



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОГСЭ.05 Психология общения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра общей психологии и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.М. Шишкова	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК 3-7, ОК 9-11. ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.8, ПК 5.1-5.5, ПК 6.1-6.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
реферат	6
подготовка мультимедийных презентации на учебную тему	4
домашняя работа (проработка материала лекций, подготовка к занятиям)	26
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общие основы психологии общения</i>	30	
Тема 1.1. Теоретические основы общения	Содержание учебного материала		
	Определение и функции общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Каналы общения. Уровни общения. Стили общения, стратегии и средства общения.	2	1
	Практическое занятие по теме «Основы психологии общения»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций 2. Подготовка реферата на тему: «Невербальное общение в деятельности фельдшера»	2	3
Тема 1.2. Составляющие эффективной коммуникации	Содержание учебного материала		
	Структура общения. Общение как коммуникация. Причины плохой коммуникации. Коммуникативная компетентность. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Закономерности каузальной атрибуции. «Фундаментальная ошибка атрибуции». Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Обратная связь в общении, правила ее формулирования. Этапы общения. Особенности и задачи делового общения.	2	1

	Практическое занятие по теме «Структура и этапы общения»	2	2
	Практическое занятие по теме «Психодиагностический практикум. Определение индивидуальных характеристик общения»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций 2. Подготовка реферата на тему: «Технология активного слушания»	2	3
Тема 1.3. Психология межличностного взаимодействия в общении	Содержание учебного материала		
	Общение как взаимодействие. Ориентация на контроль. Ориентация на понимание. Типы поведения-общения в ситуации угрозы. Трансактный анализ общения (Э.Берн). Формы межличностного взаимодействия: ритуальное взаимодействие, соревнование, времяпрепровождение. Факторы, способствующие формированию аттракции. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм	2	1
	Практическое занятие по теме «Межличностное взаимодействие в общении»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Техники убеждения в ходе взаимодействия»	2	3
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4. Психология групп	Понятие группы. Функции групп. Факторы, влияющие на структуру группы. Контактная группа. Условная группа. Первичные и вторичные группы. Неформальная группа. Неформальный лидер. Малые и большие контактные группы. Отличительные признаки малой группы.	2	1

	<p>Разделение и дифференциация персональных ролей. Структура малой группы. Групповая динамика. Коллектив. Психологическая совместимость. Лидерство. Личностные качества лидера. Стили лидерства. Социально-психологический климат группы. Факторы социально-психологического климата. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>		
	Практическое занятие по теме «Психология малой группы»	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Методы исследования статуса члена группы» 	2	3
Раздел 2.	<i>Основы конфликтологии</i>	26	
Тема 2.1. Психология конflikта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конфликт. Объект конфликта. Возникновение ситуации конфликта. Факторы остроты конфликта. Виды конфликтов. Энергетика конфликта. Процесс развития конфликта.</p>	2	1
	Практическое занятие по теме «Основы конфликтологии»	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Конфликты в ЛПУ» 	2	3
Тема 2.2. Динамика конflikта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стратегии конфликтного поведения. Избегание в конфликте.</p>	2	1

	<p>Приспособление в конфликте. Соперничество или конкуренция в конфликте. Компромисс в конфликте. Сотрудничество в конфликте. Препятствия к эффективному поиску выхода из конфликтной ситуации.</p>		
	Практическое занятие по теме «Стратегии поведения в конфликте»	2	2
	Практическое занятие по теме «Психодиагностический практикум. Определение индивидуальной стратегии поведения в конфликте»		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Типы конфликтных личностей» 	2	3
Тема 2.3. Психология агрессии	Содержание учебного материала		
	<p>Агрессия и ее характерные черты как модели поведения. Концепции агрессии. Варианты агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Причины агрессии. Проявление агрессивного поведения и факторы, это определяющие. Внешние факторы, определяющие возникновение агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.</p>	2	1
	Практическое занятие по теме «Агрессивное поведение»	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Как противостоять вербальной агрессии» 	2	3

