



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«Основы микробиологии и иммунологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра микробиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.И. Новак	Доктор биологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры микробиологии
О.В. Евдокимова	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой микробиологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.Д. Здольник	Доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой эпидемиологии
С.А. Шустова	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры патофизиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины «ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Основы микробиологии	ОК 1 - 13, ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
2.	Основы вирусологии	ОК 1 - 13, ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
3.	Клиническая микробиология	ОК 1 - 13, ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
4.	Основы иммунологии	ОК 1 - 13, ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

## 1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 1.2.1. Дифференцированный зачет

#### - типовые вопросы (задания)

1. Номенклатура микробиологических лабораторий, правила безопасности.
2. Методы исследования в микробиологии. Их диагностическая значимость.
3. Основные формы бактерий. Изучение морфологии микроорганизмов. Световой микроскоп с иммерсионной системой.
4. Приготовление микропрепарата. Окраска по Граму.
5. Грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы.
6. Обязательные и необязательные структурные элементы бактериальной клетки, их функции, методы выявления.
7. L-формы бактерий отличительные признаки, причины трансформации. Медицинское значение L-форм.
8. Предмет и задачи медицинской микробиологии.
9. Влияние физических факторов на микроорганизмы – ультразвук, лучистая энергия.
10. Влияние физических факторов на микроорганизмы – высушивание. Лиофильное высушивание.
11. Питательные среды: классификация, примеры.
12. Пигменты (Основные представители пигментобразующих бактерий). Их функции. Методы выявления.
13. Методы изучения ферментов бактерий. Практическое использование.
14. Выделение чистой культуры аэробов.
15. Выделение чистой культуры анаэробов.

16. Основные представители патогенных и условно-патогенных грибов. Морфология и физиология грибов.
17. Стерилизация. Методы стерилизации. Контроль.
18. Цели и задачи работы централизованных стерилизационных отделений. Предстерилизационная очистка: назначение, методы проведения и контроля в лечебных учреждениях.
19. Дезинфекция, понятие, цели и задачи. Основные дезинфицирующие вещества.
20. Понятие об антисептике и асептике, примеры препаратов.
21. Общая характеристика вирусов, классификация. Взаимодействие вируса с клеткой.
22. Бактериофаги. Основные свойства. Взаимодействие вирулентного фага с клеткой. Практическое применение вирулентных фагов.
23. Антибиотики. Методы определения чувствительности микробов к антибиотикам.
24. Механизмы и спектр действия антибиотиков. Примеры.
25. Микробиологические критерии качества воздуха лечебных учреждений. Методы определения.
26. Микробиологические критерии безопасности питьевой воды. Методы определения.
27. Объекты санитарно-микробиологического исследования на стерильность. Методы отбора проб и их исследование. Интерпретация результатов.
28. Санитарно-микробиологическое исследование объектов ЛПУ. Интерпретация результатов.
29. Нормальная микрофлора тела человека: определение, значение. Микробиоценозы основных биотопов.
30. Дисбиоз: понятие, причины, принцип микробиологической диагностики.
31. Понятие "инфекция". Динамика развития. Возможные исходы. Формы инфекции. Бактериемия. Сепсис.
32. Иммунитет. Виды иммунитета.
33. Формы специфического иммунного ответа. Инфекционный иммунитет.
34. Естественная резистентность организма к инфекционным заболеваниям, ее признаки и механизмы. Роль общих, клеточных и гуморальных факторов.
35. Антигены, их свойства. Антигенное строение бактериальной клетки.
36. Антитела, их свойства. Классы иммуноглобулинов.
37. Аллергия. Виды аллергических реакций. Анафилаксия, сывороточная болезнь. Инфекционная аллергия.
38. Реакция агглютинации. Методы постановки. Практическое применение. Реакция пассивной гемагглютинации.
39. Реакция преципитации. Методы постановки. Практическое применение.
40. Реакция связывания комплемента. Методы постановки. Практическое применение.
41. Реакция нейтрализации. Методы постановки. Практическое применение.
42. Иммуноферментный анализ. Иммуноблоттинг. Практическое применение.
43. Вакцины: живые, убитые, химические, рекомбинантные. Принципы их получения. Применение.
44. Анатоксины, ассоциированные вакцины. Принципы их получения. Применение.
45. Серофилактика и серотерапия. Иммуноглобулины. Их получение, применение. Антиоксические сыворотки. Их получение, способ введения.
46. Возбудители госпитальных (внутрибольничных) инфекций. Госпитальные штаммы. Меры профилактики.
47. Возбудители ВИЧ - инфекции. Биологические свойства, принципы диагностики.
48. Вирус гепатита В. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и

- транспортировки. Принципы специфической профилактики.
49. Вирусы гепатита С, Д. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки. Принципы специфической профилактики.
50. Синегнойная палочка. Биологические свойства, факторы вирулентности. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
51. Стафилококки. Биологические свойства, факторы вирулентности. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
52. Стрептококки. Биологические свойства, факторы вирулентности. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
53. Возбудители сальмонеллез. Биологические свойства, факторы вирулентности. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
54. Возбудители кишечных эшерихиозов. Классификация патогенных эшерихий. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
55. Возбудитель гонореи. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
56. Возбудители сифилиса. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
57. Возбудители пищевых бактериальных инфекций: пищевые токсикоинфекции. Биологические свойства.
58. Возбудитель ботулизма. Биологические свойства. Источник инфекции, механизм заражения. Препараты для специфической профилактики и лечения.
59. Возбудители гриппа. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки. Принципы специфической профилактики.
60. Возбудители парагриппа. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки.
61. Возбудитель кори. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки. Препараты для специфической профилактики.
62. Возбудитель эпидемического паротита. Биологические свойства. Клинический материал, правила взятия и транспортировки. Препараты для специфической профилактики.

- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
Знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Общие, но не структурированные знания о роли микроорганизмов в жизни человека и общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли микроорганизмов в жизни человека и общества	Сформированные систематические знания роли микроорганизмов в жизни человека и общества
Уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала	В целом успешное, но не отработанное практически умение проводить забор,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить	Сформированное умение проводить забор, транспортировку и

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
для микробиологических исследований	транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	хранение материала для микробиологических исследований
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
Знать: методы дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины	Общие, но не структурированные знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности специалиста среднего звена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности специалиста среднего звена	Сформированные систематические знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности специалиста среднего звена
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных результатов реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных результатов реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов
<b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
Знать: основы строения, метаболизма,	Общие, но не структурированные знания основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания основных

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
наследственности и изменчивости микроорганизмов, закономерности их взаимодействия с окружающей средой и живыми организмами, особенности распространения в природе, роли в круговороте веществ; методы определения резистентности микроорганизмов к антибиотикам; методы изучения и применения бактериофагов; способы специфической профилактики инфекционных заболеваний; антигенное строение бактериальной клетки; факторы иммунитета, механизмы иммунного ответа; методы микробиологических исследований, основы их планирования и организации, современное лабораторное оборудование и аппаратуру	биологических свойств микроорганизмов, методов их изучения и практического применения	знания основных биологических свойств микроорганизмов, методов их изучения и практического применения	биологических свойств микроорганизмов, методов их изучения и практического применения
Уметь: пользоваться различными методами изучения микроорганизмов и	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и применять в	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение выбирать и	Сформированное умение выбирать и применять в профессиональной



Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
микробиологических процессов в производственных целях; выделять штаммы микроорганизмов и осуществлять контроль их чистоты; вести количественный учет микроорганизмов, работать с условно-патогенными и патогенными штаммами; идентифицировать микроорганизмы в лабораторных и производственных условиях, проводить их количественный учет, исследовать морфологические и физиолого-биохимические свойства, анализировать продукты метаболизма	профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования	применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования	деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
Знать: способы получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания о способах получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий	Сформированные систематические знания о способах получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		технологий	технологий
Уметь: применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения	Сформированное умение выбирать и применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения
<b>OK5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности специалиста среднего звена	Общие, но не структурированные знания об основных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности специалиста среднего звена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности специалиста среднего звена	Сформированные систематические знания об основных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности специалиста среднего звена
Уметь: использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработки автоматизированных медицинских рабочих мест; компьютеризованную аппаратуру для диагностики и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработки автоматизированных медицинских рабочих мест; компьютеризованную аппаратуру для	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработки автоматизированных медицинских	Сформированное умение выбирать и использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработки автоматизированных медицинских рабочих мест;

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
лечения	диагностики и лечения	рабочих мест; компьютеризированную аппаратуру для диагностики и лечения	компьютеризированную аппаратуру для диагностики и лечения
<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
Знать: основные принципы эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями	Общие, но не структурированные знания об основных принципах эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями	Сформированные систематические знания об основных принципах эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями
Уметь: конструктивно решать конфликтные ситуации, быть доброжелательным, выразить свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение конструктивно решать конфликтные ситуации, быть доброжелательным, выразить свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение конструктивно решать конфликтные ситуации, быть доброжелательным, выразить свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности	Сформированное умение конструктивно решать конфликтные ситуации, быть доброжелательным, выразить свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности
<b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
Знать: цели и задачи	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
коллективной работы, меру ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий	структурированные знания о целях и задачах коллективной работы, мере ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий	но содержащие отдельные пробелы знания о целях и задачах коллективной работы, мере ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий	систематические знания о целях и задачах коллективной работы, мере ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий
Уметь: брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе	В целом успешное, но не систематическое умение брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе	Сформированное умение брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе
<b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации			
Знать: задачи профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации	Общие, но не структурированные знания о задачах профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации	Сформированные систематические знания о задачах профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации
Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематически	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение самостоятельно определять задачи профессионального	Сформированное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	и личностного развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
<b>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</b>			
Знать: способы самостоятельного осваивания новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях деятельности	Общие, но не структурированные знания о способах самостоятельного осваивания новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах самостоятельного осваивания новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях деятельности	Сформированные систематические знания о способах самостоятельного осваивания новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях деятельности
Уметь: самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Сформированное умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности
<b>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>			
Знать: историю и культурные традиции народа,	Общие, но не структурированные знания истории и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания истории и

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
социальные, культурные и религиозные различия пациентов	культурных традиций народа, социальных, культурных и религиозных различий пациентов	знания истории и культурных традиций народа, социальных, культурных и религиозных различий пациентов	культурных традиций народа, социальных, культурных и религиозных различий пациентов
Уметь: при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов	В целом успешное, но не систематическое умение при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов	Сформированное умение при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов
<b>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>			
Знать: способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	Общие, но не структурированные знания о способах и режимах инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и режимах инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	Сформированные систематические знания о способах и режимах инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды
Уметь:	В целом успешное, но	В целом успешное,	Сформированное

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	не систематическое умение самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	но содержащее отдельные недочеты умение самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	умение самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности			
Знать: правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	Общие, но не структурированные знания правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	Сформированные систематические знания правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте
Уметь: пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники безопасности, средствами для обезвреживания	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники безопасности,	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники	Сформированное умение пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники безопасности,

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	средствами для обезвреживания опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	безопасности, средствами для обезвреживания опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	средствами для обезвреживания опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
Знать: принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	Общие, но не структурированные знания принципов здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	Сформированные систематические знания принципов здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях
Уметь: применять принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое умение применять принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	Сформированное умение применять принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях
<b>ПК 1.2.</b> Проводить диагностические исследования			
Знать: методы анализа состояния микробиоты человека	Общие, но не структурированные знания методов анализа состояния микробиоты человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа состояния микробиоты	Сформированные систематические знания методов анализа состояния микробиоты человека



Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		человека	
Уметь: применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое умение применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Сформированное умение применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний
<b>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</b>			
Знать: методы дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний	Общие, но не структурированные знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний человека	Сформированные систематические знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний человека
Уметь: применять в практической работе иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний	В целом успешное, но не систематическое умение применять в практической работе иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять в практической работе иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний	Сформированное умение применять в практической работе иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний
<b>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</b>			
Знать: особенности биоценоза влагалища при беременности	Общие, но не структурированные знания особенностей биоценоза влагалища при беременности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей биоценоза влагалища при беременности	Сформированные систематические знания особенностей биоценоза влагалища при беременности
Уметь: применять в практической работе методы определения состояния биоценоза влагалища при	В целом успешное, но не систематическое умение применять в практической работе методы определения	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять в практической работе	Сформированное умение применять в практической работе методы определения

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
беременности	состояния биоценоза влагалища при беременности	методы определения состояния биоценоза влагалища при беременности	состояния биоценоза влагалища при беременности
<b>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</b>			
Знать: методы определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических антимикробных препаратов	Общие, но не структурированные знания о методах определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических антимикробных препаратов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических антимикробных препаратов	Сформированные знания о методах определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических антимикробных препаратов
Уметь: проводить определение антибиотикорезистентности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить определение антибиотикорезистентности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения проводить определение антибиотикорезистентности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп	Сформированное умение проводить определение антибиотикорезистентности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп
<b>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента</b>			
Знать: методы диагностических микробиологических исследований для	Общие, но не структурированные знания о методах диагностических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах	Сформированные знания о методах диагностических микробиологических

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
определения тактики ведения пациента	микробиологических исследований для определения тактики ведения пациента	диагностических микробиологических исследований для определения тактики ведения пациента	исследований для определения тактики ведения пациента
Уметь: по результатам диагностических микробиологических исследований определяет тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты	В целом успешное, но не систематическое использование умения по результатам диагностических микробиологических исследований определять тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения по результатам диагностических микробиологических исследований определять тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты	Сформированное умение по результатам диагностических микробиологических исследований определять тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты
<b>ПК 2.3.Выполнять лечебные вмешательства</b>			
Знать: способы введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	Общие, но не структурированные знания о способах введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	Сформированные знания о способах введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента
Уметь: вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	В целом успешное, но не систематическое использование умения вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	Сформированное умение вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		пациента	
<b>ПК 3.1.Проводить диагностику неотложных состояний</b>			
Знать: методы диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики	Общие, но не структурированные знания о методах диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики	Сформированные знания о методах диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики
Уметь: контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов	В целом успешное, но не систематическое использование умения контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов	Сформированное умение контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов
<b>ПК 3.2.Определять тактику ведения пациента</b>			
Знать: тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	Общие, но не структурированные знания о тактике ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тактике ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	Сформированные знания о тактике ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра
Уметь: определять тактику ведения пациента при	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение определять тактику ведения

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	умения определять тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	использование умения определять тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра

**ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар

Знать: показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар	Общие, но не структурированные знания о показаниях к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о показаниях к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар	Сформированные знания о показаниях к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар
Уметь: определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания	Сформированное умение определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
этапе и проводить транспортировку пациента в стационар	на догоспитальном этапе и проводить транспортировку пациента в стационар	неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и проводить транспортировку пациента в стационар	догоспитальном этапе и проводить транспортировку пациента в стационар
<b>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</b>			
Знать: основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	Общие, но не структурированные знания об основах эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	Сформированные знания об основах эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека
Уметь: применять основные методы стерилизации и дезинфекции	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять основные методы стерилизации и дезинфекции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять основные методы стерилизации и дезинфекции	Сформированное умение применять основные методы стерилизации и дезинфекции
<b>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>			
Знать: принципы профилактических мероприятий, роль медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; знать особенности проведения индивидуальных бесед с населением для сохранения и укрепления здоровья	Общие, но не структурированные знания принципов профилактических мероприятий, роли медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; особенностей проведения индивидуальных бесед с населением	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов профилактических мероприятий, роли медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; особенностей проведения индивидуальных	Сформированные систематические знания принципов профилактических мероприятий, роли медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; особенностей проведения индивидуальных бесед с населением

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
людей	для сохранения и укрепления здоровья людей	бесед с населением для сохранения и укрепления здоровья людей	для сохранения и укрепления здоровья людей
Уметь: формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов, направленных на сохранение и укрепление здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов, направленных на сохранение и укрепление здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Сформированное умение формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов, направленных на сохранение и укрепление здоровья
<b>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</b>			
Знать: факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Общие, но не структурированные знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применении иммунологических реакций в медицинской практике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применении иммунологических реакций в медицинской практике	Сформированные знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применении иммунологических реакций в медицинской практике
Уметь: подбирать специфические	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение подбирать

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней	использование умения подбирать специфические средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней	отдельные пробелы использование умения подбирать специфические средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней	специфические средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней
<b>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду</b>			
Знать: механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней и действие на них физических, химических и биологических факторов	Общие, но не структурированные знания о механизмах передачи возбудителей инфекционных болезней и действии на них физических, химических и биологических факторов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах передачи возбудителей инфекционных болезней и действии на них физических, химических и биологических факторов	Сформированные знания о механизмах передачи возбудителей инфекционных болезней и действии на них физических, химических и биологических факторов
Уметь: на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека	В целом успешное, но не систематическое использование умения на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека	Сформированное умение на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека
<b>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</b>			
Знать: принципы консультативной	Общие, но не структурированные	В целом успешные, но содержащие	Сформированные знания о принципах



Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов	знания о принципах консультативной помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов	отдельные пробелы, знания о принципах консультативной помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов	консультативной помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов
Уметь: проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать консультативную помощь в целях обеспечения санитарно-гигиенического воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать консультативную помощь в целях обеспечения санитарно-гигиенического воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать консультативную помощь в целях обеспечения санитарно-гигиенического воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать	Сформированное умение проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать консультативную помощь в целях обеспечения санитарно-гигиенического воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать
<b>ПК 6.4.</b> Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики			
Знать: требования противопожарной безопасности, техники	Общие, но не структурированные знания о требованиях противопожарной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные знания о требованиях противопожарной

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	отребованиях противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики
Уметь: при выполнении микробиологических исследований организовать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	В целом успешное, но не систематическое использование умения при выполнении микробиологических исследований организовать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения при выполнении микробиологических исследований организовать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	Сформированное умение при выполнении микробиологических исследований организовать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики

## 1.2.2. Оценочные средства для устного и письменного опроса, тестирования

- типовые задания (вопросы)

**Примеры контрольных вопросов для устного и письменного контроля:**

1. В чем состоят особенности микробов как объектов изучения микробиологии?
2. Каковы задачи медицинской микробиологии?
3. Для чего в микробиологических лабораториях соблюдается специальный режим работы?
4. Каково место микробов в систематике организмов? В чем состоят различия эукариотов и прокариотов?
5. Какие методы исследования используются в микробиологии?
6. Что такое чистая культура, штамм, клон?
7. Какие типы микроскопов используют для изучения морфологии микробов? Каково назначение иммерсионной системы?
8. Что понимают под тинкториальными свойствами микробов?
9. Для чего предназначены разные типы микроскопов? Каковы их возможности?
10. Как приготовить препарат для микроскопического исследования? Для чего и как проводят фиксацию мазков?
11. В чем состоит принципиальное различие простых и сложных методов окраски микропрепаратов? Приведите примеры.
12. Почему метод Грама относится к дифференцирующим методам окраски? В чем его сущность?
13. Приведите примеры Гр+ и Гр- бактерий.
14. Какова техника окраски по Граму?
15. Назовите основные формы бактерий.
16. Перечислите структурные элементы бактериальной клетки: обязательные и необязательные.
17. Какова биологическая роль обязательных и необязательных структурных элементов?
18. Какими методами можно выявить те или иные структурные элементы бактерий?
19. В чем состоят особенности питания микробов? Назовите основные типы питания.
20. В каких веществах нуждаются микробы для роста и размножения? Назовите источники этих веществ и энергии.
21. Какие Вы знаете механизмы питания бактерий?
22. Как делят микробы по типам дыхания? В чем состоят их различия?
23. Какие условия нужны для культивирования микробов? Перечислите требования, предъявляемые к искусственным питательным средам для микробов.
24. Для чего предназначены простые и сложные питательные среды (специальные, элективные, дифференциально-диагностические)?
25. Что называют культуральными свойствами микробов?
26. Что такое микробная колония? Как и для чего получают изолированные колонии?
27. Какова схема выделения чистой культуры аэробов?
28. Каковы особенности культивирования и выделения чистых культур анаэробов?
29. Дать определение дезинфекции и стерилизации.
30. Перечислите методы дезинфекции. От чего зависит выбор метода?
31. Перечислите химические группы препаратов для дезинфекции с примерами.
32. Как контролируют эффективность дезинфекции?
33. Что такое асептика?
34. Что понимают под антисептикой? Примеры.
35. Перечислите методы стерилизации. От чего зависит выбор метода?
36. Какие материалы можно стерилизовать дробными методами теплового воздействия?

37. Назовите аппаратуру, основные режимы и стерилизуемые материалы при тепловых методах стерилизации.
38. Какие материалы стерилизуют ионизирующим излучением?
39. Что стерилизуют химическим методом?

### **Примеры заданий в тестовой форме**

*Выберите один правильный ответ*

1. Кто из ученых впервые увидел микробов под микроскопом?

- 1) Пастер
- 2) Кох
- 3) Левенгук
- 4) Мечников

2. Заслуги Коха:

- 1) открытие стафилококка
- 2) открытие пневмококка
- 3) открытие холерного вибриона
- 4) открытие клостридий

3. Каким объективом начинают микроскопирование?

- 1) сухим № 8
- 2) иммерсионным № 90
- 3) иммерсионным № 40
- 4) сухим № 90

4. Какой винт в микроскопе служит для установки резкости изображения?

- 1) макровинт
- 2) винт конденсора
- 3) микровинт
- 4) винты столика

5. При иммерсионной микроскопии используют:

- 1) биологический микроскоп + специальный объектив\*
- 2) биологический микроскоп + специальный конденсор
- 3) биологический микроскоп + специальная система линз
- 4) специальный микроскоп со специальной подсветкой

6. Для чего производится фиксация мазка?

- 1) для высушивания
- 2) для улучшения качества мазка
- 3) для сохранения формы мазка
- 4) для гибели микробов

7. Как осуществляется фиксация мазка?

- 1) путем высушивания на воздухе
- 2) тоекратно проносится через пламя горелки
- 3) нанесением раствора Люголя
- 4) замораживанием

*Определите допущенную ошибку в последовательности действий, укажите номер неправильно описанного действия*

8. Методика окраски микропрепарата по Граму:

- 1) нанести р-р генцианвиолета на 2 мин.
- 2) промыть дистиллированной водой

- 3) нанести раствор Люголя на 1 мин.
- 4) обесцветить этиловым спиртом в течение 1 мин.
- 5) промыть водой
- 6) докрасить водным раствором фуксина в течение 1 мин.
- 7) промыть водой, высушить

- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
Знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Общие, но не структурированные знания о роли микроорганизмов в жизни человека и общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли микроорганизмов в жизни человека и общества	Сформированные систематические знания роли микроорганизмов в жизни человека и общества
Уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	В целом успешное, но не отработанное практически умение проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Сформированное умение проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
Знать: методы дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины	Общие, но не структурированные знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности специалиста среднего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в	Сформированные систематические знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний, анализа состояния микробиоты человека, значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности специалиста

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	звена	деятельности специалиста среднего звена	среднего звена
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных результатов реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных результатов реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результатов реализации этих вариантов
<b>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>			
Знать: основы строения, метаболизма, наследственности и изменчивости микроорганизмов, закономерности их взаимодействия с окружающей средой и живыми организмами, особенности распространения в природе, роли в круговороте веществ; методы определения резистентности микроорганизмов к антибиотикам; методы изучения и применения бактериофагов; способы специфической профилактики инфекционных	Общие, но не структурированные знания основных биологических свойств микроорганизмов, методов их изучения и практического применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных биологических свойств микроорганизмов, методов их изучения и практического применения	Сформированные систематические знания основных биологических свойств микроорганизмов, методов их изучения и практического применения

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
заболеваний; антигенное строение бактериальной клетки; факторы иммунитета, механизмы иммунного ответа; методы микробиологически х исследований, основы их планирования и организации, современное лабораторное оборудование и аппаратуру			
Уметь: пользоваться различными методами изучения микроорганизмов и микробиологически х процессов в производственных целях; выделять штаммы микроорганизмов и осуществлять контроль их чистоты; вести количественный учет микроорганизмов, работать с условно- патогенными и патогенными штаммами; идентифицировать микроорганизмы в лабораторных и производственных условиях, проводить их количественный учет, исследовать морфологические и	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования	Сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
физиолого-биохимические свойства, анализировать продукты метаболизма			
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
Знать: способы получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания о способах получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий	Сформированные систематические знания о способах получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения при помощи современных информационных технологий
Уметь: применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения	Сформированное умение выбирать и применять современные информационные технологии для получения новых сведений биологических свойствах микроорганизмов, методах их изучения
<b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности специалиста	Общие, но не структурированные знания об основных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных информационно-коммуникационных технологиях, используемых	Сформированные систематические знания об основных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной



Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
среднего звена	деятельности специалиста среднего звена	впрофессиональной деятельности специалиста среднего звена	деятельности специалиста среднего звена
Уметь: использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработанных медицинских рабочих мест; компьютеризованную аппаратуру для диагностики и лечения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработанных медицинских рабочих мест; компьютеризованную аппаратуру для диагностики и лечения	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработанных медицинских рабочих мест; компьютеризованную аппаратуру для диагностики и лечения	Сформированное умение выбирать и использовать глобальные и локальные сети; персональные компьютеры с мультимедийными средами; базы данных, графические системы и другие средства разработанных медицинских рабочих мест; компьютеризованную аппаратуру для диагностики и лечения
<b>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>			
Знать: основные принципы эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями	Общие, но не структурированные знания об основных принципах эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями	Сформированные систематические знания об основных принципах эффективной работы в коллективе и команде, конструктивного общения с коллегами, руководством, потребителями
Уметь: конструктивно решать конфликтные	В целом успешное, но не систематическое умение конструктивно	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение	Сформированное умение конструктивно решать

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ситуации, быть доброжелательным, выражать свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности	решать конфликтные ситуации, быть доброжелательным, выражать свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности	конструктивно решать конфликтные ситуации, быть доброжелательным, выражать свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности	конфликтные ситуации, быть доброжелательным, выражать свое мнение, с уважением относиться к мнению других, ощущать себя частью коллектива, испытывать чувство гордости за коллектив, участвовать во всех видах коллективной деятельности
<b>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>			
Знать: цели и задачи коллективной работы, меру ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий	Общие, но не структурированные знания о целях и задачах коллективной работы, мере ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях и задачах коллективной работы, мере ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий	Сформированные систематические знания о целях и задачах коллективной работы, мере ответственности за своевременное и правильное выполнение общих заданий
Уметь: брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе	В целом успешное, но не систематическое умение брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе	Сформированное умение брать на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, ощущать свою ответственность за работу в коллективе
<b>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</b>			

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации			
Знать: задачи профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации	Общие, но не структурированные знания о задачах профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации	Сформированные систематические знания о задачах профессионального и личностного развития, значение самообразования, своевременного повышения квалификации
Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Сформированное умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
<b>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</b>			
Знать: способы самостоятельного освоения новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях деятельности	Общие, но не структурированные знания о способах самостоятельного освоения новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах самостоятельного освоения новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях	Сформированные систематические знания о способах самостоятельного освоения новых способов деятельности, особенности поведения в меняющихся условиях деятельности

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		деятельности	
Уметь: самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Сформированное умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности
<b>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>			
Знать: историю и культурные традиции народа, социальные, культурные и религиозные различия пациентов	Общие, но не структурированные знания истории и культурных традиций народа, социальных, культурных и религиозных различий пациентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и культурных традиций народа, социальных, культурных и религиозных различий пациентов	Сформированные систематические знания истории и культурных традиций народа, социальных, культурных и религиозных различий пациентов
Уметь: при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов	В целом успешное, но не систематическое умение при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов	Сформированное умение при проведении лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных болезнях бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия пациентов

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		культурные и религиозные различия пациентов	различия пациентов
<b>ОК11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку			
Знать: способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	Общие, но не структурированные знания о способах и режимах инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и режимах инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	Сформированные систематические знания о способах и режимах инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды
Уметь: самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды	Сформированное умение самостоятельно выбирать способы и режимы инактивации микроорганизмов после завершения микробиологической диагностики для сохранения благоприятной окружающей человека природной среды
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности			
Знать: правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, производственной	Общие, но не структурированные знания правил санитарно-гигиенического режима, охраны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил санитарно-гигиенического	Сформированные систематические знания правил санитарно-гигиенического режима, охраны

