



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.А.Ландышев	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Семья, воспитывающая ребенка с психическим расстройством, может испытывать сильный страх перед самостоятельными действиями ребенка, в связи с чем устанавливаются детско-родительские отношения по типу:

А) гипопеки

Б) гиперопеки

В) демократическому

Г) авторитарному

2. В чем заключается «особый психологический конфликт», с которым сталкивается семья, воспитывающая ребенка с психическим расстройством?

А) необходимость помощи ребенку/отсутствие ресурса

Б) позитивное отношение к ребенку в семье/непринятие ребенка во внешней среде

В) усилия родителей по воспитанию и лечению ребенка/ общественное мнение, неадекватно оценивающее эти усилия

Г) разные специалисты предлагают разные стратегии коррекции состояния ребенка

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с психическими расстройствами

2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

3. Особенности психологического климата семей, воспитывающих детей с психическими расстройствами

4. Методы изучения семей, воспитывающих детей с психическими расстройствами

5. Социально-психологические и социально-экономические факторы, влияющие на возникновение проблем в семьях, воспитывающих детей с психическими расстройствами

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Патологические типы воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с психическим расстройством
2. Примеры семей, воспитывающих ребенка с психическим расстройством (разбор примера из литературы/кинематографа)
3. Влияние психического расстройства у ребенка на родителей

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 8 семестре – зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов (теоретических и практических). Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-3

Способен к организации и овладению основными классическими и современными методами психокоррекции и психотерапии, составлению программ консультативной и психотерапевтической работы в системе здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Цели и задачи психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с психическим расстройством
2. Теоретические основы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с психическим расстройством
3. Анализ проблем в семьях, воспитывающих ребенка с психическим расстройством
4. Типология психологических портретов родителей
5. Направления и методы диагностики семейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с психическим расстройством

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Выделите только те признаки, которые характерны для семей, воспитывающих ребенка с психическим расстройством, дайте их интерпретацию и определите способы диагностики:

- постоянная усталость, напряжение, неуверенность в отношении будущего своего ребенка;
- созависимые отношения родителей;
- нарушение или искажение семейных отношений;
- наличие отягощенной наследственности по соматическим заболеваниям;
- снижение социального статуса семьи;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, вызывая раздражение;
- границы семейной системы нестабильны.

2. Установите верную последовательность преодоления кризиса ситуации появления в семье ребенка с психическим расстройством: действенная (самоуправляемая стадия), когнитивная (внешнеуправляемая стадия), эмоционально-неуправляемая стадия.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Мальчик 3,5 года, в последние полгода стал необщительным, мало играет в свои игрушки, чаще выбирает для игр малоподходящие предметы, монотонно раскачивается из стороны в сторону, не реагирует на приход и уход матери. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Разработайте стратегию психологической помощи семье этого ребенка.

2. Мальчик, 10 лет, поведение изменилось около четырех месяцев назад, стал замкнутым, родители стали замечать, что подходя к окну, обязательно встряхивает три раза руками, ребенок не говорит, почему он так делает. В последние две недели начал испытывать страхи, что "прилетит комета, и все погибнут", не хочет идти в школу. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка? Составьте программу консультативной работы с семьей мальчика.