



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Практикум по групповой психотерапии и консультированию»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
А.К. Афолина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие и цели групповой психотерапии. Преимущества и ограничения.
2. Вопросы групповой этики.
3. Формирование групп, принципы отбора клиентов
4. Виды групп с точки зрения целей.
5. Терапевтические факторы в группе.
6. Терапевт группы: личность, квалификация, навыки.
7. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе.
8. Этапы работы психотерапевтической группы. Групповая динамика.
 1. Виды групп в зависимости от теоретических подходов.
 2. Неудачи групповой психотерапии

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 2 семестре - зачёт

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

- «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно

излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-7

– готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Общие цели групповой психотерапии: выяснение проблем каждого участника группы и помощь в понимании и изменении своего состояния, увеличение уровня адекватной информации о закономерностях межличностных и групповых процессов как основе эффективного и гармоничного общения с другими людьми, поддержка процесса «созревания» личности, раскрытие её духовного потенциала.
2. Психотерапевтическое воздействие универсальность переживаний.
3. Психотерапевтическое коррекция опыта первичной семьи.
4. Психотерапевтическое воздействие социальных навыков, имитационное эмоциональный опыт и катарсис.
5. Психотерапевтическое воздействие группы: межличностное научение, сплочённость.
6. Психотерапевтическое воздействие факторы, инсайт, динамика и взаимодействие психотерапевтических факторов группы.
7. Классификация психотерапевтических групп по основаниям.
8. Проблемная спецификация, психокоррекционные, обучающие группы.
9. Подготовительные процедуры, комплектование группы.
10. Показания и противопоказания участия в терапевтической группе.
11. Собеседования с кандидатами.
12. Общие требования к комплектованию (численность; возрастной, половой, психологической однородности–разнородности; показания–противопоказания).
13. Открытая и закрытая психотерапевтическая группа.
14. Место и условия работы.
15. Частота и длительность занятий.
16. Этапы работы группы: начальная стадия.
17. Этапы работы группы: переходная стадия.
18. Этапы работы группы: продуктивная стадия.
19. Этапы работы группы: завершающая стадия.
20. Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы,
21. Структура группы и проблемы лидерства (пятикомпонентная модель Р. Шиндлера),
22. Сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности)

23. Ролевое поведение в группе (обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения).
24. Фазы развития группы.
25. Сопротивление работе группы и его формы. Работа с сопротивлением.
26. Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе.
27. Вспомогательные методы работы.
28. Возможности применения групповой психотерапии для изменения установок и адаптации личности.
29. Самораскрытие терапевта в группе.
30. Типичные проблемы терапевтических групп.
31. Распространенные проблемы в групповом процессе.
32. Затруднительные ситуации и препятствия терапии. Затруднение как
33. Способы реагирования терапевта на затруднения.
34. Терапевтические ошибки терапии.
35. Современные направления групповой психотерапии. Арт-терапия.
36. Современные направления групповой психотерапии. Символдрама.
37. Современные направления групповой психотерапии. Нейролингвистическое программирование.
38. Современные направления групповой психотерапии. Танцевальная терапия.
39. Современные направления групповой психотерапии. Биоэнергетический метод А. Лоуэна
40. Современные направления групповой психотерапии. Мультимодальная психотерапия.
41. Требования к личностно-профессиональным качествам руководителя группы.
42. Личность ведущего в различных подходах к групповой психотерапии.
43. Ведущая задача группового терапевта. Мировоззренческие установки группового терапевта.
44. Личностные качества ведущего терапевтической группы.
45. Индивидуальный стиль и методы работы.
46. Требования к руководителю группы: обучение и подготовка.
47. Стадии подготовки руководителей групп: получение теоретической и практической подготовки, прохождение контролируемой практики ведения групп, наблюдение за работой профессиональных руководителей групп, получение личного опыта пребывания в группе.
48. Руководство демократический, попустительский), личность руководителя (личные качества), функции руководителя (эксперт, катализатор, дирижер, активный партнер).
49. Ролевые стратегии во взаимоотношениях группы и психотерапевта.
50. Этические принципы работы группового терапевта (предоставление
51. Профессиональная поддержка группового психотерапевта.
52. Супервизорская поддержка психотерапевта.
53. Профессиональное выгорание группового психотерапевта. Способы восстановления.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. На консультацию пришел мужчина с жалобами на испортившиеся отношения с супругой. Клиент рассказал, что отношения стали более холодными и его беспокоит, что теперь происходит меньше конфликтов. Предположите отношения с каким значимым взрослым проецируются на семейные? В каком направлении будет удобно работать с данным клиентом?

2. К психологу обратился клиент с фобией и запросом на снятие тревожной симптоматики. Каким образом будет идти работа с таким клиентом? В каком направлении?
3. К психологу обратился клиент с агорафобией. Вопрос: с какими трудностями в работе с таким клиентом может столкнуться консультант?
4. К психологу на консультацию пришла мама ученицы 9го класса. Её беспокоит то, что дочь последнее время серьёзно изменилась. Раньше её дочь была активной девочкой, отличницей, она легко заводила друзей, учителя часто хвалили её, однако в последнее время девушка совсем не общается с друзьями, почти не выходит из дома, теряется в присутствии незнакомых людей, стала хуже учиться, придирчиво относится к своей внешности, постоянно подавлена, на искренний разговор не идет. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Женщина обратилась к психологу с вопросом о том, как вести себя со своей мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить и как вести себя с ней? Какой вид психологической помощи можно оказать уже на первой стадии консультирования? На что необходимо сориентировать клиентку?
2. Клиент обратился к психологу после потери близкого родственника. Его беспокоит, что несмотря на то, что это был значимый для него человек, клиент всё же не испытывал сильных эмоциональных реакций. Вопрос: на какой стадии переживания находится клиент? Опишите дальнейшие действия консультанта в данной ситуации.
3. К консультанту обратился мужчина. В начале работы возникла проблема, связанная с тем, что клиенту сложно раскрыться незнакомому человеку. Вопрос: какими будут действия консультанта? Перечислите техники для установления рапорта в данной ситуации.
4. В ходе работы с клиентом консультант повторяет за ним позы, интонации, подстраивается под него лексически. Вопрос: для чего он это делает? В каких направлениях используется данный прием?