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
санитарии, техники безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	труда, производственной санитарии, техники безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	режима, охраны труда, производственной санитарии, техники безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	труда, производственной санитарии, техники безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте
Уметь: пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники безопасности, средствами для обезвреживания опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники безопасности, средствами для обезвреживания опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники безопасности, средствами для обезвреживания опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте	Сформированное умение пользоваться современными методами для оценки санитарно-гигиенического состояния рабочего места, обеспечения производственной санитарии, техники безопасности, средствами для обезвреживания опасных агентов при чрезвычайных ситуациях на рабочем месте
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
Знать: принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	Общие, но не структурированные знания принципов здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	Сформированные систематические знания принципов здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях
Уметь: применять	В целом успешное, но	В целом успешное,	Сформированное

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	не систематическое умение применять принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	но содержащее отдельные недочеты умение применять принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях	умение применять принципы здорового образа жизни для сохранения работоспособности и возможности оказать медицинскую помощь пациентам в различных ситуациях
<b>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования</b>			
Знать: методы анализа состояния микробиоты человека	Общие, но не структурированные знания методов анализа состояния микробиоты человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа состояния микробиоты человека	Сформированные систематические знания методов анализа состояния микробиоты человека
Уметь: применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое умение применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Сформированное умение применять в практической работе методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний
<b>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</b>			
Знать: методы дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний	Общие, но не структурированные знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний человека	Сформированные систематические знания методов дифференцировки возбудителей инфекционных заболеваний человека
Уметь: применять в практической работе	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение применять

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний	умение применять в практической работе иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний	отдельные недочеты умение применять в практической работе иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний	в практической работе иммунологические методы диагностики острых и хронических заболеваний
<b>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</b>			
<b>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</b>			
Знать: особенности биоценоза влагалища при беременности	Общие, но не структурированные знания особенностей биоценоза влагалища при беременности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей биоценоза влагалища при беременности	Сформированные систематические знания особенностей биоценоза влагалища при беременности
Уметь: применять в практической работе методы определения состояния биоценоза влагалища при беременности	В целом успешное, но не систематическое умение применять в практической работе методы определения состояния биоценоза влагалища при беременности	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять в практической работе методы определения состояния биоценоза влагалища при беременности	Сформированное умение применять в практической работе методы определения состояния биоценоза влагалища при беременности
<b>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</b>			
Знать: методы определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических antimicrobных препаратов	Общие, но не структурированные знания о методах определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических antimicrobных препаратов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических antimicrobных препаратов	Сформированные знания о методах определения антибиотикорезистентности и фаготипирования выделенных штаммов микроорганизмов, подбора иммунобиологических antimicrobных препаратов
Уметь: проводить определение антибиотикорезистентности	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение проводить определение



Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<p>нтности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>умения проводить определение антибиотикорезистентности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>использование умения проводить определение антибиотикорезистентности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>антибиотикорезистентности и фаготипирование выделенных штаммов микроорганизмов, подбор иммунобиологических антимикробных препаратов для разработки программы лечения пациентов различных возрастных групп</p>
<b>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента</b>			
<p>Знать: методы диагностических микробиологических исследований для определения тактики ведения пациента</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методах диагностических микробиологических исследований для определения тактики ведения пациента</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах диагностических микробиологических исследований для определения тактики ведения пациента</p>	<p>Сформированные знания о методах диагностических микробиологических исследований для определения тактики ведения пациента</p>
<p>Уметь: по результатам диагностических микробиологических исследований определяет тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения по результатам диагностических микробиологических исследований определять тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения по результатам диагностических микробиологических исследований определять тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты</p>	<p>Сформированное умение по результатам диагностических микробиологических исследований определять тактику ведения пациента, назначать антимикробные и иммунобиологические препараты</p>
<b>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства</b>			

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Знать: способы введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	Общие, но не структурированные знания о способах введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	Сформированные знания о способах введения антимикробных и иммунобиологических препаратов в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента
Уметь: вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	В целом успешное, но не систематическое использование умения вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента	Сформированное умение вводить антимикробные и иммунобиологические препараты в соответствии с разработанной тактикой ведения пациента
<b>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний</b>			
Знать: методы диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики	Общие, но не структурированные знания о методах диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики	Сформированные знания о методах диагностики неотложных состояний для выбора иммунотерапии или иммунопрофилактики
Уметь: контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов	В целом успешное, но не систематическое использование умения контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов	Сформированное умение контролировать состояние пациента после введения иммунобиологических препаратов

