Клиника, диагностика, лечение. Уход, интенсивная терапия и наблюдение за больными в коме. Гипергликемическая кома. Этиология. Основные клинические симптомы. Гипогликемическая кома. Этиология. Основные клинические симптомы. Профилактика гипер- и гипогликемических состояний. Роль медсестры-анестезистки в профилактике пневмоний, при коматозном состоянии. Уход за желудочно-кишечным трактом при коматозном состоянии. Роль медсестры-анестезистки. Роль медсестры-анестезистки в профилактике пролежней у больных в коматозном состоянии. | 4 | 2 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся – Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. | 3 | 3 |
| | Реферативные сообщения по темам: «Комы». | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 2.10. Острая почечная недостаточность, острая печеночная недостаточность. Сестринская помощь. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Лекция. Острая почечная и острая печеночная недостаточности. | 1 | 1 |
| | 2. Практические занятия Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Фазы течения. Особенности ведения больных на гемодиализе. Перитонеальный диализ. Показания. Противопоказания. Острая печеночная недостаточность. Этиология, патогенез, стадии. Печеночная кома. Основные клинические симптомы почечной недостаточности. Принципы лечения. Печеночная кома. Клиника. Принципы лечения. Клинические симптомы ОПН по стадиям. Диагностические критерии острой почечной недостаточности. Диагностические критерии острой печеночной недостаточности. Клиника ОПН при переливании несовместимой крови. Особенности ухода за больными с острой почечной недостаточностью. Особенности ухода за больными с острой печеночной недостаточностью. Показания для методов экстрауренального очищения крови. Клинические симптомы печеночной энцефалопатии. Особенности дезинтоксикационной терапии при острой печеночной недостаточности. | 3 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся – Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. Реферативные сообщения по темам: «Острая почечная и печеночная недостаточности». | 2 | 3 | |
| Раздел 3. Сестринская помощь в анестезиологии | | 37 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 3.1. Клиническая фармакология основных препаратов, используемых в анестезиологии.</p> | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 . Лекция. Клиническая фармакология основных препаратов, используемых в анестезиологии. | 2 | 1 |
| | 2. Практические занятия Клиническая фармакология ингаляционных и внутривенных анестетиков, местные анестетики. Миорелаксанты. Антиаритмические препараты. Вазодилататоры. Препараты, регулирующие свертываемость крови: дезагреганты, гемостатики, антикоагулянты. Диуретики. Гормоны. Клиническая фармакология местных анестетиков. | 3 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся Реферативные сообщения по темам: « Клиническая фармакология основных препаратов, используемых в анестезиологии. ». | 2 | 3 |
| <p>Тема 3.2. Сестринский процесс при работе с наркозными аппаратами.</p> | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 2. Практические занятия. Современные источники газоснабжения. Современный наркозный аппарат и его устройство. Фильтры. Инфузоматы. Перфузоры. Аспираторы. Техника безопасности при работе с источниками сжатых газов. Правила противопожарной безопасности. Виды контуров и систем. Операционные вентиляторы. Устройство. Современные источники газоснабжения. Современный наркозный аппарат и его устройство. Фильтры. Инфузоматы. Перфузоры. Аспираторы. Техника безопасности при работе с источниками сжатых газов. Правила противопожарной безопасности. Виды контуров и систем. Операционные вентиляторы. Устройство. Работа с бесклапанными системами. Контурные наркозных аппаратов. Техника безопасности при работе с наркозными аппаратами. Правила введения носового катетера. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Предохранительный клапан. Показания к применению. Правила транспортировки газов. Бесклапанные системы контуров наркозных аппаратов. Определение. Адсорбер в наркозном аппарате. Предназначение. Вентилометр. Показания к применению. Анестезиологические щипцы. Показания к применению. Волюметр. Показания к применению. Сестринский процесс при работе с анестезиологическими щипцами. Мешок в наркозном аппарате. Предназначение. Показания к применению бесклапанных систем контуров наркозных аппаратов. Противопоказания к применению бесклапанных систем контуров наркозных аппаратов. Дефибриллятор. Показания к применению.</p> | | |
| | <p>3.Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферативные сообщения по темам: «Сестринский процесс при работе с наркозными аппаратами»</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3. Современный мониторинг безопасности в операционной. Сестринская помощь.</p> | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Лекция. Современный мониторинг в анестезиологии-реаниматологии | 1 | 1 |
| | 2. Практические занятия. Основная документация в операционной. Современные виды мониторинга. Инвазивный мониторинг. Неинвазивный мониторинг. Минимальный набор мониторируемых параметров и их безопасные пределы. Анестезиологический протокол и правила его ведения. | 3 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | 3.Самостоятельная работа обучающихся -Реферативные сообщения по темам: « Современный мониторинг в анестезиологии-реаниматологии ». - Составление кроссвордов по теме обучения. | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | 5 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3.4. Подготовка больных к наркозу и операции. Сестринская помощь. | 1. Лекция. Премедикация. Анестезиологический стресс. Изучение наркоза, его видов, осложнений, особенностей ведения больных после наркоза. Ознакомление с видами и методами современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) и местной анестезии, способами и методами профилактики послеоперационных легочных осложнений, в отделении интенсивной терапии. Сестринская помощь | 1 | 1 |
| | 2. Практические занятия. Классификация наркоза. Роль медсестры-анестезистки в профилактике регургитации. Сестринский процесс при проведении масочного наркоза. Особенности масочного, методы ингаляционного наркоза. Причины депрессии дыхания в постнаркозном периоде. Роль медсестры-анестезистки при проведении декураризации. Подготовка желудочно-кишечного тракта к наркозу и операции. Премедикация, ее виды. Оценка эффективности премедикации. Премедикация. Определение. Цели премедикации Профилактика аспирации в плановой хирургии. Методы ингаляционной анестезии (масочная, эндотрахеальная). Техника проведения масочной анестезии. Клинические признаки глубины наркоза (ЦНС, дыхание, кровообращение. Подготовка больного для внутривенной анестезии. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся – Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. Реферативные сообщения по темам: «Подготовка больных к наркозу и операции.» | 2 | 3 |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 7 | |
| Общие вопросы анестезиологии. | 1. Лекция. Общие вопросы анестезиологии. Многокомпонентная общая анестезия. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Многокомпонентная общая анестезия. Болеутоление в интенсивной терапии Сестринская помощь | Болеутоление в интенсивной терапии | | |
| | 2. Практические занятия Методики проведения многокомпонентной анестезии, атаралгезии. Компоненты общей анестезии: общие и специальные. Осложнения многокомпонентной общей анестезии. Сочетание регионарной и эндотрахеальной анестезии. Методики проведения центральной анальгезии, нейролептанальгезии. Рауш-наркоз. Определение. Определение многокомпонентной общей анестезии. | 4 | 2 |
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся -Составление схемы по темам: «Различные положения пациента на операционном столе», «Различные перемещения пациента». Работа над реферативными сообщениями по теме: «Болеутоление в интенсивной терапии» | 2 | 3 |
| Тема 3.6. Осложнения во время анестезии, их профилактика и лечение. Сестринская помощь. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1.Лекция. Осложнения во время анестезии, их профилактика и лечение. | 2 | 1 |
| | 2. Практические занятия. Неврологические осложнения во время проведения анестезии. Осложнения в системе кровообращения (гиповолемия, шок, гипертензия, нарушение ритма и проводимости, остановка кровообращения). Осложнения со стороны легких (ателектаз, пневмония, баротравма). Современная классификация анестезиологических осложнений. Офтальмологические осложнения во время проведения анестезии. Профилактика анестезиологических осложнений. Ранние осложнения во время анестезии. Поздние осложнения во время анестезии. Профилактика ранних анестезиологических осложнений. Профилактика поздних анестезиологических осложнений. Лечение анестезиологических осложнений. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 3. Самостоятельная работа обучающихся – Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. Реферативные сообщения по темам: « Осложнения во время анестезии, их профилактика и лечение. Сестринская помощь ». | 2 | 3 |
| | Всего | 111 | |
| МДК.03.02 Медицина катастроф | | | |
| Раздел 1. | Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | 16 | |
| Тема 1.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала. | | |
| | Практические занятия: 1. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. 2. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 3. Методы прогнозирования и оценки медицинской обстановки при чрезвычайных ситуациях. | 3 | 2 |
| | Лекции: 1. Чрезвычайные ситуации. Характеристика чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка рефератов по темам: 1. Виды и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 2. Оценка медицинской обстановки при чрезвычайных ситуациях. | 3 | 1 |
| Тема 1.2. Единая государственная система | Содержание учебного материала. | | |
| | Практические занятия: 1. Единая государственная система предупреждения и | 3 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2. Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. 3. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. 4. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.</p> | | |
| | <p>Лекции: 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентаций по темам: 1. РСЧС – структура, задачи. 2. ВСМК: задачи, принципы, режимы функционирования. 3. ВСМК: учреждения и формирования.</p> | 3 | 2 |
| <p>Раздел 2.</p> | <p>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> | 8 | |
| <p>Тема 2.1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Содержание учебного материала. Практические занятия: 1. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. 2. Сущность системы лечебно-эвакуационного Обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. 3. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. 4. Медицинская сортировка и организация эвакуации населения и медицинского персонала из зон чрезвычайных ситуаций. 5. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.</p> | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | 6. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия. | | |
| | Лекции: 1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка рефератов по темам: 1. Этапы и виды медицинской помощи. 2. Принципы медицинской сортировки и эвакуации. 3. Особенности медицинской эвакуации пораженных в ЧС. | 3 | 1 |
| Раздел 3. | Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. | 8 | 3 |
| Тема 3.1. Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. | Содержание учебного материала. Практические занятия: 1. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. 2. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайной ситуации. 3. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях. | 3 | 3 |
| | Лекции: 1. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка рефератов по темам: 1. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. 2. Медицинская экспертиза и реабилитация | 3 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | участников ликвидации ЧС. | | |
| Раздел 4. | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. | 20 | 3 |
| Тема 4.1 Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. | Содержание учебного материала. Практические занятия: 1. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). 2. Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. 3. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. 4. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. 5. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). 6. Современные системы токсикологического информационного обеспечения. | 3 | 3 |
| | Лекции: 1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. 2. Общие принципы оказания неотложной помощи пораженным отравляющими и высокотоксичными веществами, антидотная терапия. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка рефератов по темам: 1. Основные группы ОВТВ. 2. Антидотная терапия при отравлении ОВТВ. Решение ситуационных задач. | 3 | 3 |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Медико-санитарное Обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.</p> | <p>Практические занятия: 1. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. 2. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. 3. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. 4. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.</p> | 3 | 3 |
| | <p>Лекции: 1. Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. 2. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к занятию по контрольным вопросам учебного пособия «Основы защиты от лучевых поражений». Примерная тематика рефератов: 1. Средства индивидуальной и коллективной защиты, их классификация. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, общая характеристика. 3. Фильтрующие и изолирующие противогазы.</p> | 3 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты, используемых в гражданской обороне.</p> <p>Порядок использования обезболивающего средства.</p> <p>Порядок использования радиопротектора и противорвотного средства.</p> <p>Порядок использования средства для обеззараживания воды.</p> <p>Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), состав и предназначение.</p> <p>Специальная обработка: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы специальной обработки.</p> | | |
| Раздел 5 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. | 16 | |
| Тема 5.1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. | Содержание учебного материала. | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений.</p> <p>3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф.</p> <p>4. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары).</p> <p>5. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.</p> <p>6. Принципы оказания медицинской помощи.</p> <p>7. Принципы первой доврачебной помощи при утоплении, асфиксии, холодовых поражениях, синдроме длительного сдавления.</p> | 3 | 3 |
| | Лекции: | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 1.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика землетрясений. Принципы оказания медицинской помощи при землетрясениях. 2. Принципы оказания медицинской помощи при наводнениях. 3. Утопление и механическая асфиксия – принципы оказания медицинской помощи. 4. Особенности оказания медицинской помощи при краш-синдроме. <p>Пример ситуационной задачи: Пострадавшая М. выбежала из горящего здания. Одежда на ней горела в нескольких местах. Кожа на груди и верхних конечностях отёчная, красная, множество пузырей заполненных кровянистой жидкостью, некоторые из них вскрылись. Пульс- 120 в мин. Частота дыханий – 20 в мин. Поставьте диагноз, окажите помощь на догоспитальном этапе.</p> | 3 | 2 |
| | Содержание учебного материала. | | |
| <p>Тема 5.2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. 2. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. 3. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах. 4. Принципы первой доврачебной помощи при травмах, ожогах, кровотечениях, электротравме, | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отравлении окисью углерода, особенности проведения реанимационных мероприятий пострадавшим. | | |
| | Лекции: 1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентаций по темам: 1. Транспортные и дорожно-транспортные ЧС: характеристика, медико-санитарное обеспечение. 2. Особенности медико-санитарного обеспечения при железнодорожных, авиационных, морских происшествиях. 3. Медико-санитарное обеспечение при взрывах и пожарах. 4. Характеристика террористических актов, технологический терроризм. 5. Медико-санитарное обеспечение при террористических актах. 6. Медико-санитарное обеспечение при локальных вооруженных конфликтах. | 3 | 2 |
| Раздел 6. | Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | 8 | |
| | Содержание учебного материала. | | |
| Тема 6.1 Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Практические занятия: 1. Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. 3. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. 4. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в | 3 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | условиях эпидемий. | | |
| | Лекции: 1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентаций по темам: 1. Эпидемии. Эпидемический очаг и очаг биологического заражения. 2. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в зоне ЧС: принципы, цели, задачи. 3. Основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС. 4. Сеть наблюдения и лабораторного контроля; организация и задачи. 5. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по контролю и защите пищевого сырья, продуктов питания и воды. | 3 | 2 |
| Раздел 7. | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. | 5 | |
| | Содержание учебного материала. | | |
| | Практические занятия: 1. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК. 2. Медицинское имущество: классификация и характеристика. Порядок хранения. | 3 | 2 |
| Тема 7.1 Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. | Лекции: 1. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 1 |
| МДК 03.01 Основы реаниматологии | | 111 | |
| МДК 03.02 Медицина катастроф | | 81 | |
| Всего | | 192 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет для оказания неотложной помощи».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Стационары. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Технические средства обучения:

- телевизор ЖК49·LG
- микрокомпьютер на базе платформы Gigabyte Brix

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ученические столы 2-местный нерегулируемый, стулья стандартные (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя (стол письменный, стул стандарт).

Реализация программы дисциплины требует наличия класса медицины катастроф, учебной лаборатории, класса медицинской защиты, тренажерного класса.

Оборудование класса медицины катастроф: плакаты: «Схема этапа медицинской эвакуации», «Медицинская сортировка», телевизор, классная доска, учебная мебель.

Оборудование класса медицинской защиты: стенды «Классификация средств индивидуальной защиты», «Комплект индивидуальной гражданской медицинской защиты», телевизор, классная доска, учебная мебель.

Оборудование лаборатории: приборы радиационной разведки ДП-5В, ИД-1, приборы химической разведки «ВПХР», «ПХР-МВ», «МПХЛ», индикаторные пленки «АП-1», противогазы фильтрующий и изолирующий, средства защиты кожи.

Оборудование тренажерного класса: тренажер-манекен для проведения сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен подавившегося взрослого, тренажер «Голова».

Манипуляционная техника.

- Тренажер улучшенная модель руки для венепункции и инфузии.
- Фантом зондирования и промывания желудка.
- Тренажер для пункции мочевого пузыря у мужчин.
- Тренажер для пункции мочевого пузыря у женщин.
- Комплект катетеризации мочевого пузыря PRO.
- Электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи.
- Учебный мини-манекен для сердечно-легочной реанимации.
- Учебный манекен для расширенной сердечно-легочной реанимации.
- «Максим III-01» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля – управления – манекен.
- «Максим II»-01 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации.

- Учебный манекен назогастрального питания и ухода за трахеостомой.
- Симулятор для введения назогастральной трубки и трахеотомия.

Перечень оборудования Центра симуляционного обучения

| № п/п | Название | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | T16 Тренажер для зондирования и промывания желудка | 1 |
| 2. | J5S Электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи | 1 |
| 3. | CPR168 Учебный мини-манекен для сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 4. | CPR280 S Учебный манекен для расширенной сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 5. | T12K «Максим III-01» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля – управления – манекен | 1 |
| 6. | T11 «Максим II»-01 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации | 1 |
| 7. | T «Максим I» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический – торс | 1 |
| 8. | W44583 Манекен задыхающегося подростка | 1 |
| 9. | 1602 Тренажер манекен подавившегося взрослого | 1 |
| 10. | ACL8000C Модель неотложной помощи взрослого | 1 |
| 11. | H70-1 Учебный манекен назогастрального питания и ухода за трахеостомой | 1 |
| 12. | H81 Усовершенствованная модель для обучения навыкам установки назогастрального зонда и медсестринским манипуляциям на трахее | 1 |
| 13. | T24 Тренажер – манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя | 1 |
| 14. | Симулятор для введения назогастральной трубки и трахеотомия | 1 |
| 15. | CPR169 Учебный манекен пол/тела сердечно-легочной реанимации | 1 |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Манипуляции в сестринском деле [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / под ред. А.Г. Чижа. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 318 с.

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст]: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. - 22-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 686 с.

3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Ч. 1. Теория сестринского дела; Ч. 2. Практика сестринского дела [Текст]: учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 766 с.

4. Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433645.htm>

5. Теория сестринского дела и медицина катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А.А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429303.html>

Дополнительные источники:

1. Ершов Н.Г., Зайцев А.В., Павлов Г.В. Спинальная анестезия.

Учебное пособие.-Рязань:РИО РязГМУ, 2016.-140 с.

2.Ершов Н.Г.,Михеев А.В., Зайцев А.В. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Учебное пособие.-Рязань:РИО РязГМУ, 2016.-190 с.

3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Текст] : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустовалова ; под ред. В.В. Морозова. - 4-е изд. -Ростов н/Д: Феникс,2013. - 733с.

4. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учеб. пособие. для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 506 с.

5. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 366 с. 6. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 155 с.

6. Островская И.В. Основы сестринского дела [Текст]: учеб. для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 320 с.

7. Пимахина Е.В., Ершов Н.Г., Супряга А.А. Обезболивание в акушерстве
Методические рекомендации для студентов ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: РИО РязГМУ, 2014.-53 с.

8. Пимахина Е.В., Ершов Н.Г., Танишина Е.Н. Восстановление дыхания и кровообращения. Учебно-методическое пособие. – Рязань: РязГМУ, 2017. - 58 с.

9. Сумин С.А., Долгина И.И. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия:Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ С.А. Сумин, И.И. Долгина.-М.: МИА, 2015.-496 с.

10. Оберешин В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы), 2018

11. Гребенюк А.Н. Токсикология и медицинская защита, СП-б, Фолиант

12. И.С. Бадюгин. Экстремальная токсикология./под ред Е.А.Лужникова – М. «ГЭОТАР-Медиа», - 416 с.

13. Минаев В.В., Шатрова Н.В. Основы защиты от лучевых поражений при ядерных взрывах и авариях на радиационно-опасных объектах, Рязань, РязГМУ,

14. Кузнецов Д.А. организация фармацевтической помощи в ЧС: учебное пособие / Д.А. Кузнецов, Н.В. Шатрова. – Рязань: РязГМУ

Интернет-ресурсы.

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru | Открытый доступ |

| | |
|---|-----------------|
| <p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p> | Открытый доступ |
| <p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p> | Открытый доступ |
| <p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p> | Открытый доступ |
| <p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p> | Открытый доступ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | - демонстрация владения навыками доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах. | Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики. |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | - демонстрация владения навыками в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной и производственной практике. Оценка дневников учебной и производственной практик. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | - демонстрация владения навыками взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, решении ситуационных задач на учебной и производственной практике. |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Формы и методы контроля |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем заслушивания реферативных сообщений тестирования по теме |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательной программы КР, устный опрос. | занятия, выполнения практических навыков, решения ситуационных задач |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем дискуссий. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем решения ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем подготовки и доклада реферативных сообщений |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем заслушивания реферативных сообщений тестирования по теме занятия |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем дискуссий в минигруппах. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем тестирования по теме занятия, выполнения практических навыков, |

| | | |
|---|---|---|
| | на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. | решения ситуационных задач |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем тестирования по теме занятия, выполнения практических навыков, решения ситуационных задач |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем заслушивания реферативных сообщений тестирования по теме занятия, выполнения практических навыков, решения ситуационных задач |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем дискуссий. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем тестирования по теме занятия, выполнения практических навыков, решения ситуационных задач |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы КР, устный опрос. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем тестирования по теме занятия, выполнения практических навыков, решения ситуационных задач |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. КР, устный опрос.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, проводимых путем дискуссий.</p> |
|---|--|---|

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | Соответствие качества оказываемой доврачебной помощи стандартам. | Оценка деятельности студентов осуществляется в процессе решения ситуационных задач, работы студентов с пациентами в стационаре во время учебной и производственной практики. |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Соответствие лечебно-диагностических вмешательств алгоритмам выполнения манипуляций. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении ситуационных задач, в процессе деловой игры, при выполнении лечебно-диагностических вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях, учебной и производственной практике. Оценка дневников учебной и производственной практик. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными | Взаимодействие с медицинскими, социальными, правоохранительными органами в соответствии с нормативно-правовыми документами. | Наблюдение и оценка деятельности студентов при заполнении документации, |

| | | |
|--|---|--|
| помощниками условиях чрезвычайных ситуаций. | В | решении ситуационных задач на учебной и производственной практике. |
| зачет по дисциплине, по учебной практике, по производственной практике – дифференцированный зачёт дисциплина входит в квалификационный экзамен по ПМ.03 | | |

| Результаты (освоенные общекультурные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии; – активное участие в конференциях по специальности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы КР, устный опрос. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения; | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения программы. КР, устный опрос. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы. КР, устный опрос. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. КР, устный опрос. |

| | | |
|--|---|--|
| профессионального и личностного развития | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы КР, устный опрос. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. | Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике КР, устный опрос. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в | анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной |

| | | |
|---|--|--|
| профессиональной деятельности. | | и производственной практике. КР, устный опрос. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | -демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий -организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. КР, устный опрос. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий, на учебной и производственной практике. КР, устный опрос. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий -соблюдение правил техники безопасности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы КР, устный опрос. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике. КР, устный опрос. |