Тема 2.4. Конфликты: способы решения и предотвращения	Содержание учебного материала		
	Условия для успешного проведения переговоров при разрешении конфликтной ситуации. Модели урегулирования конфликтов. Конструктивные виды решения конфликтов – выбор вариантов. Способы профилактики конфликтов.	2	1
	Практическое занятие по теме «Методы разрешения конфликтных ситуаций»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Способы снижения эмоционального напряжения в ситуации конфликта»	4	3
Раздел 3.	<i>Основы психологии общения медицинского работника</i>	28	
Тема 3.1. Психология медицинского работника	Содержание учебного материала		
	Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Психологическая компетентность в практике ухода за больным. Профессионально значимые качества фельдшера. Набор личностных черт, ведущих к противопоказаниям для занятия позиции фельдшера. Ятрогении. Причины возникновения ятрогений.	2	1
	Практическое занятие по теме «Общие основы психологии фельдшера»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Профнепригодность к деятельности фельдшера»	2	3
Тема 3.2. Профессиональное общение медицинского	Содержание учебного материала		
	Психология общения с больным. Факторы, обуславливающие ожидания больного. Коммуникативная компетентность.	2	1

работника	<p>Характеристики медработника, предрасполагающие к успешному общению с больным.</p> <p>Правила установления дистанции в общении с больным.</p> <p>Модели взаимодействия медработника с больным.</p> <p>Факторы, препятствующие формированию терапевтического альянса.</p> <p>Этапы в установлении определенных отношений в стационаре у фельдшера и пациента (И. Харди).</p> <p>Рекомендуемые методы разговора фельдшера с больным.</p>		
	Практическое занятие по теме «Создание терапевтического альянса»	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Специфика общения с пациентами различных возрастных групп» 	2	3
Тема 3.3. Актуальные вопросы медицинского информирования	Содержание учебного материала		
	<p>Информирование о болезни: медицинский и социальный аспекты.</p> <p>Задачи медицинского информирования.</p> <p>Принципы медицинского информирования.</p> <p>Схема и механизмы, подготовки к информированию.</p> <p>Психология общения с микросоциальным окружением больного.</p> <p>Психология лечебного взаимодействия. Понятие «идеального пациента».</p> <p>Психология общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях.</p> <p>Профилактика конфликтов.</p> <p>Особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.</p> <p>Роль режима медицинского заведения.</p>	4	1
	Практическое занятие по теме «Специфика общения фельдшера в ЛПУ»	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по основным и дополнительным источникам учебной литературы к практическому занятию, включающему обсуждение каждой дидактической единицы по данной теме, формирование предусмотренных учебным планом компетенций. 2. Подготовка реферата на тему: «Индивидуальный подход к пациентам» 	4	3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- письменные столы и посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, включая «PsychometricExpert» на базе Центра практической психологии,
- проектор,
- экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
6. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по	Открытый доступ

<p>медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися реферативных работ и мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<p>Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов, подготовка мультимедийных презентаций</p> <p>Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов, подготовка мультимедийных презентаций</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к своей будущей профессии	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация готовности к принятию профессионального ответственного и аргументированного решения в стандартных и нестандартных ситуациях в условиях профессионального становления на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в условиях профессионального становления на учебных практических занятиях в ходе выполнения диагностического практикума и подготовки рефератов в самостоятельной работе на профессионально-актуальные темы	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения осуществлять подготовку и трансляцию мультимедийных презентаций на учебных практических занятиях на профессиональные актуальные темы	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация готовности и способности работать в коллективе и команде, стремления эффективно общаться с другими студентами на учебных практических занятиях при выполнении творческих и проблемных заданий	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 7. Брать	Демонстрация готовности и	Групповая

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	способности ставить цели, мотивировать деятельность других студентов, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий на учебных практических занятиях при выполнении творческих и проблемных заданий	дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация готовности и стремления справиться с творческими задачами (построение мультимедийных презентаций) в учебной деятельности, в том числе, путем самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, в ходе самообразования	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрировать интерес и потребность бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия в ходе обсуждения тем, касающихся различных аспектов социальной психологии, на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрировать активную жизненную позицию, сопряженную с нравственными обязательствами по отношению к природе, обществу и человеку в ходе обсуждения тем, касающихся различных аспектов медицинской психологии, на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК-1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Демонстрировать готовность и способность качественно планировать обследование пациентов разных возрастных групп в ходе освоения тем, касающихся различных аспектов эффективного общения и взаимодействия, на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 1.2. Проводить	Демонстрировать готовность и	Групповая