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
		их препаратов	
<b>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента</b>			
Знать: тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	Общие, но не структурированные знания о тактике ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тактике ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	Сформированные знания о тактике ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра
Уметь: определять тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра	Сформированное умение определять тактику ведения пациента при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по результатам экспресс-диагностики инфекционных заболеваний или клинического осмотра
<b>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</b>			
Знать: показания к госпитализации при инфекционных	Общие, но не структурированные знания о показаниях к	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы,	Сформированные знания о показаниях к

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар	госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар	знания о показаниях к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар	госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и особенности транспортировки пациента в стационар
Уметь: определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и проводить транспортировку пациента в стационар	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и проводить транспортировку пациента в стационар	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и проводить транспортировку пациента в стационар	Сформированное умение определять показания к госпитализации при инфекционных болезнях для оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и проводить транспортировку пациента в стационар
<b>ПК 4.2.</b> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке			
Знать: основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	Общие, но не структурированные знания об основах эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека	Сформированные знания об основах эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека
Уметь: применять	В целом успешное, но	В целом успешное,	Сформированное

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
основные методы стерилизации и дезинфекции	не систематическое использование умения применять основные методы стерилизации и дезинфекции	но содержащее отдельные пробелы использование основных методов стерилизации и дезинфекции	умение применять основные методы стерилизации и дезинфекции
<b>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>			
Знать: принципы профилактических мероприятий, роль медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; знать особенности проведения индивидуальных бесед с населением для сохранения и укрепления здоровья людей	Общие, но не структурированные знания принципов профилактических мероприятий, роли медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; особенностей проведения индивидуальных бесед с населением для сохранения и укрепления здоровья людей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов профилактических мероприятий, роли медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; особенностей проведения индивидуальных бесед с населением для сохранения и укрепления здоровья людей	Сформированные систематические знания принципов профилактических мероприятий, роли медицинского персонала среднего звена в формировании адекватного отношения к ним; особенностей проведения индивидуальных бесед с населением для сохранения и укрепления здоровья людей
Уметь: формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов, направленных на сохранение и укрепление здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов, направленных на	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов,	Сформированное умение формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать; проводить индивидуальные беседы, содержащие ряд практических советов, направленных на

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	сохранение и укрепление здоровья	направленных на сохранение и укрепление здоровья	сохранение и укрепление здоровья
<b>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</b>			
Знать: факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Общие, но не структурированные знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применении иммунологических реакций в медицинской практике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применении иммунологических реакций в медицинской практике	Сформированные знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, принципах иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применении иммунологических реакций в медицинской практике
Уметь: подбирать специфические средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать специфические средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать специфические средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней	Сформированное умение подбирать специфические средства для экстренной и плановой специфической профилактики инфекционных болезней
<b>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду</b>			
Знать: механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней и действие на них физических, химических и биологических факторов	Общие, но не структурированные знания о механизмах передачи возбудителей инфекционных болезней и действии на них физических, химических и биологических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах передачи возбудителей инфекционных болезней и действии на них физических, химических и	Сформированные знания о механизмах передачи возбудителей инфекционных болезней и действии на них физических, химических и

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	факторов	биологических факторов	биологических факторов
Уметь: на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека	В целом успешное, но не систематическое использование умения на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека	Сформированное умение на основе знания механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и действия на них физических, химических и биологических факторов организовать здоровьесберегающую среду для человека
<b>ПК 4.8.</b> Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения			
Знать: принципы консультативной помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов	Общие, но не структурированные знания о принципах консультативной помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах консультативной помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов	Сформированные знания о принципах консультативной помощи в целях обеспечения профилактики заболеваний с учетом знания биологических особенностей микроорганизмов
Уметь: проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать консультативную помощь в целях обеспечения санитарно-гигиенического	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать консультативную помощь в целях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать	Сформированное умение проводить индивидуальные беседы с пациентами, давать обоснованные рекомендации, оказывать консультативную помощь в целях обеспечения санита

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать	обеспечения санитарно-гигиенического воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать	консультативную помощь в целях обеспечения санитарно-гигиенического воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать	рано-гигиенического воспитания населения; формировать у населения обслуживаемой территории адекватное отношение к профилактическим мероприятиям и готовность активно в них участвовать
<b>ПК 6.4.</b> Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики			
Знать: требования противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	Общие, но не структурированные знания о требованиях противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о требованиях противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	Сформированные знания о требованиях противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики
Уметь: при выполнении микробиологических исследований организовать и контролировать	В целом успешное, но не систематическое использование умения при выполнении микробиологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения при выполнении	Сформированное умение при выполнении микробиологических исследований организовать и



Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	исследований организовать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	микробиологических исследований организовать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики	контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.

**Дифференцированный зачет** проводится в форме собеседования по билетам, содержащим два вопроса. Студенту предоставляется право выбора билета.

**Оценка освоения компетенций на зачете проводится по пятибалльной шкале:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **При собеседовании и письменном опросе:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочноусвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **При тестовом контроле:**

- оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.