диагностические исследования	способность качественно проводить диагностические исследования пациентов разных возрастных групп в ходе освоения тем, касающихся различных аспектов эффективного общения и взаимодействия, на учебных практических занятиях	дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Демонстрировать готовность и способность качественно проводить диагностику острых и хронических заболеваний пациентов разных возрастных групп в ходе освоения тем, касающихся различных аспектов эффективного общения и взаимодействия, на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	Демонстрировать готовность и способность качественно проводить диагностику беременности в ходе освоения тем, касающихся различных аспектов эффективного общения и взаимодействия, на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка	Демонстрировать готовность и способность качественно проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка в ходе освоения тем, касающихся различных аспектов эффективного общения и взаимодействия, на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК-2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с пациентами различных возрастных групп, направленного на представление информации в понятном и доступном виде по поводу программы лечения	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, направленного на представление информации в понятном и доступном виде по поводу тактики ведения пациента	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения,	Групповая дискуссия, тестирование,

	как с коллегами, так и с пациентами и их родственниками, позволяющего качественно выполнять лечебные вмешательства	подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения, как с коллегами, так и с пациентами и их родственниками, позволяющего качественно проводить контроль эффективности лечения	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения, как с коллегами, так и с пациентами и их родственниками, позволяющего качественно осуществлять контроль состояния пациента	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения, с пациентами и их родственниками, позволяющего качественно осуществлять специализированный сестринский уход за пациентом	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Демонстрация умения сопровождать пациента, опираясь на навыки профессионального общения, в ходе реабилитационных мероприятий, анализируя профессиональную деятельность на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с пациентами, позволяющего качественно осуществлять диагностику неотложных состояний	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего качественно осуществлять тактику ведения пациента	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 3.3. Выполнять лечебные	Демонстрация на учебных практических занятиях умения	Групповая дискуссия,

вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	делового и продуктивного общения с коллегами, пациентами и их родственниками, позволяющего качественно осуществлять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, пациентами и их родственниками, позволяющего качественно осуществлять контроль эффективности проводимых мероприятий	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, пациентами и их родственниками, позволяющего качественно осуществлять контроль состояния пациента	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, пациентами и их родственниками, позволяющего качественно определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего качественно организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего качественно проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего качественно	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка

	проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с населением, позволяющего качественно проводить диагностику групп здоровья	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с населением, позволяющего качественно проводить иммунопрофилактику	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с населением, позволяющего качественно проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, населением, позволяющего качественно организовывать здоровьесберегающую среду	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, населением, позволяющего качественно организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, пациентами и их родственниками, позволяющего качественно осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 5.2. Проводить психосоциальную	Демонстрация на учебных практических занятиях умения	Групповая дискуссия,

реабилитацию	делового и продуктивного общения с коллегами, пациентами и их родственниками, позволяющего качественно проводить психосоциальную реабилитацию	тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	Демонстрация готовности и способности оказывать паллиативную помощь, путем организации эффективного общения и взаимодействия, руководствуясь правилами и алгоритмами работы с пациентом и его родственниками, в ходе анализа будущей деятельности на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действия и лиц из группы социального риска	Демонстрация готовности и способности проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действия и лиц из группы социального риска, путем организации эффективного общения и взаимодействия, руководствуясь правилами и алгоритмами работы с пациентом и его родственниками, в ходе анализа будущей деятельности на учебных практических занятиях	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, пациентами и их родственниками, позволяющего качественно проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего рационально планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций

дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность	предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность	
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего грамотно вести медицинскую документацию	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего грамотно организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	Демонстрация на учебных практических занятиях умения делового и продуктивного общения с коллегами, позволяющего повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	Групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций